

Avaliação do cumprimento das metas do PEE para o ano letivo 2014/2015

Para cada uma das áreas de intervenção, a escola traçou o compromisso de até ao final do ano letivo de 2014/2015 concretizar as metas propostas para cada um dos objetivos gerais e específicos do PEE. A avaliação do cumprimento das metas foi realizada considerando os indicadores e as evidências apresentadas nos meios de verificação definidos no PEE, bem como os dados recolhidos no inquérito/relatório anual aplicado aos professores.

1. Ao nível da aprendizagem

OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo.

A1 Reduzir a taxa de insucesso escolar.

M.A1.1. Reduzir a percentagem de alunos retidos por ano letivo para valores abaixo dos 20%.

A análise da percentagem de alunos retidos por ano letivo revela que a taxa de retenção proposta na meta M.A1.1 foi amplamente superada em todos os níveis, exceto no 8º ano, apresentado no total do 2º e 3º ciclo um desvio positivo de 5,04%, em relação à meta proposta pela escola ($\leq 20\%$).

O 2º ciclo apresenta a taxa de 7,53%, registando um desvio positivo de 12,47%.

- O 5º ano regista a taxa de 14,75%, observando-se um desvio positivo de 5,29%.
- O 6º ano regista a taxa de 3,39%, observando-se um desvio positivo de 16,61%.

O 3º ciclo apresenta a taxa de 18,78%, registando um desvio positivo de 1,22%.

- O 7º ano regista a taxa de 16,18%, observando-se um desvio positivo de 5,29%.
- O 8º ano regista a taxa de 21,05%, observando-se um desvio negativo de 2,81%.
- O 9º ano regista a taxa de 19,75%, observando-se um desvio positivo de 0,49%.
- O CEF regista a taxa de 20%.

Dos 41 alunos (14,96%) alvo de retenção, 6 (2,19%) ficaram retidos por terem ultrapassado o limite de faltas.

Tabela: taxas de retenção

Taxas de retenção	Resultados obtidos					Metas da escola	
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2014/2015	DESVIO
2º C	5º ano	31,8%	42,0%	11,0%	18,0%	14,71	5,29
	6º ano	15,2%	32,8%	19,0%	14,0%	3,39	16,61
	total	21,8%	37,7%	14,0%	16,0%	7,53	12,48
3º C	7º ano	35,8%	33,3%	17,5%	25,8%	14,71	5,29
	8º ano	13,7%	42,6%	21,5%	37,9%	22,81	2,81
	9º ano	8,0%	36,0%	3,5%	10,0%	19,51	0,49
	CEF	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20	0
	total	19,4	36,3	15,18	25,80%	18,78	1,22
Total					14,96	5,04	

TURMA	1.Quantidade total de alunos	2.Quantidade total de alunos retidos	3.Quantidade de alunos retidos por ultrapassagem do limite de faltas
5º ano	34	5	0
%		14,71	0,00
6º ano	59	2	0
%		3,39	0,00
Total 2º Ciclo	93	7	0
%		7,53	0,00
7º ano	68	10	2
%		14,71	2,94
8º ano	57	13	1
%		22,81	1,75
9º ano	41	8	0
%		19,51	0,00
CEF	15	3	3
%		20,00	20,00
Total 3º Ciclo	181	34	6
%		18,78	3,31
Total	274	41	6
%		14,96	2,19

M.A1.2. Alcançar melhores resultados nas provas de avaliação externa, atingindo até ao ano letivo 2017/18, valores acima dos 50% de sucesso nas disciplinas de Português e de Matemática.

A análise dos resultados obtidos nas Provas Finais de Ciclo (avaliação externa às disciplinas de Português e Matemática) revela-nos que a meta M.A1.2. apenas não foi atingida na prova final de matemática do 9º ano.

Analizando os resultados globais das provas finais de português e matemática do 6º e 9º ano, 58,97% dos alunos obteve classificação positiva.

Na prova final de Português do 6º ano, os resultados da escola foram positivos, média de 58,95%, tendo sido ultrapassada a meta da escola (47%), registando um desvio positivo de 11,95 pontos percentuais.

- A média da escola apresenta um desvio positivo de 0,45% em relação à média Regional e um desvio negativo de 3,35% relativamente à média Nacional.
- 78% dos alunos obteve classificação positiva na prova.

Na prova final de Matemática do 6º ano, os resultados da escola foram negativos, média 48,65%, no entanto acima da meta da escola (43%), registando um desvio positivo de 5,65 pontos percentuais.

- A média da escola apresenta um desvio positivo de 0,65 % em relação à média Regional e um desvio negativo de 0,55% relativamente à média Nacional.
- 56,11% dos alunos obteve classificação positiva.

Na prova Final de Português do 9º ano, os resultados da escola foram positivos, média de 52,22%, tendo superado a meta da escola (47%), registando um desvio positivo de 5,22 pontos percentuais.

- A média da escola apresenta um desvio negativo de 4,78% em relação à média Regional e um desvio positivo de 4,22% relativamente à média Nacional.
- 61,54% dos alunos obteve classificação positiva, registando um desvio negativo de 13,19% relativamente à taxa de sucesso regional.

Na prova Final de Matemática do 9º ano, os resultados da escola foram negativos, média de 34,04%, não tendo sido atingida a meta da escola (43%), registando um desvio negativo de 8,96 pontos percentuais.

- A média da escola apresenta um desvio negativo de 10,96% em relação à média Regional e um desvio negativo de 23,96% relativamente à média Nacional.
- Apenas 33,34% dos alunos obteve classificação positiva, registando um desvio negativo de 10,66% relativamente à taxa de sucesso regional.

Tabela: taxa de sucesso nas Provas Finais

Taxa de sucesso nas Provas Finais	Resultados obtidos					RESULTADOS				Metas da escola	
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	REGIONAIS	DESVIO	NACIONAIS	DESVIO	2014/2015	DESVIO
Português - 6º	49,04%	51,6%	51,5%	50%	58,95%	58,5%	0,45	59,5%	-0,55	≥47%	11,95
Matemática - 6º	41,4%	58,6%	55,20%	43%	48,65%	48%	0,65	51%	-3,35	≥43%	5,65
Português - 9º	35%	61%	38,03%	52,52%	52,22%	57%	-4,78	48%	4,22	≥47%	5,22
Matemática - 9º	26%	48,3%	39,9%	48,71%	34,04%	45%	-10,96	58%	-23,96	≥43%	-8,96

Taxa de sucesso-externo	Quantidade de níveis obtidos 2014-2015					Quant. de provas	% SUCESSO	
	1	2	3	4	5		REGIONAL	DESVIO
Português - 6º	1	8	22	9	1	41		
%	2,43	19,51	53,65	21,95	2,43	100		
	21,94		78,06					
Matemática - 6º	4	14	17	6	0	41		
%	9,75	34,14	41,46	14,63	0	100		
	43,89		56,11					
Português - 9º	0	10	13	3	0	26		
%	0	38,46	50,00	11,53	0	100	74,73	-13,19
	38,46		61,54					
Matemática - 9º	9	9	6	1	1	26		
%	33,33	33,33	22,22	3,70	3,70	100	44	-10,66
	66,66		33,34					
Totais	14	41	58	19	2	134		
%	10,44	30,59	43,28	14,17	1,49	100		
	41,03		58,97					

M.A1.3. Alcançar melhores resultados na avaliação interna até ao ano letivo 2017/18, com especial enfoque no Português e na Matemática, os quais deverão ultrapassar a fasquia dos 50% de alunos com sucesso.

A análise da percentagem de resultados positivos por ciclo nas diferentes disciplinas revela-nos que meta M.A1.3 foi superada parcialmente, atendendo a que algumas disciplinas não atingiram a meta proposta:

- No 3º ciclo, a área curricular de Apoio ao Estudo, apresenta um desvio negativo de 6,1%.
- No 3º ciclo/CEF, a disciplina de TIC apresenta um desvio negativo de 1%.
- No 3º ciclo/CEF, a disciplina de FQ apresenta um desvio negativo de 8%.
- No 3º ciclo/CEF, a disciplina de IMC apresenta um desvio negativo de 1%.

A média dos desvios apresentados pelas diversas disciplinas situa-se nos 16,32%, os positivos variam entre os 5% e os 43,3% (Português do 2º ciclo), e os desvios negativos situam-se entre 1% e 8%

Tabela: Percentagem de sucesso no final do ano letivo de 2014/2015

Disciplina	Ciclo	Percentagem de sucesso - 2014/15	Meta proposta		Resultados obtidos			
			2014/15	DESVIO	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
LP	2º	90,3	≥47%	43,3	75	75	59,7	73,9
	3º	73,6	≥47%	26,6	75,6	72,9	53,4	66,7
ING	2º	87,7	≥62,5%	25,2	86	82	60,8	65,9
	3º	88	≥67%	21	70,9	81,2	66,8	64,9
FR	3º	89,9	≥76,5%	13,4	83,1	90	75,5	91,1
HGP/HIST	2º	86,95	≥77%	9,95	84	82	70,7	64,6
	3º	88,67	≥77%	11,67	86,6	81,7	77,8	91,1
GEO	3º	89,3	≥77%	12,3	88,6	94,1	88,9	92,9
MAT	2º	67	≥50%	17	72	85	61,8	66,1
	3º	55	≥50%	5	56,4	60,4	53,8	56,5
CFQ	3º	72	≥66%	6	77,3	82,2	68,5	79,2
CN	2º	88	≥72%	16	88	90	83,1	79,9
	3º	93	≥72%	21	95,3	89,3	76,1	75,6
EV	2º	98,8	≥81,5%	17,3	99	96		
	3º	98	≥76,5%	21,5	94,8	90	86,9	92,9
ET	2º	100	≥76,5%	23,5	99	95		
	3º	98	≥71,5%	26,5	91,8	85,1	77,3	87,3
EVT	2.º	100	≥76,5%	23,5	97	94	90,8	92,7
EM	2º	92	≥65%	27	86	85	62,1	80
	3º	100	≥66%	34	100	75	68,3	65,3
EF	2º	100	≥81,25%	18,75	99	99	94,7	97
	3º	95,7	≥81,25%	14,45	95,3	97,6	96,8	98,2
TIC/NT	2º	93	≥75%	18	100	100	71,4	89,7
NT	3º	97	≥75%	22	94,6	95,2	86,7	98
TIC	3º	99	≥75%	24				
EMRC	2º	100	≥ 95%	5	100	100	100	91,4
	3º	100	≥ 95%	5	100	99,3	98,1	98,4
DPS	2º	100	≥ 95%	5	100	100	92,9	100
	3º	100	≥ 95%	5	100	100	100	100
FPS/FC	2º	86,6	≥81%	15,6	93	96	100	87,9
	3º	85,5	≥81%	4,5	87,2	89,5	100	94
Apoio Estudo	2º	87	≥75%	12	87			
	3º	63,9	≥70%	6,1	74,6			
Artes e ofícios	3º	100	75%	25				
Oficina do mar	2º	100	≥70%	30	100%			
CEF								
LP	3.º	92,9	≥71%	21,9	91,70%			
ING	3.º	85,7	≥71%	14,7	91,70%			
CMA	3.º	92,9	≥75%	17,9	100%			
TIC	3.º	71	≥72%	-1	100%			
HSST	3.º	93	≥72%	21	100%			
EF	3.º	100	≥71,25%	28,75	100%			
MAT	3.º	79	≥72%	7	91,70%			
FQ	3.º	64	≥72%	-8	100%			
IMC	3.º	71	≥72%	-1	100%			
AIE	3.º		≥72%		100%			
SGBD	3.º		≥72%		91,70%			
ICCRLRI	3.º	93	≥72%	21	100%			

16,32

A2 - Reduzir a taxa de abandono escolar.

M.A2.1. Alcançar uma situação de abandono escolar inferior a 2% até ao ano letivo 2017/18.

A meta M.A2.1 ainda não foi atingida, uma vez que, no ano letivo 2014/2015, a taxa de abandono registada foi de 2,19%, apresentando um desvio negativo de 0,19%, relativamente à meta a alcançar até ao ano letivo de 2017/2018.

- 2 alunos anularam a matrícula (1 no 2º ciclo e 1 no 3º ciclo), representando 0,73%.
- 4 alunos do 3º ciclo foram excluídos por excesso de faltas, representando 1,46%.

Tabela: Taxa de abandono (anulação/exclusão)

2010/2011	N.º ALUNOS - 345				%
	2º Ciclo	3º Ciclo	Total	%	
Anulação	4	7	11	15	3,2
Excluídos	1	3	4		
2011/2012	N.º ALUNOS - 337				%
	2º Ciclo	3º Ciclo	Total	%	1,5
Anulação	2	0	2	5	
Excluídos	0	3	3		0,9
2012/2013	N.º ALUNOS - 334				%
	2º Ciclo	3º Ciclo	Total	%	0,9
Anulação	0	2	2	3	
Excluídos	0	1	1		0,3
2013/2014	N.º ALUNOS - 281				%
	2º Ciclo	3º Ciclo	Total	%	0
Anulação	0	0	0	0	
Excluídos	0	0	0		0
2014/2015	N.º ALUNOS - 275				%
	2º Ciclo	3º Ciclo	Total	%	2,19
Anulação	1	1	2	6	
Excluídos	0	4	4		1,46

TURMA	Quantidade total de alunos	1.Quantidade de alunos que anularam a matrícula	2.Quantidade de alunos excluídos por faltas
5º ano	34	0	0
%		0,00	0,00
6º ano	59	1	0
%		1,69	0,00
Total 2º Ciclo	93	1	0
%		1,08	0,00
7º ano	68	0	1
%		0,00	1,47
8º ano	57	1	2
%		1,75	3,51
9º ano	41	0	0
%		0,00	0,00
CEF	15	0	1
%		0,00	6,67
Total 3º Ciclo	181	1	4
%		0,55	2,21
Total	274	2	4
%		0,73	1,46

2. Ao nível da promoção da disciplina

OBJETIVO B: Promover a disciplina na escola, proporcionando condições para uma vivência em segurança e para o normal funcionamento das aulas.

B1 - Reduzir os casos de indisciplina na escola.

M.B1.1. Reduzir até 2017/18 em 10% a quantidade de alunos referenciados nas atas de Conselhos de Turma (como alunos indisciplinados). (dados do relatório Comport. Desviantes)

A meta M.B1.1 ainda não foi atingida, uma vez que esta apontava para uma redução de 10% no número de Participações de Ocorrência (PO) até 2017/18.

- Quanto ao volume de PO verificadas no ano letivo 2014/2015, comparativamente ao ano de 2013/2014, constata-se que houve um aumento de 187 para 226 PO, o que em relação à meta MB1.1 representa um desvio negativo de 58 PO.
- No 2º ciclo o desvio foi positivo de 6 PO, registando 55 PO, uma diminuição de 23,6%, tendo sido superada a meta.
- No 3º ciclo registamos um desvio negativo de 63 PO, registando 171 PO, um aumento de 53%, não tendo sido superada a meta.
- Cerca de 30% dos alunos da escola registam PO, destes 66% apresentam recorrência de PO.
- O volume total de PO representa cerca de 82% dos alunos da escola.

M.B1.2. Reduzir até 2017/18 a quantidade de processos disciplinares.

A meta M.B1.2 foi atingida, uma vez que esta apontava para uma redução em relação ao ano de referência de 2011/2012.

- Quanto ao período em análise (2014/2015) e de acordo com os dados fornecidos pelos DT, podemos verificar que houve uma redução de 3 para 2 Conselhos de Turma Disciplinar, 1 no 2º ciclo e 1 no 3º ciclo, relativamente ao ano letivo de 2013/2014, o que representa uma diminuição de 33%. Em 2014/2015 forma instaurados no 3º ciclo 2 processos disciplinares.

Tabela: Quantidade de participações de ocorrência/conselhos/processos disciplinares

TURMA	Quantidade total de alunos	1.Quantidade de participações de ocorrência na Turma	2.Quantidade de alunos com recorrência de participações	3.Quantidade de Conselhos de Turma de carácter disciplinar realizados por aluno	4.Quantidade de Conselhos de Turma de carácter disciplinar em que houve recorrência de alunos	5.Quantidade total de processos disciplinares instaurados
5º ano	34	5	0	0	0	0
%		14,71	0,00	0,00	0,00	0,00
6º ano	59	50	10	1	0	0
%		84,75	16,95	1,69	0,00	0,00
Total 2º Ciclo	93	55	10	1	0	0
%		59,14	10,75	1,08	0,00	0,00
7º ano	68	59	17	1	0	2
%		86,76	25,00	1,47	0,00	2,94
8º ano	57	41	13	0	0	0
%		71,93	22,81	0,00	0,00	0,00
9º ano	41	20	8	0	0	0
%		48,78	19,51	0,00	0,00	0,00
CEF	15	26	8	0	0	0
%		17,33	53,33	0,00	0,00	0,00
Total 3º Ciclo	181	146	46	1	0	2
%		80,66	25,41	0,55	0,00	1,10
Total	274	201	56	2	0	2
%		73,36	20,44	0,73	0,00	0,73

Quantidade de participações	Resultados da escola				Meta da escola	
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Até 2017/2018	DESVIO
2º Ciclo	201	59	68	54	<61	6
3º Ciclo	413	157	119	170	<107	63
Totais	614	206	187	224	168	56

Quantidade de processos disciplinares	Resultados da escola				
	CTD	CTD	CTD	CTD	PD
	2011/12	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
2º Ciclo	9	6	2	1	0
3º Ciclo	32	9	1	1	2
Totais	41	15	3	2	2

- Comportamentos Desviantes	2013/2014-			2014/2015-		
	2ºC	3ºC	T	2ºC	3ºC	T
Volume de Participações						
Na sala de aula	152	42	194	35	144	179
Nos espaços exteriores	15	219	234	19	26	45
TOTAIS	167	261	418	54	170	224
Volume de Medidas Aplicadas	2013/2014-			2014/2015- 274		
- Artigo 26º e 28º do Dec. Leg. Reg. Nº 21/2013/M	2ºC	3ºC	T	2ºC	3ºC	T
1a) A advertência;	68	119	187	30	87	117
b) A ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar;	26	58	84	21	64	85
c) A realização de tarefas e atividades de integração	19	32	51	14	30	44
d) A inibição de participar nas atividades facultativas da escola;	0	1	1	0	1	1
e) O condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos	1	0	1	0	0	0
f) A mudança de turma.	0	0	0	0	0	0
2a) A repreensão registada;	0	1	1	0	0	0
b) A suspensão da escola até 3 dias úteis;	0	0	0	2	3	5
c) A suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis;	0	2	2	0	0	0
d) A transferência de escola;	0	0	0	0	0	0
e) A expulsão da escola.	0	0	0	0	0	0
TOTAIS	114	210	324	67	185	252
CONSELHOS DE TURMA DISCIPLINARES	0	2	2			

Volume de participações (PO)-2014/2015	
Total de infratores	84
5º	5
6º	30
2ºC PCA	20
TOTAL 2º ciclo	55
7º	37
8º	33
9º	9
3ºC PCA	49
CEF	43
TOTAL 3º ciclo	171
TOTAIS	226
% do n.º de PO em relação ao n.º total de alunos	82,5
% do n.º de infratores em relação ao n.º total de alunos	30,7
Média de PO por aluno infrator	3

3. Ao nível dos serviços especializados de apoio educativo

OBJETIVO C: Potenciar o trabalho cooperado entre os serviços especializados de apoio educativo, o órgão de gestão, os diretores de turma e os docentes, no apoio aos alunos com necessidades educativas especiais ou que revelem situações problemáticas.

C1 Apoiar os alunos com necessidades educativas especiais e/ou alunos que revelem situações problemáticas (aprendizagem e/ou problemas emocionais).

M.C1.1. Acompanhar até 2018, pelo menos 80% dos alunos da Educação Especial, de forma direta ou indireta, e garantir a avaliação e encaminhamento dos alunos referenciados para a Educação Especial.

A meta M.C1.1 foi superada, uma vez que a totalidade dos alunos referenciados pela educação especial usufruíram deste apoio.

- Durante o ano letivo foi referenciado e encaminhado 1 aluno, passando a usufruir do apoio na educação Especial.
- Dos 32 alunos que usufruíram deste apoio (21 do 2º ciclo e 11 do 3º ciclo), 25 tiveram apoio direto e 6 apoio indireto.

M.C1.2. Garantir até 2018 o apoio a pelo menos 80% dos alunos encaminhados para o Serviço de Psicologia e Orientação (desde que a avaliação realizada assim o defina como prioritário).

A meta M.C1.2 foi atingida, uma vez que a totalidade dos alunos referenciados e encaminhados para o SPO estão a usufruir do apoio.

- Os 6 alunos encaminhados para o SPO vieram a usufruir de apoio, após efetuada a avaliação.
- Todos os 18 alunos (9 do 2º ciclo e 9 do 3º ciclo) usufruíram de apoio direto.

Tabela: Apoio da Educação Especial/Apoio do SPO

1.Quantidade de alunos encaminhados para a Educação Especial (EE)	1
2.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Direto (EE)	25
3.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Indireto (EE)	6
4.Quantidade de alunos a usufruir de apoio da EE com sucesso educativo	32
5.Quantidade total de alunos a usufruir de apoio da EE	32
6.Quantidade de alunos encaminhados para o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	6
7.Quantidade de novos alunos a usufruir de apoio do SPO após avaliação	6
8.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Direto (SPO)	18
9.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Indireto (SPO)	0
10.Quantidade total de alunos a usufruir de apoio do SPO	18

Tabela: Tipos de Apoio da Educação Especial

Ed. Especial	Ano Letivo 2013/2014		Ano Letivo 2014/2015	
	2º Ciclo	3ºCiclo	2º Ciclo	3ºCiclo
Tipos de Apoio				
Apoio Pedagógico Personalizado	21	19	21	11
a) Apoio Pedagógico Personalizado e de Adequações no Processo de Avaliação	16	17	20	10
b) Apoio Pedagógico Personalizado, de Adequações Curriculares Individuais e Adequações no Processo de Avaliação cumulativamente	0	0	0	0
c) Currículo Específico Individual e Apoio Pedagógico Personalizado	2	2	1	1

Tabela: Tipos de Apoio/intervenção/problemáticas do SPO

SPO	2.º Ciclo		3.º Ciclo		Total	Problemáticas
	Interv. Direta	Interv. Indireta	Interv. Direta	Interv. Indireta		
2013/2014	18	0	11	0	29	42% - Problemas de aprendizagem 35% - Problemas comportamentais 23% - Problemas emocionais
2014/2015	9	0	9	0	18	36,4% - Problemas de aprendizagem 30,3% - Problemas comportamentais 33,3% - Problemas emocionais

TURMA	1.Quantidade total de alunos	2.º Ciclo		3.º Ciclo		5.Quantidade total de alunos a usufruir de apoio da EE	6.Quantidade de alunos encaminhados para o (SPO)	7.Quantidade de novos alunos a usufruir de apoio do SPO	8.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Direto (SPO)	9.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Indireto (SPO):	10.Quantidade total de alunos a usufruir de apoio do SPO
		1.Quantidade de alunos encaminhados para a Educação Especial (EE)	2.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Direto (EE)	3.Quantidade de alunos a usufruir de Apoio Indireto (EE)	4.Quantidade de alunos a usufruir de apoio da EE com sucesso educativo						
5º ano	34	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2
%		2,94	0,00	0,00	0,00	0,00	2,94	2,94	5,88	0,00	5,88
6º ano	59	1	12	1	14	14	3	2	5	0	5
%		1,69	20,34	1,69	23,73	23,73	5,08	3,39	8,47	0,00	8,47
Total 2º Ciclo	93	2	12	1	14	14	4	3	7	0	7
%		2,15	12,90	1,08	15,05	15,05	4,30	3,23	7,53	0,00	7,53
7º ano	68	0	9	1	9	10	5	1	6	2	6

%		0,00	13,24	1,47	13,24	14,71	7,35	1,47	8,82	2,94	8,82
8º ano	57	3	3	1	3	3	1	0	1	0	1
%		5,26	5,26	1,75	5,26	5,26	1,75	0,00	1,75	0,00	1,75
9º ano	41	0	5	2	7	7	0	0	0	0	0
%		0,00	12,20	4,88	17,07	17,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
CEF	15	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
%		0,00	6,67	0,00	6,67	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total 3º Ciclo	181	3	18	4	20	21	6	1	7	2	7
%		1,66	9,94	2,21	11,05	11,60	3,31	0,55	3,87	1,10	3,87
Total	274	5	30	5	34	35	10	4	14	2	14
%		1,82	10,95	1,82	12,41	12,77	3,65	1,46	5,11	0,73	5,11

- Existem algumas discrepâncias entre os dados fornecidos pelos DT's e os dados apresentados pela Ed. Especial e pelo SPO, nomeadamente entre o n.º de alunos encaminhados para estes apoios e os que o usufruem. Na análise foram considerados os dados da EE e do SPO. No futuro, será necessário encontrar uma forma de aferir com maior acuidade este dados.

C2 Acompanhar os alunos que revelem situações problemáticas (comportamento e/ou assiduidade).

M.C2.1. Prestar acompanhamento a pelo menos 80% dos alunos que revelem situações problemáticas de comportamento.

A meta M.C2.1 foi atingida. Foram encaminhados 48 alunos alvo de ordem de saída da sala de aula para o Gabinete de Intervenção/Brigada, dos quais 43 tiveram acompanhamento efetivo, ou seja cerca de 90% foram acompanhados pela equipa de acompanhamento.

M.C2.2. Garantir até 2018 que todos os relatórios de assiduidade, relativos a situações problemáticas de alunos em risco, são enviados para a Comissão Proteção de Crianças e Jovens e para a Segurança Social dentro dos prazos estabelecidos.

A meta MC2.2. foi atingida, uma vez que, foram encaminhados 15 alunos e enviados 29 relatórios para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ).

- A diferença entre o nº de alunos que atingiram situações problemáticas de assiduidade suscetíveis de encaminhamento para a CPCJ e o número de relatórios enviados, resulta do facto de alguns alunos terem sido alvo de mais de um relatório.
- Apenas 1 relatório de 1 aluno do 6º ano não foi enviado para a CPCJ.

Tabela: Quant. de alunos encaminhados Equipa de acompanhamento e para a CPCJ

TURMA	Quantidade total de alunos	1.Quantidade de alunos encaminhados para o Gabinete/Brigada de Intervenção	2.Quantidade de alunos acompanhados pelo Gabinete/Brigada de Intervenção:	3.Quantidade de alunos que atingiram situações problemáticas de assiduidade suscetíveis de encaminhamento para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)	4.Quantidade de relatórios de assiduidade enviados para a CPCJ
5º ano	34	1	1	0	0
%		2,94	2,94	0,00	0,00
6º ano	59	11	11	1	0
%		18,64	18,64	1,69	0,00
Total 2º Ciclo	93	12	12	1	0
%		12,90	12,90	1,08	0,00
7º ano	68	11	6	5	11
%		16,18	8,82	7,35	16,18
8º ano	57	15	15	4	11
%		26,32	26,32	7,02	19,30
9º ano	41	4	4	2	4
%		9,76	9,76	4,88	9,76
CEF	15	6	6	3	3
%		40,00	40,00	20,00	20,00
Total 3º Ciclo	181	36	31	14	29
%		19,89	17,13	7,73	16,02
Total	274	48	43	15	29
%		17,52	15,69	5,47	10,58

4. Ao nível da relação Escola/Comunidade

OBJETIVO D: Desenvolver ações que envolvam mais os pais e encarregados de educação na formação dos seus educandos.

D1 Fomentar a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

M.D1.1. Promover até 2018 que pelo menos 70% dos Encarregados de Educação estarão presentes nas reuniões com o Diretor de Turma (sendo o número de participações mínima por ano letivo de 4 por cada Encarregado de Educação).

A meta M.D1.1 foi superada uma vez que 83,58% dos encarregados de educação estiveram presentes pelo menos 4 vezes nas reuniões com o diretor de turma.

- Os encarregados de educação estiveram presentes em média 8,31 vezes nas reuniões com o diretor de turma.
- Apenas o 9º ano e o CEF apresentam um desvio negativo de 4,15% e 3,33%, respetivamente.

Tabela: Presença dos EE na escola/DT

TURMA	1.Quantidade total de encarregados de educação (igual ao nº de alunos da turma)	2.Quantidade total de presenças de encarregados de educação na escola (nas reuniões com o Diretor de turma ou em contactos presenciais durante o atendimento semanal)	3.Quantidade de encarregados de educação com quatro ou mais presenças durante o ano letivo
5º ano	34	279	30
%	100,00		88,24
6º ano	59	549	52
%	100,00		88,14
Total 2º Ciclo	93	828	82
%	100,00		88,17
7º ano	68	849	59
%	100,00		86,76
8º ano	57	395	51
%	100,00		89,47
9º ano	41	296	27
%	100,00		65,85
CEF	15	71	10
%	100,00		66,67
Total 3º Ciclo	181	1611	147
%	100,00		81,22
Total	274	2439	229
%	100,00	8,90	83,58

Média de presenças por EE

M.D1.2. Promover até 2018 pelo menos 50% de assiduidade dos encarregados de educação nas reuniões do Conselho da Comunidade Educativa.

A meta M.D1.2 foi superada, uma vez que os 2 representantes da Associação de Pais estiveram presentes em 3 das 4 reuniões do CCE.

- Apenas 1 dos representantes da Associação de Pais registou uma falta às reuniões efetuadas.
- Registaram-se no total 49 presenças por parte dos 19 elementos do CCE.

Tabela: Presença dos EE na escola/CCE

1.Quantidade total de reuniões do Conselho da Comunidade Educativa (CCE)	4*
2.Quantidade total de representantes da Associação de Pais no CCE	2
3.Quantidade total de presenças dos representantes da Associação de Pais nas reuniões do CCE	7
4.Quantidade de representantes da Associação de Pais com mais de 50% presenças nas reuniões do CCE	2
5.Quantidade total de presenças nas reuniões do CCE (19 elementos)	49
* falta realizar 1 reunião - dados recolhidos a 6/07/2015	total de presenças
a) - Presidente do Conselho Pedagógico	4
b) - Presidente do Conselho Executivo	4
c) - 6 Representantes do corpo docente	
d) - 2 Representantes do pessoal não docente	
e) - 2 Representantes dos alunos	
f) - 2 Representantes da Associação de pais	7
g) - 1 Representante da Autarquia	
h) - 2 Representantes da área social	
i) - 1 Representante da área da saúde	
j) - 1 Representante das áreas cultural, artístico, científico, ambiental e económico.	0

5. Ao nível dos projetos de desenvolvimento educativo

OBJETIVO E: Fomentar a realização de projetos e iniciativas de desenvolvimento educativo e cultural que valorizem o conhecimento e a ação consciente como mecanismos de mudança, de enriquecimento pessoal e de participação cívica, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.

E1 Fomentar a participação dos docentes nas atividades do Plano Anual de Escola.

M.E1.1. Promover, por ano letivo, a implementação por parte de cada docente, pelo menos duas atividades (disciplinares e/ou interdisciplinares), englobando-as no Plano Anual de Escola.

A meta M.E1.1 foi superada parcialmente, uma vez que apenas um docente do departamento de CHS não dinamizou individualmente ou em parceria 2 atividades.

- Foram realizadas pelos 49 docentes e pelo psicólogo 129 atividades, traduzindo uma média de 2,58 atividades por docente.
- Os 11 docentes do departamento de línguas realizaram 14 atividades, obtendo a média de 1,27 atividades por docente.
- Os 6 docentes do departamento de CHS realizaram 31 atividades, obtendo a média de 5,16 atividades por docente.
- Os 16 docentes do departamento de CENT realizaram 34 atividades, obtendo a média de 2,12 atividades por docente.
- Os 14 docentes do departamento das expressões realizaram 16 atividades, obtendo a média de 1,14 atividades por docente.
- Os 2 docentes do departamento de educação especial realizaram 8 atividades, obtendo a média de 4 atividades por docente.
- O SPO/psicólogo realizou 26 atividades.
- Apenas 6 atividades planificadas não foram realizadas.
- Foram ainda realizadas 20 atividades inicialmente não planificadas.

Tabela: Quantidade de atividades/departamento curricular

Departamento curricular/EE/SPO	1.Quantidade total de docentes no departamento	2.Quantidade de professores que desenvolveram pelo menos duas atividades	3.Quantidade total de atividades desenvolvidas	4.Quantidade total de atividades planificadas e não realizadas	5. Quantidade total de atividades realizadas e não planificadas	SUPERAÇÃO	Média-docente/atividades
Línguas	11	11	14	2	3	S	1,27
CHS	6	5	31	2	5	N	5,16
CENT	16	16	34	1	5	S	2,12
Expressões	14	14	16	0	2	S	1,14
Ed. Especial	2	2	8	0	0	S	4,00
SPO	1	1	26	1	5	S	26,00
Totais	50	49	129	6	20		2,58

M.E1.2. Promover até 2018, pelas diferentes modalidades do Desporto Escolar, pelo menos duas iniciativas ou encontros desportivos (disciplinares e/ou interdisciplinares), englobando-as no Plano Anual de Escola.

A meta M.E1.2 foi superada uma vez que se realizaram 7 encontros desportivos com outras escolas

- A escola tem 7 modalidades desportivas, sendo que 4 desenvolveram pelo menos um encontro com núcleos de outras escolas.

Tabela: quantidade de atividades -DE

Desporto Escolar	1.Quantidade total de modalidades desportivas	2.Quantidade total de encontros desportivos com núcleos de outras escolas	3.Quantidade de modalidades desportivas que desenvolveram pelo menos um encontro com núcleos de outras escolas
	7	7	4

M.E1.3. Promover até 2018 a implementação, por cada Núcleo Artístico e Clube, pelo menos duas atividades anuais para a comunidade educativa, englobando-as no Plano Anual de Escola

A meta M.E1.3 foi superada uma vez que cada Núcleo Artístico e cada Clube realizaram pelo menos duas atividades anuais para a comunidade educativa

- Não foi possível apurar os dados de alguns projetos implementados.

Tabela: quantidade de atividades -projetos

	1.Quantidade de atividades desenvolvidas para a comunidade educativa	2.Quantidade total de atividades planificadas e não realizadas	3.Quantidade total de atividades realizadas e não planificadas	Quantidade de alunos	Quantidade de presenças	Quantidade de horas semanais
Núcleo Artístico - Modalidade						
Dança	13	0	7			
Canto	10	1	3			
Cordofones	6	0	1			
Artes plásticas						
Clubes e outros projetos pedagógicos						
Animação cultural	12	0	2			
Rádio escola	7	0	1			
RBES	16	1	7			
Jornal "Sabichão"	3	0	0			
Parlamento jovem	7	0	0			
Clube europeu	17	0	0			
Clube eco escolas						
Proj. prevenção rodoviária						
Proj. Baú de leitura						
Proj. Carta da convivialidade						
PESPR	Projetos da DRE, implementados em contexto de aula na área curricular de FPS (à exceção do CEF)					
ESA						

6. Ao nível da formação

OBJETIVO F: Desenvolver um plano de formação, por um lado, para professores e funcionários, que garanta um desenvolvimento pessoal e profissional adequado às necessidades da escola e da comunidade, e por outro lado, para encarregados de educação e alunos, que se foque nas áreas mais problemáticas da vivência escolar, permitindo assim alterar algumas atitudes e comportamentos.

F1 Desenvolver ações de formação para docentes.

M.F1.1. Promover um plano de formação para o pessoal docente, baseado no levantamento das necessidades de formação, com pelo menos duas ações de formação de 25 horas cada (validada ou creditada para efeitos de progressão na carreira) por ano letivo (realizadas na escola e que garantam prioridade aos docentes a lecionar na escola).

A meta M.F1.1. foi amplamente superada

- Foram dinamizadas 100 horas de formação para docentes (validadas ou creditadas), 75 das quais decorreram na escola.
- Foram realizadas 3 ações de formação para docentes.
- Foram abrangidos pelas ações de formação 19 docentes da escola

F2 Desenvolver ações de formação para pessoal não docente.

M.F2.1. Promover anualmente pelo menos uma ação de formação e/ou sensibilização de pelo menos 10 horas de duração para pessoal não docente de acordo com as necessidades manifestadas.

A meta M.F2.1 foi amplamente superada.

- Foram desenvolvidas 2 ações de formação/sensibilização para o pessoal não docente, com um total de 15 (?) horas.
- Foram abrangidos pelas ações de formação/sensibilização 29 dos 31 funcionários.

F3 Desenvolver ações de formação para alunos e Encarregados de Educação.

M.F3.1. Promover anualmente pelo menos 3 ações de formação e/ou sensibilização para alunos que abranjam pelo menos 50% do total dos alunos da escola.

A meta M.F3.1 foi amplamente superada.

- Foram desenvolvidas 7 ações de formação/sensibilização para alunos.
- Foram abrangidos pelas ações de sensibilização a totalidade dos alunos da escola

M.F3.2. Promover anualmente pelo menos 1 ação de formação e/ou sensibilização para encarregados de educação, em que participem pelo menos 20% do total dos encarregados de educação da escola

A meta M.F3.1 foi amplamente superada.

- Foram desenvolvidas 2 ações de formação/sensibilização para os encarregados de educação, tendo abrangido 82 dos 274 encarregados de educação, ou seja cerca de 30%.

Tabela: quantidade de ações de formação/sensibilização

1.Quantidade total de horas de formação (validadas ou creditadas para efeitos de progressão na carreira docente) realizadas na escola	100
2.Quantidade total de ações de formação para o pessoal docente, realizadas na escola	3
3.Quantidade total de docentes da escola abrangidos pelas ações de formação	19
4.Quantidade total de ações de formação/sensibilização para o pessoal não docente	2
5.Quantidade total de funcionários abrangidos pelas ações de formação/sensibilização	29
6.Quantidade total de ações de formação/sensibilização para alunos, realizadas na escola	7
7.Quantidade total de alunos abrangidos pelas ações de formação/sensibilização	274
8.Quantidade total de ações de formação/sensibilização para encarregados de educação	2
9.Quantidade total de presenças dos encarregados de educação nas ações de formação/sensibilização	82