



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL DA MADEIRA

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ESCOLA BÁSICA 1.º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DE SANTO AMARO

# Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

## 2023-2024



**Morada:** Travessa Dr.  
Fernando Rebelo,  
Bairro de Santo Amaro  
9020-019 Funchal

**Telefone:**  
Edifício 1 (1.º Ciclo):  
291 146 027  
Edifício 2 (Creche e Pré-  
Escolar): 291 146 028

**Código do Estabelecimento de Ensino:**  
3103116

**Página da Escola:**

<http://escolas.madeiraedu.pt/eb1petanquesa>

**E-mail:**

[eb1pecsantoamaro@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1pecsantoamaro@edu.madeira.gov.pt)



## ÍNDICE

1. NOTA INTRODUTÓRIA.....	2
2. METODOLOGIA DE TRABALHO .....	3
3. OBJETIVO DA ESTRATÉGIA.....	4
4. APRENDIZAGENS A ALCANÇAR.....	5
5. DIVERSAS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA .....	6
6. OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO .....	7
7. ATIVIDADES A DESENVOLVER.....	8
8. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	9
9. RECURSO A PARCERIAS.....	10
10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE CD DA ESCOLA.....	11
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	12



## 1. NOTA INTRODUTÓRIA

A “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento” está definida pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na alínea g do seu Artigo 3.º e pretende obter *“o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento”*.

O foco desta intervenção é *“a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social”*, enfatiza-se a educação como *“uma ferramenta vital”*. Deste modo, através da Cidadania e Desenvolvimento (CD), *“os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos”*.

Assim, compete à escola definir a sua estratégia específica de implementação de CD, com base nos documentos orientadores, mas tendo em consideração as realidades locais e concretizando os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, assim como os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, presentes nas Aprendizagens Essenciais. Esta área curricular destina-se a todos os alunos do Ensino Básico.

No presente ano letivo será implementada em todas as turmas do primeiro ciclo do ensino básico e também nas salas da Pré.



## 2. METODOLOGIA DE TRABALHO

As múltiplas metodologias e práticas pedagógicas adotadas na escola devem ser promotoras de experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada ano de escolaridade.

Sendo a Educação para a Cidadania uma área curricular transdisciplinar, esta será trabalhada nas aulas curriculares da responsabilidade do titular de turma. Deverão ser privilegiadas metodologias pedagógicas ativas, utilizando-se algumas das seguintes estratégias adequando-as a cada turma/grupo de alunos:

- Trabalho de projeto
- Trabalho a pares, de grupo
- Debates e diálogos
- Dramatizações e teatrinhos
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de vídeos e documentários
- Visitas de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de composições escritas e/ou plásticas
- Palestras e conferências
- Visitas de estudo ou atividades fora da escola



### **3. OBJETIVO DA ESTRATÉGIA**

- Promoção de valores,
- Mudança de atitudes e de comportamentos face ao Ambiente.
- Preparar alunos e alunas para o exercício de uma cidadania consciente dinâmica informada face às problemáticas ambientais atuais.,



## **4. APRENDIZAGENS A ALCANÇAR**

- Prática de formas de cidadania ativa;
- Identificação de competências como cidadão, numa Cultura Democrática;
- Identificação de domínios como a Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e saúde.



## 5. DIVERSAS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Continuaremos a estudar as dimensões do primeiro grupo. Este ano decidimos trabalhar a EDUCAÇÃO AMBIENTAL uma vez que no ano transato estudamos a IGUALDADE DE GÉNERO e no anterior OS DIREITOS HUMANOS

### 1.º Grupo: obrigatório para todos os níveis e ciclos

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); **trabalhado em 2021/2022**
- Igualdade de Género; trabalhado em **2022/2023**
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- **Educação Ambiental; trabalhar em 2023/2024**
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).



## 6. OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO

A escola ao delinear o desenho curricular de CD deu primazia a domínios que permitem desenvolver os princípios, os valores e as áreas de competências do “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e possibilitam a concretização de conhecimentos, capacidades e atitudes elencadas nas Aprendizagens Essenciais, em articulação com o Projeto Educativo de Escola e com as atividades/projetos do Plano Anual de Atividades.

Competências a desenvolver	Nível de ensino				
	Pré	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Linguagens e Textos		X	X	X	X
Informação e Comunicação		X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas					
Pensamento Crítico				X	X
Relacionamento Interpessoal				X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística					
Saber Científico, Técnico e Tecnológico				X	X
Consciência e Domínio do Corpo					



## **7. ATIVIDADES A DESENVOLVER:**

- Repensar os arredores da escola.
- Realização de uma peça de teatro – professores e alunos – dia da Terra
- Equipa de Animação da DSEAM - A fada Ofélia – 20/06/2024
- Elaboração de ecoponto azul para todas as salas de aula
- Elaboração de cartazes – 1 por turma
- Atividades dinamizadas pela SPE
- Atividades dinamizadas pelo Instituto das Florestas e Conservação da Natureza - programa de atividades de educação ambiental



## 8. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor. No 1.º ciclo do ensino básico a avaliação de CD é da responsabilidade do professor titular de turma e compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa no 1.º ciclo. O processo de ensino/aprendizagem e avaliação na disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências. Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando a modalidade formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da CD, mas antes, que permitam regular as aprendizagens.

Sugere-se uma valorização das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas.



## 9. RECURSO A PARCERIAS

Para o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência de cidadania, a “Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento” serão estabelecidas parcerias com outras entidades como Conservatório de Música da Madeira – Equipa de animação, a SPEA - Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves, O Instituto das Florestas e Conservação aa Natureza, - IP RAM

Contamos, também com as forças de poder local, como as empresas da zona e as Instituições sediadas no meio próximo possuem práticas de colaboração com a escola que contribuiram para o desenvolvimento da CD.



## 10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE CD DA ESCOLA

No âmbito da sua autonomia, a escola é responsável pela monitorização e avaliação da sua “Estratégia de Educação para a Cidadania”, definindo a metodologia a aplicar e os indicadores por ano de escolaridade, em articulação com o processo de autoavaliação e de avaliação de escola.

A metodologia de avaliação da estratégia incidirá na recolha e análise de documentação, resultante dos seguintes indicadores:

Indicadores	Instrumentos de Registo
- Cumprimento do desenvolvimento dos domínios estipulados por nível/ano.	- Grelha de monitorização de conteúdos/domínios a apresentar no final do ano letivo. - Planificações trimestrais.
- Projetos/ações de articulação interdisciplinar.	. Taxa de atividades/projetos inscritos no PAA (relacionados com Cidadania) que envolvem outras disciplinas, ano(s) de escolaridade; turma(s). - Projeto Curricular de Turma
- Participações em ações/projetos dinamizados por entidades externas.	- Taxa de atividades/projetos inscritos no PAA ou PCT. - Certificados de participação.

O processo de monitorização, a efetuar no decurso do ano letivo, deverá concretizar-se trimestralmente, em contexto de Conselho Escolar e ser formalizado nos respetivos planos de turma e registos de avaliação individuais.

A avaliação ao nível global da escola deverá efetuar-se no final do ano letivo, em sede de Conselho Escolar, com base no processo de monitorização efetuado ao longo do ano letivo, de modo a permitir validar e/ou reorientar as suas linhas de ação.



## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

Aprendizagens Essenciais – Cidadania e Desenvolvimento – ME/DGE.  
Aprendizagens Essenciais – Estudo do Meio – 1.º ano, 2.º ano, 3.º ano, 4.º ano.  
Educação para o desenvolvimento sustentável – Noésis – n.º 80  
Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania – ME/DGE.  
Guião de Educação Ambiental  
Guião de Educação do Consumidor;  
Linhas Orientadoras da Educação para Cidadania.  
Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória – ME/DGE.  
Programa de atividades de educação ambiental 2023 – 2024 do Instituto das Florestas e Conservação da Natureza  
Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade