



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Planeamento

Organização e Gestão das

Aprendizagens e do Currículo

2021/2025



Morada: Travessa
Dr. Fernando
Rebelo, Bairro de
Santo Amaro
9020-019 Funchal

Telefone:
Edifício 1 (1.º Ciclo):
291 146 027
Edifício 2 (Creche e Pré-
Escolar):
291 146 028

Código do Estabelecimento de Ensino:
3103116

Página da Escola:

<http://escolas.madeiraedu.pt/eb1petanquesa>

E-mail:

eb1pecsantoamaro@edu.madeira.gov.pt

Conteúdo

INTRODUÇÃO.....	3
I. APRENDIZAGENS A PROMOVER NA PRÉ-ESCOLAR.....	5
CONSIDERAÇÕES.....	5
PROCEDIMENTOS.....	5
INTERVENIENTES	6
COMUNICAÇÃO DA AVALIAÇÃO	6
OBJETO DA AVALIAÇÃO	7
ADIAMENTO DE MATRÍCULA	12
II. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	13
CONSIDERAÇÕES.....	13
INTERVENIENTES NA AVALIAÇÃO.....	13
AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR	14
PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	14
PERCENTAGENS 1.º E 2.º ANO	15
PERCENTAGENS 3.º E 4.º ANO	17
AVALIAÇÃO NAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR.....	18
MODALIDADE E MENÇÕES DE AVALIAÇÃO	18
PARÂMETROS GERAIS DA AVALIAÇÃO E A SUA DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL..	18
COMPETÊNCIAS PESSOAIS	18
ALUNOS COM MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	19
NOMENCLATURA/ MENÇÃO/ CLASSIFICAÇÃO	21
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ATIVIDADES CURRICULAR.....	22
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 1.º ANO	22
PORTUGUÊS – 1.º ANO.....	22
MATEMÁTICA – 1.º ANO	28
ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO	50
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 2.º ANO	57
PORTUGUÊS – 2.º ANO.....	57
MATEMÁTICA – 2.º ANO	65
ESTUDO DO MEIO – 2.º ANO	92
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 3.º ANO	98
PORTUGUÊS – 3.º ANO.....	98
MATEMÁTICA – 3.º ANO	104
ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO	107
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 4.º ANO	114
PORTUGUÊS – 4.º ANO.....	114
MATEMÁTICA – 4.º ANO	121
ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO	128
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	135

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA	136
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (ARTES VISUAIS).....	137
EXPRESSÕES ARTÍSTICAS - EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (ÁREAS- DANÇA, MÚSICA, EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO)	137
EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (ÁREAS- DANÇA, MÚSICA, EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO) ..	137
APOIO AO ESTUDO	138
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS.....	138
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR – FREQUÊNCIA FACULTATIVA	140
DOMÍNIO SÓCIO-AFETIVO.....	140
DOMÍNIO COGNITIVO – EXPRESSÕES ARTÍSTICAS - EXPRESSÃO PLÁSTICA.....	140
MODALIDADE ARTÍSTICA DE EXPRESSÃO DRAMÁTICA E INSTRUMENTAL/CLUBE 	141
BIBLIOTECA	142
ESTUDO	143
EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO MOTORA.....	143
INGLÊS.....	144
TIC	145
MEDIDAS DE PROMOÇÃO AO SUCESSO EDUCATIVO	146
CRITÉRIOS PARA PROGRESSÃO/ RETENÇÃO	146
LEGISLAÇÃO DE SUPORTE	148

INTRODUÇÃO

De acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente nos seus Art.º 19 e 20.º existe a referência a instrumentos de planeamento curricular, competência que pertence ao Conselho Escolar. Contextualizando que este planeamento curricular é suportado pelo conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere, pretende-se a adequação e contextualização do currículo ao projeto educativo da escola e às características dos alunos. Este planeamento terá de ser alvo regular de monitorização, com constante avaliação das opções adotadas para se proceder aos ajustamentos necessários.

Neste documento explanamos a adequação e contextualização do currículo, apresentando concretamente:

- a apropriação e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais, com recurso a planos curriculares e estratégias de intervenção;
- as opções curriculares estruturantes, com a valorização do desporto, das artes performativas, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local;
- a aquisição e desenvolvimento de competências pessoais e interpessoais, de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos;
- o investimento em experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em inglês nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;
- a prática do exercício da cidadania ativa, participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade;
- o trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos, proporcionando aprendizagens significativas.

As opções curriculares desta escola concretizam-se através da:

- Combinação parcial de componentes de currículo e áreas disciplinares, recorrendo a domínios de autonomia curricular, a trabalho interdisciplinar, na partilha de horário entre diferentes áreas de intervenção;
- Períodos de funcionamento com intervenção multidisciplinar e utilização de trabalho colaborativo;
- Recurso a trabalhos práticos com desdobramento de turmas;
- Desenvolvimento de projetos com horário semanal, periódico ou pontual;

Nos instrumentos de planeamento curricular fica o registo das opções relativas ao planeamento, à realização e à avaliação do ensino e das aprendizagens com participação dos alunos. Tais instrumentos



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



foram definidos em conselho pedagógico/escolar bem como as suas finalidades e a forma de monitorização, por grupos de trabalho de acordo com valência ou área de intervenção/disciplina. Foi definida e executada a produção de suportes para a informação descritiva/qualitativa sobre os desempenhos dos alunos

As Equipas educativas e Conselhos de Turma que definiram as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas, tiveram por referência as especificidades da turma ou grupo de alunos, com duas abordagens, uma preventiva para antecipar e prevenir o insucesso escolar e outra para implementação das medidas multinível, universais, seletivas e, se necessário adicionais, ajustadas à aprendizagem e inclusão dos alunos de cada grupo/turma;

Para a promoção da qualidade e eficiência educativas, deu-se enfoque ao trabalho colaborativo, valorizando-se o intercâmbio de saberes e de experiências, através de práticas de coadjuvação entre docentes, da mesma valência ou do mesmo ano, de diversas áreas disciplinares e com cooperação entre docentes de educação especial/docentes regulares/docentes de apoio.

Como metodologia para integração das aprendizagens das várias componentes do currículo privilegia-se a pesquisa, tratamento e seleção de informação, o trabalho autónomo interpares, com a mediação de docentes, tutorias com autorregulação das aprendizagens e da adaptação às expectativas académicas e sociais dos alunos, a concretização de ações de apoio ao crescimento e ao desenvolvimento pessoal e social dos alunos, visando igualmente a promoção da saúde e a prevenção de comportamentos de risco.

I. APRENDIZAGENS A PROMOVER NA PRÉ-ESCOLAR

CONSIDERAÇÕES

Planear e avaliar a aprendizagem na Educação Pré-escolar teve por base as **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**, da Direção Geral de Educação (2016), este planeamento incidirá sobre as competências básicas de desenvolvimento para as idades atendidas nesta valência educativa, no âmbito dos conteúdos curriculares explorados, ao longo do ano letivo, explanados em cada Projeto Curricular de Grupo, nas áreas de: Formação Pessoal e Social; Expressão e Comunicação – nos domínios da Educação Artística (subdomínios das Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança), da Educação Física, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Matemática e a área do Conhecimento do Mundo.

No âmbito da creche, pese que o documento atrás citado, não se debruce sobre esta valência, as aprendizagens serão planeadas e avaliadas em moldes semelhantes, mas com coerência e respeitando a especificidade das crianças entre os 0 e 3 anos.

PROCEDIMENTOS

No início de cada ano letivo, o educador, parte da caracterização do grupo para a realização do seu projeto curricular, utilizando técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida, permitindo caracterizar a criança sob vários ângulos e, assim, acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo o educador recolhe elementos que permitem refletir e adequar a sua intervenção educativa.

Técnicas e instrumentos de observação e registo utilizados
➤ Observação da criança em ação
➤ Entrevistas
➤ Fotografias
➤ Registos de autoavaliação
➤ Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças
➤ Portefólios/dossiês de aprendizagem construídos com as crianças
➤ Questionários a crianças, pais, outros parceiros educativos
➤ Outros

Para as crianças cujo perfil de funcionalidade condicione a atividade e participação, recorreremos a Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão, com os critérios a aplicar definidos nos seus documentos. Algumas crianças poderão não ser avaliados em alguns dos itens, se as medidas forem seletivas ou mesmo adicionais, situação que ficará devidamente salvaguardada no seu Programa Educativo Individual.

Formas de avaliação
➤ Avaliação Diagnóstica
➤ Autoavaliação
➤ Avaliação Formativa

INTERVENIENTES

A avaliação é da responsabilidade do educador titular de grupo. No processo de avaliação, para além do educador, intervém:

- A criança – participando na avaliação da sua aprendizagem
- A equipa educativa – partilha de informações entre docentes, técnicos de apoio à infância e outros técnicos ou agentes educativos
- Os encarregados de educação – envolvimento no processo educativo/dossiê de aprendizagem da criança
- O Conselho Escolar – reflexão e partilha de dados relevantes entre os docentes da escola
- Os docentes de Educação Especial – participantes na avaliação das crianças abrangidas pelo DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

COMUNICAÇÃO DA AVALIAÇÃO

Serão apresentados aos pais e encarregados de educação os aspetos a promover nas áreas de desenvolvimento de acordo com as orientações curriculares para a educação Pré-Escolar. No final do primeiro semestre e segundo semestre, em reunião de pais e encarregados de educação, é dada a conhecer, através de um registo, uma informação global descritiva das aprendizagens mais significativas da cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, segundo os parâmetros definidos no início do ano letivo.

Estas avaliações são sempre descritivas e de acordo com as áreas de: Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação (onde se inserem os domínios da Educação Física, da Educação Artística (subdomínios Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança), da Linguagem Oral e da Abordagem à Escrita e da Matemática) e Conhecimento do Mundo.

No final do segundo semestre, serão realizadas as renovações de matrícula e transmitidas informações sobre o ingresso no primeiro ciclo do ensino básico ao grupo de crianças que apresente idade.

No período de encerramento do ano letivo, para além da avaliação do plano anual de atividades, do projeto curricular de grupo, das medidas de apoio à aprendizagem e inclusão, deverá ser assegurada a articulação com o primeiro ciclo do ensino básico, através da passagem de casos das crianças que transitam para este nível de ensino e organização do seu processo individual da criança.

OBJETO DA AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens a promover nas áreas de conteúdo, tendo como referênci o seguinte quadro:

Área de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. – Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
	Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> – Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. – Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros.
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> – Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. – Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. – Cooperar com outros no processo de aprendizagem
	Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. – Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. – Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. – Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Área de Conteúdo	Domínios	Subdomínios	Componentes	Aprendizagens a promover
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Educação Física			<ul style="list-style-type: none"> – Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. – Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. – Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarra
	Educação Artística	Artes Visuais		<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. – Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. – Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica
		Jogo Dramático/ Teatro		<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. – Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. – Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
		Música		<ul style="list-style-type: none"> – Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. – Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas,

			<p>adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizar a música como fator de identidade social e cultural 	
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. – Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. – Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ ou observa. – Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada. 	
	Lingua- gem Oral e Aborda- gem à Escrita		Comunica- ção oral	<ul style="list-style-type: none"> – Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. – Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade)
			Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> – Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). – Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). – Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)
			Funcionali- dade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar funções no uso da leitura e da escrita. – Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
			Identificaçã o de convenções da escrita	<ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. – Aperceber-se do sentido direcional da escrita. – Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
			Prazer e motivação para ler e escrever	<ul style="list-style-type: none"> – Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. – Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância.

				<ul style="list-style-type: none"> – Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.
MATEMÁTICA			Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). – Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
			Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> – Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). – Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
			Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> – Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. – Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. – Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. – Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.
			Interesse e Curiosidade pela Matemática	<ul style="list-style-type: none"> – Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. – Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas

Área de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover
CONHECIMENTO DO MUNDO	Introdução à Metodologia Científica	<ul style="list-style-type: none"> – Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none"> – Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, amigos, vizinhança). – Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. – Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. – Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. – Conhecer e respeitar a diversidade cultural – Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças/semelhanças entre animais/plantas. – Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. – Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. – Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. – Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. Estas aprendizagens podem
	Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	<ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. – Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. – Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.



ADIAMENTO DE MATRÍCULA

Nos casos em que o nível de maturidade necessário à integração na vida escolar no 1.º ano de escolaridade e os ritmos de crescimento global das crianças que influenciam a adaptação ao processo de ensino/aprendizagem estejam comprometidos, pode recorrer-se ao adiamento de matrícula no 1.º Ciclo do Ensino Básico de acordo com o Ofício Circular N.º 061, de 28 de março, de 2023, da Direção Regional de Educação. Esta medida aplica-se a crianças que completam os 6 anos, até 15 de setembro do ano a que corresponde a matrícula. Para tal é necessário que o encarregado de educação dirija ao Diretor Regional de Educação um requerimento fundamentado, solicitando o adiamento de matrícula do seu educando no 1.º ano de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico, acompanhado de um parecer técnico fundamentado ou seja uma avaliação psicopedagógica da criança que deve ser elaborada conjunta e obrigatoriamente pelo/s docente/s do grupo e pelos técnicos especializados que intervêm com a criança. Acompanhando estes documentos também deve ser enviado parecer da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva da escola.

Este processo deve dar entrada na Direção Regional de Educação (DRE), impreterivelmente, até ao dia 31 de maio de cada ano letivo.

II. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CONSIDERAÇÕES

As escolas têm como dever divulgar os critérios gerais de avaliação à comunidade escolar de acordo com a legislação em vigor (Portarias n.º 223-A).

A avaliação, nesta escola, incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

“A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.”

A avaliação certifica não só os saberes adquiridos pelos alunos, mas também as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das múltiplas competências, teóricas e práticas, inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, da Direção Geral de Educação (2017).

Os critérios de avaliação são os referenciais comuns na escola a ter em conta na avaliação dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes dos alunos.

Recorreremos a critérios de avaliação excepcionais quando existirem períodos de confinamento em regime não presencial na maioria dos dias de um período letivo. Deixaremos ao critério de cada professor, nesta situação, a avaliação sumativa por testes, uma vez que estes também se podem realizar online.

Havendo alterações curriculares ou outras, faremos as adaptações necessárias.

INTERVENIENTES NA AVALIAÇÃO

Alunos

Docente Titular de Turma

Docente de Apoio

Docente de Educação Especial

Psicólogo e outros técnicos especializados de Apoio Educativo

Encarregados de Educação

Conselho Escolar

AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

No âmbito da autonomia, prevista no Despacho n.º 5908/17, as escolas organizam os tempos letivos na unidade que considerem mais conveniente e de acordo com as suas opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, tomando como matriz curricular:

Componentes do currículo			Carga horária semanal (b) (horas)	
			1.º e 2.º ano	3.º e 4.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento (f)	TIC (f)	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Expressões Artística (Artes Visuais; Expressão Dramática / Teatro, Dança e Música) (c)			5	5
Educação Física (c)				
Apoio ao Estudo (d)			3	1
Oferta complementar (e)				
Inglês.....			--	2
Total (g).....			25	25
Educação Moral e Religiosa (h)			(1)	(1)

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente do currículo.

(b) Nos termos da alínea b) do n.º 2 do artigo 10.º

(c) Disciplina de frequência facultativa.

(d) Nos termos da alínea f) do n.º 2 do artigo 4.º, do n.º 3 do artigo 6.º e do n.º 2 do artigo 7.º Disciplina de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista.

(e) Nos termos da subalínea ii) da alínea f) do n.º 1 do artigo 19.º Componente de oferta obrigatória e de frequência facultativa

PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. A avaliação dos alunos do primeiro ciclo do ensino básico rege-se pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho; alterado pelos decretos-leis n.º 91/2013, de 10 de julho; n.º 176/2014, de 12 de dezembro; n.º 17/2016, de 4 de abril; n.º 3/2008, de 7 de janeiro, bem como pelo Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro, pelos despachos normativos n.º 1-F/2016, de 5 de abril, n.º 3/2016, de 9 de novembro, e pela Portaria n.º 236/2016, de 20 de junho.

2. A avaliação externa dos alunos do 2.º ano consiste na realização de uma prova de aferição, no final do ano letivo, de acordo os artigos 15.º, 16.º e 17.º, do Despacho Normativo n.º 3/2016, de 9 de novembro.

3. Os alunos serão avaliados nas competências de cada área de forma individual ou em trabalho de grupo, consoante o trabalho desenvolvido na sala de aula. Cada área terá a seguinte ponderação:

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO

PERCENTAGENS 1.º E 2.º ANO

Considerando-se o carácter contínuo e sistemático da avaliação e tem em conta o desenvolvimento global dos alunos preconizado no Perfil do Aluno, o aluno será avaliado em cada disciplina/área de acordo com os seguintes domínios:

2º

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (saber/saber fazer)	70%
Aquisição dos conhecimentos programáticos	70%
Aplicação dos conhecimentos programáticos	
Progressão na aprendizagem	
Compreensão de conteúdos	
Utilização adequada de diferentes conceitos	
Realização de testes de avaliação sumativa, se aplicável	

DOMÍNIO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (saber ser/saber estar)	30%
Comportamento geral diário	50%
Postura na sala de aula	40%
Sentido de responsabilidade cívica	5%
Argumentação crítica: respeito, tolerância e solidariedade	5%

No domínio dos Conhecimentos e Capacidades e no domínio das Atitudes e Valores, cada disciplina/área terá uma ponderação relativa que contribui para uma classificação final, integrada e global do aluno.

PORTUGUÊS	30%	MATEMÁTICA	30%
ESTUDO DO MEIO	15%	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	17%
EDUCAÇÃO FÍSICA	8%	INGLÊS	0%
APOIO AO ESTUDO	0%	-----	

PORTUGUÊS		%
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Domínios de Conteúdos	70%
	Oralidade	30%
	Leitura	
	Escrita	
	Educação Literária	
	Gramática	
Testes de Avaliação		
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		30%

MATEMÁTICA		%
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Domínios de Conteúdos	70%
	Números e Operações	30%
	Geometria e Medida	
	Organização e Tratamento de Dados	
	Testes de Avaliação	
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		30%

ESTUDO DO MEIO		%
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Blocos de Conteúdos	70%
	À Descoberta... Sociedade	15%
	Natureza	
	Tecnologia	
Testes de Avaliação		
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		30%

EDUCAÇÃO FÍSICA		%
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: parâmetros		
Educação Física	####	8%
	###	

• apenas 3º e 4º anos

PONDERAÇÕES PARCIAIS & TOTAIS			% Parcial	% Parcial Global	% Total
PORTUGUÊS	Conhecimentos e Capacidades	Domínios de Conteúdos	70%	21%	30%
	Atitudes e Valores		30%	9%	
MATEMÁTICA	Conhecimentos e Capacidades	Domínios de Conteúdos	70%	21%	30%
	Atitudes e Valores		30%	9%	
ESTUDO DO MEIO	Conhecimentos e Capacidades	Blocos de Conteúdos	70%	11%	15%
	Atitudes e Valores		30%	5%	
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	Conhecimentos e Capacidades		100%	17%	17%
EDUCAÇÃO FÍSICA	Conhecimentos e Capacidades		100%	8%	8%
INGLÊS	Conhecimentos e Capacidades		100%	0%	0%
APOIO AO ESTUDO	Conhecimentos e Capacidades		100%	0%	0%

PERCENTAGENS 3.º E 4.º ANO

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA							%
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: áreas							
Artes Visuais	50%	Expressão Musical	50%				
Desenho	###	Música				10%	### 11%
Pintura	###					20%	
Dobragens	###					25%	
Colagens	###					25%	
Criatividade	###					20%	

PARÂMETROS GERAIS					
Parâmetros Gerais			Parâmetros Específicos		
INGLÊS			APOIO AO ESTUDO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: domínio			CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: domínio		
Inglês	##	9%	Interesse e participação	25%	## 0%
			Autonomia	25%	
			Métodos de trabalho e estudo	50%	
PONDERAÇÕES PARCIAIS & TOTAIS			% Parc	% Parcial	% Total
PORTUGUÊS	Conhecimentos e Capacidades	Domínios de Conteúdos	70%	21%	30%
	Atitudes e Valores		30%	9%	
MATEMÁTICA	Conhecimentos e Capacidades	Domínios de Conteúdos	70%	21%	30%
	Atitudes e Valores		30%	9%	
ESTUDO DO MEIO	Conhecimentos e Capacidades	Blocos de Conteúdos	70%	11%	15%
	Atitudes e Valores		30%	5%	
EDUCAÇÃO	Conhecimentos e Capacidades		100%	11%	11%
EDUCAÇÃO	Conhecimentos e Capacidades		100%	5%	5%
INGLÊS	Conhecimentos e Capacidades		100%	9%	9%
APOIO AO	Conhecimentos e Capacidades		100%	0%	0%

AVALIAÇÃO NAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**MODALIDADE E MENÇÕES DE AVALIAÇÃO**

Os alunos que frequentam as Atividades de Enriquecimento do Currículo (AEC) são avaliados trimestralmente pelos professores responsáveis em formulário próprio, de forma qualitativa, sendo atribuída uma menção de Insuficiente, Suficiente, Bom ou Muito Bom, como apreciação global de cada atividade.

PARÂMETROS GERAIS DA AVALIAÇÃO E A SUA DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL

Todas as atividades serão avaliadas seguindo os seguintes princípios e os fatores de ponderação abaixo indicados.

2.1 - Competências pessoais -20%	2.2 - Competências da Atividade - 80%
Todas as atividades possuem os mesmos parâmetros, critérios e percentagens	Cada atividade possui parâmetros próprios com atribuição de percentagens a seu critério e algumas atividades criaram diferentes parâmetros para 1.º/2.º anos e 3.º/4.º anos
Apreciação Global – 100%	

COMPETÊNCIAS PESSOAIS

Competências Pessoais	%	Menção Qualitativa			
Participação e Interesse	10%	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cumprimento de regras	5%				
Responsabilidade e autonomia	5%				

Biblioteca	
Interpreta imagens, ilustrações, símbolos e textos	10%
Respeita os livros e as regras da Biblioteca	15%
Exprime as suas ideias oralmente, pelo desenho, mímica, dramatização e/ou pela escrita.	20%
Apropria-se dos textos em análise (antecipa ações, recria, enriquece ou dá outra forma aos textos)	15%
Apresenta gosto pelo livro e hábitos regulares de leitura recreativa	20%

Estudo	
Demonstra gosto pela leitura e pela escrita	20%
Compreende e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas	25%
Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns	15%
Utiliza meios auxiliares de pesquisa de informação	20%

Expressão e Educação Físico Motora

Aplica conhecimentos e vocabulário específico, em situação de exercício e jogo.	25%
Realiza ações motoras básicas com correção nas tarefas propostas. -	25%
Participa, coopera, interage em jogos e exercícios oportunamente de acordo com as tarefas propostas -	30%

Expressão Musical e Dramática

Canta com afinação e rigor rítmico	15%
Executa e acompanha peças musicais em instrumentos (flauta de bisel, PAI, PAD e outros)	20%
Dança e explora o movimento global do corpo e movimenta-se de forma livre e pessoal (sozinho, aos pares e em grupo)	20%
Dramatiza histórias, utilizando a linguagem verbal e não verbal	25%

Expressão Plástica

Demonstra capacidade de criar e recriar	25%
Adquire domínio de técnicas	25%
Desenvolve a destreza manual e a motricidade fina	20%
Aplica a capacidade crítica	10%

Inglês

Competências interpessoais	Estabelece relação com os outros	10%
	Demonstra atitudes de respeito intercultural com a língua e cultura inglesa	15%
Competências Linguísticas	Estabelece interação oral	15%
	Demonstra produção oral	15%
	Demonstra compreensão oral	15%
Portfólio	Organização	10%

Tecnologias de Informação e Comunicação

Utiliza o computador com domínio técnico	30%
Domínio das técnicas de utilização dos Programas Aprendidos	50%

ALUNOS COM MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

De acordo com o texto introdutório do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, a avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

A avaliação, enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na avaliação de crianças/alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão utilizamos procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos alunos/crianças e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver.

Implementando o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, também a nossa escola assegura a todos os alunos o direito à participação no processo de avaliação.

Adaptações ao processo de avaliação	
a)	Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como inquéritos e entrevistas
b)	Utilização de produtos de apoio
c)	Tempo suplementar para realização de provas
d)	Transcrição das respostas
e)	Leitura de enunciados
f)	Utilização de sala separada

A avaliação das crianças/alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, competência definida na nossa escola, faz-se nos momentos definidos na valência ou ano de escolaridade (Educação Pré-escolar, por semestre e 1.º CEB, por trimestre). Para as crianças cujo perfil de funcionalidade condicione a atividade e participação, recorreremos a Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão, com os critérios a aplicar definidos nos seus documentos. Algumas crianças poderão não ser avaliados em alguns dos itens, se as medidas forem seletivas ou mesmo adicionais, situação que ficará devidamente salvaguardada no seu Programa Educativo Individual.

Na Educação Pré-escolar, o docente especializado participa com os educadores e equipa no registo com a informação global descritiva das aprendizagens mais significativas da cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, segundo os parâmetros definidos no início do ano letivo nos seus documentos.



No 1.º Ciclo do Ensino Básico, os docentes especializados, cujo trabalho é sobretudo cooperativo em sala de aula, colaboram na execução do Registo de Avaliação dos alunos também de forma consensual e de acordo com o nível das medidas de apoio definidos inicialmente.

DOCUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Modelo 10.01 é um documento de identificação das medidas educativas que possui validade plurianual, assim como o Relatório Técnico Pedagógico, se a equipa que trabalha com o discente assim o apontar no próprio documento.

Os anexos 9 e 10 são documentos a delinear anualmente, datados e assinados a cada ano, se diferente do primeiro ano em que se faz o Modelo 10.01, atrás mencionado.

O Boletim de Avaliação das Medidas de Aprendizagem e Inclusão implementadas é um documento trimestral ou semestral, se desenvolvido no 1.º CEB ou no pré-escolar, respetivamente. Este Boletim de Avaliação é preenchido pelos docentes que trabalham com a criança/alunos:

- No caso das medidas universais, a responsabilidade é do Docente da Curricular, com apoio e considerações do docente de apoio pedagógico acrescido e o docente de educação especial pode dar a sua opinião.

- Se as medidas forem seletivas ou adicionais, a responsabilidade do boletim de avaliação é do docente especializado e pode ouvir outros docentes que apoiem o aluno.

NOMENCLATURA/ MENÇÃO/ CLASSIFICAÇÃO

Fichas de avaliação/ Observações/ Oralidade/ Grelhas		
Muito Bom	Aplica	90% a 100%
Bom	Compreende	70% a 89%
Suficiente	Conhece/ Em aprendizagem	50% a 69%
Insuficiente	Não sabe	0% a 49%

Nota: Independentemente da adoção das percentagens, no registo de Avaliação, a informação terá sempre síntese descritiva.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ATIVIDADES CURRICULAR

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 1.º ANO PORTUGUÊS – 1.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
Oralidade	Compreensão da oralidade	Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diferentes finalidades.	Revela muita dificuldade em saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diferentes finalidades.	Revela alguma facilidade em saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diferentes finalidades.	Revela facilidade em saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diferentes finalidades.	Revela muita facilidade em saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diferentes finalidades.
		Identificar informação essencial em textos orais.	Demonstra muita dificuldade em identificar informação essencial em textos orais.	Demonstra alguma facilidade em identificar informação essencial em textos orais.	Demonstra facilidade em identificar informação essencial em textos orais.	Demonstra muita facilidade em identificar informação essencial em textos orais.
	Expressão da oralidade	Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	Manifesta muita dificuldade em utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	Manifesta alguma facilidade em utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	Manifesta facilidade em utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	Manifesta muita facilidade em utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.
		Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta das palavras.	Apresenta muita dificuldade em pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta das palavras.	Apresenta alguma facilidade em pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta das palavras.	Apresenta facilidade em pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta das palavras.	Apresenta muita facilidade em pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta das palavras.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Evidencia muita dificuldade em expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Evidencia alguma facilidade em expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Evidencia facilidade em expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Evidencia muita facilidade em expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.
--	--	--	--	---	---

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Leitura	Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos.	Revela muita dificuldade em pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos.	Revela muita dificuldade em pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos.	Revela muita dificuldade em pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos.	Revela muita dificuldade em pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos.
	Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.	Revela muita dificuldade em identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.	Revela alguma facilidade em identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.	Revela facilidade em identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.	Revela muita facilidade em identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.
	Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	Demonstra muita dificuldade em nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	Demonstra alguma facilidade em nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	Demonstra facilidade em nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	Demonstra muita facilidade em nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.
	Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Apresenta muita dificuldade em ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Apresenta alguma facilidade em ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Apresenta facilidade em ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Apresenta muita facilidade em ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.
	Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Manifesta muita dificuldade em inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Manifesta alguma facilidade em inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Manifesta facilidade em inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Manifesta muita facilidade em inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita	Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.	Evidencia muita dificuldade em representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.	Evidencia alguma facilidade em representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.	Evidencia facilidade em representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.	Evidencia muita facilidade em representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.
	Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.	Revela muita dificuldade em escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.	Revela alguma facilidade em escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.	Revela facilidade em escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.	Revela muita facilidade em escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.
	Identificar especificidades gráficas do texto escrito.	Demonstra muitas dificuldades em identificar especificidades gráficas do texto escrito.	Demonstra alguma facilidade em identificar especificidades gráficas do texto escrito.	Demonstra facilidade em identificar especificidades gráficas do texto escrito.	Identificar especificidades gráficas do texto escrito.
	Escrever frases simples e textos curtos.	Apresenta muitas dificuldades em escrever frases simples e textos curtos.	Apresenta alguma facilidade em escrever frases simples e textos curtos.	Apresenta facilidade em escrever frases simples e textos curtos.	Apresenta muita facilidade em escrever frases simples e textos curtos.
	Planificar, redigir e rever textos curtos, com a colaboração do professor.	Manifesta muitas dificuldades em planificar, redigir e rever textos curtos, com a colaboração do professor.	Manifesta alguma facilidade em planificar, redigir e rever textos curtos, com a colaboração do professor.	Manifesta facilidade em planificar, redigir e rever textos curtos, com a colaboração do professor.	Manifesta muita facilidade em planificar, redigir e rever textos curtos, com a colaboração do professor.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Escrever legivelmente com correção (orto)gráfica.	Evidencia muita dificuldade em escrever legivelmente com correção (orto)gráfica.	Evidencia alguma facilidade em escrever legivelmente com correção (orto)gráfica.	Evidencia facilidade em escrever legivelmente com correção (orto)gráfica.	Evidencia muita facilidade em escrever legivelmente com correção (orto)gráfica.
--	--	--	---	---

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação Literária	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	Revela muita dificuldade em manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	Revela alguma facilidade em manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	Revela facilidade em manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.	Revela muita facilidade em manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.
	Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	Demonstra facilidade em reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	Demonstra muita facilidade em reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.
	Compreender textos narrativos e poemas.	Apresenta muita dificuldade em compreender textos narrativos e poemas.	Apresenta alguma facilidade em compreender textos narrativos e poemas.	Apresenta facilidade em compreender textos narrativos e poemas.	Apresenta muita facilidade em compreender textos narrativos e poemas.
	Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.	Evidencia muita dificuldade em antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.	Evidencia alguma facilidade em antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.	Evidencia alguma facilidade em antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.	Evidencia muita facilidade em antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	(Re)contar histórias.	Manifesta muita dificuldade em (re)contar histórias.	Manifesta alguma facilidade em (re)contar histórias.	Manifesta facilidade em (re)contar histórias.	Manifesta muita facilidade em (re)contar histórias.
	Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.	Revela muita dificuldade em dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.	Revela alguma facilidade em dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.	Revela facilidade em dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.	Revela muita facilidade em dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gramática	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	Demonstra muita dificuldade em identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	Demonstra alguma facilidade em identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	Demonstra facilidade em identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	Demonstra muita facilidade em identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
	Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	Manifesta muita dificuldade em usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	Manifesta alguma facilidade em usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	Manifesta facilidade em usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	Manifesta muita facilidade em usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.
	Reconhecer o nome próprio.	Apresenta muita dificuldade em reconhecer o nome próprio.	Apresenta alguma facilidade em reconhecer o nome próprio.	Apresenta facilidade em reconhecer o nome próprio.	Apresenta muita facilidade em reconhecer o nome próprio.
	Fazer concordar o adjetivo com o	Evidencia muita dificuldade em fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	Evidencia alguma facilidade em fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	Evidencia facilidade em fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	Evidencia muita facilidade em fazer concordar o adjetivo com o nome em género.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



nome em género.				
Conhecer as regras de utilização dos sinais de pontuação.	Revela muita dificuldade em conhecer regras de utilização dos sinais de pontuação.	Revela alguma facilidade em conhecer regras de utilização dos sinais de pontuação.	Revela facilidade em conhecer regras de utilização dos sinais de pontuação.	Revela muita facilidade em conhecer regras de utilização dos sinais de pontuação.
Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	Demonstra muita dificuldade em descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	Demonstra alguma facilidade em descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	Demonstra facilidade em descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	Demonstra muita facilidade em descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
Usar conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	Manifesta muita dificuldade em usar conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	Manifesta alguma facilidade em usar conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	Manifesta facilidade em usar conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	Manifesta muita facilidade em usar conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.
Conhecer regras de correspondência fonema-grafema.	Apresenta muitas dificuldades em conhecer regras de correspondência fonema-grafema.	Apresenta alguma facilidade em conhecer regras de correspondência fonema-grafema.	Apresenta facilidade em conhecer regras de correspondência fonema-grafema.	Apresenta muita facilidade e em conhecer regras de correspondência fonema-grafema.



MATEMÁTICA – 1.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela muita dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela alguma facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela muita facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
	Formular problemas a partir de uma situação dada.	Manifesta muita dificuldade em formular problemas a partir de uma situação dada.	Manifesta alguma facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada.	Manifesta facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada.	Manifesta muita facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada.
	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Evidencia muita dificuldade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Evidencia alguma facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Evidencia facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Evidencia muita facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.
	Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Demonstra facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Demonstra muita facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
	Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades	Revela muita dificuldade em formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de	Revela alguma facilidade em formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.	Revela facilidade em formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.	Revela muita facilidade em formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.



Raciocínio matemático	comuns a objetos em estudo.	regularidades comuns a objetos em estudo.			
	Classificar objetos atendendo às suas características.	Manifesta muita dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.	Manifesta alguma facilidade. Manifesta muita dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.	Manifesta facilidade. Manifesta muita dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.	Manifesta muita facilidade. Manifesta muita dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.
	Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Evidencia muita dificuldade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Evidencia alguma facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Evidencia facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Evidencia muita facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
	Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	Demonstra alguma facilidade. Demonstra muita dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	Demonstra facilidade. Demonstra muita dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	Demonstra muita facilidade. Demonstra muita dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.
	Extrair a informação essencial de um problema.	Revela muita dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela alguma facilidade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela facilidade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela muita facilidade em extrair a informação essencial de um problema.
	Pensamento computacional	Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade.	Manifesta muita dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade.	Manifesta alguma facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade.	Manifesta facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade.
Reconhecer ou identificar padrões no processo de		Evidencia muita dificuldade em reconhecer	Evidencia alguma facilidade em reconhecer ou identificar padrões	Evidencia facilidade em reconhecer ou identificar	Evidencia muita facilidade em reconhecer ou identificar padrões



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



resolução de um problema.	identificar padrões no processo de resolução de um problema.	no processo de resolução de um problema.	padrões no processo de resolução de um problema.	no processo de resolução de um problema.
Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Demonstra muita dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Demonstra alguma facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Demonstra facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Demonstra muita facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela muita dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela alguma facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela muita facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Manifesta muita dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Manifesta alguma facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Manifesta facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Manifesta muita facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Evidencia muita dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Evidencia alguma facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Evidencia facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Evidencia muita facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.

Comunicação matemática	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Demonstra muita dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Demonstra alguma facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Demonstra facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Demonstra muita facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela muita dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela alguma facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela muita facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
Representações matemáticas	Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.	Manifesta muita dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.	Manifesta alguma facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.	Manifesta facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.	Manifesta muita facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.
	Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Evidencia muita dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Evidencia alguma facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Evidencia facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Evidencia muita facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.

Conexões matemáticas	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	Demonstra facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
	Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.	Revela muita dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	Manifesta muita dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	Manifesta alguma facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	Manifesta facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	Manifesta muita facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
	Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Evidencia muita dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Evidencia alguma facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Evidencia facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Evidencia muita facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NÚMEROS Números naturais	Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Revela muita dificuldade em identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Revela alguma facilidade dificuldade em identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Revela facilidade dificuldade em identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Revela muita facilidade dificuldade em identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.
	Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	Manifesta muita dificuldade em contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	Manifesta alguma facilidade em contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	Manifesta facilidade em contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	Manifesta muita facilidade em contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.
	Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Evidencia muita dificuldade em ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Evidencia alguma facilidade em ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Evidencia facilidade em ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Evidencia muita facilidade em ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
	Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Demonstra muita dificuldade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Demonstra alguma facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Demonstra facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Demonstra muita facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Sistema de numeração decimal	Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	Revela muita dificuldade em reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	Revela alguma facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	Revela facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	Revela muita facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.
	Reconhecer números pares e ímpares.	Manifesta muita dificuldade em reconhecer números pares e ímpares.	Manifesta alguma facilidade em reconhecer números pares e ímpares.	Manifesta facilidade em reconhecer números pares e ímpares.	Manifesta muita facilidade em reconhecer números pares e ímpares.
	Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	Evidencia muita dificuldade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	Evidencia alguma facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	Evidencia facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	Evidencia muita facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.
	Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	Demonstra facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.



Relações numéricas	Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela muita dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela alguma facilidade em compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela facilidade em compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.
	Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.	Manifesta muita dificuldade em relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.	Manifesta alguma facilidade em relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.	Manifesta facilidade em relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.	Manifesta muita facilidade em relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.
	Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.	Evidencia muita dificuldade em compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.	Evidencia alguma facilidade em compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.	Evidencia facilidade em compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.	Evidencia muita facilidade em compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.
	Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de	Demonstra muita dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	Demonstra alguma facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	Demonstra facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	Demonstra muita facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.

	adições/subtrações.				
Cálculo mental	Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.	Revela muita dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.	Revela alguma facilidade dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.	Revela facilidade dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.	Revela muita facilidade dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.
	Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	Manifesta muita dificuldade em calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	Manifesta alguma facilidade em calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	Manifesta facilidade em calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	Manifesta muita facilidade em calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.
	Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	Evidencia muita dificuldade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	Evidencia alguma facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	Evidencia facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	Evidencia muita facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.
	Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às	Demonstra muita dificuldade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	Demonstra alguma facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	Demonstra facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	Demonstra muita facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	situações em contexto.				
	Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	Revela muita dificuldade em interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	Revela facilidade em interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.
	Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	Manifesta muita dificuldade em interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	Manifesta alguma facilidade em interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	Manifesta facilidade em interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	Manifesta muita facilidade em interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.
Adição e subtração	Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Evidencia muita dificuldade em relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Evidencia alguma facilidade em relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Evidencia facilidade em relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Evidencia muita facilidade em relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ÁLGEBRA Regularidade s em seqüências	Reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade	Revela muita dificuldade em reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade	Revela alguma facilidade em reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade	Revela facilidade em reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade	Revela muita facilidade em reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade
	Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Manifesta muita dificuldade em Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Manifesta alguma facilidade em Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Manifesta facilidade em Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Manifesta muita facilidade em Identificar e descrever regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.
	Continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Evidencia muita dificuldade em continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Evidencia alguma facilidade em continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Evidencia facilidade em continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Evidencia muita facilidade em continuar uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
	Identificar elementos em falta em seqüências dadas e regularidades encontradas.	Demonstra muita dificuldade em identificar elementos em falta em seqüências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.	Demonstra alguma facilidade em identificar elementos em falta em seqüências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.	Demonstra facilidade em identificar elementos em falta em seqüências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.	Demonstra muita facilidade em identificar elementos em falta em seqüências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.

	justificar com base em regularidades encontradas.				
	Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.	Revela muita dificuldade em reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.	Revela alguma facilidade em reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.	Revela facilidade em reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.	Revela muita facilidade em reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.
	Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.	Manifesta muita dificuldade em interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.	Manifesta alguma facilidade em interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.	Manifesta facilidade em interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.	Manifesta muita facilidade em interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.
	Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	Evidencia muita dificuldade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	Evidencia alguma facilidade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	Evidencia facilidade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	Evidencia muita facilidade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.
	Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.	Demonstra facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.	Demonstra muita facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.
	Decidir sobre a correção de igualdades	Revela muita dificuldade em decidir sobre a correção de	Revela alguma facilidade em decidir sobre a correção de	Revela facilidade em decidir sobre a correção de	Revela muita facilidade em decidir sobre a correção de igualdades

Expressões e relações	aritméticas e justificar as suas ideias.	igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	aritméticas e justificar as suas ideias.
	Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	Manifesta muita dificuldade em completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	Manifesta alguma facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	Manifesta facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	Manifesta muita facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.
	Descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros	Evidencia muita dificuldade em descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros	Evidencia alguma facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros	Evidencia facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros	Evidencia muita facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros
	Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	Demonstra muita dificuldade em interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	Demonstra alguma facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.
	Relações numéricas e algébricas	Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Manifesta muita dificuldade em reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Manifesta alguma facilidade em reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Manifesta facilidade em reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.



Propriedades das operações	Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Revela muita dificuldade em reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Revela alguma facilidade em reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Revela facilidade em reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Revela muita facilidade em reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.
-----------------------------------	---	--	--	---	---



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados	Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	Revela muita dificuldade em participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	Revela alguma facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	Revela facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	Revela muita facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.
	Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	Manifesta muita dificuldade em participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	Manifesta alguma facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	Manifesta facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	Manifesta muita facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.
	Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	Evidencia muita dificuldade em participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	Evidencia alguma facilidade em participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	Evidencia facilidade em participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	Evidencia muita facilidade em participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.

Representações gráficas	Recolher dados através de observação ou inquirição.	Demonstra muita dificuldade em recolher dados através de observação ou inquirição.	Demonstra alguma facilidade Demonstra muita dificuldade em recolher dados através de observação ou inquirição.	Demonstra facilidade Demonstra muita dificuldade em recolher dados através de observação ou inquirição.	Demonstra muita facilidade Demonstra muita dificuldade em recolher dados através de observação ou inquirição.
	Usar listas para registar os dados a recolher.	Revela muita dificuldade em usar listas para registar os dados a recolher.	Revela alguma facilidade em usar listas para registar os dados a recolher.	Revela facilidade em usar listas para registar os dados a recolher.	Revela muita facilidade em usar listas para registar os dados a recolher.
	Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	Manifesta muita dificuldade em usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	Manifesta alguma facilidade em usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	Manifesta facilidade em usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	Manifesta muita facilidade em usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.
	Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.	Evidencia muita dificuldade em representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.	Evidencia alguma facilidade em representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.	Evidencia facilidade em representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.	Evidencia muita facilidade em representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.
	Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	Demonstra muita dificuldade em representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	Demonstra alguma facilidade em representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	Demonstra facilidade em representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	Demonstra muita facilidade em representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.

	<p>Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p>	<p>Revela muita dificuldade em participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p>	<p>Revela alguma facilidade em participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p>	<p>Revela facilidade em participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p>	<p>Revela muita facilidade em participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p>
<p>Análise de dados</p>	<p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>Manifesta muita dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>Manifesta alguma facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>Manifesta facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>Manifesta muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>
	<p>Propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos.</p>	<p>Evidencia muita dificuldade em propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos.</p>	<p>Evidencia alguma facilidade em propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos.</p>	<p>Evidencia facilidade em propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos.</p>	<p>Evidencia muita facilidade em propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos.</p>
	<p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões</p>	<p>Demonstra facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões</p>	<p>Demonstra muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões</p>



Comunicação e divulgação de um estudo	colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.
	Decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela muita dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela alguma facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.
	Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	Manifesta muita dificuldade em apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	Manifesta alguma facilidade em apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	Manifesta facilidade em apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	Manifesta muita facilidade em apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
GEOMETRIA E MEDIDA	Orientação espacial Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Revela muita dificuldade em descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Revela facilidade em descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.
	Sólidos Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Manifesta muita dificuldade em reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Manifesta alguma facilidade em reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Manifesta facilidade em reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Manifesta muita facilidade em reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
	Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em	Evidencia muita dificuldade em identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	Evidencia alguma facilidade em identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	Evidencia facilidade em identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	Evidencia muita facilidade em identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	modelos físicos de sólidos.				
Figuras planas	Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	Demonstra facilidade em reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	Demonstra muita facilidade em reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.
	Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	Revela muita dificuldade em reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	Revela alguma facilidade em reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias	Revela facilidade em reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	Revela muita facilidade em reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.
	Construir, representar e comparar figuras planas compostas.	Manifesta muita dificuldade em construir, representar e comparar figuras planas compostas.	Manifesta alguma facilidade em construir, representar e comparar figuras planas compostas.	Manifesta facilidade em construir, representar e comparar figuras planas compostas.	Manifesta muita facilidade em construir, representar e comparar figuras planas compostas.
Operações com figuras	Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis	Evidencia muita dificuldade em compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.	Evidencia alguma facilidade em compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.	Evidencia facilidade em compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.	Evidencia muita facilidade em compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Comprimento	físicos ou virtuais.				
	Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.	Demonstra muita dificuldade em compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.	Demonstra alguma facilidade em compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.	Demonstra facilidade em compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.	Demonstra muita facilidade em compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.
	Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela muita dificuldade em medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela alguma facilidade em medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela facilidade em medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela muita facilidade em medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.
	Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.	Manifesta muita dificuldade em estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.	Manifesta alguma facilidade em estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.	Manifesta facilidade em estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.	Manifesta muita facilidade em estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.
	Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Evidencia muita dificuldade em resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Evidencia alguma facilidade em resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Evidencia facilidade em resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Evidencia muita facilidade em resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.



S. R.
REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Tempo	Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	Demonstra muita dificuldade em reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	Demonstra alguma facilidade em reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	Demonstra facilidade em reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	Demonstra muita facilidade em reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.
	Ler o calendário	Revela muita dificuldade em ler o calendário	Revela alguma facilidade em ler o calendário	Revela facilidade em ler o calendário	Revela muita facilidade em ler o calendário



ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual.	Revela muita dificuldade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual.	Revela alguma facilidade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual.	Revela facilidade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual.	Revela muita facilidade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual.
	Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.	Demonstra muita dificuldade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.	Demonstra alguma facilidade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.	Demonstra facilidade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.	Demonstra muita facilidade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.
	Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos.	Manifesta muita dificuldade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos.	Manifesta alguma facilidade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos.	Manifesta facilidade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos.	Manifesta muita facilidade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos.
	Relacionar as atividades exercidas por	Apresenta muita dificuldade em relacionar as atividades exercidas por alguns	Apresenta alguma facilidade em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da	Apresenta facilidade em relacionar as atividades exercidas por alguns	Apresenta muita facilidade em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.
Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.	Evidencia muita dificuldade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.	Evidencia alguma facilidade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.	Evidencia facilidade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.	Evidencia muita facilidade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Natureza	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Revela muita dificuldade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Revela alguma facilidade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Revela facilidade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	Revela muita facilidade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.
	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.	Demonstra muita dificuldade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.	Demonstra alguma facilidade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.	Demonstra facilidade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.	Demonstra muita facilidade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Manifesta muita dificuldade em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Manifesta alguma facilidade em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Manifesta facilidade em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Manifesta muita facilidade em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
	Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Apresenta muita dificuldade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Apresenta alguma facilidade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Apresenta facilidade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Apresenta muita facilidade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.	Evidencia muita dificuldade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.	Evidencia alguma facilidade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.	Evidencia facilidade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.	Evidencia muita facilidade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.
	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.	Revela muita dificuldade em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.	Revela alguma facilidade em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.	Revela facilidade em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.	Revela muita facilidade em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.
	Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Demonstra muita dificuldade em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Demonstra alguma facilidade em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Demonstra facilidade em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Demonstra muita facilidade em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.

	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>Manifesta muita facilidade em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>Manifesta alguma facilidade em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>Manifesta facilidade em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>Manifesta muita facilidade em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>
	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>	<p>Apresenta muita dificuldade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>	<p>Apresenta alguma facilidade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>	<p>Apresenta facilidade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>	<p>Apresenta muita facilidade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>
	<p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Evidencia muita dificuldade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Evidencia alguma facilidade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Evidencia facilidade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Evidencia muita facilidade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Tecnologia	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.	Revela muita dificuldade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.	Revela alguma facilidade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.	Revela facilidade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.	Revela muita facilidade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.
	Realizar experiências em condições de segurança.	Demonstra muita dificuldade em realizar experiências em condições de segurança.	Demonstra alguma facilidade em realizar experiências em condições de segurança.	Demonstra facilidade em realizar experiências em condições de segurança.	Demonstra muita facilidade em realizar experiências em condições de segurança.
	Identificar as propriedades de diferentes materiais.	Manifesta muita dificuldade em identificar as propriedades de diferentes materiais.	Manifesta alguma facilidade em identificar as propriedades de diferentes materiais.	Manifesta facilidade em identificar as propriedades de diferentes materiais.	Manifesta muita facilidade em identificar as propriedades de diferentes materiais.
	Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Apresenta muita dificuldade em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Apresenta alguma facilidade em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Apresenta facilidade em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Apresenta muita facilidade em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.
	Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Evidencia muita dificuldade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Evidencia alguma facilidade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Evidencia facilidade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Evidencia muita facilidade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade/Natureza/Tecnologia	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.	Revela muita dificuldade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.	Revela alguma facilidade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.	Revela facilidade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.	Revela muita facilidade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.
	Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.	Demonstra muita dificuldade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.	Demonstra alguma facilidade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.	Demonstra facilidade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.	Demonstra muita facilidade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.
	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.	Manifesta muita dificuldade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.	Manifesta alguma facilidade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.	Manifesta facilidade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.	Manifesta muita facilidade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.
	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.	Apresenta muita dificuldade em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.	Apresenta alguma facilidade em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.	Apresenta facilidade em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.	Apresenta muita facilidade em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.
	Manifestar atitudes de respeito, de	Evidencia muita dificuldade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de	Evidencia alguma facilidade em manifestar atitudes de respeito, de	Evidencia facilidade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de	Evidencia muita facilidade em manifestar atitudes de respeito, de



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



solidariedade, de cooperação, de responsabilidade.	cooperação, de responsabilidade.	de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade.	cooperação, de responsabilidade.	de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade.
Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Revela muita dificuldade e saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Revela alguma facilidade em saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Revela facilidade em saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Revela muita facilidade em saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 2.º ANO

PORTUGUÊS – 2.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
Oralidade	Compreensão da oralidade	Identificar intencionalidade comunicativa	Não o faz autonomamente	Faz inferências, esclarece dúvidas e identifica diferentes intencionalidades comunicativas, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Faz inferências, esclarece dúvidas e identifica diferentes intencionalidades comunicativas.
		Selecionar e registar informação relevante	Não identifica, organiza ou regista informação autonomamente	Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.
	Expressão da oralidade	Clareza e articulação da fala	Fala sem clareza e evidencia dificuldade em articular de modo adequado as palavras.	Pontualmente, fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.	Com frequência	Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.
		Princípios de cooperação e cortesia	Com muita dificuldade	Pontualmente gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.	Com frequência	Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.
		Variar a prosódia e o ritmo discursivo	Não varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.	Varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.	Com frequência.	Varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa, com segurança..
		Formular perguntas, pedidos e respostas	Formula perguntas, pedidos e respostas com muita dificuldade.	Formula perguntas, pedidos e respostas com dificuldade.	Formula perguntas, pedidos e respostas com facilidade.	Formula perguntas, pedidos e respostas com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com muita dificuldade.	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com alguma dificuldade.	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com facilidade.	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com muita facilidade.
	Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas	Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas com muita dificuldade.	Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas com alguma dificuldade.	Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas com facilidade.	Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas com bastante facilidade.
	Representar diferentes papéis comunicativos	Representa diferentes papéis comunicativos com muita dificuldade.	Representa diferentes papéis comunicativos com alguma dificuldade.	Representa diferentes papéis comunicativos com facilidade.	Representa diferentes papéis comunicativos com bastante facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Leitura	Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula com muita dificuldade.	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula com alguma dificuldade.	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula com facilidade.	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula com bastante facilidade.
	Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas	Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas com muita dificuldade.	Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas com alguma dificuldade.	Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas com facilidade.	Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas com bastante facilidade.
	Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto com muita dificuldade.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto com alguma dificuldade.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto com facilidade.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto com bastante facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	sentidos do texto				
	Identificar informação explícita no texto	Identifica informação explícita no texto com muita dificuldade.	Identifica informação explícita no texto com alguma dificuldade.	Identifica informação explícita no texto com facilidade.	Identifica informação explícita no texto com bastante facilidade.
	Identificar e referir o essencial de textos lidos	Identifica e refere o essencial de textos lidos com muita dificuldade.	Identifica e refere o essencial de textos lidos com alguma dificuldade.	Identifica e refere o essencial de textos lidos com facilidade.	Identifica e refere o essencial de textos lidos com bastante facilidade.
	Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas	Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas com muita dificuldade.	Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas com alguma dificuldade.	Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas com facilidade.	Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas com bastante facilidade.
	Recriar pequenos textos diferentes formas de expressão	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão com muitas dificuldades.	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão com alguma dificuldade.	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão com facilidade.	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão com bastante facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita	Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com muita dificuldade.	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com alguma dificuldade.	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com facilidade.	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com bastante facilidade.
	Indicar as possibilidades	Indica as possibilidades de representar na escrita as	Indica as possibilidades de representar na escrita as relações	Indica as possibilidades de representar na escrita as	Indica as possibilidades de representar na escrita as relações



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema	relações fonema-grafema e grafema-fonema com muita dificuldade.	fonema-grafema e grafema-fonema com alguma dificuldade.	relações fonema-grafema e grafema-fonema com facilidade.	fonema-grafema e grafema-fonema com bastante facilidade.
Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização dos acentos gráficos e do til	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização dos acentos gráficos e do til com muita dificuldade.	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização dos acentos gráficos e do til com alguma dificuldade.	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização dos acentos gráficos e do til com facilidade.	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização dos acentos gráficos e do til com bastante.
Escrever textos curtos com diversas finalidades	Escreve textos curtos com diversas finalidades e com muita dificuldade.	Escreve textos curtos com diversas finalidades e com alguma dificuldade.	Escreve textos curtos com diversas finalidades com facilidade.	Escreve textos curtos com diversas finalidades com muita facilidade.
Redigir textos coerentes e coesos	Redige textos coerentes e coesos com muita dificuldade.	Redige textos coerentes e coesos com alguma dificuldade.	Redige textos coerentes e coesos com facilidade.	Redige textos coerentes e coesos com bastante facilidade.
Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa	Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa com muita dificuldade.	Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa com alguma dificuldade.	Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa com facilidade.	Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa com muita facilidade.
Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação	Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação com muita dificuldade.	Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação com alguma dificuldade.	Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação com facilidade.	Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação com bastante facilidade.



S. R.

REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



em mecanismos de coordenação					
Proceder à revisão de texto, individualmente e ou em grupo	Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo com muita dificuldade.	Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo com alguma dificuldade.	Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo com facilidade.	Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo com bastante facilidade.	



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação Literária	Audição de obras e textos literários	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com solicitação.	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com alguma autonomia.	Com frequência	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular.
	Leitura de narrativas e poemas	Não lê integralmente	Ocasionalmente, lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.	Frequentemente	Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.
	Antecipação do tema	Não antecipa o(s) tema(s)	Com apoio, antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações)	Com alguma segurança	Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).
	Compreensão de narrativas literárias	Nem sempre compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	Compreende significativamente textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	Geralmente	Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.
	Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos	Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos com muita dificuldade.	Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos com alguma dificuldade.	Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos com facilidade.	Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos com muita facilidade.
	Re)contar histórias	Re)conta histórias com muita dificuldade.	Re)conta histórias com alguma dificuldade.	Re)conta histórias com facilidade.	Re)conta histórias com bastante facilidade.
	Valorizar a diversidade cultural dos textos.	Valoriza a diversidade cultural dos textos com muita dificuldade.	Valoriza a diversidade cultural dos textos com alguma dificuldade.	Valoriza a diversidade cultural dos textos com facilidade.	Valoriza a diversidade cultural dos textos com bastante facilidade.
	Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e	Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados com muita dificuldade.	Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados com alguma dificuldade.	Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados com facilidade.	Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	poemas memorizados				
	Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura	Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura com muita dificuldade.	Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura com alguma dificuldade.	Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura com facilidade.	Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura com bastante facilidade.
	Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas	Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas com muita dificuldade.	Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas com alguma dificuldade.	Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas com facilidade.	Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas com bastante facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gramática	Classificação quanto ao número de sílabas	Classifica com muita dificuldade.	Classifica com alguma dificuldade.	Classifica com facilidade.	Classifica com muita facilidade.
	Sílabas tónica e átona	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico, com incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.
	Classe das palavras	Não distingue.	Distingue com alguma dificuldade.	Distingue com facilidade.	Distingue com muita facilidade.
	Formação do feminino dos nomes e adjetivos	Forma o feminino dos nomes e adjetivos com muita dificuldade.	Forma o feminino dos nomes e adjetivos com alguma dificuldade.	Forma o feminino dos nomes e adjetivos com facilidade.	Forma o feminino dos nomes e adjetivos com muita facilidade.
	Flexão nominal e adjetival	Demonstra muita dificuldade.	Demonstra alguma dificuldade.	Demonstra facilidade.	Demonstra muita facilidade.

quanto ao número					
Forma do infinitivo dos verbos	Forma o infinitivo dos verbos com muita dificuldade.	Forma o infinitivo dos verbos com alguma dificuldade.	Forma o infinitivo dos verbos com facilidade.	Forma o infinitivo dos verbos com muita facilidade.	Forma o infinitivo dos verbos com muita facilidade.
Estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva	Estrutura a coordenação copulativa e disjuntiva com muita dificuldade.	Estrutura a coordenação copulativa e disjuntiva com alguma dificuldade.	Estrutura a coordenação copulativa e disjuntiva com facilidade.	Estrutura a coordenação copulativa e disjuntiva com muita facilidade.	Estrutura a coordenação copulativa e disjuntiva com muita facilidade.
Uso de conetores em textos narrativos e de opinião	Usa os conetores em textos narrativos e dá opinião com muita dificuldade.	Usa os conetores em textos narrativos e dá opinião com alguma dificuldade.	Usa os conetores em textos narrativos e dá opinião com facilidade.	Usa os conetores em textos narrativos e dá opinião com muita facilidade.	Usa os conetores em textos narrativos e dá opinião com muita facilidade.
Depreensão do significado das palavras.	Depreende o significado das palavras com muita dificuldade.	Depreende o significado das palavras com alguma dificuldade.	Depreende o significado das palavras com facilidade.	Depreende o significado das palavras com muita facilidade.	Depreende o significado das palavras com muita facilidade.
Associação de significados conotativos a palavras e/ou expressões	Associa os significados conotativos a palavras e/ou expressões com muita dificuldade.	Associa os significados conotativos a palavras e/ou expressões com alguma dificuldade.	Associa os significados conotativos a palavras e/ou expressões com facilidade.	Associa os significados conotativos a palavras e/ou expressões com muita facilidade.	Associa os significados conotativos a palavras e/ou expressões com muita facilidade.
Desenvolvimento do conhecimento lexical	Desenvolve o conhecimento lexical com muita dificuldade.	Desenvolve o conhecimento lexical com alguma dificuldade.	Desenvolve o conhecimento lexical com facilidade.	Desenvolve o conhecimento lexical com muita facilidade.	Desenvolve o conhecimento lexical com muita facilidade.
Mobilização de regras de ortografia	Mobiliza as regras de ortografia com muita dificuldade.	Mobiliza as regras de ortografia com alguma dificuldade.	Mobiliza as regras de ortografia com facilidade.	Mobiliza as regras de ortografia com muita facilidade.	Mobiliza as regras de ortografia com muita facilidade.



MATEMÁTICA – 2.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	Resolução de Problemas	Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas com muita dificuldade.	Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas com alguma dificuldade.	Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas com facilidade.	Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas com muita facilidade.
	Processo	Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos com muita dificuldade).	Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos com alguma dificuldade).	Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos com facilidade).	Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos com muita facilidade).
	Estratégias	Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com muita dificuldade.	Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com alguma dificuldade.	Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com facilidade.	Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com muita facilidade.
	Raciocínio matemático	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com alguma dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.
Conjeturar e generalizar	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com alguma dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	
Classificar	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com alguma dificuldade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	



	resolução de um problema	problema com muita dificuldade.			
Justificar	Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita dificuldade.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com alguma dificuldade.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.
	Classificar objetos atendendo às suas características	Classifica objetos atendendo às suas características com muitas dificuldades.	Classifica objetos atendendo às suas características com algumas dificuldades.	Classifica objetos atendendo às suas características com facilidade.	Classifica objetos atendendo às suas características com muita facilidade.
	Distinguir entre testar e validar uma conjetura	Distingue entre testar e validar uma conjetura com muita dificuldade.	Distingue entre testar e validar uma conjetura com alguma dificuldade.	Distingue entre testar e validar uma conjetura com facilidade.	Distingue entre testar e validar uma conjetura com muita facilidade.
Pensamento Computacional Abstração	Justificar determinada conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica	Justifica determinada conjetura/Generalização se é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica com muita dificuldade.	Justifica determinada conjetura/Generalização se é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica com alguma dificuldade.	Justifica determinada conjetura/Generalização se é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica com facilidade.	Justifica determinada conjetura/Generalização se é verdadeira ou falsa, usando progressivamente linguagem simbólica com muita facilidade.
	Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização	Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização com muita dificuldade.	Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização com alguma dificuldade.	Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização com facilidade.	Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Reconhecimento de padrões	Extrair a informação essencial de um problema	Revela muita dificuldade.	Revela alguma dificuldade.	Revela facilidade.	Revela muita facilidade.
	Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita dificuldade.	Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com alguma dificuldade.	Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com facilidade.	Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita facilidade.
Algoritmia	Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes	Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes com muita dificuldade.	Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes com alguma dificuldade.	Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes com facilidade.	Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes com muita facilidade.
	Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos	Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos com muita dificuldade.	Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos com alguma dificuldade.	Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos com facilidade.	Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos com muita facilidade.
Depuração	Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada	Revela muita dificuldade.	Revela muita dificuldade.	Revela facilidade.	Revela muita facilidade.
Comunicação matemática					
Expressão de ideias					



Discussão de ideias	Descrever formas de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito	Descreve formas de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito com muita dificuldade.	Descreve formas de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito com alguma dificuldade.	Descreve formas de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito com facilidade.	Descreve formas de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito com muita facilidade.
Representações matemáticas	Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos	Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos com muita dificuldade.	Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos com alguma dificuldade.	Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos com facilidade.	Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos com muita facilidade.
Representações múltiplas	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas	Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas com muita dificuldade.	Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas com alguma dificuldade.	Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas com facilidade.	Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas com muita facilidade.
Conexões entre representações	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas	Usa representações múltiplas e demonstra compreensão, raciocínio e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita dificuldade.	Usa representações múltiplas e demonstra compreensão, raciocínio e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com alguma dificuldade.	Usa representações múltiplas e demonstra compreensão, raciocínio e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com facilidade.	Usa representações múltiplas e demonstra compreensão, raciocínio e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita facilidade.
Linguagem simbólica matemática	Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às	Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos	Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com alguma dificuldade.	Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,	Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Conexões matemáticas	mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia	matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita dificuldade.		nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	
Conexões internas					
Conexões externas	Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sistematicamente e com precisão	Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sistematicamente e com precisão com muita dificuldade.	Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sistematicamente e com precisão com alguma dificuldade.	Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sistematicamente e com precisão com facilidade.	Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sistematicamente e com precisão com muita facilidade.
Modelos matemáticos	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada	Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada com muita dificuldade.	Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada com alguma dificuldade.	Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada com facilidade.	Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada com muita facilidade.
	Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) com muita dificuldade.	Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) com dificuldade.	Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) com facilidade.	Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) com muita facilidade.
	Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade com alguma dificuldade.	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade com facilidade.	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	<p>construção da realidade</p>	<p>realidade com muita dificuldade.</p>			
	<p>Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações</p>	<p>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita dificuldade.</p>	<p>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com alguma dificuldade.</p>	<p>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com facilidade.</p>	<p>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita facilidade.</p>

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NÚMEROS Números naturais Usos do número natural	Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200	Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200 com muita dificuldade.	Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200 com alguma dificuldade.	Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200 com facilidade.	Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200 com muita facilidade.
	Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica	Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica com muita dificuldade.	Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica com alguma dificuldade.	Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica com facilidade.	Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica com muita facilidade.
	Comparar e ordenar números naturais, de	Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente com muita dificuldade.	Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente com alguma dificuldade.	Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente com facilidade.	Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente com muita facilidade.

	forma crescente e decrescente.				
	Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos	Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com muita dificuldade.	Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com alguma dificuldade.	Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com facilidade.	Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com muita facilidade.
Sistema de numeração decimal	Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação	Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com muita dificuldade.	Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com alguma dificuldade.	Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com facilidade.	Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com muita facilidade.
Valor posicional					
Relações numéricas	• Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada	• Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verifica a estimativa realizada através de uma contagem organizada com muita dificuldade.	• Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verifica a estimativa realizada através de uma contagem organizada com alguma dificuldade.	• Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verifica a estimativa realizada através de uma contagem organizada com facilidade.	• Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verifica a estimativa realizada através de uma contagem organizada com muita facilidade.
Composição e decomposição					
Factos básicos da multiplicação e sua relação	Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10 com alguma dificuldade.	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10 com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



com a divisão	descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10	manipuláveis de base 10 com muita dificuldade.		a materiais manipuláveis de base 10 com facilidade.	
Frações	Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números	Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com muita dificuldade.	Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com alguma dificuldade.	Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com facilidade.	Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com muita facilidade.
Significado de fração	Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações com muita dificuldade.	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações com alguma dificuldade.	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações com facilidade.	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações com muita facilidade.
	Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10	Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com muita dificuldade.	Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com alguma dificuldade.	Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com facilidade.	Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com muita facilidade.
Relações entre frações	Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão	Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com muita dificuldade.	Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com alguma dificuldade.	Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com facilidade.	Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com muita facilidade.



<p>Cálculo mental</p> <p>Estratégias de cálculo mental</p>	<p>Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.</p>	<p>Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com muita dificuldade.</p>	<p>Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com alguma dificuldade.</p>	<p>Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com facilidade.</p>	<p>Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com muita facilidade.</p>
	<p>Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com muita dificuldade.</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com alguma dificuldade.</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com facilidade.</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com muita facilidade.</p>
	<p>Reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa</p>	<p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com muita dificuldade.</p>	<p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com alguma dificuldade.</p>	<p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com facilidade.</p>	<p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com muita facilidade.</p>



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Estimativas de cálculo	Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade	Reconhece uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com muita dificuldade.	Reconhece uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com alguma dificuldade.	Reconhece uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com facilidade.	Reconhece uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com muita facilidade.
	Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas	Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorre a representações múltiplas com muita dificuldade.	Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorre a representações múltiplas com alguma dificuldade.	Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorre a representações múltiplas com facilidade.	Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorre a representações múltiplas com muita facilidade.
	Multiplicação / divisão	Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo	Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com alguma dificuldade.	Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com facilidade.	Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com muita facilidade.
	Significado e usos da multiplicação e divisão	Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental	Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental com alguma dificuldade.	Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental com facilidade.	Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental com muita facilidade.
Relação entre a	Representar, de forma eficaz, as	Representa, de forma eficaz, as estratégias de	Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental	Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo	Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



multiplicação e a divisão	estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações	cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações com muita dificuldade.	usadas, transitando entre as diferentes representações com alguma dificuldade.	mental usadas, transitando entre as diferentes representações com facilidade.	usadas, transitando entre as diferentes representações com muita facilidade.
	Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias	Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com muita dificuldade	Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com alguma dificuldade	Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com facilidade.	Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com muita facilidade.
	Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental	Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental com muita dificuldade	Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental com alguma dificuldade.	Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental com facilidade.	Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental com muita facilidade.
	Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto com muita dificuldade.	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto com alguma dificuldade.	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto com facilidade.	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto com muita facilidade.
	Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados com muita dificuldade	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados com alguma dificuldade	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados com facilidade	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados com muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	<p>Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados</p>	<p>Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados com muita dificuldade.</p>	<p>Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados com alguma dificuldade.</p>	<p>Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados com facilidade.</p>	<p>Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados com muita facilidade.</p>
	<p>Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução</p>	<p>Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução com muita dificuldade.</p>	<p>Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução com alguma dificuldade.</p>	<p>Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução com facilidade.</p>	<p>Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução com muita facilidade.</p>



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ÁLGEBRA	Regularidades em seqüências	Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição com muita dificuldade.	Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição com alguma dificuldade.	Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição com facilidade.	Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição com muita facilidade.
	Seqüências de repetição	Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência. Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com muita dificuldade.	Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência. Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com alguma dificuldade.	Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência. Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com facilidade.	Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência. Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com muita facilidade.
	Seqüências de crescimento	Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com muita dificuldade.	Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com alguma dificuldade.	Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com facilidade.	Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão com muita facilidade.
	Seqüências de crescimento	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com muita dificuldade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com alguma dificuldade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com facilidade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com muita facilidade
	Seqüências de crescimento	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com muita dificuldade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com alguma dificuldade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com facilidade	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias com muita facilidade

Expressões e relações	explicando as suas ideias				
	Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com muita dificuldade.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com alguma dificuldade.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com facilidade.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com muita facilidade.
Igualdades aritméticas	Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas com muita dificuldade.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas com alguma dificuldade.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas com facilidade.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas com muita facilidade.
	Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional com muita dificuldade.	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional com alguma dificuldade.	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional com facilidade.	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional com muita facilidade.
	Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com muita dificuldade.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com alguma dificuldade.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com facilidade.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com muita facilidade.
	Decidir sobre a correção de igualdades	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias com alguma dificuldade	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias com muita facilidade

Propriedades das operações	aritméticas e justificar as suas ideias	justifica as suas ideias com muita dificuldade		justifica as suas ideias com facilidade	
	Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração com muita dificuldade.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração com alguma dificuldade.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração com facilidade.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração com muita facilidade.
	Descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias com muita dificuldade.	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias com alguma dificuldade.	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias com facilidade.	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias com muita facilidade.
	Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos	Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos com muita dificuldade.	Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos com alguma dificuldade.	Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos com facilidade.	Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos com muita facilidade.
	Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações com muita dificuldade.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações com muita dificuldade.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações com facilidade.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações com muita facilidade.

Reconhecer a associatividade e da adição	Reconhece a associatividade da adição com muita dificuldade	Reconhece a associatividade da adição com alguma dificuldade	Reconhece a associatividade da adição com facilidade.	Reconhece a associatividade da adição com muita facilidade.
Reconhecer a comutatividade da multiplicação	Reconhece a comutatividade da multiplicação com muita dificuldade.	Reconhece a comutatividade da multiplicação com alguma dificuldade.	Reconhece a comutatividade da multiplicação com facilidade.	Reconhece a comutatividade da multiplicação com muita facilidade.
Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação com muita dificuldade.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação com alguma dificuldade.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação com facilidade.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação com muita facilidade.
Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação	Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação com muita dificuldade	Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação com alguma dificuldade	Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação com facilidade	Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação com muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Questões estatísticas Recolha de dados (fontes primárias e métodos)	Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas	Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas com muita dificuldade	Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas com alguma dificuldade	Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas com facilidade	Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas com muita facilidade
	Formular conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas	Formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas com muita dificuldade.	Formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas com alguma dificuldade.	Formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas com facilidade.	Formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas com muita facilidade.
	Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade

Tabela de frequências absolutas	ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/segredo).					
Diagramas de Carroll	Recolher dados através de um dado método de recolha	Recolhe dados através de um dado método de recolha com muita dificuldade	Recolhe dados através de um dado método de recolha com alguma dificuldade	Recolhe dados através de um dado método de recolha com facilidade	Recolhe dados através de um dado método de recolha com muita facilidade	
	Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título	Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título com muita dificuldade.	Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título com alguma dificuldade.	Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título com facilidade.	Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título com muita facilidade.	
	Representações gráficas					
	Pictogramas (correspondência um para vários)	Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda	Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com muita dificuldade	Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com alguma dificuldade	Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com facilidade.	Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com muita facilidade.
	Gráficos de barras					
Análise crítica de gráficos	Representar através de gráficos de barras os dados	Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com muita dificuldade	Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com alguma dificuldade	Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com facilidade.	Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda com muita facilidade.	

	recolhidos, incluindo fonte, título e legenda				
Análise de dados	Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s) com muita dificuldade.	Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s) com alguma dificuldade.	Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s) com facilidade.	Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s) com muita facilidade.
	Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística	Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística com muita dificuldade.	Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística com alguma dificuldade.	Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística com facilidade.	Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística com muita facilidade.
Resumo dos dados (Moda)					
Interpretação e conclusão					
Comunicação e divulgação de um estudo	Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos	Reconhece a(s) moda(s) e identifica-as num conjunto de dados qualitativos com muita dificuldade.	Reconhece a(s) moda(s) e identifica-as num conjunto de dados qualitativos com alguma dificuldade.	Reconhece a(s) moda(s) e identifica-as num conjunto de dados qualitativos com facilidade.	Reconhece a(s) moda(s) e identifica-as num conjunto de dados qualitativos com muita facilidade.
	Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando	Lê interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com muita dificuldade.	Lê interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com alguma dificuldade.	Lê interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com facilidade.	Lê interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com muita facilidade.
Público-alvo					
Recursos para a					

<p>comunicação (posters)</p>	<p>criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada</p>				
	<p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos</p>	<p>Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos com muita dificuldade.</p>	<p>Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos com alguma dificuldade.</p>	<p>Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos com facilidade.</p>	<p>Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos com muita facilidade.</p>
	<p>Decidir a quem divulgar um estudo realizado</p>	<p>Decide a quem divulgar um estudo realizado com muita dificuldade.</p>	<p>Decide a quem divulgar um estudo realizado com alguma dificuldade.</p>	<p>Decide a quem divulgar um estudo realizado com facilidade.</p>	<p>Decide a quem divulgar um estudo realizado com muita facilidade.</p>
	<p>Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem</p>	<p>Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente com muita dificuldade</p>	<p>Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente com alguma dificuldade</p>	<p>Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente com facilidade</p>	<p>Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente com muita facilidade</p>



	será divulgado, comunicando de forma fluente				
--	--	--	--	--	--

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Itinerários Vistas e plantas	Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias com muita dificuldade	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias com alguma dificuldade	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias com facilidade.	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias com muita facilidade.
	Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado)	Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado) com muita dificuldade	Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado) com alguma dificuldade	Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado) com facilidade	Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado) com muita facilidade
	Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondent e e compará-las, explicando as suas ideias	Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias com muita dificuldade	Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias com alguma dificuldade	Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias com facilidade	Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias com muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Sólidos	Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade e com muita dificuldade.	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade e com alguma dificuldade.	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade com facilidade. .	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade com muita facilidade. .
	Características dos sólidos	Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma	Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma com muita dificuldade.	Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma com alguma dificuldade.	Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma com facilidade.
Figuras planas	Distinguir poliedros de outros sólidos	Distingue poliedros de outros sólidos com muita dificuldade.	Distingue poliedros de outros sólidos com alguma dificuldade.	Distingue poliedros de outros sólidos com facilidade.	Distingue poliedros de outros sólidos com muita facilidade.
	Polígonos	Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número	Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias com alguma dificuldade.	Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e	Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias com muita facilidade.



	de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias	explicando as suas ideias com muita dificuldade.		explicando as suas ideias com facilidade.	
Operações com figuras	Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados com muita dificuldade.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados com alguma dificuldade.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados com facilidade.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados com muita facilidade.
Deslizar, rodar e voltar					
	Reconhecer ângulos retos em polígonos	Reconhece ângulos retos em polígonos com muita dificuldade.	Reconhece ângulos retos em polígonos com alguma dificuldade.	Reconhece ângulos retos em polígonos com facilidade.	Reconhece ângulos retos em polígonos com muita facilidade.
Comprimento	Compreender a hierarquia quadrado, retângulo	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com muita dificuldade.	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com alguma dificuldade.	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com facilidade.	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com muita facilidade.
Medição e unidades de medida	Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e	Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios com muita dificuldade.	Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios com alguma dificuldade.	Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios com facilidade.	Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Perímetro	apresentando e explicando ideias e raciocínios				
	Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias-voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias-voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade com muita dificuldade.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias-voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade com alguma dificuldade.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias-voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade com facilidade.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias-voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade com muita facilidade.
Usos do comprimento					
Área					
Significado					
Medição e Unidades de medida	Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades. Com muita dificuldade.	Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades. Com alguma dificuldade.	Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades. Com facilidade.	Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades. Com muita facilidade.
Usos da área	Reconhecer o perímetro de	Reconhece o perímetro de uma figura plana com muita dificuldade.	Reconhece o perímetro de uma figura plana com alguma dificuldade.	Reconhece o perímetro de uma figura plana com facilidade.	Reconhece o perímetro de uma figura plana com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	uma figura plana				
Tempo Medição e unidades de medida	Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa	Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa com muita dificuldade.	Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa com alguma dificuldade.	Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa com facilidade.	Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa com muita facilidade.
Usos do tempo Dinheiro Unidades de medida Usos do dinheiro	Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução	Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com muita dificuldade.	Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com alguma dificuldade.	Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com facilidade.	Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com muita facilidade.
	Compreender o que é a área de uma figura plana	Compreende o que é a área de uma figura plana com muita dificuldade	Compreende o que é a área de uma figura plana com alguma dificuldade	Compreende o que é a área de uma figura plana com facilidade.	Compreende o que é a área de uma figura plana com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas	Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas com muita dificuldade.	Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas com alguma dificuldade.	Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas com facilidade.	Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas com muita facilidade.
Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa	Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa com muita dificuldade.	Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa com alguma dificuldade.	Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa com facilidade.	Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa com muita facilidade.
Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução	Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com muita dificuldade	Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com alguma dificuldade	Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com facilidade	Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com muita facilidade
Relacionar hora, dia, mês e ano	Relaciona hora, dia, mês e ano com muita dificuldade	Relaciona hora, dia, mês e ano com alguma dificuldade	Relaciona hora, dia, mês e ano com facilidade.	Relaciona hora, dia, mês e ano com muita facilidade.
Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução	Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução com muita dificuldade.	Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução com alguma dificuldade.	Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução com facilidade.	Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução com muita facilidade.

Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as com muita dificuldade.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as com alguma dificuldade.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as com facilidade.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as com muita facilidade.
Relacionar o euro com o cêntimo	Relaciona o euro com o cêntimo com muita dificuldade.	Relaciona o euro com o cêntimo com alguma dificuldade.	Relaciona o euro com o cêntimo com facilidade.	Relaciona o euro com o cêntimo com muita facilidade.
Fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento	Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento com muita dificuldade.	Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento com alguma dificuldade.	Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento com facilidade.	Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento com muita facilidade.
Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução	Resolve problemas que envolvam dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução com muita dificuldade	Resolve problemas que envolvam dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução com alguma dificuldade	Resolve problemas que envolvam dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução com facilidade.	Resolve problemas que envolvam dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução com muita facilidade.



ESTUDO DO MEIO – 2.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	Importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Reconhecer datas, factos e locais significativos e localizá-los	Reconhece datas, factos e locais significativos e localiza-os com muita dificuldade	Reconhece datas, factos e locais significativos e localiza-os com alguma dificuldade	Reconhece datas, factos e locais significativos e localiza-os com facilidade.	Reconhece datas, factos e locais significativos e localiza-os com muita facilidade.
	Relacionar instituições e serviços com as respetivas atividades e funções	Relaciona instituições e serviços com as respetivas atividades e funções com muita dificuldade.	Relaciona instituições e serviços com as respetivas atividades e funções com alguma dificuldade.	Relaciona instituições e serviços com as respetivas atividades e funções com facilidade.	Relaciona instituições e serviços com as respetivas atividades e funções com muita facilidade.
	Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de	Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito com muita dificuldade	Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito com alguma dificuldade	Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito com facilidade	Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito com muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	situações de conflito				
	Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades com muita dificuldade	Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades com alguma dificuldade	Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades com facilidade.	Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades com muita facilidade.
	Reconhecer influências de outros países e culturas	Reconhece influências de outros países e culturas com muita dificuldade.	Reconhece influências de outros países e culturas com alguma dificuldade.	Reconhece influências de outros países e culturas com facilidade.	Reconhece influências de outros países e culturas com muita facilidade.
	Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança	Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança com muita dificuldade.	Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança com alguma dificuldade.	Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança com facilidade.	Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança com muita facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	Distinguir os principais órgãos, associando-os à sua principal função vital	Distingue os principais órgãos, associando-os à sua principal função vital com muita dificuldade.	Distingue os principais órgãos, associando-os à sua principal função vital com alguma dificuldade.	Distingue os principais órgãos, associando-os à sua principal função vital com facilidade.	Distingue os principais órgãos, associando-os à sua principal função vital com muita facilidade.
	Associar os ossos e os músculos à posição, ao	Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio com muita dificuldade	Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio com alguma dificuldade	Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio com facilidade	Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio com muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



NATUREZA	movimento e ao equilíbrio				
	Refletir sobre comportamentos e atitudes	Reflete sobre comportamentos e atitudes com muita dificuldade	Reflete sobre comportamentos e atitudes com alguma dificuldade	Reflete sobre comportamentos e atitudes com facilidade	Reflete sobre comportamentos e atitudes com muita facilidade
	Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos	Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos com muita dificuldade	Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos com alguma dificuldade	Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos com facilidade	Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos com muita facilidade
	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva	Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva com muita dificuldade	Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva com alguma dificuldade	Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva com facilidade	Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva com muita facilidade
	Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor	Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor com muita dificuldade	Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor com alguma dificuldade	Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor com facilidade	Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor com muita facilidade
	Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas	Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas com muita dificuldade	Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas com alguma dificuldade	Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas com facilidade	Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas com muita facilidade
	Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal	Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal com muita dificuldade	Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal com alguma dificuldade	Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal com facilidade	Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal com muita facilidade

	do ano em Portugal				
	Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico, e as condições que as originam, com o ciclo da água	Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico, e as condições que as originam, com o ciclo da água com muita dificuldade	Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico, e as condições que as originam, com o ciclo da água com alguma dificuldade	Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico, e as condições que as originam, com o ciclo da água com facilidade	Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico, e as condições que as originam, com o ciclo da água com muita facilidade
	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis	Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis com muita dificuldade	Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis com alguma dificuldade	Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis com facilidade	Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis com muita facilidade
	Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i>	Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i> com muita dificuldade	Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i> com alguma dificuldade	Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i> com facilidade	Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i> com muita facilidade
	Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza	Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza com muita dificuldade	Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza com alguma dificuldade	Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza com facilidade	Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza com muita facilidade

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
TECNOLOGIA	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos	Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos com muita dificuldade	Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos com alguma dificuldade	Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos com facilidade	Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos com muita facilidade
	Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais	Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais com muita dificuldade	Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais com alguma dificuldade	Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais com facilidade	Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais com muita facilidade
Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	Itinerários do quotidiano	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Elementos naturais e humanos do lugar onde vive	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
	Lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
Questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive	Revela muita dificuldade	Revela alguma dificuldade	Revela facilidade	Revela muita facilidade
Colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprovar resultados e sabe comunicar com muita dificuldade	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprovar resultados e sabe comunicar com alguma dificuldade	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprovar resultados e sabe comunicar com facilidade	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprovar resultados e sabe comunicar com muita facilidade
Comparar meios de comunicação e informação	Compara meios de comunicação e informação com muita dificuldade	Compara meios de comunicação e informação com alguma dificuldade	Compara meios de comunicação e informação com facilidade	Compara meios de comunicação e informação com muita facilidade



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 3.º ANO

PORTUGUÊS – 3.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
Oralidade	Compreensão da oralidade	Discurso oral	Não interpreta ou interpreta com muitas falhas	Interpreta pontualmente o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	Com frequência	Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
		Intencionalidade e comunicativa	Não o faz autonomamente	Faz inferências, esclarece dúvidas e identifica diferentes intencionalidades comunicativas, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Faz inferências, esclarece dúvidas e identifica diferentes intencionalidades comunicativas.
		Informação relevante	Não identifica, organiza ou regista informação autonomamente	Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.
	Expressão da oralidade	Clareza e articulação da fala	Fala sem clareza e evidencia dificuldade em articular de modo adequado as palavras.	Pontualmente, fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.	Com frequência	Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.
		Princípios de cooperação e cortesia	Com muita dificuldade	Pontualmente gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.	Com frequência	Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.
		Uso correto da palavra	Com muita dificuldade	Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações, com pouco rigor.	Com algum rigor	Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
		Autoavaliação dos textos orais	Não planeia, produz ou avalia ou planeia com incorreções sistemáticas	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais, com pouco rigor.	Com algum rigor	Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Texto oral e texto escrito	Não deteta ou deteta poucas semelhanças e diferenças, com falhas	Pontualmente, deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	Frequentemente	Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.
--	-----------------------------------	--	---	----------------	---

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Leitura	Leitura de textos narrativos e descritivos	Não lê	Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas), com orientação.	Com clareza	Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).
	Caraterísticas da notícia, da carta, do convite e da BD	Raramente	Pontualmente distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).	Com alguma segurança	Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).
	Entoação e ritmo	Não lê	Pontualmente, lê textos com entoação e ritmo adequados.	Frequentemente	Lê textos com entoação e ritmo adequados.
	Leitura silenciosa e autónoma	Não realiza leitura silenciosa e autónoma.	Realiza leitura silenciosa e autónoma, com orientação.	Frequentemente	Realiza leitura silenciosa e autónoma.
	Experiências e saberes	Não mobiliza as suas experiências e saberes	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto, com orientação.	Com alguma frequência	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto..
	Tema e assunto	Não identifica o tema e o assunto	Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto, com orientação.	Na maioria das vezes	Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto..
	Opinião crítica	Não exprime uma opinião crítica	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com pouco rigor.	Com algum rigor	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com muito rigor.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita	Relações fonema-grafema e grafema-fonema	Não indica as diferentes possibilidades ou indica-as com incorreções sistemáticas	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.
	Planificação de textos	Não regista, nem organiza ideias na planificação de textos	Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
	Regras de redação de textos	Redige textos com muitas incorreções	Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
	Autoavaliação dos textos redigidos	Não avalia os próprios textos.	Apresenta constrangimentos na avaliação dos próprios textos e consequente aperfeiçoamento.	Com autonomia e rigor	Avalia os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.
	Escrita de géneros variados	Não escreve textos de géneros variados ou escreve-os com muitas falhas	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com autonomia e muito rigor.
	Opinião fundamentada	Não exprime opiniões autonomamente	Exprime opiniões e fundamenta-as, com algum apoio.	Com autonomia e rigor	Exprime opiniões e fundamenta-as.
	Recriação de pequenos textos	Recria pequenos textos, com muitas incorreções	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica), com algum apoio.	Com autonomia e rigor	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação Literária	Audição de obras e textos literários	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com solicitação.	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com alguma autonomia.	Com frequência	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular.
	Leitura integral de obras	Não lê integralmente	Ocasionalmente, lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.	Frequentemente	Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.
	Antecipação do tema	Não antecipa o(s) tema(s)	Com apoio, antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações)	Com alguma segurança	Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).
	Compreensão de textos	Nem sempre compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	Compreende significativamente textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	Geralmente	Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.
	Leitura de poemas	Não lê poemas em público.	Lê poemas em público, com insegurança.	Com alguma segurança	Lê poemas em público, com segurança.
	Leitura dramatizada	Não faz a leitura dramatizada	Faz a leitura dramatizada de obras literárias, com insegurança	Com alguma segurança	Faz a leitura dramatizada de obras literárias.
	Exposição de opinião	Não manifesta autonomamente ideias, sentimentos e pontos de vista	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas, com algum apoio.	Com alguma clareza	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.
	Apresentação de obras literárias em público	Não apresenta obras literárias em público	Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos, com orientação.	Com alguma segurança	Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.
	Projeto de leitura	Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de	Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno	Autonomamente	Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
		preferências do aluno, com orientação	previamente discutidas em aula, com alguma autonomia.		
Gramática	Sílabas tónica e átona	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico, com incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.
	Determinantes possessivo e demonstrativo Quantificador numeral e advérbio	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio, com incorreções.	Com poucas incorreções	Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.
	Conjugação de verbos regulares e irregulares	Não conjuga verbos regulares e irregulares ou conjuga com muitas incorreções	Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo, com incorreções.	Com poucas incorreções	Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.
	Utilização correta dos tempos verbais	Não utiliza apropriadamente os tempos verbais ou utiliza com muitas incorreções	Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade, com alguma dificuldade.	Com dificuldades pontuais	Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
	Noções de grau	Não manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase autonomamente	Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores, com incorreções sistemáticas.	Com incorreções pontuais	Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.
	Constituintes da frase e funções sintáticas	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções	Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado), com apoio.	Com algum apoio	Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).
	Tipos de frase e valor afirmativo e negativo	Não distingue ou distingue raramente	Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados, com algumas incorreções.	Frequentemente	Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Utilização de conectores	Não recorre a conectores diversificados ou recorre raramente	Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos, com apoio.	Com algum apoio	Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
Frases complexas	Não usa frases complexas ou usa raramente	Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que), com orientação.	Com alguma orientação	Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).
Análise do significado de palavras	Não depreende o significado de palavras ou depreende com muita dificuldade	Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si, com pouco rigor.	Om algum rigor	Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
Apresentação de significados não implícitos	Não deduz significados	Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com apoio.	Com algum apoio	Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
Família de palavras	Não conhece	Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico, com apoio.	Frequentemente	Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico.
Regras de ortografia	Não mobiliza adequadamente	Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, com incorreções.	Frequentemente	Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.



MATEMÁTICA – 3.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações	Representação de números no sistema de numeração decimal	Apresenta muitos constrangimentos	Apresenta alguns constrangimentos quando lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, quando identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.	Com alguma segurança	Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.
	Comparação, ordenação de números e estimativas	Não compara, nem ordena números naturais, nem realiza estimativas	Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade, com alguma dificuldade.	Com alguma segurança	Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.
Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão	Relações numéricas e propriedades das operações	Não reconhece relações numéricas, nem propriedades das operações ou reconhece e utiliza-as com incorreções sistemáticas	Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo, com dificuldades pontuais.	Com alguma segurança	Reconhece plenamente relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.
	Factos básicos da multiplicação e da divisão	Não reconhece factos básicos da multiplicação e/ou da divisão ou reconhece com muitas falhas.	Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão, com algum apoio.	Reconhece frequentemente	Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão, com segurança.
Números racionais não negativos	Cálculo mental e algoritmos	Não calcula com números racionais não negativos, na representação decimal ou calcula com muitas incorreções.	Pontualmente, calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.	Com alguma segurança	Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.
	Representação de frações e	Com incorreções sistemáticas	Representa números racionais não negativos na forma de fração e	Frequentemente	Representa números racionais não negativos na forma de fração e



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	números decimais		decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com poucas incorreções.		decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.
--	-------------------------	--	--	--	--

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço -Figuras geométricas Medida: - Comp. e Área - Volume e Capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo	Posição de polígonos	Apresenta muitos constrangimentos	Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, com algum apoio.	Com alguma segurança	Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.
	Propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos	Não identifica propriedades, nem faz classificações ou identifica com muitas falhas	Identifica, pontualmente, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.	Frequentemente	Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.
	Medidas de comprimentos, áreas, volumes e massas	Raramente com correção	Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos, com pouco rigor.	Com algum rigor	Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.
	Estratégias na resolução de problemas	Não aplica autonomamente estratégias na resolução de problemas	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com algum apoio.	Reconhece frequentemente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DADOS Organização e Tratamento de Dados Representação e interpretação de dados	Informação estatística	Não analisa, nem interpreta informação ou analisa com muitas falhas.	Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas, com algum apoio.	Com poucas incorreções	Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	Acontecimentos certos, impossíveis e possíveis	Não reconhece ou reconhece e dá exemplos com muitas incorreções.	Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com pouca segurança.	Com poucas incorreções	Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).
	Problemas com OTD	Não resolve problemas autonomamente.	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com pouca segurança.	Com poucas incorreções	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.
	Investigação estatística	Não planeia nem usa o ciclo da investigação estatística autonomamente.	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui), com apoio.	Com poucas incorreções	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui).
	Linguagem estatística	Raramente comunica raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.



ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	Unidades de tempo	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções.	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C., com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
	Datas e factos importantes	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas.	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens / personalidades históricas, feriado municipal), com apoio.	Com alguma segurança	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens / personalidades históricas, feriado municipal).
	Vestígios do passado local	Não reconhece, ou reconhece com apoio e com muitas incorreções.	Reconhece, pontualmente, vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.	Frequentemente	Reconhece vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.
	Passado de uma instituição local	Não reconstitui ou reconstitui com muitas incorreções.	Pontualmente, reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	Frequentemente	Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
	Experiências e saberes	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas.	Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.

	Tema e assunto	Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas.	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, com incorreções sistemáticas.	Com algumas incorreções	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
	Opinião crítica	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções.	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
	Desrespeito dos Direitos da criança	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas.	Pontualmente, reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Frequentemente	Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	Primeiros socorros	Não conhece ou conhece poucos procedimentos e com muitas falhas.	Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas, com incorreções.	Com incorreções pontuais	Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.
	Álcool, tabaco e outras drogas	Não relaciona ou relaciona poucos hábitos e com muitas falhas.	Pontualmente, relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	Com frequência	Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
	Importância da preservação da natureza para os seres vivos	Não compreende ou compreende com incorreções sistemáticas.	Algumas vezes, compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância	Com frequência	Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



NATUREZA			da preservação da Natureza, com pouca segurança e apoio.		
	Caraterísticas dos seres vivos	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas.	Reconhece significativamente que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	Com frequência	Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
	Fatores indispensáveis às plantas e animais	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas.	Pontualmente, relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.	Com frequência	Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
	Principais formas físicas da superfície da Terra	Não localiza autonomamente.	Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos), com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).
	Formas de relevo	Não distingue ou distingue com muitas incorreções.	Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
	Agentes erosivos	Não identifica ou identifica com muitas incorreções.	Pontualmente, identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	Com frequência	Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.

Movimentos de rotação e translação da Terra	Não relaciona ou relaciona com muitas incorreções.	Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
Fases da Lua	Não compreende ou compreende com muitas incorreções.	Pontualmente compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	Com frequência	Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
Pontos cardeais	Não utiliza instrumentos de medida para orientação e localização autonomamente.	Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
Sólidos, líquidos e gases	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
Condensação, evaporação, solidificação, dissolução e fusão	Não identifica autonomamente ou identifica com muitas incorreções.	Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão), com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
TECNOLOGIA	Propagação da luz	Não compara autonomamente.	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos), com apoio.	Com alguma orientação	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
	Aplicação de força	Não estabelece autonomamente.	Pontualmente, estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.	Frequentemente	Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
	Operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptores,)	Não manuseia, reconhecendo as suas funções.	Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
	Forças de atração e repulsão	Não reconhece autonomamente.	Pontualmente, reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs.	Geralmente	Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs.
	Informações e símbolos da tecnologia	Não utiliza ou utiliza com incorreções significativas	Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	Oceanos	Não distingue ou distingue com muitas incorreções.	Pontualmente, distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	Com frequência	Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
	Modificações ambientais e desequilíbrios	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções.	Reconhece, com pouca segurança, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	Com alguma segurança	Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
	Problemas ambientais ou sociais na comunidade	Não identifica ou identifica com muitas incorreções.	Identifica, com pouca segurança, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Com alguma segurança	Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.
	Passado e presente de um lugar	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Identifica, com pouca segurança, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	Com frequência	Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.
	Potencialidades da internet	Não reconhece ou reconhece, mas utiliza com apoio sistemático.	Reconhece as potencialidades da internet, utilizando pontualmente as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	Com frequência	Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
	Tema e assunto	Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas.	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, com incorreções sistemáticas.	Com algumas incorreções	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Opinião crítica	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções.	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
	Desrespeito dos Direitos da criança	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas.	Pontualmente, reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Frequentemente	Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM – 1.º CICLO – 4.º ANO

PORTUGUÊS – 4.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
Oralidade	Compreensão da oralidade	Discurso oral	Não interpreta ou interpreta com muitas falhas	Interpreta pontualmente o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos, com frequência.	Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
		Intencionalidade e comunicativa	Não distingue, entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.	Distingue, algumas vezes, entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.	Distingue, muitas vezes, entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.	Distingue, sempre, entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.
		Informação relevante	Não seleciona, identifica, organiza ou regista informação autonomamente	Seleciona, identifica, organiza e informação relevante em função dos objetivos de escuta, e regista-as com pouca segurança.	Com alguma segurança	Seleciona, identifica, organiza e informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-as por meio de técnicas diversas.
	Expressão da oralidade	Clareza e articulação da fala	Fala sem clareza e evidencia dificuldade em articular de modo adequado as palavras.	Pontualmente, fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.	Com frequência	Fala, sempre, com clareza, de forma adequada e audível.
		Estrutura e preparação da apresentação	Mostra não ter preparado e estruturado a apresentação de acordo com nenhum dos tópicos dados.	Mostra, algumas vezes, ter preparado e estruturado a apresentação de acordo com alguns dos tópicos dados.	Mostra, muitas vezes, ter preparado e estruturado a apresentação de acordo com muitos dos tópicos dados.	Mostra, sempre, ter preparado e estruturado a apresentação de acordo com todos os tópicos dados.
		Linguagem e vocabulário	Expõe conhecimentos com frases incompletas, usando vocabulário inadequado ao tema.	Expõe conhecimentos, algumas vezes, com frases completas, usando, algumas vezes, vocabulário adequado ao tema.	Expõe conhecimentos, muitas vezes, com frases completas, usando, muitas vezes, vocabulário adequado ao tema.	Expõe conhecimentos, sempre, com frases completas, usando, sempre, vocabulário adequado ao tema.



S. R.

REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



		Postura	Assume uma postura pouco correta e mostra inibição.	Assume, algumas vezes, uma postura correta e mostra descontração.	Assume, muitas vezes, uma postura correta e mostra descontração.	Assume, sempre, uma postura correta e mostra descontração.
		Justificação da escolha	Não justifica a sua escolha.	Justifica, a nível razoável, a sua escolha.	Justifica, a bom nível, a sua escolha.	Justifica, a muito bom nível, a sua escolha.
		Autoavaliação da apresentação oral	Não avalia de forma reflexiva os seus textos orais.	Avalia, algumas vezes e de forma reflexiva, os seus textos orais.	Avalia, muitas vezes e de forma reflexiva, os seus textos orais.	Avalia, sempre e de forma reflexiva, os seus textos orais.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Leitura	Leitura de textos narrativos e descritivos	Não lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.	Lê, com pouca clareza, textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.	Lê, com clareza, textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.	Lê, com muita clareza, textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.
	Caraterísticas da notícia, da carta, do convite e da BD	Raramente distingue, nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	Distingue, pontualmente, nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	Distingue, nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	Distingue, claramente, nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).
	Entoação e ritmo	Não faz uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos.	Faz, pontualmente, uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos.	Faz, frequentemente, uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos.	Faz, sempre, uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos.
	Leitura silenciosa e autónoma	Não realiza leitura silenciosa e autónoma.	Realiza leitura silenciosa e autónoma, com orientação.	Frequentemente, realiza leitura silenciosa e autónoma.	Realiza leitura silenciosa e autónoma.
	Experiências e saberes	Não mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto, com orientação.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto, com alguma frequência.	Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
	Tema e assunto	Não identifica o tema e o assunto ou de partes do texto.	Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto, com orientação.	Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto, na maioria das vezes.	Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.
	Opinião crítica	Não exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com pouco rigor.	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com algum rigor.	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com muito rigor.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita	Relações fonema-grafema e grafema-fonema	Não indica as diferentes possibilidades ou indica-as com incorreções sistemáticas	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.
	Planificação de textos	Não regista, nem organiza ideias na planificação de textos	Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
	Regras de redação de textos	Redige textos com muitas incorreções	Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
	Autoavaliação dos textos redigidos	Não avalia os próprios textos.	Apresenta constrangimentos na avaliação dos próprios textos e consequente aperfeiçoamento.	Com autonomia e rigor	Avalia os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.
	Escrita de géneros variados	Não escreve textos de géneros variados ou escreve-os com muitas falhas	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com incorreções pontuais.	Com autonomia e rigor	Avalia os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.
	Opinião fundamentada	Não exprime opiniões autonomamente	Exprime opiniões e fundamenta-as, com algum apoio.	Com autonomia e rigor	Exprime opiniões e fundamenta-as.
	Recriação de pequenos textos	Recria pequenos textos, com muitas incorreções	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica), com algum apoio.	Com autonomia e rigor	Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação Literária	Audição de obras e textos literários	Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo, com solicitação.	Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo, com alguma autonomia.	Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo, com frequência.	Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.
	Leitura integral de obras	Não lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.	Ocasionalmente, lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos, frequentemente.	Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos, frequentemente.	Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.
	Antecipação do tema	Não antecipa o(s) tema(s)	Com apoio, antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações)	Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações), com alguma segurança.	Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).
	Compreensão de textos	Nem sempre compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Compreende significativamente a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Geralmente, compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.
	Sentido dos textos	Não compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).	Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações), com insegurança	Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações), com alguma segurança	Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).
	Apresentação de obras literárias em público	Não dramatiza textos nem memoriza poemas.	Dramatiza textos e diz em público, com alguma expressividade e em segurança, poemas memorizados.	Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e com alguma segurança, poemas memorizados.	Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.
	Exposição de opinião	Não manifesta autonomamente ideias, sentimentos e pontos de vista.	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos, com algum apoio.	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos, com alguma clareza	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



	Projeto de leitura	Desenvolve, um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, com orientação.	Desenvolve, com alguma autonomia, um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.	Desenvolve, autonomamente, um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.	Desenvolve, eficazmente, um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.
--	---------------------------	--	--	---	---

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gramática	Classe das Palavras: Determinante; Preposição e Pronome Pessoal	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónicas e átonas, possessivo e demonstrativo) com incorreções.	Com poucas incorreções	Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónicas e átonas, possessivo e demonstrativo).
	Conjugação de verbos regulares e irregulares	Não conjuga ou conjuga com muitas incorreções	Conjuga verbos regulares e irregulares no no pretérito imperfeito no modo Indicativo e no modo imperativo com incorreções	Com poucas incorreções	Conjuga verbos regulares e irregulares no no pretérito imperfeito no modo Indicativo e no modo imperativo.
	Formação do feminino dos Nomes e Adjetivos	Não reconhece ou reconhece com muitas dificuldades	Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos com dificuldades.	Com dificuldades pontuais	Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
	Noções de grau	Não manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase autonomamente	Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores, com incorreções sistemáticas.	Com incorreções pontuais	Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.
	Flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções	Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado), com apoio.	Com algum apoio	Reconhece as regras da flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau
	Formas átonas do pronome	Aplica com dificuldades	Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em	Com facilidade	Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em

	peçoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais		frases com negação e com advérbios pré-verbais com algumas incorreções		frases com negação e com advérbios pré-verbais com muita facilidade
	Utilização de conetores	Não recorre a conetores diversificados ou recorre raramente	Recorre de modo intencional e adequado a conetores diversificados, em textos orais e escritos, com apoio.	Com algum apoio	Recorre de modo intencional e adequado a conetores diversificados, em textos orais e escritos.
	Expansão e redução de frases	Aplica com muito apoio e orientação	Aplica processos de expansão e redução de frases acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras, com alguma orientação	Com facilidade	Aplica processos de expansão e redução de frases acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras, com muita facilidade.
	Análise do significado de palavras	Não identifica e infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos) e produz palavras a partir de sufixos e prefixos.	Identifica e infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos) e produz palavras a partir de sufixos e prefixos com pouco rigor.	Com algum rigor	Identifica e infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos) e produz palavras a partir de sufixos e prefixos com facilidade.
	Apresentação de significados não implícitos	Não deduz significados	Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com apoio.	Com facilidade	Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal com muita facilidade.
	Família de palavras	Não compreende	Compreende a família de palavras como modo de organização do léxico, com apoio.	Frequentemente	Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização de léxico (família de palavras) com muita facilidade.
	Reconhece onomatopeias	Não reconhece	Reconhece com apoio.	Com algum rigor	Reconhece onomatopeias com muita facilidade.
	Regras de ortografia	Não mobiliza adequadamente	Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, com incorreções.	Frequentemente	Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.



MATEMÁTICA – 4.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações	Representação de números no sistema de numeração decimal	Apresenta muitos constrangimentos.	Apresenta alguns constrangimentos quando lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos até 1 000 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com segurança.	Com alguma segurança	Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos até 1 000 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com segurança.
	Comparação, ordenação de números e estimativas	Não arredonda, nem compara, nem ordena números naturais, nem realiza estimativas.	Arredonda, compara, ordena e realiza estimativas dos números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação com muita facilidade, com alguma dificuldade.	Com facilidade	Arredonda, compara, ordena e realiza estimativas dos números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação com muita facilidade.
Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão	Valor posicional dos algarismos	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando classes e respetivas ordens, com muita dificuldade.	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando classes e respetivas ordens, com alguma dificuldade.	Com facilidade	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando classes e respetivas ordens, com muita facilidade.
	Algoritmo da Adição e da Subtração	Com apoio, compreende e usa algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental	Compreende e usa algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal, com muita	Com alguma segurança	Compreende e usa algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à

Números racionais não negativos		formal que recorrem à decomposição decimal.	facilidade., com dificuldades pontuais.		decomposição decimal, com muita facilidade.
	Algoritmo da multiplicação e da divisão	Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e o algoritmo da divisão com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor, e discute a razoabilidade do resultado, com muita dificuldade.	Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e o algoritmo da divisão com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor, e discute a razoabilidade do resultado, com alguma dificuldade.	Compreende, usa e aplica com facilidade	Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e o algoritmo da divisão com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor, e discute a razoabilidade do resultado, com muita facilidade.
	Cálculo mental e algoritmos	Interpreta e modela situações com as operações e resolve problemas associados, comparando diferentes estratégias de cálculo mental e de resolução, com muitas incorreções e dificuldades.	Pontualmente, interpreta e modela situações com as operações e resolve problemas associados, comparando diferentes estratégias de cálculo mental e de resolução, com muita facilidade.	Com facilidade	Interpreta e modela situações com as operações e resolve problemas associados, comparando diferentes estratégias de cálculo mental e de resolução, com muita facilidade.
	Representação de frações e números decimais	Com incorreções sistemáticas e muitas dificuldades	Usa de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente $0,50$, $\frac{1}{2}$ e 50% ; $0,25$, $\frac{1}{4}$, 25% ; $0,75$, $\frac{3}{4}$ e 75% ; $0,1$, $\frac{1}{10}$ e 10% ; $0,01$, $\frac{1}{100}$ e 1% e estabelece conexões entre as frações e os numerais decimais (notação de percentagem associada a valores de referência de decimais/frações), com algumas incorreções.	Frequentemente	Usa de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente $0,50$, $\frac{1}{2}$ e 50% ; $0,25$, $\frac{1}{4}$, 25% ; $0,75$, $\frac{3}{4}$ e 75% ; $0,1$, $\frac{1}{10}$ e 10% ; $0,01$, $\frac{1}{100}$ e 1% e estabelece conexões entre as frações e os numerais decimais (notação de percentagem associada a valores de referência de decimais/frações)



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ÁLGEBRA	Regularidades em seqüências	Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas seqüências de crescimento, identifica e descreve as suas regularidades e continua-as, com muita insegurança.	Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas seqüências de crescimento, identifica e descreve as suas regularidades e continua-as, com algumas inseguranças.	Com facilidade	Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas seqüências de crescimento, identifica e descreve as suas regularidades e continua-as, com muita facilidade.
	Seqüências	Não cria nem modifica seqüências.	Cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade, pontualmente.	Com facilidade	Cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade, com muita facilidade.
	Termos da seqüência	Raramente estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo.	Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo, com algumas dificuldades.	Com facilidade	Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo, com muita facilidade.
	Igualdades aritméticas/divisão	Não completa igualdades aritméticas envolvendo a divisão, nem descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas,	Completa igualdades aritméticas envolvendo a divisão e descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, com algumas inseguranças.	Com alguma facilidade	Completa igualdades aritméticas envolvendo a divisão e descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, com facilidade.
	Expressões numéricas	Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, com muitas dificuldades.	Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, com alguma facilidade.	Com facilidade	Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, com muita facilidade.
	Pensamento computacional	Não reconhece nem descreve	Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional, com alguma dificuldade.	Com facilidade	Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional, com muita facilidade.
	Relações numéricas	Não consegue	Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas e algébricas em	Com facilidade	Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas e algébricas em



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



contextos diversos, com alguma dificuldade.

contextos diversos, com muita facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
GEOMETRIA E MEDIDA	Sólidos geométricos	Apresenta muitos constrangimentos	Constrói planificações de prismas, pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos, com alguma segurança.	Com alguma segurança	Constrói planificações de prismas, pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos, com segurança.
	Localização e orientação no espaço	Figuras Planas	Não classifica	Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com bases nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados), pontualmente.	Frequentemente
Figuras geométricas /Sólidos geométricos	Retas Paralelas/perpendiculares	Não identifica retas paralelas e perpendiculares	Identifica retas paralelas e perpendiculares, com pouca facilidade.	Com facilidade	Identifica retas paralelas e perpendiculares, com muita facilidade.
	Círculo e circunferência	Compreende, distingue e relaciona que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio e o diâmetro, com muitas dificuldades.	Compreende, distingue e relaciona que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio e o diâmetro, com alguma facilidade.	Com facilidade	Compreende, distingue e relaciona que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio e o diâmetro, com muita facilidade.
Medida: Comprimento e Área	Reflexão e Simetria	Opera com figuras (simetria de reflexão e eixos de simetria; simetria de rotação e amplitude das rotações), com muita dificuldade.	Opera com figuras (simetria de reflexão e eixos de simetria; simetria de rotação e amplitude das rotações), com dificuldade.	Com facilidade	Opera com figuras (simetria de reflexão e eixos de simetria; simetria de rotação e amplitude das rotações), com muita facilidade.

Volume e Capacidade	Área – Medição e Unidades de Medida	Reconhece cm^2 e o m^2 como unidades de medida convencionais de medida de área e relaciona-as com muita dificuldade.	Reconhece cm^2 e o m^2 como unidades de medida convencionais de medida de área e relaciona-as com pouca facilidade.	Com facilidade	Reconhece cm^2 e o m^2 como unidades de medida convencionais de medida de área e relaciona-as com muita facilidade.
	Área - Usos	Compreende e generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo (quadrado caso particular do retângulo) com muita dificuldade.	Compreende e generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo (quadrado caso particular do retângulo) com pouca facilidade.	Com facilidade	Compreende e generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo (quadrado caso particular do retângulo) com muita facilidade.
Massa	Capacidade – Significado	Compreende o que é a capacidade de um recipiente e compara e ordena recipientes segundo a sua capacidade, em diversos contextos, com muita dificuldade.	Compreende o que é a capacidade de um recipiente e compara e ordena recipientes segundo a sua capacidade, em diversos contextos, com alguma facilidade.	Com facilidade	Compreende o que é a capacidade de um recipiente e compara e ordena recipientes segundo a sua capacidade, em diversos contextos, com muita facilidade.
	Capacidade – Medição e Unidades de Medida	Mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as, com dificuldade.	Mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as, com algum rigor.	Com rigor	Mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as, com muito rigor.
Resolução de problemas	Capacidade - Usos	Reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles, com dificuldade.	Reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles, com pouca facilidade.	Com facilidade	Reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles, com muita facilidade.
	Resolução de problemas	Não usa nem aplica autonomamente estratégias na resolução de problemas.	Reconhece, concebe, e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplica ideias matemáticas na resolução de	Com facilidade	Reconhece, concebe, e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplica ideias matemáticas na resolução de



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



problemas de contextos diversos, com alguma dificuldade.

problemas de contextos diversos, com muita facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DADOS	Informação estatística	Não reconhece nem desenvolve todas as fases de uma investigação estatística ou reconhece e desenvolve com muitas falhas.	Reconhece e desenvolve todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa ou quantitativa discreta, com algum apoio.	Com poucas incorreções	Reconhece e desenvolve todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa ou quantitativa discreta, com muita facilidade.
	Questões estatísticas, recolha e organização de dados	Probabilidades - Acontecimentos certos, impossíveis e possíveis	Não exprime ou exprime e dá exemplos com muitas incorreções.	Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios ("impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo") e usa essa convicção para fazer previsões e toma decisões informadas, com pouca segurança.	Com poucas incorreções
Representação, interpretação, análise e conclusão de dados	Recolha de Dados	Recolhe e regista dados (fontes primárias e secundárias, métodos a usar) e seleciona os métodos a usar, com muita dificuldade.	Recolhe e regista dados (fontes primárias e secundárias, métodos a usar) e seleciona os métodos a usar, com inseguranças.	Com facilidade	Recolhe e regista dados (fontes primárias e secundárias, métodos a usar) e seleciona os métodos a usar, com muita facilidade.
Comunicação e divulgação de um estudo	Representação Gráfica	Não representa ou representa com muitas incorreções.	Com incorreções.	Com poucas incorreções	Representa gráficos (diagramas de caule-e-folhas duplos e gráficos de barras duplos - justapostas - incluindo fonte, título e legenda), corretamente.
Probabilidades	Análise, interpretação e conclusão de Dados	Com muitas dificuldades.	Com incorreções.	Com poucas incorreções	Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



					discutindo de forma fundamentada e retira conclusões, corretamente.
	Investigação estatística	Não planeia nem usa o ciclo da investigação estatística autonomamente.	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui), com apoio.	Com poucas incorreções	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui).
	Linguagem estatística	Raramente comunica raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
	Problemas com OTD	Não resolve problemas autonomamente.	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com pouca segurança.	Com poucas incorreções	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados corretamente.



ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	História de Portugal – Datas e factos importantes	Não constrói ou constrói com muitas dificuldades.	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril, com pouca facilidade.	Com facilidade	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril, com muita facilidade.
	Personagens e aspetos da vida em Sociedade na História de Portugal	Não conhece ou conhece com muita dificuldade.	Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais), com apoio.	Com facilidade	Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais, com muita facilidade.
	25 de Abril/Direitos	Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos, com pouca segurança.	Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos, com alguma segurança.	Com segurança	Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos, com muita segurança.
	Direitos Humanos	Pontualmente reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Consegue reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Facilmente	Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa, claramente.
	Experiências e saberes	Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros	Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa, com poucas incorreções.	Com facilidade	Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa, claramente.

		num mapa da Europa, com muitas incorreções.			
	Fluxos Migratórios	Não reconhece ou reconhece com dificuldades.	Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos, com alguma facilidade.	Com facilidade	Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos, com muita facilidade.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	Sistemas do corpo humano	Não descreve ou descreve com muitas falhas.	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, com incorreções pontuais.	Com facilidade	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, com muita facilidade.
	Fases da Vida Humana	Conhece as características das etapas da Vida: infância, algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência (transição entre a infância e a adolescência) e adulta, com algumas dificuldades.	Conhece as características das etapas da Vida: infância, algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência (transição entre a infância e a adolescência) e adulta, com poucas dificuldades.	Facilmente	Conhece as características das etapas da Vida: infância, algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência (transição entre a infância e a adolescência) e adulta, claramente.
	Mecanismos de defesa	Não reconhece ou reconhece com algumas dificuldades.	Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças, com alguma segurança.	Com facilidade	Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças, claramente.
	Plantas e animais	Não identifica ou identifica com alguma dificuldade.	Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que	Com segurança	Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



NATUREZA			conduziram a essa situação, com alguma segurança.		conduziram a essa situação, com muita segurança.
	Sistema Solar – A Terra	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas, com pouca facilidade.	Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas, com alguma facilidade.	Com facilidade	Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas, com muita facilidade.
	Principais formas físicas da superfície da Terra em Portugal	Não localiza autonomamente ou localiza com muitas falhas.	Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal, com alguma segurança.	Com segurança	Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal, com muita segurança.
	Formas de relevo de Portugal	Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado, com apoio.	Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado, com alguma facilidade.	Com facilidade	Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado, com muita facilidade.
	Pontos Cardeais	Não utiliza ou utiliza com algumas dificuldades.	Pontualmente, utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.	Com segurança	Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra, com muita facilidade.
	Fenómenos da Natureza	Não reconhece ou reconhece com muitas inseguranças.	Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem, com alguma facilidade.	Frequentemente	Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem, claramente.
	Rochas e solos - Propriedades	Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas	Pontualmente, Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas	Com facilidade	Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura,

		propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade, com apoio.	propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade		dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade, com muita facilidade.
	Solos – Usos – Áreas Agrícolas/florestais/Industriais/Turísticas	Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões, com apoio e orientação.	Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões, com alguma segurança.	Com alguma segurança	Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões, com clareza.
	Atividade Humana e o Oceano	Não reconhece ou reconhece com muita insegurança.	Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.), Com alguma segurança.	Com segurança	Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.), claramente.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
TECNOLOGIA	Evolução das Ciências Tecnológicas	Não reconhece autonomamente (com apoio reconhece).	Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.), com alguma segurança.	Com segurança	Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.), com muita segurança.
	Objetos Tecnológicos	Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções, com apoio e orientação.	Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções, com alguma facilidade.	Com facilidade	Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções, claramente.
	Soluções Tecnológicas	Não produz soluções autonomamente, produz soluções com apoio.	Pontualmente, produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc), com muita facilidade.	Frequentemente	Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc), com muita facilidade.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Organizador Domínio	Critério	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	Património Natural e Cultural	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções.	Pontualmente, reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	Com frequência	Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides, claramente.
	Fenómenos Físicos	Não relaciona ou relaciona com muitas incorreções.	Relaciona, com pouca segurança, a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	Com segurança	Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas, claramente.
	Problemas ambientais ou sociais na comunidade	Não relaciona ou relaciona com muitas incorreções.	Relaciona, com pouca segurança, o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	Com segurança	Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo, claramente.
	TIC em Segurança	Não utiliza ou utiliza com muitas incorreções	Utiliza, com pouca segurança, as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu	Com frequência	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



			uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).		(jogos, redes sociais, etc.), claramente.
	Conhecimento, Comunicação, Participação e Colaboração, Resolução de Problemas	Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com muita facilidade, com muitas dificuldades necessitando de apoio sistemático.	Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com algumas dificuldades.	Com facilidade	Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com muita facilidade.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é trabalhada de forma transversal com as restantes áreas disciplinares. Será alvo de avaliação formativa e descritiva, no final de cada período

Domínios Específicos/Te mas ¹	Domínios de Avaliação	Perfil de Aprendizagens Específicas/Níveis e Descritores de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> . Direitos Humanos . Igualdade de Género . Interculturalidade . Desenvolvimento Sustentável . Educação Ambiental . Saúde . Sexualidade . Media 	Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Aquisição</u> - Demonstra dificuldades na aquisição de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Compreensão</u> - Revela dificuldades na compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Aplicação</u> - Revela dificuldades na aplicação de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Expressão</u> (em diferentes linguagens/códigos) – Raramente se expressa de forma correta. 	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Aquisição</u> - Demonstra alguma facilidade na aquisição de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Compreensão</u> - Revela alguma facilidade na compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Aplicação</u> - Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Expressão</u> (em diferentes linguagens/códigos) - Expressa-se razoavelmente de forma correta. 	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Aquisição</u> - Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Compreensão</u> - Revela facilidade na compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Aplicação</u> - Revela facilidade na aplicação de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Expressão</u> (em diferentes linguagens/códigos) - Expressa-se satisfatoriamente de forma correta. 	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Aquisição</u> - Demonstra muita facilidade na aquisição de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Compreensão</u> - Revela muita facilidade na compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Aplicação</u> - Revela muita facilidade na aplicação de conhecimentos sobre os temas trabalhados. . <u>Expressão</u> (em diferentes linguagens/códigos) - Expressa-se de forma correta.

¹ Os domínios da disciplina a operacionalizar são escolhidos por ano/ciclo de escolaridade em reunião de docentes de Cidadania e Desenvolvimento a realizar no início de cada ano letivo, em consonância com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.

Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino.



<p>. Instituições e Participação Democrática</p> <p>. Literacia Financeira e Educação para o Consumo</p> <p>. Segurança Rodoviária</p> <p>. Risco</p> <p>.Empreendedorismo</p> <p>. Mundo do Trabalho</p> <p>.Segurança, Defesa e Paz</p> <p>. Bem-estar Animal</p> <p>. Voluntariado</p> <p>. Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola</p>	<p>Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente intervém nas atividades. - Raramente revela sentido de responsabilidade, não sendo assíduo e pontual. - Raramente cumpre as regras. - Revela dificuldades na coopera com os outros, raramente respeitando as suas opiniões e sentimentos. - Demonstra muito pouco interesse e pouco empenho nas tarefas propostas. - Raramente demonstra espírito crítico, ou fundamenta as suas intervenções. - Revela dificuldade na organização do seu trabalho. - Raramente realiza as atividades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém pouco ativamente nas atividades. - Revela algum sentido de responsabilidade, sendo, geralmente, assíduo e pontual. - Cumpre, geralmente, as regras. - Coopera com os outros, respeitando algumas vezes as suas opiniões e sentimentos. - Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas. - Demonstra algumas vezes espírito crítico, fundamentando algumas das suas intervenções. - Organiza com alguma facilidade o seu trabalho. - Realiza satisfatoriamente as atividades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém ativamente nas atividades. - Revela sentido de responsabilidade, sendo sempre assíduo e pontual. - Cumpre as regras. - Coopera com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos. - Demonstra, geralmente interesse e empenho nas tarefas propostas. - Demonstra, quase sempre espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. - Organiza com facilidade o seu trabalho. - Realiza com facilidade as atividades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém muito ativamente nas atividades. - Revela muito sentido de responsabilidade, sendo sempre assíduo e pontual. - Cumpre sempre as regras. - Coopera bem com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos. - Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas. - Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. - Organiza com muita facilidade o seu trabalho. - Realiza com muita facilidade as atividades de forma autónoma.
--	----------------------------------	---	--	--	---

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Cognitivo	-Não conhece o vocabulário específico.	-Conhece o vocabulário específico.	-Compreende o vocabulário específico.	-Aplica o vocabulário específico.
Psicomotor	-Realiza ações motoras básicas com muita dificuldade.	-Realiza ações motoras básicas com alguma dificuldade.	-Realiza ações motoras básicas com facilidade.	-Realiza ações motoras básicas com elevada facilidade.
Sócio afetivo	-Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com muita dificuldade.	-Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com alguma facilidade	-Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com facilidade.	-Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com elevada facilidade.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (ARTES VISUAIS)

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> -Domina com muita dificuldade as técnicas e a utilização dos materiais. -Revela pouca criatividade na execução dos trabalhos. -Demonstra pouco cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Domina com alguma dificuldade as técnicas e a utilização dos materiais. -Revela alguma criatividade na execução dos trabalhos. -Demonstra algum cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Domina com muita facilidade as técnicas e a utilização dos materiais. -Revela muita criatividade na execução dos trabalhos. -Demonstra muito cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Domina com elevada facilidade as técnicas e a utilização dos materiais. -Revela elevada criatividade na execução dos trabalhos. -Demonstra elevado cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos.

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS - Expressões Artísticas (Áreas- Dança, Música, Expressão Dramática/Teatro)

Expressões Artísticas (Áreas- Dança, Música, Expressão Dramática/Teatro)

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> . Canta com afinação e rigor rítmico . Executa e acompanha peças musicais em instrumentos (flauta de bisel, PAI, PAD e outros) . Dança e explora o movimento global do corpo e movimenta-se de forma livre e pessoal 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita dificuldade no canto, na afinação e rigor rítmico. -Revela pouca aptidão na execução e acompanhamento de peças musicais em instrumentos. - Manifesta dificuldade na dança e na exploração e movimento global do corpo e não se movimenta de forma livre e pessoal. - Revela dificuldade na dramatização de histórias e 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela alguma facilidade no canto, na afinação e no rigor rítmico. -Executa e acompanha peças musicais e em instrumentos com aptidão. -Manifesta alguma facilidade na dança e na exploração e movimento global do corpo e movimenta-se de forma livre e pessoal. - Revela alguma facilidade na dramatização de histórias e 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade no canto, na afinação e no rigor rítmico. - Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com bastante aptidão. - Manifesta facilidade na dança e na exploração e movimento global do corpo e movimenta-se bem de forma livre e pessoal. - Revela facilidade na dramatização de histórias e na utilização da linguagem verbal e não verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade no canto, na afinação e no rigor rítmico. - Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com elevada aptidão. - Manifesta muita facilidade na dança e na exploração e movimento global do corpo e movimenta-se muito bem de forma livre e pessoal. - Revela bastante facilidade na dramatização de histórias e na

(sozinho, aos pares e em grupo) - Dramatiza histórias, utilizando a linguagem verbal e não verbal	na utilização da linguagem verbal e não verbal.	na utilização da linguagem verbal e não verbal.		utilização da linguagem verbal e não verbal.
---	---	---	--	--

APOIO AO ESTUDO²

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aplicação de métodos de estudo	Não conhece métodos de estudo.	Conhece alguns métodos de estudo.	Compreende os métodos de estudo.	Aplica os métodos de estudo.
Cumprimento das tarefas no tempo estipulado	Cumprir poucas vezes as tarefas no tempo estipulado.	Cumprir algumas vezes as tarefas no tempo estipulado.	Cumprir as tarefas no tempo estipulado.	Cumprir as tarefas no tempo estipulado.
Pesquisa de diversas fontes de informação	Não efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	Por vezes, efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	Com frequência, efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	Efetua, muitas pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão Oral	Pouco frequentemente - Compreende sons, entoações e ritmos da língua. - Compreende palavras e expressões simples.	Frequentemente - Compreende sons, entoações e ritmos da língua.	Muito frequentemente - Compreende sons, entoações e ritmos da língua. - Compreende palavras e expressões simples.	Quase sempre ou sempre - Compreende sons, entoações e ritmos da língua. - Compreende palavras e expressões simples.

² O apoio ao estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO

	- Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.	- Compreende palavras e expressões simples. - Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.	- Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.	- Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.
Interação / Produção Oral	Pouco frequentemente - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. - Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	Frequentemente - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. - Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.	Muito frequentemente - Exprime-se, de forma adequada, em diferentes contextos. - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. - Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com facilidade, em situações previamente preparadas.	Quase sempre ou sempre - Exprime-se, de forma muito adequada, em diferentes contextos. - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. - Produz sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com muita facilidade, em situações previamente preparadas.
Leitura (apenas 3.º/4.º anos)	Pouco frequentemente - Compreende palavras e frases simples.	Frequentemente - Compreende palavras e frases simples.	Muito frequentemente - Compreende palavras e frases simples.	Quase sempre ou sempre - Compreende palavras e frases simples.
Escrita (apenas 3.º/4.º anos)	Pouco frequentemente - Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Frequentemente - Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Muito frequentemente - Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Quase sempre ou sempre - Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples/textos.
Atitudes e valores	- Revela pouco interesse. - Revela pouca autonomia.	- Revela algum interesse. - Revela alguma autonomia.	- Revela muito interesse. - Revela muita autonomia.	- Revela elevado interesse. - Revela elevada autonomia.



	-Revela pouca responsabilidade. - Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas.	- Revela alguma responsabilidade. - Revela alguma organização. - Cumpre algumas regras estabelecidas.	- Revela muita responsabilidade. - Revela muita organização. - Cumpre as regras estabelecidas.	- Revela elevada responsabilidade. - Revela elevada organização. - Cumpre sempre as regras estabelecidas.
--	--	---	--	---

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR – FREQUÊNCIA FACULTATIVA

DOMÍNIO SÓCIO-AFETIVO

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comportamento	Raramente respeita as regras estabelecidas ou cumpre as tarefas propostas	Raramente respeita as regras estabelecidas ou cumpre as tarefas propostas	Raramente respeita as regras estabelecidas ou cumpre as tarefas propostas	Raramente respeita as regras estabelecidas ou cumpre as tarefas propostas
Interesse e participação	Raramente participa ativamente no processo de ensino - aprendizagem	Participa regularmente no processo de ensino - aprendizagem	Participa frequentemente no processo de ensino - aprendizagem	Participa sempre no processo de ensino - aprendizagem
Responsabilidade e autonomia	Raramente interage com os outros	Interage regularmente com os outros	Interage com frequência com os outros	Interage sempre com os outros

DOMÍNIO COGNITIVO – EXPRESSÕES ARTÍSTICAS - EXPRESSÃO PLÁSTICA

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Mostra-se atento e interessado na apresentação.	Mostra -se pouco interessado e atento na apresentação das atividades.	Mostra-se interessado e atento na apresentação das atividades.	Mostra -se bastante interessado e atento na apresentação das atividades.	Mostra -se muito interessado e atento na apresentação das atividades.
Argumenta de forma fundamentada	Argumenta de forma fundamentada os seus pontos de vista, com muita dificuldade.	Argumenta de forma fundamentada os seus pontos de vista com facilidade.	Argumenta de forma fundamentada os seus pontos de vista com bastante facilidade.	Argumenta de forma fundamentada os seus pontos de vista com muita facilidade.



os seus pontos de vista				
Consegue realizar a tarefa proposta como planeado	Consegue realizar a tarefa proposta como planeado, com muita dificuldade.	Consegue realizar a tarefa proposta como planeado, com facilidade.	Consegue realizar a tarefa proposta como planeado, com bastante facilidade.	Consegue realizar a tarefa proposta como planeado, com muita facilidade.
Desenvolve a destreza manual e motricidade fina	Desenvolve a destreza manual e motricidade fina, com muita dificuldade.	Desenvolve a destreza manual e motricidade fina, com facilidade.	Desenvolve a destreza manual e motricidade fina, com bastante facilidade.	Desenvolve a destreza manual e motricidade fina, com muita facilidade.

MODALIDADE ARTÍSTICA DE EXPRESSÃO DRAMÁTICA E INSTRUMENTAL/CLUBE

Competências Pessoais

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Canta com afinação - 15%	Canta com dificuldade e com pouca afinação e rigor rítmico.	Canta com facilidade e com afinação rítmica.	Canta com bastante facilidade e com bastante afinação e rigor rítmico.	Canta com muita facilidade com muita afinação e com muito rigor rítmico.
Executa e acompanha peças musicais em instrumentos (flauta de bisel, PAI, PAD e outros) 20%	Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com dificuldades.	Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com facilidade.	Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com bastante facilidade.	Executa e acompanha peças musicais em instrumentos com muita facilidade.
Dança e explora o movimento global do corpo e movimenta-se de forma livre e pessoal (sozinho,	Demonstra dificuldade na dança e na exploração global do corpo e revela dificuldade no movimento livre e pessoal.	Demonstra facilidade na dança e na exploração global do corpo e revela facilidade no movimento livre e pessoal.	Demonstra bastante facilidade na dança e na exploração global do corpo e bastante facilidade no movimento livre e pessoal.	Demonstra muita facilidade na dança e na exploração global do corpo e muita facilidade no movimento livre e pessoal.



aos pares e em grupo) 20%				
Dramatiza histórias, utilizando a linguagem verbal e não verbal 25%	Revela dificuldade na dramatização de histórias e na utilização da linguagem verbal e não verbal.	Revela facilidade na dramatização de histórias e na utilização da linguagem verbal e não verbal.	Revela bastante facilidade na dramatização de histórias e na utilização da linguagem verbal e não verbal.	Revela muita facilidade na dramatização de histórias e na utilização da linguagem verbal e não verbal.

Observação: Dramatiza histórias, utilizando a linguagem verbal e não verbal a percentagem é 20%.

Executa e acompanha peças musicais em instrumentos (flauta de bisel, PAI, PAD e outros), é 20%

BIBLIOTECA

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouco interesse pela exploração de obras literárias; - Revela pouco gosto pelo livro e pela leitura; - Apresenta pouca capacidade de compreensão e interpretação oral de textos; - Cria e recria textos com dificuldades sob diversas formas (oral, escrita e dramática) com dificuldades; - Possui pouca capacidade de espírito crítico e argumentação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra algum interesse pela exploração de obras literárias; - Revela algum gosto pelo livro e pela leitura; - Apresenta alguma capacidade de compreensão e interpretação oral de textos; - Cria e recria textos sob diversas formas (oral, escrita e dramática) com poucas dificuldades; - Possui alguma capacidade de espírito crítico e argumentação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra interesse pela exploração de obras literárias; - Revela gosto pelo livro e pela leitura; - Apresenta capacidade de compreensão e interpretação oral de textos; - Cria e recria textos sob diversas formas (oral, escrita e dramática) com facilidade; - Possui capacidade de espírito crítico e argumentação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra muito interesse pela exploração de obras literárias; - Revela muito gosto pelo livro e pela leitura; - Apresenta muita capacidade de compreensão e interpretação oral de textos; - Cria e recria textos sob diversas formas (oral, escrita e dramática) com muita facilidade; - Possui muita capacidade de espírito crítico e argumentação;

ESTUDO

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra poucos métodos de estudo e de trabalho. - Revela pouca autonomia na realização das tarefas. - Apresenta dificuldades na concretização das atividades propostas. - Manifesta dificuldades a nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra alguns métodos de estudo e de trabalho. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas. - Concretiza as atividades propostas com algum empenho. - Manifesta pouca facilidade a nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra métodos de estudo e de trabalho. - Revela autonomia na realização das tarefas. - Concretiza as atividades propostas com empenho. - Manifesta facilidade a nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bons métodos de estudo e de trabalho. - Revela muita autonomia na realização das tarefas. - Concretiza as atividades propostas com muito empenho. - Manifesta muita facilidade a nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.

EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO MOTORA

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos e não adquire as competências essenciais definidas. Revela muitas vezes falta de interesse, de empenho, de responsabilidade e de autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno compreende, adquire e aplica alguns conhecimentos e desenvolveu algumas das competências essenciais definidas. Revela algum interesse, é empenhado, responsável e tem alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação dos conhecimentos e adquiriu a maior parte das competências essenciais definidas. Revela interesse, empenhamento, responsabilidade e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muita facilidade na compreensão, aquisição e aplicação dos conhecimentos e adquire todas as competências essenciais definidas. Revela muito interesse, empenho, é muito responsável e autónomo.
Ginástica	Perícia e Manipulação	Deslocamentos e Equilíbrios	Jogos
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza elementos gímnicos no solo – rotações, equilíbrio, 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades gerais nomeadamente passar, 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza o próprio corpo em habilidades gerais e variadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diferentes tipos de jogos de pequena organização.

<p>flexibilidade, deslocamentos e saltos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza atividades físicas gímnicas com controlo postural - Participar com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades - Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências - Realiza circuitos de coordenação 	<p>receber/controlar, pegar, conduzir, driblar, lançar, pontapear a bola (a uma mão e duas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controla o arco e anel em várias partes do corpo por ações motoras básicas (rolar, rodar, lançar, receber). - Salta à corda no lugar e em progressão, com coordenação global e fluidez de movimentos (alternado os apoios ou a pé juntos) 	<p>de deslocamento e equilíbrio (rastejar, rolar, rodar, saltar, subir, cair, descer, deslocar-se, suspender, balançar, transpor, coordenar apoios) na presença ou ausência de meios auxiliares de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisões de forma prática na resolução dos contextos de jogo. - Pratica jogos infantis, cumprindo as regras, seleccionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as acções características desses jogos - Respeita os colegas, adversários e professor <p>Atividades ritmicas e expressivas</p>
--	---	--	---

INGLÊS

Domínio	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão oral	Reconhece com dificuldade palavras e expressões simples de uso corrente	Reconhece com dificuldade palavras e expressões simples de uso corrente	Reconhece com dificuldade palavras e expressões simples de uso corrente	Reconhece com dificuldade palavras e expressões simples de uso corrente
Interação oral	Questiona e responde com dificuldade a questões simples	Questiona e responde com dificuldade a questões simples	Questiona e responde com dificuldade a questões simples	Questiona e responde com dificuldade a questões simples
Produção oral	Utiliza com dificuldade expressões e frases simples			
Compreensão Escrita/ leitura (3.º e 4.ºano)	Reconhece com dificuldade palavras e frases muito simples	Reconhece com dificuldade palavras e frases muito simples	Reconhece com dificuldade palavras e frases muito simples	Reconhece com dificuldade palavras e frases muito simples.
Expressão escrita (3.º e 4.ºano)	Escreve com dificuldade frases e enunciados simples	Escreve com dificuldade frases e enunciados simples	Escreve com dificuldade frases e enunciados simples	Escreve com dificuldade frases e enunciados simples.



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1º CICLO COM PRÉ ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO



Portefólio	Organiza com muita dificuldade os trabalhos realizados	Organiza com muita dificuldade os trabalhos realizados	Organiza com muita dificuldade os trabalhos realizados	Organiza com muita dificuldade os trabalhos realizados.
Recetividade à Língua Inglesa	Raramente participa de forma coerente nas atividades que lhe são propostas	Raramente participa de forma coerente nas atividades que lhe são propostas	Raramente participa de forma coerente nas atividades que lhe são propostas	Raramente participa de forma coerente nas atividades que lhe são propostas

TIC

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Revela domínio insuficiente na utilização das técnicas aprendidas.	Revela um domínio satisfatório na utilização das técnicas aprendidas.	Revela um bom domínio na utilização das técnicas aprendidas	Revela um domínio muito bom na utilização das técnicas aprendidas.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO AO SUCESSO EDUCATIVO

Tal como está registado no Art.º 144, do Regulamento Interno desta Escola, com o objetivo de promover o sucesso escolar, são implementadas ações de acompanhamento pedagógicos orientados para a turma ou individualizados, desenvolvendo medidas adequadas à resolução das dificuldades dos alunos e de acordo com as suas competências e aprendizagens.

O Apoio Pedagógico Acrescido é facultado por docentes que, prioritariamente e quando necessário, desempenham funções de substituição de colegas com necessidade de faltar.

No início do ano letivo, ao docente de Apoio Pedagógico Acrescido são atribuídos alunos e privilegamos o trabalho cooperativo em sala de aula com o docente titular, mas também pode ocorrer o apoio fora da sala de aula.

Os critérios de seleção dos alunos para apoio são:

- a) Dificuldades de aprendizagem;
- b) Dificuldades associadas a questões inerentes ao português enquanto língua não materna;
- c) Baixo rendimento escolar no ano transato e presente;
- d) Retenção no ano anterior;
- e) Aluno com Medidas Universais, Seletivas ou Adicionais
- f) Alunos com deficiências acentuadas ou profundas.

O Apoio Pedagógico Acrescido visa ultrapassar, as dificuldades de aprendizagem, com base nas características do aluno, superar as suas dificuldades e maximizar as suas competências.

CRITÉRIOS PARA PROGRESSÃO/ RETENÇÃO

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.

Para todos os alunos que revelam dificuldade no desenvolvimento no seu percurso escolar, devem ser contempladas medidas que promovam o sucesso, colmatando as fragilidades sentidas.



A título excecional o aluno não transita de ano:

1.º ano

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção (artigo 21.º do despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril), exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas.

No 2.º, 3.º e 4.º ano

A decisão de retenção, considerada excecional, só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

Sempre que o aluno se encontre nesta situação, o Professor Titular de Turma em articulação com o Conselho de Turma/ Escolar analisa a situação escolar do aluno e decide acerca da medida a adotar.

O aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se obtiver:

- Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLN ou de Matemática;
- Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

Aprovado no Ano Letivo 2021/2022

Alterado e atualizado em 2022/2023

Alterado e atualizado em 2023/2024

LEGISLAÇÃO DE SUPORTE

Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29-07-2020, Publicado pelo Diário da República n.º 146, Série I, de 29/07/2020, adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06, estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, da Direção Geral de Educação e do Ministério da Educação, 2016, baseadas na Lei Quadro da Educação Pré-Escolar, Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro.

Ofício Circular n.º 061, de 28 de março, de 2023, da Direção Regional de Educação, adiamento de matrícula no 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico 2023/2024.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, Diário da República n.º 149/2018, 1º Suplemento, Série I, de 2018-08-03, procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, da Direção Geral de Educação e do Ministério da Educação.

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, Direção Regional de Educação, RAM, projeto de autonomia e flexibilidade curricular.