



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
ESCOLA BÁSICA 1.º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2023/2024



Morada: Travessa
Dr. Fernando
Rebelo, Bairro de
Santo Amaro
9020-019 Funchal

Telefone:
Edifício 1 (1.º Ciclo):
291 146027
Edifício 2 (Creche e Pré-
Escolar): 291 146028

Código do Estabelecimento de Ensino:
3103116

Página da Escola:

<http://escolas.madeiraedu.pt/eb1petanquesa>

E-mail:

eb1pecsantoamaro@edu.madeira.gov.pt

1.	LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS AO LONGO DO DOCUMENTO	3
2.	INTRODUÇÃO	4
	• Enquadramento legal.....	4
	• Responsáveis pela elaboração.....	4
	• Articulação com o PEE	4
3.	ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR	6
	• Crianças/Alunos	6
	• Docentes e Não docentes	8
	• Oferta educativa/formativa	9
	• Operacionalização da distribuição de serviço.....	10
	• Lideranças Intermédias/Grupos de Trabalho	13
	• Avaliação Pessoal Docente e Avaliação Pessoal Não Docente	14
	• Documentos/procedimentos	14
	• Calendário escolar	14
	• Provas de Aferição.....	15
	• Horário de funcionamento da escola	16
	• Inscrições/Matrículas.....	16
3.1	- DIMENSÃO CURRICULAR:.....	17
	• Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo	17
	• Critérios de avaliação	17
3.2	- Planificação do trabalho escolar:	17
	• Momentos de reunião	17
	• Momentos de avaliação.....	17
	• Momentos de participação dos Encarregados de Educação	18
	• Relação com as parcerias.....	18
	• Plano de Formação para Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e outros.....	20
4.	ÁREAS DE INTERVENÇÃO	21
	• Objetivos e metas do PEE.....	21
5.	PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES/FESTAS/EVENTOS.....	26
	5.1- CLUBES/PROJETOS/PARCELIAS A DESENVOLVER	36
6.	AVALIAÇÃO DO PAA.....	49
	• Acompanhamento/monitorização	49
	• Avaliação final	49
	• Responsável/responsáveis	49
	• Aprovação/divulgação	49

7. OUTRAS INFORMAÇÕES	50
• Documentação de Suporte.....	50
ANEXOS	51

1. LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS AO LONGO DO DOCUMENTO

ABREVIATURAS/SIGLAS	
ASE	Ação Social Escolar
AEC	Atividades de Enriquecimento Curricular
ADD	Avaliação de Desempenho Docente
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
CE	Conselho Escolar
CEB	Ciclo do Ensino Básico
CREE	Centro de Recursos Educativos Especializados
DGS	Direção-Geral da Saúde
DRS	Direção Regional da Saúde
EE	Encarregados de Educação
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
IEM	Instituto de Emprego da Madeira
N.º	Número
PAA	Plano Anual de Atividades
PEE	Projeto Educativo de Escola
RI	Regulamento Interno
TAI	Técnicas de Apoio à Infância

2. INTRODUÇÃO

- **Enquadramento legal**

O presente Plano Anual de Atividades (PAA), traçado para o ano letivo de 2023/2024, visa definir objetivos, formas de organização e de programação de toda a atividade da escola e proceder à identificação dos recursos envolvidos no decurso das atividades, de acordo com a Portaria n.º 110/2002, 14 de agosto.

Através deste plano pretendemos operacionalizar as metas e objetivos do Projeto Educativo de Escola (PEE), desenvolvendo um trabalho colaborativo e participativo que promova nos nossos alunos atitudes assertivas que os conduzam ao sucesso escolar e ao desenvolvimento pessoal. Também vamos prosseguir com a aplicação das Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais, sem descurar as Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 20/07 (adaptação à Região Autónoma da Madeira (RAM) do Decreto-Lei n.º 54 e Decreto-Lei n.º 55/2018).

Seguiremos ainda as normas emanadas recentemente no Calendário Escolar 2023/2024, no Despacho n.º 225/2023, de 12 de julho.

- **Responsáveis pela elaboração**

Os docentes responsáveis pela elaboração do PAA, bem como pela verificação da implementação e atualização do mesmo, durante este ano letivo, são os seguintes: [REDACTED]

[REDACTED]

- **Articulação com o PEE**

Apesar de constituir uma ferramenta autónoma de gestão e documentação própria, o PAA submete-se a uma lógica de integração e articulação, que prima pela coerência, eficácia e qualidade do serviço educativo. Por meio da execução das atividades delineadas, intenta-se estimular as crianças e os alunos para novas aprendizagens, capazes de aumentar e prolongar o grau de interesse e assiduidade, de forma a apelar à participação, criatividade, autonomia e responsabilidade dos mesmos e, além disso, facilitar oportunidades para existência de momentos de fruição, relações interpessoais e bem-estar, caraterísticos de eventos, saídas, comemorações e festividades em geral.

A escola, enquadrada na comunidade local, tem por função divulgar os seus recursos e atuar como um polo de formação, colaborando com as instituições do meio num relacionamento proativo, que culmina com a prestação de um serviço público de maior qualidade, através de parcerias e coparticipação em atividades. Note-se que pelo segundo ano consecutivo, este PAA

será dado a conhecer em reunião ao edil da Junta de Freguesia para ser combinada o tipo de colaboração que poderemos obter desta autarquia.

Ambiciona-se que o PAA seja, cada vez mais, o resultado da reflexão e debate de ideias entre todos os seus intervenientes, pelo que a sua avaliação permanente e sistemática é indispensável. Contamos com alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e não docente e toda a comunidade para que se possam abordar e debater as questões da escola nos vários aspetos possíveis e que fomentem um ensino de qualidade.

O PAA também pretende ser um instrumento de trabalho em correlação com o PEE. As ações delineadas no presente plano pretendem dar resposta às necessidades da Comunidade Educativa, bem como concretizar os princípios, valores e metas enunciados no PEE e estipuladas no Regulamento Interno (RI). Assim, todas as atividades e projetos previstos inserem-se nas linhas orientadoras do PEE (2021/2025), consideradas finalidades de intervenção, logo os objetivos específicos de cada atividade deste PAA estão de acordo com os objetivos e as metas a atingir pelo PEE.

3. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

- **Crianças/Alunos**

Durante o corrente ano letivo de 2023/2024, estão inscritos 258 alunos, na EB1/PE e Creche de Santo Amaro, distribuídos por 16 grupos/turmas, desde a creche até ao 4.º ano de escolaridade: 142 crianças da Creche e Pré-escolar e 116 crianças do 1.º Ciclo.

Tabela 1- Número de Alunos e Distribuição por Grupos/Turmas

Grupo/Ano	Turma	N.º de Alunos	Total Parcial	Valência
Creche	Berçário 1	8	60	Creche e Pré-Escolar 142
	Berçário 2	11		
	Berçário 3	11		
	ST.1	15		
	ST.2	15		
Pré-escolar	Pré 1	22	82	
	Pré 2	20		
	Pré 3	20		
	Pré 4	20		
1.º ano	1.º A	14	28	
2.º ano	1.º B	14		
	2.º A	17	35	
3.º ano	2.º B	18	18	
	3.º A	18	35	
4.º ano	4.º A	17		
	4.º B	18		
TOTAL	16 grupos/turmas		258 alunos	

A constituição nominal dos grupos/turmas encontra-se em anexo, no final deste documento. **(Anexo 1).**

Refira-se ainda que, como se pode ver nas tabelas seguintes, um grupo de 23 alunos desta escola estão registados no Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE) e beneficiam de Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão.

A lista desses alunos com medidas de suporte à aprendizagem, assim como o seu diagnóstico e outros dados individuais encontra-se no OneDrive da escola.

Tabela 2- Crianças/Alunos com Apoio Especializado

Grupos	N.º de crianças com Apoio Especializado - Pré-escolar	
	Apoio Especializado (Medidas Seletivas)	Apoio com Medidas Universais
B1	-	-
B2	-	-
B3	-	-
ST 1	-	-
ST 2	2	-
P1	3	1
P2	4	2
P3	3	2
P4	5	1
Total	17	6

Turmas	N.º de alunos com Apoio Especializado - 1.º Ciclo- 2022/23	
	Apoio Especializado (Medidas Seletivas)	Apoio com Medidas Universais
1.º A	-	1
1º B	2	2
2.º A	1	5
2.º B	2	2
3.º A	5	3
4.º A	2	7
4.º B	5	3
Total	17	23

A maioria dos nossos alunos pertence aos escalões mais bonificados da Ação Social Escolar (ASE), sobretudo ao 1.º escalão e apenas 15 não beneficiam de quaisquer medidas de apoio social escolar.

Tabela 3- Crianças/Alunos com escalões da ASE

Escalões	N.º total de alunos em cada escalão da ASE			
	Creche e Pré-escolar	1.º Ciclo	N.º total de alunos	%
1.º escalão	61	44	105	41%
2.º escalão	40	32	72	28%
3.º escalão	19	25	44	17%
4.º escalão	15	0	15	6%
Sem escalão	7	15	22	8%
Total de alunos	142	116	258	

Nota: os números apresentados estão sujeitos a alterações ao longo do ano, tendo em conta algumas atualizações na situação socioeconómica das famílias. No final deste documento, no **anexo 2**, pode ser consultado o número de alunos com ASE de forma mais detalhada, por grupos e anos de escolaridade.

- **Docentes e não docentes**

O PAA conta com o trabalho, empenho e profissionalismo de várias pessoas que têm como local de exercício de funções a escola, pelo que se apresentam números gerais nas tabelas seguintes e as listas nominais em anexo (“Lista de Pessoal Docente/Conselho Escolar” - **Anexo 3** e “Lista de Pessoal Não Docente” - **Anexo 4**).

Tabela 4 - N.º de Pessoal Docentes e Pessoal Não docente (funções)

Funções (no ativo)	Docentes
Diretor	1
Substituto Legal e Coadjuvante	2
Educadores de Infância	18
Professores - titulares de turma	7
Professores - atividades de enriquecimento curricular	14
Professores - apoio e substituição	2
Docentes com especialização em Educação Especial	9

Funções (no ativo)	Não Docentes
Técnicas Superiores de Bibliotecas Escolares	2
Assistentes Técnicas	4
Assistentes Operacionais	14
Técnicos de Apoio à Infância	13

- **Oferta educativa/formativa**

Para potenciar o desenvolvimento integral das crianças e para atingir, simultaneamente, os objetivos do PEE, a escola dispõe das atividades/estratégias de oferta educativa e formativa que se apresentam a seguir:

Pré-Escolar	1.º Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Curriculares • Atividades de Complemento Curricular • Medidas de Apoio às crianças: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ➢ Tecnologias de apoio e adaptações tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Curriculares • Atividades de Complemento Curricular • Atividades de Enriquecimento Curricular • Apoio aos alunos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ➢ Tecnologias de apoio e adaptações tecnológicas ➢ Língua Portuguesa Não Materna

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consultoria, no sentido do trabalho colaborativo e de apoio aos outros docentes ▪ Atividades de Animação Socioeducativa e de Apoio à Família 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consultoria, no sentido do trabalho colaborativo e de apoio aos outros docentes ▪ OTL/Clubes/Educação para a cidadania
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- **Operacionalização da distribuição de serviço**

Para que o nosso PAA possa ser operacionalizado, a escola conta com vários elementos do pessoal docente e não docente que estão distribuídos de acordo com as seguintes funções:

- **Tabela 5- Números de Pessoal e Distribuição por Funções**

	Em serviço		Total	
	Edif. 1	Edif. 2		
Pessoal docente	Educadores	4	13	17
	Professores	21	-	21
	Docentes especializados	5	3	8
Pessoal não docente	Assistentes Técnicas: administrativas	1	1	2
	Assistentes Técnicas: apoio educativo	0	2	2
	Técnicas Superiores	2	0	2
	Assistentes Operacionais	7	7	14
	TAI	4	9	13
	IEM	1	2	3

- **Tabela 6- Distribuição por grupos (Creche e Pré-Escolar)**

GRUPO	EDUCADORES	PND: apoio educativo	PND: serviços
B1	2	2	2 - IEM, Limpeza 1- Lavandaria 1 - Refeitório 2- Porta 2- Limpeza
B2	2	2	
B3	2	2	
ST1	2	2	
ST2	2	2	
P1	1	2	
P2	1	2	
P3	2	2	
P4	2	2	
Total	18	16	

- **Tabela 7- Distribuição por turmas (1.º Ciclo)**

Anos	N.º de turmas/docentes titulares
1.º	2
2.º	2
3.º	1
4.º	2
Total de turmas/docentes titulares	7

A lista nominal dos docentes da Creche e Pré-escolar pode ser consultada no final deste documento, no [anexo 5](#).

No [anexo 6](#) podem ser consultados os nomes dos «diretores de turma» (professores das atividades de enriquecimento curricular) que colaboram com os professores titulares na resolução de problemas comportamento, entrega das avaliações e outros assuntos relacionados com a turma que lhes foi atribuída.

- **Tabela 8- distribuição das AEC**

Atividades	N^a de professores/técnicos superiores
Tecnologias de Informação e Comunicação	1
Educação Física	2
Expressão Plástica	1
Inglês	2
Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música	2
Estudo	2
Substituição manhã (e apoios)	1
Substituição tarde (e apoios)	1
Biblioteca	2
Total	14

No **anexo 7** podem ser consultados os nomes dos professores responsáveis por cada AEC.

Tabela 9 - Distribuição de funções- Ensino Especializado e EMAEI

Grupos/turmas	N.º de docentes especializados
B1 B2 B3	0
ST1	0
ST2	1
Pré 1	1
Pré 2	1
Pré 3	1
Pré 4 e 2.º A	1
1º A e 1º B	1
2.º B e 4.º A	1
3º A e 4.º B	1

A lista nominal e a distribuição dos docentes especializados pelos grupos/turmas podem ser consultadas no **anexo 8**.

•Lideranças Intermédias

No presente ano letivo, para agilizar a dinâmica de trabalho, foram designados os **elementos responsáveis por cada grupo**, de acordo com a lista e as funções que se seguem:

- Subdiretora
- Coadjuvante
- 1.º CEB
- AEC
- Creche
- Pré
- Place
- Educação Especial Edifício 1
- Educação Especial Edifício 2
- TAI
- CAA

Os nomes dos elementos designados na lista anterior podem ser consultados no final deste documento, no **anexo 9**.

•Coordenações/ Representações /Grupos de Trabalho

Foram constituídos os seguintes grupos de trabalho, para agilizar os documentos e a dinâmica da escola:

- PEE
- PAA
- RI
- CAA
- EMAEI
- EMAEI 1º Ciclo (representante)
- Manual de Procedimentos da ADD
- PLNM
- Autoavaliação Escola
- TIC/ Educamédia/ Place
- Plano de Contingência
- Plano de Emergência e Segurança na escola
- Seleção dos manuais escolares
- Critérios de Avaliação dos Alunos
- Secção de Avaliação do Pessoal Docente
- Planeamento, Organização e Gestão das Aprendizagens e do Currículo
- Avaliadores internos

- Delegado de Segurança
- Estratégias para a cidadania
- Horários
- Reuniões
- Instalações
- Erasmus
- Assuntos Sociais
- Projeto Promoção do Sucesso Escolar

Os nomes dos docentes que fazem parte de cada grupo de trabalho podem ser consultados no **anexo 10**.

• Avaliação docente e não docente

A avaliação do Pessoal Docente é um processo que decorre ao longo do ano letivo e envolve vários intervenientes em várias tarefas (consultar a calendarização e a lista de avaliadores nos **anexos 11 e 12**).

A avaliação do pessoal não docente pelo SIADAP, decorre no período entre o mês de janeiro e o mês de março. A próxima avaliação decorrerá no ano 2025.

• Documentos/procedimentos

Para uma maior eficácia do funcionamento da escola, foram agendados os documentos a apresentar e os procedimentos a ter ao longo do ano escolar e que podem ser consultados no **anexo 13**.

• Calendário escolar

De acordo com o Despacho n.º **225/2023**, de 12 de julho, da Secretaria Regional de Educação e Ciência e Tecnologia, passamos a apresentar os períodos letivos e Interrupções letivas em vigor e acordados nesta escola:

Tabela 10 - Calendarização dos Períodos do Ano Letivo

Nível de Ensino	Período	Início	Termo
Creche e Pré-Escolar	1.º	07-09-2023	21-12-2023
	2.º	03-01-2024	27-03-2024
	3.º	08-04-2024	12-07-2024
1.º Ciclo	1.º	08-09-2023	15-12-2023
	2.º	03-01-2024	22-03-2024
	3.º	08-04-2024	28-06-2024

Tabela 11 - Interrupções dos Períodos Letivos

Nível de Ensino	Período	Início	Termo
Creche e Pré-Escolar	Natal	21-12-2023	03-01-2024
	Apoio à Família	22-12-2023	02-01-2024
	Carnaval	12-02-2024	14-02-2024
	Páscoa	27-03-2024	08-04-2024
	Apoio à Família	01-04-2024	05-04-2024
	Final do Ano (Apoio à Família)	15-07-2024	31-07-2024
1.º Ciclo	Natal	08-09-2023	15-12-2023
	Carnaval	12-02-2024	14-02-2024
	Páscoa	22-03-2024	08-04-2024

• **Provas de Aferição**

A conceção das provas de avaliação externa para o ano letivo de 2022/2023 é da responsabilidade do IAVE, I.P. (doravante IAVE), de acordo com a legislação em vigor e com a Carta de Solicitação n.º 1/2022, artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 102/2013, de 25 de julho.

De acordo com as informações recebidas sobre a prova, através de ofício-circular, «em cumprimento do disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho, é o documento de referência que estabelece a matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o currículo, constituindo este e as Aprendizagens Essenciais¹ (AE) os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa, conforme estabelecido no Despacho n.º 6605-A/2021, de 2 de julho. »

No presente ano letivo, as provas de aferição do 1.º Ciclo aplicam-se ao 2.º ano de escolaridade e abrangem as seguintes áreas:

- Português e Estudo do Meio (25)
- Matemática e Estudo do Meio (26)
- Educação Artística (27)
- Educação Física (28)

Estas provas passam a ser realizadas em suporte eletrónico generalizadamente em todas as escolas e têm os seguintes objetivos:

- «Acompanhar o desenvolvimento do currículo, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo;
- Fornecer informações detalhadas acerca do desempenho dos alunos à escola, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos;
- Potenciar uma intervenção pedagógica atempada, dirigida às dificuldades identificadas para cada aluno.»

As instruções de realização das provas e os materiais necessários são divulgados antecipadamente no sítio do IAVE.

• Horário de funcionamento da escola

- ✓ Creche e Pré-escolar: 8h00– 18h30
- ✓ 1.º Ciclo:
 - 8h15 - 18h15
- Horário das refeições:
- Os horários dos alunos, por turmas, podem ser consultados no **anexo 14** e os horários dos professores podem ser consultados na plataforma Place.

Grupo/turma	LANCHE MANHÃ	ALMOÇO	LANCHE TARDE
Creche	9:30	11:00	15:00
ST 1 e ST 2	9:30	11:30	15:30
Pré 1 e Pré 2	9:30	11:45/12:00	15:30
Pré 3 e Pré 4	9:30	12:00	15:30
1º ciclo	10:15	13:15	15:30

• Inscrições/Matrículas

As inscrições/matrículas efetuam-se normalmente nos meses de junho e julho em calendarização a ser enviada pela Direção Regional de Educação e/ou pela Direção Regional do Planeamento, Recursos e Infraestruturas.

3.1 - DIMENSÃO CURRICULAR:

- **Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo**

As opções curriculares da escola, ao nível da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), concretizar-se-ão de diferentes formas e com recurso a diferentes metodologias adotadas no início de cada ano letivo, de acordo com o **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**.

- **Critérios de avaliação**

Os critérios de avaliação por nível de ensino, por anos de escolaridade e por atividades de enriquecimento curricular podem ser consultados no **Documento de Planeamento, Organização e Gestão das Aprendizagens e do Currículo**. Este documento foi elaborado por vários grupos de docentes que fizeram a revisão e atualização de critérios, formas e instrumentos a utilizar.

3.2 - Planificação do trabalho escolar:

- **Momentos de reunião**

As reuniões de conselho escolar ocorrerão de acordo com a calendarização agendada (**anexo 15**) mas, caso se justifique e haja fundamento, a direção também pode convocar reuniões extraordinárias com a antecedência mínima de 48 horas e apresentação da ordem de trabalhos. Para além destas, na 1.ª quinzena de setembro, terão lugar as reuniões de preparação do novo ano escolar e no mês de julho haverá algumas reuniões para refletir sobre o funcionamento de várias atividades e para distribuir funções relacionadas com as matrículas, elaboração de relatórios ou outras atividades necessárias.

No **mesmo anexo** também podem ser consultadas outras reuniões agendadas, nomeadamente:

RG - Reuniões grupo.

RV - Reuniões por valência.

Outras Reuniões - Reunião profs. turma/par pedagógico/EMAI/Secção Avaliação /Autoavaliação de Escola.

- **Momentos de avaliação**

- Reuniões de Avaliação:

1.º CEB (Trimestral)

- ✓ Conselho Escolar Avaliação - 12/12/2023; 19/03/2024; 25/06/2024
- ✓ Entrega Avaliação - 15/12/2023; 22/03/2024; 1ª semana de julho

CRECHE e PRÉ-ESCOLAR (semestral):

- ✓ Conselho Escolar Avaliação – 6/02/2024; 2/07/2024

✓ Entrega Avaliação – até 16 de fevereiro de 2024; até 12 de julho de 2024

• Momentos de participação dos Encarregados de Educação

Apresentação do ano letivo	Entrega da avaliação	Reuniões de Conselho de Turma	Dias de atendimento	Festas e eventos
Pré-escolar: 06/09/2023 (ed. 1, 17h30) 1.º CEB: 07/09/2023 (ed. 1, 17h30)	Pré-Escolar: 16 de fevereiro e 2 de julho 1.º Ciclo- final de cada período: -15 de dezembro 2023 - 22 de março de 2024 - 1ª semana de julho de 2024	Periodicidade anual, trimestral ou extraordinária, sempre que necessário.	Estipulados pelos educadores e professores no início do ano letivo.	Programados no PAA

Os dias de atendimento aos encarregados de educação podem ser consultados no **anexo 16** deste PAA e as horas de “Trabalho no Estabelecimento Escolar” (TEE) dos docentes encontram-se registadas no **anexo 17**.

• Relação com as parcerias

Ao longo do ano, a escola estabelece algumas parcerias com outras entidades ou serviços, que facilitam a implementação das atividades programadas, no sentido de contribuir para o sucesso educativo dos alunos. Assim, no presente ano letivo, vamos contar com as seguintes parcerias:

- Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia;
- Secretaria Regional do Ambiente, Recursos Naturais e Alterações Climáticas;
- Direção Regional de Educação;
- Direção Regional de Administração Educativa;
- Delegação Escolar do Funchal;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de Santo António;
- DSEA – Direção de Serviços de Educação Artística;
- DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar;
- Instituto das Florestas e Conservação da Natureza;
- CREE Funchal - Centro de Recursos Educativos Especializados;
- Polícia de Segurança Pública;
- Centro de Saúde de Santo António

- Fundação Portuguesa «A Comunidade contra a Sida»
- Núcleo Histórico de Santo Amaro - «Torre do Capitão»
- Paróquia de Santo Amaro
- Superfícies comerciais desta localidade
- Centro Comunitário de Santo Amaro
- Associação Para Pessoas com Autismo – “Os Grandes Azuis”
- Associação «Garouta do Calhau»
- Associação de Paralisia Cerebral da Madeira
- Piscinas da Penteadada
- Empresas ligadas ao Ciclismo
- Proteção Civil da Madeira
- Editora Leya
- Porto Editora
- Outras

É de destacar a Junta de Freguesia de Santo António e a colaboração que presta com as atividades da escola, além dos contactos que são estabelecidos com frequência para o fornecimento de recursos materiais de desgaste, para a execução de pequenos arranjos nas estruturas físicas e mobiliário e prestação de pequenos serviços que esta autarquia tem como obrigação pela Cedência de Competências da CMF, também nos são prestados outros serviços e facultadas atividades que são acordadas numa reunião conjunta com as outras escolas da freguesia. Esta reunião iniciou-se no ano transato e ocorre este ano a 08/11/2023.

Assim apresentamos uma pequena tabela com o seu resumo com as colaborações que são habituais.

Transportes	Bens	Atividades
- Concurso de Matemática - Alunos que participam em finais de concursos. - Grupos de Pré-escolar 3 e 4 para as Piscinas da Penteadada 4 saídas no ano letivo - Passeios de finalistas de Pré-escolar e 4.º Ano	- Chocolates no Natal para todas as crianças - Mel de cana para as malassadas no Carnaval - Amêndoas/Chocolate na Páscoa para todas as crianças	- Feira da Saúde - Dia da Criança

- **Plano de Formação docente, não docente e outros**

No presente ano letivo a escola pretende organizar algumas ações de sensibilização/formação dirigidas ao Pessoal Docente e Não Docente, aos Pais/Encarregados de Educação e aos Alunos, tendo em conta os objetivos e metas do Projeto Educativo e outras temáticas de interesse para a escola.

Na tabela a seguir apresentam-se algumas propostas de temas que podem vir a ser alterados ao longo do ano, sempre que seja necessário ou no caso de aparecerem novas oportunidades (sugestões de Ações de Formação por outras entidades).

Plano de Formação			
Temas	Epilepsia	Prevenção contra o cancro	Segurança e Prevenção de Riscos
Responsável /Entidade Formadora	Escola/SESARAM	Escola (Prof. Dalila /Pr. Helena Camacho).	Escola (Prof. ██████/ Ed. ██████)
Destinatários	PD e PND	Alunos e encarregados de educação	Alunos, pessoal docente e não docente
Calendarização	Mês de outubro	Mês de outubro, novembro e ao longo do ano	11 de novembro (simulacro «A Terra treme») e ao longo do ano
Local	Escola	Edifício 1	Escola - Ed. 1 e 2
Objetivos/Metas do PEE	Obj. 2, M1 Obj. 3, M2	Obj. 2, M1 e 3 Obj. 4, M1 e 3	Obj 3, M2 Obj 4, M1 e 3
Objetivos específicos	- Desenvolver práticas colaborativas para resposta à Inclusão - Formar/relembrar a comunidade escolar com ferramentas práticas para intervenção no âmbito da epilepsia	-Sensibilizar para as medidas de prevenção na luta contra o cancro. -Transformar todos os membros da comunidade escolar em agentes ativos na prevenção e luta contra o cancro -Contribuir para a prevenção primária e secundária do cancro.	-Promover uma “Escola Segura” no que diz respeito aos aspetos principais de segurança; -Promover uma efetiva educação para a cidadania procurando formar alunos numa cultura de educação perante os riscos; -Sensibilizar toda a comunidade escolar para a necessidade de implementar comportamentos seguros em diferentes situações de risco;
Recursos humanos	Enfermeira do Centro de Saúde da Nazaré, PD e PND	Docentes e elementos da Liga contra o Cancro	Prof. ██████, e Ed. ██████
Recursos materiais	Quadro interativo, apresentação, certificados	cartolinas, cartazes, vídeos	Vídeos, cartazes
Formas de avaliação	Presença e participação	Inquéritos online, relatórios, registos de presença, inquérito online	Inquéritos online, relatórios, registos de presença

4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Tal como já foi referido no PEE, as principais áreas de intervenção do PAA deverão incidir nos seguintes pontos:

- Melhorar os níveis de desenvolvimento das crianças/alunos;
- Melhorar os resultados escolares dos alunos;
- Potenciar a relação escola-comunidade;
- Investir na educação integral da criança/aluno como cidadão.

Essas áreas de intervenção estão presentes nos objetivos e metas do PEE apresentados nas tabelas seguintes:

• Objetivos e metas do PEE

FINALIDADE: IMPLEMENTAR UMA ESCOLA INCLUSIVA DE QUALIDADE		
OBJETIVO 1: Desenvolver ofertas educativas para todas as crianças/alunos, de acordo com as suas necessidades e cultura, promovendo a inclusão e favorecendo o desenvolvimento global e a formação integral.		
Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação
<p>OB.1 M.1 – Obter uma taxa anual de 80% de concretização dos PCG.</p> <p>OB.1 M.2 – Incrementar o sucesso escolar nas áreas curriculares de 1.º CEB, aumentar a classificação anual de 5% em cada ano de vigência do PEE, alcançando o nível Bom ou superior.</p> <p>OB.1 M.3 – Manter uma taxa anual de variação máxima de 20% de frequência nas atividades AEC, OTL e Clubes.</p>	<p>- Taxas de avaliação das atividades/ projetos.</p> <p>- Taxas de transição e aprovação.</p> <p>- Resultados avaliativos dos alunos nas várias áreas curriculares.</p> <p>- Taxas de alunos a frequentar as AEC, OTL, Clubes.</p>	<p>- Registo de avaliação PCT e PCG, atividades e projetos.</p> <p>- Pautas avaliação de alunos, atas, PLACE.</p> <p>- Registos de presenças nas AEC, OTL e Clubes.</p>
Estratégias – Sugestões		
<p>a) - Desenvolvimento de estratégias educativas ativas, motivadoras, criativas, de cooperação e inovadoras, para acesso ao currículo e nas atividades de complemento/enriquecimento.</p> <p>b) - Fomento de ambiente educativo onde a criança se sinta integrada, escutada e valorizada, contribuindo assim, para a sua autoestima e desejo de aprender.</p> <p>c)- Implementação de estratégias de identificação precoce de dificuldades de aprendizagem.</p>		

- d)- Priorização do Apoio Pedagógico Acrescido para todos os alunos que necessitam.
- e) - Implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para alunos com necessidades educativas especiais.
- f) - Implementação de projetos e atividades para aumento de motivação para as áreas curriculares.

FINALIDADE: IMPLEMENTAR UMA ESCOLA INCLUSIVA DE QUALIDADE

OBJETIVO 2: Potenciar a utilização de metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas e inovadoras que articulem conteúdos, estratégias, recursos, valorizando as aprendizagens obtidas.

Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação
<p>OB.2 M.1 – Incrementar e desenvolver o Ensino Cooperativo e Colaborativo em 60% da prática letiva anual.</p> <p>OB.2 M.2 – Obter uma média anual de 70% de sucesso de cada criança/aluno que beneficie de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>OB.2 M.3 – Anualmente, por grupo/turma, desenvolver dois projetos/atividades pedagógicos inovadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de atividades cooperativas e colaborativas programadas e realizadas. - Avaliação individual das medidas à aprendizagem e à inclusão. - Número de projetos/atividades pedagógicos inovadores realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de avaliação de atividades/projetos dos PCG e PCT, atas. - Relatórios de avaliação das medidas à aprendizagem e à inclusão, atas da EMAEI. - Avaliação do PAA.

Estratégias – Sugestões

- a) - Priorização do apoio pedagógico acrescido para todos os anos de escolaridade.
- b) - Trabalho cooperativo com base na metodologia de projeto, recorrendo às potencialidades da tecnologia e recursos disponíveis.
- c) - Implemento de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, diferenciação pedagógica, e acomodações curriculares de acordo com necessidades.
- d) - Utilização de tecnologias de informação e comunicação.

FINALIDADE: IMPLEMENTAR UMA ESCOLA INCLUSIVA DE QUALIDADE**OBJETIVO 3:** Promover a qualidade dos serviços oferecidos pela comunidade escolar.

Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação
<p>OB.3 M.1 – Frequentar, no mínimo, as ações de formação previstas por lei, para o escalão da carreira docente.</p> <p>OB.3 M.2 – Participar em todas as ações de formação disponibilizadas pelos serviços e a 60% nas ações de sensibilização organizadas pela escola (Pessoal Não Docente).</p> <p>OB.3 M.3 – Anualmente, a qualidade dos serviços administrativos deve obter um nível satisfatório na avaliação nos inquéritos de satisfação.</p> <p>OB.3 M.4 – Anualmente, a qualidade dos serviços de limpeza, manutenção e segurança deve obter um nível satisfatório na avaliação dos inquéritos de satisfação.</p> <p>OB.3 M.5 – Anualmente, a qualidade dos serviços de cozinha (com avaliação mensal) deve obter um nível médio/anual de satisfatório.</p>	<p>- Número de ações de formação frequentadas por docentes.</p> <p>- Número de ações de formação disponibilizadas/ frequentadas por PND.</p> <p>- Taxa de frequência nas ações de sensibilização organizadas pela escola para PND.</p> <p>- Taxa de satisfação com os serviços administrativos.</p> <p>- Taxa de satisfação com os serviços de limpeza, manutenção e segurança.</p> <p>- Taxa de satisfação com os serviços de cozinha.</p>	<p>- Levantamento do PAA sobre formação realizada pelos docentes.</p> <p>- Registos de frequência em ações de formação/ sensibilização.</p> <p>- Inquéritos à comunidade educativa.</p> <p>- Inquéritos à comunidade educativa.</p> <p>- Relatórios de qualidade dos serviços da cozinha.</p>
Estratégias – Sugestões		
<p>a) - Realização de ações de formação/sensibilização pelos docentes e PND.</p> <p>b) - Promoção de sessões de esclarecimento e sensibilização com profissionais na área educativa/saúde/segurança alimentar, para toda a comunidade educativa.</p> <p>c) - Monitorização dos serviços administrativos, de limpeza, de manutenção, de segurança e de cozinha.</p>		

FINALIDADE: SER UMA ESCOLA PARA A CIDADANIA

OBJETIVO 4: Contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários, que conheçam e exerçam os seus direitos e deveres com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo o estabelecimento de relações comunitárias.

Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação
<p>OB.4 M.1 – Anualmente, cada grupo/turma deve participar em dois projetos/concursos /atividades escolares, locais/regionais/nacionais que potenciem a interculturalidade /voluntariado e direitos humanos.</p> <p>OB.4 M.2 – Cada turma deve participar, no mínimo, em dois saídas/visitas de estudo, por ano.</p> <p>OB.4 M.3 – Promover, anualmente, no mínimo três atividades na escola que promovam a cooperação de toda a comunidade escolar.</p> <p>OB.4 M.4 – Anualmente, 90% dos pais/EE deve contactar com o docente titular, pelo menos em dois momentos.</p>	<p>- Número de participação dos grupos/turmas em projetos/concursos/atividades escolares, locais/regionais/nacionais que potenciem a interculturalidade/voluntariado e direitos humanos.</p> <p>- Número de participação das turmas em saídas/visitas de estudo, por ano.</p> <p>- Número de atividades de escola que promovam a cooperação de toda a comunidade escolar.</p> <p>- Número de pais/EE que estabelecem contacto com docente titular.</p>	<p>- Avaliação das participações e saídas.</p> <p>- Avaliação do PAA.</p> <p>- Registos do docente titular.</p>

Estratégias – Sugestões

- a) - Visitas de estudo a museus, instituições e locais de interesse.
 b) - Participação em concursos, debates e desafios.

- c) - Realizar/ desencadear questões sobre problemas socioculturais e ambientais (no âmbito dos Direitos Humanos, Interculturalidade, Igualdade de Género, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Inclusão...).
- d) - Projetos/ pesquisas - procurar soluções para os problemas.
- e) - Observação de filmes e vídeos sobre as temáticas que promovam a reflexão.
- f) - Uso das TIC e os meios audiovisuais para apresentação e debate.
- g) - Uso das Expressões Artísticas para expressar ideias e conceitos dos temas.
- h) - Envolvimento da comunidade educativa na realização de atividades/festividades.
- i) - Participação/cooperação e colaboração de Pais e EE em projetos e atividades da escola.

5. PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES/FESTAS/EVENTOS

A planificação anual de atividades, festas e eventos é estipulada desde o início do ano e pauta-se pelos projetos que focam as festividades e eventos que fazem parte de um calendário que é cumprido ao longo do ano letivo, pelo que se apresenta o quadro abaixo, podendo ser acrescentadas visitas, saídas ou atividades de acordo com os convites e oferta que chega à escola.

No início do ano (e sempre que necessário) os docentes também irão preencher uma grelha de atividades e projetos cujo exemplar, podemos ver no **anexo 18**.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES/FESTAS/EVENTOS

2022/23

Data/ Festa	Metas/ objetivos do PEE	Objetivos	Local	Destinatários /Participantes	Responsáveis	Operacionalização
Dia Mundial da Música (1 de outubro)	O. 1, M3 O. 2, M1 O. 4, M3	-Entoar canções; -Conhecer a importância da música ao longo dos séculos;	Escola	Alunos	Professores de Expressão Musical - [REDACTED] [REDACTED]	- Diálogo com os alunos sobre o Dia Mundial da Música - Entoação de Canções - Visualização de um vídeo.
Semana / Dia Mundial da Alimentação (16 de outubro)	O1 O4, M3	-Sensibilizar para a importância da alimentação -Promover hábitos de vida e comportamentos alimentares saudáveis -Alertar para a problemática da fome, pobreza e desnutrição no mundo;	Escola	Alunos, professores	Professores das turmas	-Celebrar o Dia Mundial da Alimentação - Atividades relacionadas com este dia, nas salas

		-Promover a segurança e a higiene alimentar				
«Clean Up The world» (outubro)	O.4, M1, 2 e 3	-Criar hábitos de participação e cidadania -Reconhecer a importância da preservação da natureza -Sensibilizar a comunidade para as boas práticas ambientais	Escola e arredores	Alunos do 4.º ano e professores	Professoras titulares do 4º ano: [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	-Diálogo sobre a importância da preservação do ambiente - Recolha de lixo, nos arredores da escola - Distribuição de panfletos
Pão por Deus (final de outubro)	O. 1 O. 2, M1 O. 4, M1 e 3	-Conhecer a origem do dia do Pão-por-Deus; -Reconhecer a tradição referente a este dia; -Fomentar o sentimento da partilha; -Desenvolver a consciência cívica/ecológica a par da criatividade plástica; -Entoar canções e dramatizar uma peça alusivas a esta festividade.	Escola/ sala Edifício 1 e 2	Alunos, professores e educadores	Educadoras: [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	-Partilha de frutos da época -Confeção de saladas ou espetadas de fruta -Trabalhos de expressão plástica e canções relacionadas com este dia -Exposição de frutos, no polivalente

<p>São Martinho (11 de novembro)</p>	<p>O. 1 O. 2, M1 O. 4, M1, 3</p>	<p>Entoar canções do São Martinho; Conhecer a Lenda de São Martinho, Preservar, valorizar e dar continuidade às tradições; Conviver e Partilhar</p>	<p>Escola (salas, pátio exterior e polivalente)</p>	<p>Alunos e professores/educadores</p>	<p>Professores titulares de turma e das AEC</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p>	<p>Narração/dramatização e ilustração da Lenda de São Martinho Teatro de sombras Canções alusivas a este dia Atividades de Expressão Plástica relacionadas com este dia</p>
<p>Projeto Solidário de Natal</p>	<p>O.1, O. 2, M1 e 3 O. 4, M1 e 3</p>	<p>-Sensibilizar para os valores da Família -Desenvolver o espírito de partilha e solidariedade - Angariar fundos para material educativo</p>	<p>Escola</p>	<p>Crianças e educadores</p>	<p>Educadoras/professores:</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p> <p>[Redacted]</p>	<p>-Recolha de donativos -Entrega dos donativos às famílias mais carenciadas - Mercadinho de Natal</p>

					<p>████</p> <p>████</p>	
<p>Semana Regional da Pessoa com Necessidades Especiais (SRPNE) Dia 2/12 e seguintes</p>	<p>O. 4, M3</p>	<p>-Difundir uma maior compreensão dos assuntos relativos à deficiência;</p> <p>-Mobilizar a defesa da dignidade, dos direitos e o bem-estar de todos;</p> <p>-Aumentar a consciência dos benefícios trazidos pela inclusão;</p> <p>-Fomentar o sentimento de respeito e solidariedade;</p> <p>-Desenvolver a tomada de consciência de si próprio e do outro através da criatividade plástica</p>	<p>Escola</p>	<p>Alunos e professores/educadores</p>	<p>████</p> <p>████████</p> <p>████</p> <p>████████</p> <p>████</p> <p>████</p> <p>████</p>	<p>Trabalho com a comunidade educativa, com o intuito de sensibilizar para a inclusão escolar (escrita de uma mensagem no molde de uma folha de árvore em cartolina). Decoração de um placard intitulado «Um sopro para a inclusão», com as mensagens escritas pelos encarregados de educação, alunos e crianças.</p> <p>Elaboração e afixação de um esquema sobre o papel dos diferentes intervenientes, no âmbito da Ed. Especial.</p> <p>Sensibilização e interação sobre LGP (Língua Gestual Portuguesa), protagonizada por uma docente surda e uma intérprete LGP da EB1/PE e Creche Professor Eleutério de Aguiar.</p> <p>Exploração do tapete sensorial (Berçários)</p> <p>Pequeno filme relacionado com a inclusão (Salas de Transição e Prés).</p>

Sessão de Contos de Natal	O. 1 O. 2, M1 O. 4, M1 e 3	-Vivenciar de uma forma lúdico/artística a quadra; -Participar nas vivências e tradições da quadra natalícia; -Desenvolver os valores de convivência, afeto e respeito pela diferença.			Técnicas de Biblioteca: [REDACTED] [REDACTED]	- Leitura de contos - Receitas - Entoação de canções natalícias - Tradições
Natal (16 de dezembro)	O. 1 O. 2, M1 O. 4, M1 e 3	-Vivenciar de uma forma lúdico/artística a quadra; -Participar nas vivências e tradições da quadra natalícia; -Desenvolver os valores de convivência, afeto e respeito pela diferença.	Escola	Alunos Professores Pessoal não docente Encarregados de Educação	Professores: [REDACTED] [REDACTED] Educadoras: [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	-Trabalhos de expressão plástica e canções alusivas à época -Dramatização sobre o Nascimento de Jesus
Dia de Reis (6 de janeiro)	O.1 O. 4, M3	-Preservar e participar nas vivências e nas tradições da quadra natalícia.	Escola/ creche	Docentes alunos	Educadoras: [REDACTED] [REDACTED]	-Trabalhos de expressão plástica e canções alusivas à época de «Cantar os Reis»

					████	
Santo Amaro (15 de janeiro)	O. 1 O.4, M3	-Manter a tradição do “Varrer dos Armários”; -Proporcionar momentos de prazer e de convívio na comunidade educativa.	Escola Centro Comunitário de Santo Amaro/ Garouta do calhau	Docentes, alunos	Educadoras: ████ ████ ████	-Trabalhos de expressão plástica e canções alusivas à época -Atividades relacionadas com a tradição de «varrer os armários» -Lanche convívio
Semana dos Afetos (14 de fevereiro)	O.1 Ob. 2, M2 Ob. 4, M3	-Desenvolver o sentido estético, criativo	Escola	Alunos Docentes	████ ████ ████	Trabalhos de expressão plástica e elaboração de pequenos textos/mensagens
Carnaval (25 de fevereiro)	O.1 O 4, M3	-Desenvolver o sentido estético, criativo e ambiental; -Proporcionar momentos de convívio na comunidade educativa.	Escola Campo Polidesportivo	Alunos Docentes Pessoal não docente	Professoras: ████ ████████████ ████████████ Educadoras: ████ ████████ ████████ ████	Trabalhos de expressão plástica, danças e canções relacionadas com esta festividade Desfile carnavalesco
Páscoa (abril)	O.1 O 4, M3	-Desenvolver o sentido estético e criativo	Escola	Alunos Docentes	Educadoras: ████ ████	Trabalhos de expressão plástica e atividades lúdicas relacionadas com esta época

		-Conhecer a origem, vivências e tradições da Páscoa			██████	
Concurso Caçatalentos	O 1 O 4, M 3	-Desenvolver o sentido estético e criativo -Estimular o gosto pela música	Escola	Alunos	████████	Canções (Karaoke)
Dia da Família (15 de maio)	O1 O4, M1	-Promover valores de solidariedade, partilha e respeito entre pares; -Vivenciar momentos lúdicos entre toda a comunidade educativa	Escola Campo Polidesportivo	Professoras: Idalina Micaela Etelvina Arlete Luísa	Educadoras: ████████ ████████ ████████ ████████ ████████ ████████	Trabalhos de Expressão Plástica e outras atividades relacionados com o tema da família. Canções e dramatização.
Desporto Escolar	O1 O2, M 1 O4, M1 e 3	Proporcionar aos alunos a experiência de várias modalidades desportivas.	Escola Lugares a definir pela entidade promotora	Alunos e docentes	Professores de Educação Física: ████████ ████████	Atividades desportivas (várias modalidades), de acordo com o plano da entidade promotora.

<p>Dia da Criança (1 de junho)</p>	<p>O 1 O2, M1 O4, M1</p>	<p>-Proporcionar a todas as crianças múltiplas experiências; -Proporcionar momentos de convívio e lazer, confraternização, diversão entre as crianças.</p>	<p>Escola e outros lugares a definir pela entidade promotora</p>	<p>Todas as crianças e docentes</p>	<p>Educadoras: ██████████ ██████████ ██████████</p>	<p>De acordo com o plano definido</p>
<p>Semana Regional das Artes (a definir)</p>	<p>O1 O4, M1</p>	<p>-Desenvolver o sentido estético, musical e criatividade. -Saber trabalhar em grupo com os colegas e o outro. -Promover o trabalho desenvolvido ao longo do 2.º período.</p>	<p>Casino da Madeira</p>	<p>Alunos Docentes</p>	<p>Professoras de Exp. Musical e Exp. Plástica: ██████████ ██████████ ██████████</p>	<p>Atividades de Expressão Plástica e Expressão Musical, de acordo com o tema proposto pela entidade regional.</p>
<p>Festa Final e entrega de diplomas aos alunos finalistas</p>	<p>O1 O4, M3</p>	<p>-Promover o convívio entre toda a comunidade educativa; -Divulgar o trabalho desenvolvido, ao longo do ano.</p>	<p>Campo Polidesportivo</p>	<p>Alunos /crianças finalistas do 1.º Ciclo e Pré Docentes</p>	<p>██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████</p>	<p>Programa a anunciar (danças, canções e outras atividades) Lanche convívio.</p>

--	--	--	--	--	--	--

5.1- CLUBES/PROJETOS/PARCEIRIAS A DESENVOLVER

Esta escola possui projetos, clubes e colaboração com entidades delineadas desde o início do ano letivo que apresentamos abaixo, fazendo a ligação com as finalidades e objetivos do Projeto Educativo de Escola

Projetos/ Parcerias	Objetivo/Me ta do PEE	Objetivos Específicos	Local	Destinatários Intervenientes	Calendarização	Operacionalização
Projeto Empreendedorismo - Programa «Exploradores, Brincadores e Piratas de Sonhos»	O1 O2, M1 e 3 O4, M1, 2, 3	-Desenvolver o dinamismo empreendedor nas crianças e jovens -Promover aptidões que possibilitam a criação e o desenvolvimento de atividades que capacitam as crianças a tornarem-se empreendedoras -Fomentar as competências empreendedoras como modo de realização e de satisfação pessoal, social e académica das crianças, refletindo-se futuramente a nível profissional.	Escola	Professoras: ██████ ██████ ██████████ ██████ Educadoras: ██████ ██████ ██████ ██████████ alunos	Anual	Atividades do Projeto

		<p>-Identificar os objetivos a atingir, as competências a desenvolver e os resultados a alcançar, através da educação para o empreendedorismo.</p> <p>-Fazer aumentar os índices de motivação das crianças para a aprendizagem e a consequente melhoria no seu rendimento escolar.</p> <p>-Desenvolver uma cultura empreendedora, de modo a alavancar o crescimento integral e sustentável das crianças e da sociedade.</p>				
<p>“Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos”</p>	<p>O1 O4, M1</p>	<p>-Promover uma “Escola Segura” no que diz respeito aos aspetos principais de segurança;</p> <p>-Promover uma efetiva educação para a cidadania procurando formar alunos numa cultura de educação perante os riscos;</p>	<p>Escola</p>	<p>Professores Responsáveis: docentes de Educação Física- Pr. ██████████ ██████ Educadoras</p>	<p>Anual</p>	<p>Vídeos de sensibilização Simulacros Formação/sensibilização sobre o tema Exposição de cartazes</p>

		<p>-Sensibilizar toda a comunidade escolar para a necessidade de implementar comportamentos seguros em diferentes situações de risco;</p>		<p>Intervenientes: todos os elementos da escola</p>		
<p>Ensino Inclusivo</p>	<p>O1 O2, M2 O4, M1 e 3</p>	<p>-Contribuir para o despiste, apoio e encaminhamento das crianças e alunos com NEE, desenvolvendo a sua ação nos domínios do apoio pedagógico especializado a crianças/alunos e professores, tendo em vista o sucesso escolar e a promoção de uma efetiva igualdade de oportunidades para as crianças/alunos com NEE.</p> <p>-Promover as aprendizagens escolares.</p> <p>-Promover o desenvolvimento da autoestima.</p> <p>-Participar nos Conselhos Escolares e outras reuniões escolares, no sentido de contribuir para o esclarecimento</p>	<p>Escola</p>	<p>Alunos em Processo de Referenciação</p> <p>Alunos apoiados</p> <p>Docentes</p> <p>CAP/SRERH</p> <p>Encarregados de Educação</p>	<p>Anual</p>	<p>Observação/referenciação dos alunos</p> <p>Ficha ou testes diagnósticos</p> <p>Encaminhamento para os serviços especializados</p> <p>Atividades diversificadas, de apoio e inclusão</p> <p>Ações de sensibilização à comunidade escolar</p>

		<p>e solução de problemas relativos a crianças/alunos com NEE.</p> <p>-Promover ações de sensibilização dirigidas à comunidade educativa.</p>				
<p>Apoios/ Substituições</p>	<p>O1 O2, M2 O4, M1 e 3</p>	<p>-Cooperar com o docente titular no desenvolvimento do PAT no sentido de colmatar dificuldades de aprendizagens apresentadas pelos alunos em determinadas áreas;</p> <p>-Promover estratégias de apoio individualizado de acordo com as necessidades apresentadas por cada discente;</p> <p>-Desenvolver, em colaboração com os docentes titular e de Educação Especial programas de adequações curriculares individuais delineados para os alunos com N.E.E.</p>	<p>Escola</p>	<p>Docentes de Apoio/Substituição Alunos</p>	<p>Anual</p>	<p>Observação dos alunos</p> <p>Diálogo com os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem</p> <p>Atividades diversificadas, nas diferentes áreas curriculares</p>

Clubes (parcerias) de minibasquete Badminton Ciclismo	O1 O2, M	-Promover a prática desportiva nesta modalidade; -Adquirir competências específicas da modalidade; -Cooperar com outras entidades;	Escola	Técnicos das modalidades: Clube de Minibasquete Associação de Badminton, Associação de Ciclismo Alunos	Anual: Ciclismo-(OTL)	Atividades relacionadas com as diferentes modalidades desportivas.
Natação e caiaque	O1 O2, M3 O4, M2	-Promover a prática desportiva nesta modalidade; -Adquirir competências específicas da modalidade; -Cooperar com outras entidades;	Piscinas da Penteadá	Professoras de Educ. Física Alunos Professores de Natação	Algumas vezes por ano, de acordo com a calendarização	Atividades relacionadas com a Natação. E Caiaque
Plano TIC	O1, M2 e 3 O2, M2	-Relevar a importância das TIC na sociedade moderna e na conjuntura em que se vive; -Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação em contexto pedagógico, de forma responsável, segura e criativa;	Escola	Prof. ██████ ██████ Dir. ██████ Docentes Alunos	Anual	- Exploração de recursos e atividades interativas para os alunos - Divulgação dos trabalhos, projetos e atividades dos alunos na página da escola - Manutenção e conservação dos recursos TIC

		<ul style="list-style-type: none"> -Explorar componentes estruturais de programação disponíveis no ambiente do programa e que se podem constituir como uma mais-valia didático-pedagógica que respondam às necessidades dos alunos; -Trabalhar colaborativamente; -Conhecer ferramentas informáticas adequadas ao 1.º Ciclo do Ensino Básico; -Ser capaz de propor ambientes computacionais estimulantes. 				<ul style="list-style-type: none"> - Criação e produção de jogos lúdico didáticos - Registos fotográficos e vídeos para divulgação das atividades da escola - Ação de sensibilização sobre os perigos da Internet - Formatação de documentos e gestão da base de dados - Apoio aos docentes na utilização das ferramentas tecnológicas
<p>Code Week e Hora do Código</p>	<p>O1, M2 e 3 O2, M1, 2 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promover atividades na área das ciências da computação e da robótica; -Participar na “Hour of Code”, cujo objetivo é levar a programação ao máximo de pessoas e desmistificar que programar é difícil; 	<p>Escola</p>	<p>██████████ alunos</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de atividades na área da programação e literacia digital - Exploração de atividades na área da ciência, computação e robótica

	<ul style="list-style-type: none"> -Entender e aplicar princípios e conceitos fundamentais das Ciências da Computação; -Descrever e representar simbolicamente sequências de ações de atividades do cotidiano; -Planificar sequências de instruções que permitam a realização de uma dada tarefa; -Criar sequências de instruções que envolvam seleção e repetição; -Analisar algoritmos, identificando o seu resultado; -Reconhecer que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações; -Identificar e corrigir erros existentes na programação de um projeto; - Otimizar a programação da solução encontrada; 				<ul style="list-style-type: none"> - Criação e registo de sequências de instruções, nas ciências de computação e robótica.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Resolver problemas, criar histórias animadas e construir jogos com recurso ao desenvolvimento de programas informáticos;</p> <p>-Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa.</p>				
Projeto Educamedia	O1, M2 O2, M1 e 3 O4, M1	<p>Desenvolver competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação.</p> <p>Promover experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras.</p> <p>Promover o exercício da cidadania ativa.</p> <p>Desenvolvimento do trabalho de projeto pelos alunos, enquanto autores.</p>	Escola	Pr [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	Anual	<p>«Aprender com o cinema» (Pr. Carmo Freitas)</p> <p>«Face» (Pr. Carmo e pr. João)</p> <p>«Postal Digital» (Pr. Carmo, Graciela e João)</p>
Jogos de prevenção,	O1 O2, M3	-Promover competências de vida nos alunos;	Escola	Alunos [REDACTED]	Anual	

<p>Convivialidade escolar, ética e mediação escolar</p>	<p>O4, M1 e 3</p>	<p>-Prevenir comportamentos aditivos e dependências; -Estimular o relacionamento interpessoal, a tomada de decisão assertiva e a resistência face à pressão negativa dos pares através do programa “Jogos da - Prevenção; -Estimular a tomada de decisão consciente; -Praticar a resistência à pressão de pares; -Promover uma comunicação eficaz; -Trabalhar as etapas da resolução de problemas, entre outros.</p>				<p>Atividades relacionadas com o projeto: - Jogos - Diálogo/debates sobre a resolução de problemas</p>
<p>Brincar a aprender com a Consciência Fonológica</p>	<p>O2, M3</p>	<p>-Promover o enriquecimento do vocabulário das crianças -Criar pontes que levem ao desenvolvimento da linguagem oral e</p>	<p>Escola</p>	<p>Crianças Terapeuta da Fala; Educadoras: [REDACTED]</p>	<p>Anual</p>	<p>-Transmitir mensagens ou recados - Expressir-se por iniciativa própria;</p>

		<p>consequentemente ao sucesso da aprendizagem da linguagem escrita</p> <p>-Levar as crianças a tomar consciência gradual sobre os diferentes segmentos orais que constituem as palavras</p>		<p>██████</p> <p>██████</p> <p>██████████</p> <p>██████</p> <p>██████</p> <p>██████</p> <p>██████</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Articular bem as palavras; - Descobrir sons e suas relações: rimas, lengalengas, trava-línguas e poemas. - Reproduzir e inventar histórias; - Adquirir e aplicar novos vocábulos; - Contatar com livros; interpretar a informação visual, oral e escrita.
<p>Projeto Teatrics</p>	<p>Ob.4, M3</p>	<p>Aumentar o interesse por atividades relacionadas com o jogo dramático;</p> <p>Proporcionar momentos de diversão às crianças e adultos da escola;</p> <p>Reavivar a arte teatral na escola como ferramenta de</p>		<p>Educadoras:</p> <p>██████</p> <p>██████</p> <p>██████████</p>	<p>Anual</p>	

		<p>aprendizagem de valores, saberes e costumes;</p> <p>Proporcionar às crianças a oportunidade de apreciarem espetáculos teatrais de vários estilos e características;</p> <p>Proporcionar aos educadores meios de desenvolverem o espírito crítico e gosto por este tipo de arte nas suas crianças, através de diálogos posteriores aos espetáculos, onde as crianças podem verbalizar a sua opinião e leitura crítica.</p>				
Projeto da tartaruga	O 4	<p>Cuidar do ambiente e de um animal (tartaruga)</p> <p>Desenvolver o espírito cívico e o sentido de responsabilidade</p> <p>Conhecer o modo de vida dos animais (tartaruga)</p>		<p>Educadoras:</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p>	Anual	<p>Observar uma tartaruga</p> <p>Alimentar e cuidar do animal</p>
Projeto «Crescer a Saber»	O1 O2, M1 e 3 O4, M1,2 e 3	<p>-Desenvolver a autoconfiança na criança, de forma a interagir positivamente com</p>	<p>Instalações da «Comunid</p>	<p>Turmas do 3º ano</p> <p>Elementos da Comunidade de</p>	Anual	

		o meio envolvente; -Fomentar a autoestima, valorizando os comportamentos mais assertivos e adequados;	ade de Luta contra a Sida» Escola	Luta contra a Sida Pr. [REDACTED]		Atividades desenvolvidas pelos dinamizadores do projeto: - Jogos - Desenhos -Canções -Debate/reflexão sobre alguns temas
Promoção do Sucesso escolar	O1, M 1, 2 3 O4		Escola	Pr. [REDACTED] Pr. [REDACTED]	Anual	
PLNM	O1, M1 e 2 O2, M2	Proporcionar aos alunos vindos de outros países	Escola	Pr. ^a [REDACTED]	Anual	

		<p>estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística</p> <p>Desenvolver conhecimentos e capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.</p> <p>Promover a equidade e a igualdade de oportunidades</p> <p>Disponibilizar uma integração progressiva no currículo.</p> <p>Proporcionar aos alunos atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença,</p>				<p>Realização de um diagnóstico relativo à situação do aluno</p> <p>Desenvolvimento de um plano de acompanhamento pedagógico</p> <p>Atividades de desenvolvimento da Língua Portuguesa (exercícios orais e escritos)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. AVALIAÇÃO DO PAA

- **Acompanhamento/monitorização**
- **Avaliação final**

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação através do preenchimento de um inquérito online, aprovado pelo Conselho Escolar. No caso das atividades que se desenvolvem ao longo do ano escolar – projetos e outras, o respetivo relatório deve ser apresentado no final de cada ano letivo, independentemente da atividade ter continuidade no(s) ano(s) seguinte(s).

O PAA terá avaliação no final, no término do ano letivo numa reflexão crítica. A sua elaboração terá por base as fichas de avaliação de atividades/projetos realizadas pelos responsáveis pelas mesmas e outros documentos/informações que se considere relevantes incluir. Estes relatórios serão submetidos à apreciação/aprovação do Conselho Escolar e constam nas atas das respetivas reuniões.

Com estas avaliações pretende-se obter informação relevante de modo a tornar o Plano mais eficiente e eficaz, bem como permitir a otimização das planificações de ações futuras, num processo de desenvolvimento contínuo e sustentável da atividade escolar.

- **Responsável/responsáveis**

Os elementos responsáveis pela avaliação final do PAA são a Diretora da escola, todos os elementos do Conselho Escolar e mais especificamente o grupo do PAA. Estes serão responsáveis pela elaboração de gráficos e tabelas a partir dos dados recolhidos nos inquéritos online e pela compilação dos relatórios de cada atividade.

- **Aprovação/divulgação**

O PAA será divulgado a toda a comunidade educativa através da reunião de Conselho Escolar e colocado, para consulta, na página eletrónica da escola, na página do PLACE, ficando uma cópia, em suporte papel, disponível para consulta junto à Direção da Escola. Os objetivos gerais de cada atividade surgem de entre os que são apresentados neste documento. No entanto, como cada atividade e visita de estudo têm objetivos específicos, devem ser acompanhadas de uma planificação prévia, descrita em documento próprio aprovado pelo Conselho Escolar.

O PAA é aprovado em reunião de Conselho Escolar, após a sua apresentação e análise.

Parecer favorável do Conselho Escolar, na ata n.º3, no dia 3/10/2023.

7. OUTRAS INFORMAÇÕES

• Documentação de Suporte

Neste espaço serão colocados todos os documentos oficiais que suportam o presente documento:

- **Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto** - Define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das escolas a tempo inteiro (ETIS).
- **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho** - Define um novo currículo para o ensino básico e secundário e estabelece regras que dão mais autonomia às escolas para tomarem decisões que ajudem os alunos a alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho** - Adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do [Decreto-Lei n.º 54/2018](#), de 6 de julho, alterado pela [Lei n.º 116/2019](#), de 13 de setembro, e do [Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho
- **Despacho n.º 225/2023, de 12 de julho** - Aprova o Calendário Escolar para o ano letivo de 2023/2024 dos estabelecimentos de educação e ensino da rede pública da Região Autónoma da Madeira Calendário Escolar 2023/2024
- **Despacho n.º 6478/2017**-Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- **Despacho n.º 6605-A/2021** - Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa

ANEXOS