



Secretaria Regional
de **Educação**

Direção Regional de Educação

Escola Básica e Secundária

Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco,
Porto Santo

CrITÉrios de Avaliação

Grupo Disciplinar 520 – Biologia e Geologia

Ano letivo 2018|2019

O processo de avaliação, na perspectiva sócio-construtivista seguida pelo programa, relaciona-se com o ensino e a aprendizagem.

Considerando que, o programa foi estruturado, entre outras perspectivas, com base numa lógica disciplinar e que os alunos já são possuidores das suas próprias representações, será tido em atenção o papel desempenhado pela avaliação diagnóstica, permitindo adequar as estratégias didáticas às características/saberes dos alunos. Numa perspectiva de avaliação formativa com vista à consciencialização das aprendizagens será tida em atenção a colocação inicial de situações-problema.

Os processos de avaliação integrarão as dimensões teórica e prática do ensino das Ciências Naturais/Biologia e Geologia. Deste modo, o objeto da avaliação não ficará limitado ao domínio conceptual mas integrará, necessariamente, o trabalho prático entendido como todas as atividades em que os alunos estejam ativamente envolvidos. As atividades práticas, individuais/grupo, integrarão o trabalho de papel e lápis, laboratorial, experimental e de campo. Sempre que não for possível a realização de atividades laboratoriais/experimentais serão contemplados trabalhos de orientação e respetiva apresentação / defesa.

A avaliação dos conteúdos atitudinais será enquadrada em atividades de ensino que promovam este tipo de aprendizagens.

A avaliação do aluno reflete a globalidade do desempenho até ao momento.

A classificação a atribuir no final dos períodos resulta de uma média aritmética simples:

- Classificação do 1º Período = Avaliação do 1º Período (1ºP)
- Classificação do 2º Período = (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P)/2
- Classificação do 3º Período= (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P + Avaliação do 3º P)/3

Os quadros seguintes explicitam os critérios de avaliação, descritores de desempenho, instrumentos de avaliação utilizados e o peso a atribuído a cada um dos domínios conceptual/conhecimentos, procedimental/capacidades e atitudinal.

No 7º e 10ºano há ainda referência às Áreas de Competência previstas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatório.

CIÊNCIAS NATURAIS | 8º E 9º ANO

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES / APTIDÕES			
Critérios gerais de avaliação	Indicadores de aprendizagem	Instrumentos	Ponderação (%)
<p>Desempenho nos seguintes domínios:</p> <p>Conhecimento elementar dos materiais terrestres / diversidade biológica / processos vitais</p> <p>Compreensão dos fenómenos vitais / terrestres</p> <p>Compreensão da relação Ser Vivo / Saúde / Ambiente / Tecnologia</p> <p>Domínio progressivo de técnicas e procedimentos</p> <p>Expressão oral e escrita da língua portuguesa</p> <p>Utilização das tecnologias da informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece informação científica. • Interpreta e compreende leis, modelos científicos e representações gráficas. • Executa experiências individualmente e em grupo. • Analisa e debate os processos, condicionantes e implicações do trabalho científico. • Desenvolve o raciocínio lógico e/ou abstrato. • Analisa, sintetiza e avalia situações. • Desenvolve a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo. • Lê fluentemente. • Escreve de acordo com as convenções gráficas e ortográficas. • Comunica de forma clara, objetiva, pertinente e coerente. • Discute e argumenta utilizando linguagem específica da disciplina. • Utiliza as tecnologias da informação e comunicação nas tarefas de conhecimento. 	Fichas de avaliação	60%
		<p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios - atividades práticas/experimentais - visitas de estudo</p> <p>Trabalhos de pesquisa (grupo ou individual)</p> <p>Trabalho autónomo</p>	20%

DOMÍNIO DOS VALORES E ATITUDES			
Critérios gerais de avaliação	Indicadores de aprendizagem	Instrumentos	Ponderação (%)
Participação oral	<ul style="list-style-type: none"> Participa 	Observação direta Participação na aula Listas de verificação: - participação na aula - trabalho de grupo - registo de TPC - caderno diário - caderno de campo - atividades de enriquecimento curricular - ...	5%
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta postura adequada na sala de aula; Respeita as decisões tomadas; Ouve a intervenção do outro sem interromper; É tolerante com os que expressam ideias, opiniões ou sugestões diferentes da sua; Contribui para o bom funcionamento e aprendizagem da turma reconhecendo o contributo dos outros 		5%
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Mantém organizado o caderno diário e o caderno de campo; Manifesta hábitos de trabalho nas atividades da aula e no trabalho de casa; Organiza e apresenta com clareza e correção o seu trabalho e/ou do grupo; Cumprir as normas definidas para os trabalhos e os prazos estabelecidos. Realiza atividades de forma autónoma, responsável, persistente e criativa; Revela iniciativa e/ou toma decisões; Dinamiza o trabalho de grupo; Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns, fomentando a troca de informação e o debate. Participa em atividades de enriquecimento curricular; Apresenta, planifica e dinamiza atividades de enriquecimento curricular individualmente ou em grupo. 		5%
Assiduidade	É assíduo		2.5%
Pontualidade	É pontual		2.5%

Grelha de níveis de desempenho: Participação oral e atitudes

		Descritores/Ponderação					Secundário 3º ciclo
		0 0%	7 25%	11 50%	16 75%	20 100%	
		Nunca	Raramente	Regular	Muito Frequente	Sempre	
Participação oral	Participa espontaneamente, demonstrando interesse pelos temas abordados, respeitando as regras inerentes à participação na sala de aula.						
Atitudes	Postura na sala de aula: cumpre as regras estabelecidas; mantém uma boa relação com os colegas; toma iniciativa e revela-se solidário.						
	Responsabilidade: é assíduo e pontual; é organizado e mantém disponível o material escolar; cumpre as tarefas propostas.						
	Empenho: mostra interesse e empenho nas atividades propostas.						