Legislação

- **Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho**

Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa

- **Decreto-Lei nº 55/2018 , de 6 de julho**

Define um novo currículo para o ensino básico e secundário e estabelece regras que dão mais autonomia às escolas para tomarem decisões que ajudem os alunos a alcançar as competências previstas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

- **Lei n.º 116/2019, 13 setembro**

Primeira alteração, por apreciação parlamentar, ao Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

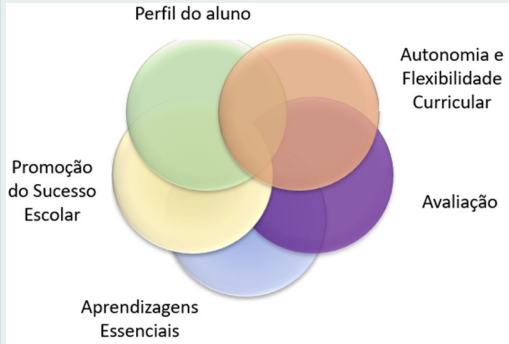
- **Dec. Legislativo Regional Nº 11/2020, de 29 de julho**

Adapta à RAM os regimes constantes nos Decretos e Lei anteriores.

Acomodações curriculares - Medidas de gestão curricular que permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula.

Adaptações curriculares não significativas - Medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares.

Adaptações curriculares significativas - Medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares.



escola básica e secundária
Padre Manuel Álvares

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAEI

Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Escola B. S. Padre Manuel Álvares

Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Mudança do Paradigma

Mudanças mais significativas em relação a anteriores diplomas:

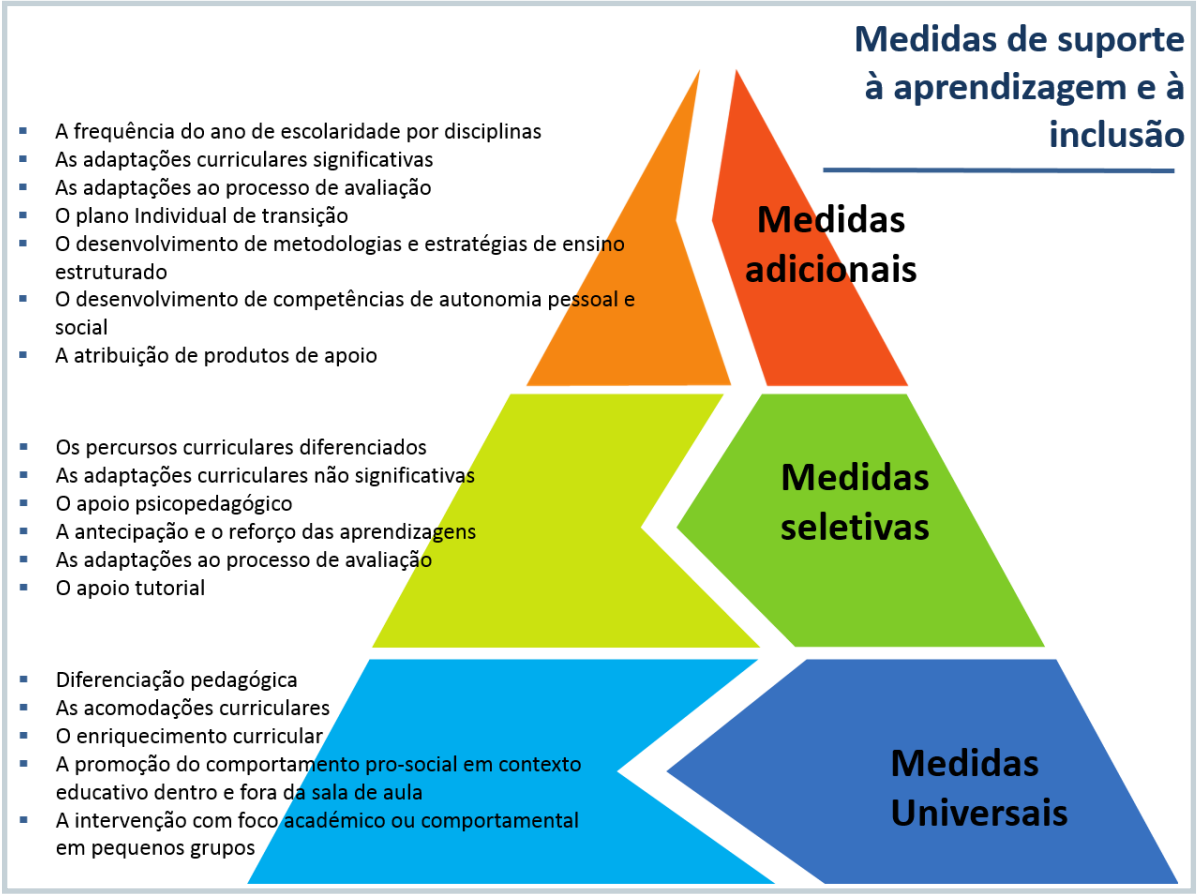
- abandona os sistemas de categorização de alunos, incluindo a "categoria" necessidades educativas especiais;
- abandona o modelo de legislação especial para alunos especiais;
- estabelece um continuum de respostas para todos os alunos;
- coloca o enfoque nas respostas educativas e não em categorias de alunos.

Abordagem multinível

Modelo de ação de âmbito educativo ao nível da escola, orientado para o sucesso de todos através da organização de um conjunto integrado de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Desenho universal para a aprendizagem

Abordagem curricular que assenta num planeamento intencional, proactivo e flexível das práticas pedagógicas considerando a diversidade dos alunos em sala de aula.



Fonte: REPÚBLICA PORTUGUESA | SECRETÁRIA DE ESTADO DA INCLUSÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA