

# Plano de Ensino à Distância

*Abril 2020*

Este plano foi delineado após as medidas de contingência estabelecidas pela pandemia COVID-19, de acordo com o Ofício Circular nº5.0.0-53/2020 de 13/04/2020, com base no DL nº14-G/20202 de 13 de Abril, que estabelece medidas excepcionais e temporárias na área da educação.

Foi projetado para os alunos do 1ºciclo e do Infantário Donaolga de Brito e tem por **objetivos:**

- 1-Garantir a continuidade pedagógica e do processo de ensino/aprendizagem dos alunos;
- 2-Estabelecer o contacto entre a comunidade escolar.
- 3-Organizar e clarificar tarefas, ajustadas à turma/sala, incentivando a autonomia do aluno.
- 4- Redefinir novas metas, estratégias e critérios de avaliação, adaptados à situação.

A **metodologia** implementada implica um plano semanal de atividades diversificadas e abrangentes das diferentes áreas de formação:

- ✓ uma tarefa diária no infantário, incluindo E.F., EMD e Inglês.
- ✓ uma sessão síncrona semanal no infantário;
- ✓ duas tarefas diárias no 1ºciclo, incluindo inglês, EA, EMD, EP e EF.
- ✓ três sessões síncronas semanais, incluindo inglês, EA, EMD, EP e EF.

Os **recursos** utilizados implicam a utilização diária:

- Contacto email do encarregado de educação de cada turma/sala;
- Facebook privado das salas do infantário;
- Plataformas: Aula Digital, Escola Virtual e ZOOM;
- Manuais escolares;
- Atividades digitais de vários formatos;
- “Estudo em casa” – RTP Memória;
- Place Miúdos (controlo de assiduidade e sumários);
- Inquérito de monitorização;

# Itinerário de aprendizagem:

Na implementação deste plano, foram adaptadas as aprendizagens essenciais à conceção, planificação e organização das tarefas diárias, entendendo que os momentos de aprendizagem em casa serão adaptados à rotina familiar. Os horários de realização das mesmas são flexíveis e permitem operacionalizar momentos autónomos/momentos de estudo com ajuda, definidos como momentos assíncronos.

Na organização sugerida, os meios digitais e as atividades síncronas permitem uma orientação e articulação com os docentes. a partilha e a oportunidade de colocar dúvidas sobre as tarefas.

De acordo com a organização implementada, pretende-se:

- Consolidar conhecimentos;
- Dentro do possível, introduzir alguns conteúdos passíveis de realizarem em casa, com orientações específicas e recursos variados;
- Aulas síncronas com todos os docentes, visando explicação, orientação e lecionação de conteúdos;
- Planificação semanal e devidos materiais para a realização das diversas tarefas, disponibilizados com antecedência;

- Sugerir tarefas que o aluno seja autónomo na sua concretização: é necessário atender ao perfil e às fragilidades de cada aluno, incutir horário e persistência na execução das atividades e apoiar na interpretação e/ou utilização de meios digitais. Adequar sempre que for necessário;
- Articular informação/conteúdos;
- Instituir prazos/tempos de tarefas. Algumas das atividades requerem o feedback do professor. Outras têm autocorreção;
- Apoio aos alunos do docente de ensino especial, em colaboração com o docente titular de turma;

Ajustar o plano disciplinar de cada área disciplinar e não disciplinar à realidade atual inclui a redefinição de critérios de avaliação adaptados:

- ✓ Priorizar competências instituídas no “Perfil do aluno à Saída do Ensino Básico”;
- ✓ Adaptar a matriz curricular e aprendizagens essenciais;
- ✓ Evidenciar aprendizagens já adquiridas;
- ✓ Contribuir para a formação global, pessoal e social dos alunos;



No infantário, igualmente pretendemos garantir o contacto de todos os educadores com os seus alunos ao longo da semana, com uma proposta de tarefa diária e uma sessão síncrona. As dinâmicas de ensino terão que ser necessariamente diferentes das tradicionais, exigindo uma adaptação gradual de acordo com o feedback familiar.

A Educação Pré-Escolar fundamenta as suas planificações nas Orientações Curriculares emanadas pelo Ministério da Educação (OCEP), onde se traçam as grandes áreas de desenvolvimento que devem ser suporte e referência a ter em conta no traçado de planos pedagógicos ao nível dos grupos/crianças, com um cariz de transversalidade. A metodologia pedagógica implementada dará continuidade ao PAA, considerados todos os constrangimentos existentes. Será tido em conta a flexibilidade temporal na execução das tarefas e o respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem.

#### Aos discentes recomenda-se:

- Sigam as indicações dos professores no que se refere à utilização dos meios tecnológicos e plataformas em uso;
- Cumpram com a realização das tarefas de acordo com os prazos estabelecidos e com as orientações dadas pelos professores;
- Sejam participativos de uma forma responsável e produtiva nas sessões síncronas com os professores;
- Entendam que esta situação não se equipara às aulas presenciais, é necessário um esforço de ambas as partes para tudo correr bem.

#### Aos encarregados de educação recomenda-se:

- Façam um acompanhamento diário das tarefas escolares dos filhos (não significa ter de ensinar, mas saber se estão a cumprir as tarefas ou se têm dificuldades);
- Estimulem os filhos a ganhar uma maior autonomia e responsabilidade nas tarefas escolares;
- Ajudem na gestão da utilização dos meios tecnológicos existentes em cada família, de forma equilibrada;
- Assegurem que os educandos cumprem o plano de trabalho estabelecido;
- Façam sugestões de melhoria de acordo com esta nova realidade, para o bem coletivo, não individual, e sejam compreensivos com esta mudança abrupta do funcionamento da Escola;
- Valorizem o trabalho dos docentes e dediquem mais tempo à família e aos filhos, de acordo com a vossa disponibilidade.

## Critérios de avaliação da aprendizagem:

A avaliação realizar-se-á através de reuniões do Conselho Escolar para organização e orientação na gestão do trabalho e definição de critérios;

Será efetuada a monitorização da execução das tarefas propostas e da participação das aulas síncronas;

Privilegiam-se os trabalhos de pesquisa, trabalhos escritos e práticos, os registos individuais com reflexões, apresentações e contributos;

Implementar feedback formativo frequente aos alunos e diversificar os instrumentos de avaliação.

Manutenção das avaliações do 2º período, valorizando a avaliação formativa com enfoque nas competências, trabalhos e interações solicitadas.

Criação de inquéritos de qualidade e satisfação aos encarregados de educação para aferir trabalho desenvolvido e feedback dos educandos;

Monitorização e regulação do Plano de Ensino à Distância;

Proceder a alterações mediante os constrangimentos detetados, sem alterar os princípios propostos para a continuidade pedagógica;

# Reformulação do plano de E@D por áreas (1º ciclo):

Área/Domínio:	Estudo do Meio
Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta conhecimento de si próprio, valorizando a sua identidade e raízes, respeitando outros povos e outras culturas;</li><li>• Identifica elementos naturais, científicos, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</li><li>• Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável;</li><li>• Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens e metodologias;</li></ul>
Avaliação	<b>Avaliação formativa:</b> Participação /Intervenção oral nas aulas síncronas; Realização de trabalhos; Empenho e cumprimento das atividades propostas

Área/Domínio:	Matemática
Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende números (racionais/não racionais), operações e revela fluência no cálculo mental e escrito;</li><li>• Compreende propriedades geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.</li><li>• Lê e interpreta dados, organizando-os;</li><li>• Revela capacidade de resolução de problemas, aplicando várias estratégias;</li><li>• Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões;</li></ul>
Avaliação	<b>Avaliação formativa:</b> Participação /Intervenção oral nas aulas síncronas; Realização de trabalhos; Empenho e cumprimento das atividades propostas

Área/Domínio:	Português
Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende instruções, responde a questões e exprime opiniões;</li><li>• Lê com articulação e revela compreensão leitora;</li><li>• Escreve frases/textos com coerência, aplicando regras gráficas e ortográficas;</li><li>• Compreende e aplica regras gramaticais;</li></ul>
Avaliação	<b>Avaliação formativa:</b> Participação /Intervenção oral nas aulas síncronas; Realização de trabalhos; Empenho e cumprimento das atividades propostas

Área/Domínio:	Educação Física
Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com o professor.</li><li>• Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</li><li>• Desenvolver atividades e jogos que promovam a autonomia criatividade e imaginação.</li></ul>
Avaliação	A avaliação será realizada nas aulas Síncronas, através de grelhas de observação e registo.

<b>Área/Domínio:</b>	<b>Inglês</b>
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<p><b>1º ano e 2º anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>• Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>• Compreender textos breves e simples;</li> <li>• Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia;</li> <li>• Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos;</li> <li>• Pronunciar com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>• Reconhecer informação que é familiar;</li> <li>• Produzir frases simples, redigir mensagens e notas pessoais</li> </ul> <p><b>3º ano e 4º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>• Ler frases e pequenos textos em voz alta;</li> <li>• Compreender textos breves e simples;</li> <li>• Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia;</li> <li>• Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua;</li> <li>• Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas;</li> <li>• Reconhecer informação que é familiar;</li> <li>• Produzir frases simples, redigir mensagens e notas pessoais;</li> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<p>Através de tarefas realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola Virtual 3º ano e 4º ano e Aula Digital 1º ano e 2º ano;</li> <li>• “Listenings”, fichas de trabalho e “readings” enviados para o e-mail;</li> <li>• Participação nas aulas síncronas;</li> <li>• Cumprimento e empenho na realização das atividades.</li> </ul>

<b>Área/Domínio:</b>	<b>Educação Artística: Música; Exp. Dramática/Teatro; Dança</b>
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<p><b>Música:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar as potencialidades da voz cantada ou falada e explorar canções com características diversificadas, demonstrando qualidades técnicas e expressivas.</li> <li>• Explorar diversas fontes sonoras reconhecendo o seu potencial musical e tocar peças musicais utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais.</li> </ul> <p><b>Expressão Dramática/Teatro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e explorar diferentes formas de usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.</li> <li>• Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<p>Participação, comportamento e assiduidade nas aulas síncronas; Desempenho e realização dos trabalhos propostos;</p>

<b>Área/Domínio:</b>	<b>Expressão Plástica</b>
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.</li> <li>• Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas síncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- assiduidade;</li> <li>- participação / comunicação;</li> <li>- autonomia / autoaperfeiçoamento;</li> <li>- expressividade nas produções plásticas.</li> </ul> </li> </ul>

# Reformulação do plano de E@D por áreas (Infantário):

Considerando a avaliação como uma forma de conhecimento direcionada para a ação, baseada no registo do que observa nas crianças, todo o processo e descrição da sua aprendizagem, valorizando as suas formas de aprender e os seus progressos, fica limitado. Os registos, trabalhos e as fotografias ou vídeos serão o suporte de continuidade pedagógica plausível de observação.

	Pré-escolar
Áreas de Formação	<p><u>Área de Formação pessoal e social:</u> Expressar emoções e sentimentos Demonstrar prazer nas suas produções, gosta de mostrar e falar do que faz Reconhecer a sua pertença a diferentes grupos (família, escola...) Fazer escolhas</p> <p><u>Área da expressão e comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da educação física – cooperar em situações de jogo – estimular a motricidade fina</li> <li>• Domínio da educação artística – incitar a expressão pela arte</li> <li>• Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita – estimular a oralidade – desenvolver a consciência linguística</li> <li>• Domínio da matemática – reconhecer formas geométricas – identificar quantidades e diferentes formas de representação – desenvolver o raciocínio lógico</li> </ul> <p><u>Área do conhecimento do mundo:</u> – Realizar experiências – Assimilar as celebrações das festividades – Conhecer elementos naturais, bens e serviços – Elucidar regras de segurança e higiene</p>
Avaliação	De acordo com os dados obtidos; interesse e participação.

	Creche
Fundamentos educativos em creche	<p><u>Segurança e autoestima:</u> Expressar emoções e sentimentos Autoconhecimento Reconhecer a sua pertença a diferentes grupos (família, escola...) Fazer escolhas</p> <p><u>Curiosidade e Ímpeto exploratório:</u> Controlo crescente das atividades motoras Compreender o meio que o rodeia</p> <p><u>Competência social e comunicacional:</u> Desenvolver a linguagem verbal Fomentar a relação social Assimilar as celebrações das festividades</p>
Avaliação	De acordo com os dados obtidos; interesse e participação.

O presente Plano de Ensino à Distância foi apresentado em Conselho Escolar para aprovação.

17/04/2020

Reformulado a 14/05/2020

Pel' Diretora Pedagógica  
Cláudia Sofia M.G.J.Gomes