

# EB1/PE DAS FIGUEIRINHAS

## PLANO DE ATUAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



**Equipa responsável:**

**Conselho Docente**

**Ano Letivo: 2020/2021**

## INTRODUÇÃO

O presente documento espelha o plano de atuação da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré das Figueirinhas, de acordo com o Ofício Circular 5.0.0-078, de 21 de julho de 2020, para o ano letivo 2020/2021, em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020 e da sua situação real de aprendizagem.

O mesmo pretende potenciar a recuperação, a consolidação e o desenvolvimento, de forma contínua, das aprendizagens previstas para o presente ano letivo e promover o sucesso educativo.

Este Plano define um conjunto de medidas e estratégias pedagógicas que permite assegurar o acesso universal de todos os alunos, conforme estabelecido no quadro legal em vigor, relativo ao currículo dos alunos e à educação inclusiva, bem como o disposto nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.

O plano está organizado por níveis de ensino e áreas curriculares onde foram diagnosticadas as áreas de competência e as aprendizagens essenciais a priorizar e, posteriormente, planeadas as ações estratégicas a desenvolver pelos diferentes agentes educativos.

### OBJETIVOS:

- Recuperar e ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no E@D, no ano letivo 2019/2020, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno.
- Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino/aprendizagem.
- Desenvolver o conceito de Educação Inclusiva.

## LINHAS ORIENTADORAS:

Nível de Ensino	Estratégias
<b>Pré-Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos pedagógicos de observação sistemática, construídos pelas educadoras;</li> <li>• Utilizar registos de apoio à organização do grupo (quadro de presenças, registo das regras acordadas, quadro de tarefas ou outros);</li> <li>• Promover a realização de trabalhos individuais ou coletivos pelas crianças, e valorizar as suas produções;</li> <li>• Registrar os projetos realizados pelo grupo;</li> <li>• Registrar os comentários das crianças;</li> <li>• Realizar entrevistas/questionários;</li> <li>• Efetuar registos de autoavaliação;</li> <li>• Criar portefólios construídos pelas crianças;</li> <li>• Realizar trabalho colaborativo entre pares;</li> <li>• Proporcionar um clima encorajador na sala de atividades/reforço positivo, seguro e de bem-estar;</li> <li>• Disponibilizar recursos didáticos e materiais adequados ao grupo/crianças;</li> <li>• Utilizar recursos tecnológicos;</li> <li>• Realizar trabalho colaborativo entre as educadoras / encarregados de educação;</li> <li>• Articular pedagogicamente entre a educação pré-escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico.</li> </ul>
<b>1.º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividade de diagnóstico, durante a primeira semana de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio;</li> <li>• Consolidar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2020/2021;</li> <li>• Criar grupos de homogeneidade relativa de alunos;</li> <li>• Ter em consideração o incumprimento das planificações do ano anterior;</li> <li>• Reformular a planificação do ano letivo 2020/2021, de</li> </ul>

	<p>modo a reforçar/aprofundar os conteúdos programáticos lecionados no 3º período no ano letivo 2019/2020;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar atividades motivacionais;</li> <li>• Observar a situação do ano inicial de ciclo (1º ano);</li> <li>• Ter o apoio de um segundo professor para os alunos com mais dificuldades, em coadjuvação, nos regimes presencial, não presencial e misto;</li> <li>• Utilizar métodos e estratégias centrados nos alunos (trabalho projeto, aprendizagem baseada na resolução de problemas);</li> <li>• Utilizar ferramentas tecnológicas e estratégias diversificadas para auxiliar o desenvolvimento da educação e melhorar/motivar o desempenho dos alunos;</li> <li>• As planificações devem contemplar tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais e trabalho experimental.</li> </ul>
--	--

### **EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À INCLUSÃO (EMAEI)**

A EMAEI, em articulação com os professores, contribuirá para que o trabalho escolar proporcione aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.

O principal objetivo será priorizar o reforço de aprendizagens e proporcionar às crianças/alunos um apoio tão individualizado quanto possível, no sentido de trabalhar as lacunas agravadas pelo período de interrupção das atividades presenciais. Assim, propõem-se as seguintes medidas:

1. Trabalho em pequenos grupos, destinado a alunos com fragilidades nas aprendizagens, envolvendo um apoio multidisciplinar:
  - a. Criação de ambientes de aprendizagem flexíveis, implementando estratégias de reforço à aprendizagem;
  - b. Clarificação das regras e dos objetivos do projeto de trabalho a desenvolver ao longo do ano letivo com os alunos e as famílias.

2. Reforço e reorientação das atividades de Apoio Educativo no 1.º ciclo:
  - a. Criação da figura de “codocente móvel”, ou seja, um professor que é coadjuvante nas turmas A e B do 1.º ano; outro nas turmas A e B do 2.º ano e outro nas turmas A e B do 4.º ano de escolaridade, dando apoio consoante as necessidades das turmas e dos docentes, permitindo a criação de ‘grupos de nível’ - ou reforço junto de alunos com maiores lacunas, ou desenvolvimento de projetos paralelos junto de alunos mais autónomos e capazes.
  - b. Disponibilização de horas de apoio para as turmas A e B do 3º ano de escolaridade, quer de docentes de educação especial, quer de docentes das Atividades de Enriquecimento do Currículo.

**PRÉ-ESCOLAR**

CALENDARIZAÇÃO: 1º Período

ÁREAS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	COMPETÊNCIAS
<b>Área de Formação Pessoal e Social</b>	Domínio da socialização	Atividades livres nas diferentes áreas existentes na sala  Realização de jogos de roda no espaço exterior	Desenvolver a capacidade de interagir com o outro  Incentivar a partilha
	Domínio da independência e autonomia	Participação das crianças nos diferentes momentos da rotina diária	Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros
	Consciência de si como aprendiz	Envolvimento das crianças nas decisões tomadas e nas escolhas feitas	Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem
	Motricidade grossa/fina	Execução de diferentes formas de deslocação (saltar com os pés juntos, pé coxinho, marchar ....)  Grafismos	Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios  Desenvolver/aperfeiçoar os movimentos da mão

<p style="text-align: center;"><b>Área de Expressão e Comunicação</b></p> <p>- Domínio da Educação Física</p> <p>- Domínio da Educação Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subdomínio das Artes Visuais.</li> <li>➤ Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro</li> <li>➤ Subdomínio da Música</li> <li>➤ Subdomínio da Dança</li> </ul> <p>- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>- Domínio da Matemática</p>	Artes Visuais	<p>Representação e recriação de vivências individuais, temas, histórias, animais, etc, através da utilização de diferentes Materiais</p> <p>Realização de registos gráficos livres/orientados</p>	<p>Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas</p> <p>Utilizar, corretamente, diferentes objetos/materiais (lápiz, cores, tesoura...)</p>
	Jogo Simbólico, individual e aos pares	Exploração das diferentes áreas da sala	Fomentar o jogo simbólico
	Comunicação Oral	<p>Partilha de acontecimentos opiniões em grande grupo</p> <p>Reconto de histórias, lengalengas e poesias</p> <p>Registos escritos</p>	<p>Saber expressar-se perante o outro</p> <p>Expressar-se de forma fluente</p> <p>Adquirir vocabulário novo</p> <p>Incentivar para a escrita</p>
	Números e operações	<p>Contagem do número de criança que estão na escola e contagem de objetos</p> <p>Preenchimento do quadro das presenças e do calendário</p>	<p>Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.</p>

<b>Área do Conhecimento do Mundo</b>	Conhecimento do mundo social	Visualização de histórias acerca de diferentes temáticas Pesquisa de vários aspetos relativos às temáticas abordadas	Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo Conhecer e respeitar a diversidade cultural
	Ciências experimentais	Realização de experiências	Fomentar o gosto pela descoberta e pelo conhecimento.

## Educação Artística - (artes visuais, expressão dramática/teatro, dança e música)

### Educação Física (todos os anos de escolaridade)

1. Os professores deverão fazer um diagnóstico das aprendizagens que precisam de ser aprofundadas, depois de três meses de ensino a distância.
2. Adoção de "estratégias de ensino que priorizem o trabalho em circuito, possibilitando a execução de exercícios através de estações que valorizem a estabilização de grupos de trabalho com os mesmos propósitos.
3. O ensino, ao ar livre, sempre que possível e preferencialmente com tarefas individuais ou jogo reduzido.
4. Optar por estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico.
5. Evitar a partilha de material e equipamentos, sem que seja higienizado entre utilizações, à semelhança dos espaços em que decorrer a aula, que devem ser limpos antes e depois de cada turma entrar.
6. Desenvolver domínios de autonomia curricular (DAC):
  - a. Promover as aprendizagens significativas e o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
  - b. Articulação curricular contextualizada, tendo por referência as AE de 2 ou mais disciplinas e o PA.
  - c. Trabalho interdisciplinar e colaborativo, colocando os alunos no papel de protagonistas do seu percurso de aprendizagem.

1º ANO

## Plano de Recuperação das Aprendizagens

### 1.º ANO

Semana 1ª à 5ª			Área: Cidadania e Desenvolvimento
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	Sendo muito difícil uma seleção criteriosa das aprendizagens não realizadas e / ou das competências não desenvolvidas dos alunos que fazem a transição da Pré para o 1ºCiclo, entendemos ser importante fazer uma consolidação das aprendizagens que se assumem como fundamentais, para que cada aluno desenvolva o currículo do 1º ano de escolaridade
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Bem-estar, saúde e ambiente
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação.</li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <p>É proposto um conjunto de atividades de reforço/consolidação no âmbito da informação e comunicação, consciência fonológica, consciência de palavra e consciência sintática e desenvolvimento do raciocínio e cálculo mental, que são estruturantes para a aquisição de novas aprendizagens que poderão comprometer iniciação da leitura, escrita e cálculo, sem comprometer a aplicação da Planificação Anual de Conteúdos. Ex: - Relatar acontecimentos, mostrando progressão não só na clareza do discurso como no respeito pela sequência dos acontecimentos. -Usar naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informação, apresentar ou debater ideias, etc.). - Fazer jogos verbais (identifica o número de sílabas de uma palavra; palavras que acabam ou começam da mesma forma; isolar ou contar palavras de uma frase; identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta). - Ouvir histórias, rimas, poesias e outros textos. - Introduzir momentos de brincar e de jogo que envolvam a criança na resolução de problemas, pois permitem que explore o espaço e os objetos, oferecendo também múltiplas oportunidades para o desenvolvimento do pensamento e raciocínio matemáticos. Tanto o brincar com materiais (areia, plasticina, blocos, etc.), como o jogo dramático, que envolve a criação de uma situação imaginária (compra numa loja, pôr a mesa, etc.), contribuem para a aprendizagem da matemática.</p>

Operacionalização	Subtemas:	Áreas de competências	calendarização
<p><b>Português:</b> Acolher os alunos. Apresentar de forma detalhada a informação sobre os novos hábitos e rotinas a desenvolver nos diferentes espaços escolares; estimular a expressão oral solicitando que manifestem opiniões e partilhem ideias e sentimentos.</p> <p><b>Matemática:</b> Tomar conhecimento e seguir itinerários, percursos. Desenvolver a noção espaço-temporal.</p> <p><b>Estudo do Meio:</b> Esclarecer dúvidas sobre COVID-19, conhecer os principais sintomas.</p> <p><b>Educação Artística:</b> Simular atuações face ao possível risco de contágio; ilustrar cartazes elucidativos das regras de higiene, da sinalética.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Praticar desporto pela sua saúde.</p> <p><b>Apoio ao Estudo:</b> Organizar os seus materiais de forma a minimizar o risco de contágio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos e atitudes adequados em situações de risco.</li> <li>• Importância da proteção individual face aos riscos.</li> <li>• O sentimento de pertença à turma e à escola</li> <li>• A partilha de experiências</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Linguagens e textos</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul>	<p>14 a 18 de setembro</p> <p>21 a 25 de setembro</p> <p>28 de setembro a 2 de outubro</p> <p>6 a 9 de outubro</p> <p>12 a 16 de outubro</p>

**2º ANO**

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### PORTUGUÊS 2.º ANO

Semana 1		Domínio: ORALIDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Linguagens e textos. Informação e Comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>• Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</li> <li>• Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação.</li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar o vídeo <i>Vou para a escola e adoro...</i> <a href="https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource">https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource</a></li> </ul> <p>Pensa nas principais diferenças que encontras no regresso às aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre as principais diferenças entre o início deste ano letivo e o anterior.</li> <li>• Expor à turma as diferenças que encontraram.</li> <li>• Refletir com a turma sobre as novas regras que deverão ter em conta para este ano letivo.</li> <li>• Trabalhar os dígrafos as,es,is,os,us (visionamento dos vídeos para introdução).</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> </ul>

Semanas 2 e 3			Domínio: LEITURA E ESCRITA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Informação e Comunicação. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</li> <li>• Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita).</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar os sons do x (visionamento dos vídeos de apresentação).</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> <li>• Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Semana 4			Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Linguagens e textos. Pensamento crítico e pensamento criativo. Sensibilidade estética e artística.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos narrativos...</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar os dígrafos nh, lh, pl, fl, gl, cl, bl, tl, (visionamento dos vídeos de apresentação).</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> <li>• Realizar jogos de palavras.</li> <li>• Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Semana 5		Domínio: GRAMÁTICA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Raciocínio e resolução de problemas. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>• Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e representação escrita de fonemas</li> <li>• Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar os dígrafos cr, pr, tr, dr, fr, gr, vr (visionamento dos vídeos de apresentação).</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> <li>• Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

## Plano de Recuperação/Consolidação de Aprendizagens

### MATEMÁTICA - 2º ANO

Semana 1		Conteúdos de aprendizagem: NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>• Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como</li> </ul>

			<p>são geradas essas regularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explicando raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
			<b>Atividades a desenvolver</b>
		Tarefas do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rever as principais regras da sala de aula e compará-las com as regras das sessões síncronas do E@D.</li> <li>• Após a análise dessas diferenças, elaborar uma lista com as mesmas no quadro.</li> <li>• Após a análise dessas diferenças, elaborar uma lista com as mesmas no quadro.</li> <li>• Rever os números até 100.</li> <li>• Realizar contagens progressivas de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10 e regressivas de 1 em 1.</li> <li>• Resolver os exercícios no manual e no quadro interativo.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Semana 2		Conteúdos de aprendizagem: GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza <i>comprimento</i> e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
			<b>Atividades a desenvolver</b>
		Tarefas do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver as atividades propostas no manual;</li> <li>• Recordar as unidades de medida através dos vídeos da Escola Virtual;</li> <li>• Realizar medições de espaços com medidas não convencionais (clip, pé, passo, mão...);</li> <li>• Resolve autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação que ache importante;</li> <li>• Decompor e compor números;</li> <li>• Resolver estratégias de cálculo com a adição e subtração;</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.;</li> </ul>

Semana 3		Conteúdos de aprendizagem: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve autonomamente, ao longo da semana, fichas de trabalho relativas a NO e OTD.</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> <li>• Realizar desafios.</li> <li>• Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Semanas 4 e 5		Conteúdos de aprendizagem: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> E ainda aquelas que forem diagnosticadas nas semanas anteriores sobre as quais os alunos manifestaram mais dificuldades relativamente aos diferentes conteúdos de aprendizagem: NO, GM e OTD.</p>

<b>AÇÃO</b>	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>● Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>● Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>● Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>● Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>● Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>● Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<div style="background-color: #d9ead3; text-align: center; padding: 2px;"><b>Atividades a desenvolver</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver problemas (se necessitares, utiliza material adequado que tenhas na sala de aula).</li> <li>● Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual;</li> <li>● Reconhecer o dinheiro e realização de jogos;</li> <li>● A centena;</li> <li>● Realizar contagens.</li> <li>● Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### ESTUDO DO MEIO - 2.º ANO

Semana 1		Domínio: SOCIEDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais 1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>• Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li> <li>• Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração (...)</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre os dias da semana, meses do ano, estações (visionamento de vídeos na escola virtual)</li> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual;</li> <li>• Realizar experiências presentes no manual de 1º ano;</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Semanas 2 e 3			Domínio: NATUREZA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais <b>1.º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>• Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>• Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor.</li> </ul>

		<b>Tarefas do Aluno</b>	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o vídeo <i>Crescimento</i>.</li> <li>• Analisar em conjunto com os teus colegas e professor(a) a informação do vídeo</li> <li>• Observar o recurso <i>O meu corpo</i> e realiza as atividades propostas.</li> <li>• Consultar as páginas 28, 29, 30 e 31 do manual “<i>Eureka! Estudo do Meio</i>” 1.º ano e realizar as atividades.</li> <li>• Consultar as páginas 24 e 25 do teu manual de Estudo do Meio de 1.º ano e realiza as atividades.</li> <li>• Realizar a atividade da Escola Virtual <i>À descoberta do ambiente natural: seres vivos do seu ambiente</i>.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

<b>Semana 4</b>			<b>Domínio: TECNOLOGIA</b>
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais <b>1.º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.)</li> <li>• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.</li> <li>• Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.</li> </ul>

		<b>Tarefas do Aluno</b>	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar com a ajuda do teu professor, de que forma a tecnologia está presente no nosso quotidiano.</li> <li>• Observar o recurso <i>Meios de comunicação</i> da Escola Virtual e realiza as atividades propostas.</li> <li>• Observar o recurso da Escola Virtual <i>Experiências com materiais e objetos</i> e realiza as atividades propostas.</li> <li>• Comparar com os teus colegas as tuas previsões.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

<b>Semana 5</b>			<b>Domínio: SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)  Aprendizagens Essenciais <b>1.º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>• Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.</li> <li>• Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar as páginas 84 e 85 do teu manual “<i>Eureka! Estudo do Meio</i>” 1.º ano e realiza as atividades.</li> <li>• Descrever para os colegas a paisagem que observas a partir da tua escola ou de tua casa, distinguindo os elementos naturais e os elementos humanos.</li> <li>• Observar o recurso da Escola Virtual <i>Ameaças ao ambiente</i> e realiza as atividades propostas.</li> <li>• Identificar atitudes positivas de proteção do ambiente.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

**3º ANO**

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### PORTUGUÊS - 3.º ANO

Ao longo do ano			Domínio: ORALIDADE
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos.</li> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>• Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</li> <li>• Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisa de informação;</li> <li>• produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Fazer apresentações orais.</li> <li>• Realizar fichas de trabalho.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínio: LEITURA E ESCRITA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</li> <li>• Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</li> <li>• Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do(a) professor(a).</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimento relacionado com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita).</li> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Fazer apresentações orais.</li> <li>• Realizar fichas de trabalho.</li> <li>• Ler e ouvir ler histórias.</li> <li>• Escrever textos de forma livre.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línguas e textos.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Sensibilidade estética e artística.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos narrativos...</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Fazer apresentações orais.</li> <li>• Ler e ouvir ler histórias.</li> <li>• Escrever textos de forma livre e orientada.</li> </ul>

Ao longo do ano			Domínio: GRAMÁTICA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar as palavras quanto ao número de sílabas.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica;</li> <li>• Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras...</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Realizar fichas de trabalho.</li> <li>• Resolver os exercícios do manual/livro de fichas.</li> <li>• Escrever em situação de ditado.</li> <li>• Realizar as atividades no DAC.</li> </ul>

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### MATEMÁTICA - 3.º ANO

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>• Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos.</li> <li>• Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não</li> </ul>

			<p>matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Escrever números no caderno, por extenso.</li> <li>• Ouvir canções das tabuadas.</li> <li>• Escrever números ordinais por extenso.</li> <li>• Resolver os exercícios do manual/livro de fichas.</li> <li>• Resolver autonomamente exercícios de complexidade crescente.</li> <li>• Realizar as atividades no DAC.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro e usá-las em contextos diversos.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios</li> </ul>

			<p>da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos (comprimento, área, capacidade...).</li> <li>• Fazer composições com figuras geométricas.</li> <li>• Realizar fichas de trabalho.</li> <li>• Resolver os exercícios do manual/livro de fichas.</li> <li>• Resolver autonomamente exercícios de complexidade crescente.</li> <li>• Realizar as atividades no DAC.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Realizar fichas de trabalho.</li> <li>• Resolver os exercícios do manual/livro de fichas.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Realizar as atividades no DAC.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> E ainda aquelas que forem diagnosticadas ao longo do ano sobre as quais os alunos manifestarem mais dificuldades relativamente aos diferentes conteúdos de aprendizagem: NO, GM e OTD.</p>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Fazer apresentações orais.</li> <li>• Realizar Fichas de Trabalho.</li> <li>• Memorizar as tabuadas com a ajuda de uma tabuada musical.</li> <li>• Resolver os exercícios do manual/livro de fichas.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Realizar as atividades no DAC.</li> </ul>

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### ESTUDO DO MEIO - 3.º ANO

Ao longo do ano		Domínio: SOCIEDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.</li> <li>• Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.</li> <li>• Respeito pela diferença.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Analisar a importância do diálogo na resolução de alguns conflitos.</li> <li>• Identificar situações do dia a dia em que o diálogo, a negociação e o compromisso são importantes para conseguir consensos.</li> <li>• Pesquisar sobre a Convenção dos Direitos da Criança.</li> <li>• Realizar de Fichas de Trabalho.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínio: NATUREZA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor.</li> <li>• Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades interativas.</li> <li>• Visualizar vídeos.</li> <li>• Fazer apresentações orais.</li> <li>• Identificar comportamentos de risco para a saúde.</li> <li>• Identificar comportamentos saudáveis.</li> </ul>

**4º ANO**

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### PORTUGUÊS - 4.º ANO

Início do ano		Domínio: Oralidade	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo ...</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos.</li> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>• Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</li> <li>• Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisa de informação;</li> <li>• produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, aos pais, etc), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o vídeo <i>Vou para a escola e adoro...</i> <a href="https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource">https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource</a></li> <li>• Pensar nas principais diferenças que encontra no regresso às aulas e os cuidados que devem assumir.</li> <li>• Expressar opiniões/sentimentos sobre a realidade atual.</li> <li>• Relatar situações vividas ou experiências significativas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar em trabalho de pares/individual as principais diferenças entre o início deste ano letivo e o anterior.</li> <li>• Expor à turma as diferenças que encontraram. Refletir com a turma.</li> <li>• Sintetizar oralmente as principais diferenças e cuidados a ter.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Sensibilidade estética e artística.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</li> <li>• Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</li> <li>• Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li> <li>• Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados ou criados.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler;</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e ouvir ler diferentes tipos de textos.</li> <li>• Dramatizar, recitar, recontar, recriar e ilustrar diferentes narrativas.</li> <li>• Imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências.</li> <li>• Antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínio: LEITURA E ESCRITA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e Comunicação.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</li> <li>• Escrever diferentes tipos de textos (diálogo, fábula, retrato físico e psicológico, notícias, avisos, etc) utilizando adequadamente as regras de construção de texto, a sua finalidade e os sinais de pontuação adequados: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</li> <li>• Planificar, redigir e rever textos com a colaboração do professor.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimento relacionado com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita).</li> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos do manual do aluno e outras obras sugeridas pela docente ou trazidas pelos alunos.</li> <li>• Planificar e escrever diferentes textos e compreender a sua finalidade.</li> <li>• Ler e ouvir os textos escritos e fazer inferências sobre os mesmos (tipologia, sinais de pontuação, assunto, ...).</li> <li>• Esquematizar as diferentes tipologias de texto.</li> </ul>

Ao longo do ano			Domínio: GRAMÁTICA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes.</li> <li>• Grau de autonomia insuficiente.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar as palavras quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação;</li> <li>• Identificar a classe das palavras: determinante, preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</li> <li>• Conjuguar verbos regulares e irregulares no modo indicativo (presente, futuro, pretérito perfeito e pretérito imperfeito) das diferentes conjugações (ar, er, or, ir);</li> <li>• Recordar número, género e grau dos nomes;</li> <li>• Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica;</li> <li>• Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras;</li> <li>• formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos;</li> <li>• consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares, flexão nominal e adjetival, classes de palavras, processos de formação de palavras;</li> <li>• utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>• explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem a identificação dos constituintes centrais da frase.</li> </ul>
		Tarefas do	<b>Atividades a desenvolver</b>

		Aluno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar fichas autocorretivas, <i>quizz</i>, desafios, caça ao erro sobre diferentes conteúdos gramaticais.</li> <li>• Ler e identificar diferentes classes de palavras num pequeno texto (nomes, verbos, tempos verbais, pronomes, determinantes, adjetivos, etc.).</li> <li>• Conjugar verbos nos diferentes tempos verbais de forma oral e escrita.</li> <li>• Aplicar diferentes tempos verbais nas frases (escritas ou ouvidas) e realizar a flexão de nomes e adjetivos.</li> </ul>
--	--	-------	---

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### MATEMÁTICA - 4.º ANO

Ao longo do ano			Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a</li> </ul>

			<p>algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</li> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de pares.</li> <li>• Resolver os exercícios no manual, no caderno e no quadro interativo.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação sempre que ache importante.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver as atividades propostas no manual.</li> <li>• Recordar as unidades de medida através dos vídeos da Escola Virtual.</li> <li>• Realizar medições de espaços.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação que ache importante.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;"><b>Atividades a desenvolver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver os exercícios no manual e na escola virtual, relativos a OTD.</li> <li>• Aprender as tabuadas a partir de canções.</li> <li>• Resolver desafios.</li> <li>• Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuação das desigualdades sociais.</li> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.</li> <li>• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.</li> <li>• Diferente capacidade de apoio familiar.</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo.</li> <li>• Faixa etária dos alunos.</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>

<b>AÇÃO</b>	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um.</li> <li>• Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos.</li> <li>• Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação.</li> <li>• Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados.</li> <li>• Promoção de tarefas de natureza diversificada.</li> <li>• Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Mobilização do conhecimento em contextos diversos.</li> <li>• Criação de tempos de trabalho autónomo com fichas autocorretivas.</li> <li>• Criação de tempos destinado ao Apoio Pedagógica Personalizado.</li> </ul>
		Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual.</li> <li>• Realizar atividades em grupo.</li> <li>• Resolver desafios;</li> <li>• Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades.</li> <li>• Recordar e aprender as tabuadas a pares ou no rally das tabuadas.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

## Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

### ESTUDO DO MEIO - 4.º ANO

Ao longo do ano		Domínio: TECNOLOGIA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes <i>ou nulas</i>.</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família</li> <li>• Desigualdades sociais</li> <li>• Faixa etária dos alunos</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal autonomia.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> <li>• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionar situações, experimentar e tirar conclusões.</li> <li>• Apresentar comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.</li> <li>• Expor diferentes pontos de vista.</li> <li>• Pesquisar e partilhar informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.</li> </ul>

<b>Ao longo do ano</b>			<b>Domínios: NATUREZA E A SOCIEDADE</b>
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais.</li> <li>• Competências digitais incipientes <i>ou nulas</i>.</li> <li>• Grau de autonomia e de autorregulação insuficiente.</li> <li>• Capacidade de apoio pela família</li> <li>• Desigualdades sociais</li> <li>• Faixa etária dos alunos</li> <li>• Dificuldade na gestão do tempo</li> </ul>
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal autonomia.</li> <li>• Relacionamento interpessoal.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> </ul>

AÇÃO	Recuperar como?	Tarefas do Aluno	<b>Atividades a desenvolver</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>• Expor diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>• Desenvolver ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>• Pesquisar e partilhar informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> <li>• Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Direção-Geral da Educação (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Direção-Geral da Educação (s/d). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Direção-Geral da Educação, Aprendizagens Essenciais

Ministério da Educação (2020). *Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021*

Direção-Geral da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*

Direção Regional de Educação. Ofício Circular 5.0.0-078, de 21 de julho de 2020

**Aprovado em Conselho Escolar setembro de 2020**