EB1/PE da Ladeira

# PLANO anual DE ATIVIDADES

2023_2024

# Identificação

**Nome:** EB1/PE da Ladeira

**Código:** 3103111

**Morada:** Caminho da Terra Chã

**Freguesia:** Santo António

**Código Postal:** 9020-124 Funchal

**Telefone:** 291 743167

**Fax:** 291 759311

**Correio eletrónico:** eb1peladeira@edu.madeira.gov.pt

**Sítio web:** https://escolas.madeira-edu.pt/eb1peladeira

# ÍNDICE

1.

**INTRODUÇÃO** ..... 06
1.1 Enquadramento do PAA no PEE ..... 07
1.2 Enquadramento Legal ..... 07
1.3 Elaboração ..... 08

2.

**ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR**

2.1 Crianças/Alunos ..... 08
2.2 Docentes e respetiva distribuição de serviço ..... 09
2.3 Não Docentes e respetiva distribuição de serviço ..... 10
2.4 Oferta educativa/formativa ..... 11
2.5 Calendário Escolar ..... 12
2.6 Horário de funcionamento ..... 13
2.7 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo e respetiva monitorização/avaliação ..... 15
2.8 Critérios de avaliação ..... 17
2.9 Horários Pré-Escolar e 1º Ciclo ..... 17
2.10 Planificação do trabalho escolar ..... 17
2.10.1 Momentos de reunião ..... 17
2.10.2 Momentos de avaliação ..... 18
2.10.3 Momentos de participação dos EE ..... 18
2.11 Relação com as parcerias ..... 19

3.

## OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

3.1 Áreas de intervenção ..... 20
3.2 Objetivos e metas do PEE ..... 21
3.3 Atividades de caráter pontual ..... 24
3.4 Atividades de caráter prolongado ..... 57

4.

## AVALIAÇÃO DO PAA

4.1 Formas de avaliação ..... 68

5.

## APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

5.1 Aprovação ..... 68
5.2 Formas de divulgação ..... 68

6.

CONCLUSÃO ..... 69

WEBGRAFIA ..... 70
LEGISLAÇÃO ..... 70
ANEXOS ..... 70

## SIGLAS

AC – Atividade Curricular
AEC – Atividade de Enriquecimento Curricular
CIT – Canal Interno Teams
EBR – Ensino Básico Recorrente
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
OE – Objetivo Estratégico
PAA – Plano Anual de Atividades
EPE – Educação Pré-Escolar
PEE – Projeto Educativo de Escola

# 1.

# INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da EB1/PE da Ladeira, enquanto documento de planeamento e de ação, apresenta-se como fundamental para a concretização dos objetivos e metas do Projeto Educativo da Escola. Define, ainda, as formas de organização e programação das atividades e procede à identificação dos recursos materiais e humanos necessários à sua execução.

O presente Plano Anual de Atividades surge da planificação da escola que define as atividades (projetos, festividades, efemérides, ações de sensibilização/informação e visitas de estudo) a serem implementados no ano letivo 2023/2024. Este plano pretende ser abrangente e transversal a diferentes áreas e equipas da escola, destinando-se não apenas à vida escolar, mas também à comunidade envolvente, através da participação ativa de todos os agentes educativos e sociais, como parceiros e como intervenientes.

Pretende-se com este plano, numa perspetiva de articulação, colaboração, cooperação e partilha, - onde o papel de cada um dos seus atores é crucial para um resultado profícuo -, a construção de uma escola identitária e promotora de uma educação de excelência, em que o sucesso académico e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, enquanto cidadãos responsáveis e intervenientes na sociedade, se tornam o eixo central do processo educativo.

Com o desenvolvimento das atividades previstas, pretende-se motivar os alunos para as aprendizagens, elevando os seus níveis de interesse, assiduidade e estimulando a sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade.

## 1.1 Enquadramento do Plano Anual de Atividades no Projeto Educativo

O PAA, como um dos instrumentos de operacionalização do PEE, está subordinado aos objetivos estratégicos e metas nele definidos.

Assim, e tendo em conta as linhas de orientação do PEE, é importante que este plano esteja em consonância com essas mesmas linhas, procurando dar resposta *à sua Visão, Missão e Valores a alcançar.* Ou seja, o PAA deverá ter como âmago a edificação de um Aluno culto e humano, chamando a Família para ser o seu suporte emocional e para que seja capaz de transformar a Sociedade onde está inserido.

Ele deverá preconizar, essencialmente, a formação integral do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio do Conhecimento, mas também o domínio dos Valores, indo ao encontro do consignado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.* Assim, pressupõe-se que as atividades a realizar contribuam para o desenvolvimento de múltiplas competências, numa perspetiva de formação integral do aluno e de articulação com o currículo.

## 1.2 Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades é "(…) documento elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos" tendo o seu enquadramento legal no Decreto Legislativo Regional 21/2006/M artigo 3º, alínea c. O PAA também encontra resguardo legislativo na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto que estabelece o regime de criação e funcionamento das escolas a tempo inteiro na RAM.

## 1.3 Elaboração

A Equipa do Plano Anual de Escola é composta pelos seguintes elementos:

- **Renata Rodrigues** (Coordenadora);
- **Fátima Gaspar** (Professora AEC);
- **Orlanda Coito** (Educadora de Infância);
- **Pedro Sousa** (Professora AEC);
- **Rita Ribeiro** (Professora AEC).

# 2.

# ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

## 2.1 Crianças/Alunos

| Pré-Escolar | | 1º Ciclo | |
|---|---|---|---|
| Sala 1 | 23 | 1ºA | 20 |
| Sala 2 | 20 | 1ºB | 20 |
| Sala 3 | 23 | 2ºA | 22 |
| Total | 66 | 2ºB | 16 |
| | | 3ºA | 18 |
| | | 3ºB | 17 |
| | | 4ºA | 20 |
| | | 4ºB | 18 |
| | | Total | 151 |
| Ensino Recorrente | | | |
| 10 | | | |
| Total | | 227 | |

## 2.2 Docentes e respetiva distribuição de serviço

| Educadoras | |
|---|---|
| Andreia Gouveia Cardoso | Pré 2 |
| Juliana Maria Santos Filipe Farinha | Pré 3 |
| Mª da Paz de França Góis Correia | Pré 1 |
| Maria Helena Mota Gomes | Pré 2 |
| Maria Isabel Fernandes | Pré 3 |
| Maria Rita Rodrigues Teixeira da Fonseca | Pré 1 |
| Orlanda Maria Correia Andrade Coito | Pré 3 |

| Professores | |
|---|---|
| Agostinha Santos Gonçalves Zeferino | Educação Especial/Sala Teacch |
| Ana Patrícia Ferreira Matos | 1ºB |
| Ana Patrícia Marques Salgado | Educação Especial |
| Ana Rita Andrade Gomes Garrido | Apoio/Projeto |
| Artur Jorge Carvalho Cunha | 2ºB |
| Clara Maria da Costa Andrade | Expressão Musical e Dramática |
| Cláudia Sofia Morais Almeida | 4º B |

| | |
|---|---|
| Dulce Helena Monteiro Elias | Educação Especial |
| Ermelinda Rodrigues Abreu | Educação Especial |
| Fernanda Clara Fernandes Rodrigues | Apoio/Substituição/TIC+CTIC |
| Fernanda Manuela Silva Branco Marado | Apoio/Substituição/Projeto |
| Fernanda Maria Sobral Maurício | Expressão Plástica |
| Isabel Maria Salvado Silva Pinto Correia | Educação Especial |
| Isabel Lopes Tomé | Educação Especial |
| Joana Fraga Andrade | Educação Especial |
| Liliana Maria Fernandes Vieira Ferreira | 4ºA |
| Lino Fernando Peixoto Alves | Expressão Musical e Dramática |
| Maria Angelina Oliveira Pereira | Educação Especial/Sala Teacch |
| Maria Bela Teixeira Sousa | Ensino Recorrente |
| Maria Bernardete da Silva Ornelas | Educação Especial |
| Maria Bernardina Gouveia | Estudo |
| Maria de Fátima Rodrigues Gaspar | Apoio/Substituição |
| Maria do Carmo da Silva Teles | Junta médica |
| Maria Isabel Jardim da Silva | Apoio/Projeto |
| Maria José Rodrigues Freitas Silva | Junta médica |
| Maria Leonor da Silva de Freitas | 3ºB |
| Patrícia Olímpia Gomes da Silva Petiz | Inglês/Estudo |
| Paula Cristina Rocha Fernandes | 3ºA |
| Paulo Roberto Ferreira Moura | Expressão Físico-Motora |
| Pedro Miguel Fernandes Sousa | Expressão Físico-Motora |
| Rita da Conceição Soares Vieira | Educação Especial |
| Rita Maria de Jesus Mendonça Ribeiro | TIC |
| Rui Ilídio Gabriel de Campos | Expressão Físico-Motora |
| Rui Manuel Coelho | Diretor |
| Sandra Cristina da Rocha Pacheco | Inglês |
| Sandra Isabel Almeida Albuquerque | 1ºA e Substituta Legal |
| Sónia Maria Sá de Gouveia | Educação Especial |
| Telma Marisa Freitas da Silva Rebôlo | Educação Especial |
| Tíbia Maria Andrade Ferreira Camacho | Educação Especial |
| Vânia Castro Gouveia Moniz | 2º A |
| Viviana Cristina Moreira da Silva | Educação Especial |

## 2.3 Não Docentes e respetiva distribuição de serviço

| Técnicas Superiores | |
|---|---|
| Ana Paula Correia Santos | Apoio à escola |
| Ana Paula Gonçalves Camacho | Apoio à escola |
| Renata Figueira Correia Rodrigues | Biblioteca |
| **Assistentes Técnicas Administrativas** | |
| Dalila Maria Rodrigues Pereira Gomes | |
| Rubina Antónia Veloza Camacho | |
| **Assistentes Operacionais** | |
| Ana Maria Pereira Rodrigues | |
| Helena da Conceição Camacho | |
| Graça Maria Sousa Milho | |
| Lígia Maria Ornelas Gomes Espírito Santo | |
| Maria de Fátima Camacho de Abreu | |
| Maria Filomena Pereira Sá | |
| Maria José Fernandes Sousa Pestana | |
| Maria Zélia Figueira Caires | |
| Merícia da Conceição Faria Mendonça Afonso | |
| Sónia Maria de Castro de Abreu | |
| **Técnicas de Apoio à Infância** | |
| Maria de Jesus Pestana | |
| Maria Elisabete Pereira Spínola Pestana | |
| Maria Manuela de Sousa Abreu Neves | |
| Marina Marlene da Silva Figueira | |
| Maria Susana Vieira Lopes Catanho | |
| **Assistentes Técnicas da Educação Especial** | |
| Ariana Raquel Fernandes Ferreira | |
| Filipa Cristina Jaques Caldeira | |
| Rubina Paula Escórcio de Castro | |
| Maria Solange Ornelas Pereira | |
| Olga Maria Santos Franco | |

| Pessoal docente | | Pessoal não docente | |
|---|---|---|---|
| Diretor | 1 | Técnicas Superiores | 3c) |
| Substituto Legal | 1 | Assistentes Técnicas Administrativas | 2 |
| Educadoras de Infância | 7 | Assistentes Operacionais | 10 |
| Professores Titulares de Turma | 9 | Técnicas de Apoio à Infância | 5 |
| Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular | 10 | Assistentes Técnicas da Educação Especial | 5d) |
| Professores de Apoio/Substituição | 3 | Cozinheiras | 2e) |
| Professores de Apoio/Projeto | 2a) | Psicóloga | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Docentes de Educação Especial | 14b) | Terapeuta Ocupacional | 1 |
| | | Terapeuta da Fala | 1 |
| | | Psicomotricista | 1 |

a) Um encontra-se de atestado médico.
b) Três encontram-se de atestado médico e Junta médica.
c) Uma é responsável pela atividade de enriquecimento curricular Biblioteca.
d) Três estão colocadas na escola pelo programa do Centro de Emprego (POC) e estágio profissional.
e) Cozinha concessionada.

## 2.4 Oferta Educativa/Formativa

| **Oferta Educativa/Formativa** | | |
|---|---|---|
| **Pré-Escolar (3 grupos)** | **1º Ciclo (8 turmas)** | **Ensino Recorrente (1 turma)** |
| ✓ Práticas pedagógicas das educadoras pautadas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) 2016<br>✓ Atividades de Enriquecimento Curricular (Expressão Físico-Motora, Expressão Musical e Dramática, Inglês e TIC para as crianças com 5 anos)<br>✓ Apoio Pedagógico Especializado | ✓ Atividades Curriculares (Português, Matemática, Estudo do Meio, Apoio ao Estudo, Inglês, Educação Artística, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC) e DAC<br>✓ Atividades de Enriquecimento (Biblioteca, Expressão Físico-Motora, Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica, Inglês e TIC)<br>✓ Apoio Pedagógico Acrescido<br>✓ Apoio Pedagógico Especializado | ✓ Atividades Curriculares (Português; Mundo Atual e Matemática) |

## 2.5 Calendário Escolar

Despacho n.º 225/2023 da SER de 12 de julho de 2023

| **Atividades Escolares** | | | |
|---|---|---|---|
| **Pré-Escolar** | | | |
| **Início** | | **Termo** | |
| 07-09-2023 | | 12-07-2024 a) | |
| **Ensino Básico – 1º Ciclo** | | | |
| **1º Período** | | **2º Período** | **3º Período** |
| **Início** | 08-09-2023 | 03-01-2024 | 8-04-2024 |
| **Termo** | 15-12-2023 | 22-03-2024 | 28-06-2024 |

a) 28-07-2024 (Em regime de apoio à família.)

| **Interrupção das Atividades Letivas** | | | |
|---|---|---|---|
| **1º Ciclo** | | | |
| **Natal** | | **Carnaval** | **Páscoa** |
| **Início** | 18-12-2023 | 12-02-2024 | 25-03-2024 |
| **Termo** | 02-01-2024 | 14-02-2024 | 08-04-2024 |
| **Pré-Escolar** | | | |
| **Início** | 21-12-2023 | 12-02-2024 | 28-03-2024 |
| **Termo** | 02-01-2013 | 14-02-2024 | 08-04-2024 |

## 2.6 Horário de funcionamento

| | Pré-Escolar | 1º Ciclo | |
|---|---|---|---|
| | | Atividades Curriculares | Atividades de Enriquecimento Curricular |
| **Manhã** | 08h15m - 13h15m | 08h30m - 13h30m | 08h30m - 12h30m |
| **Intervalo** | 09h30m - 10h00m | 10h30m - 11h00m | 10h30m - 11h00m |
| **Almoço** | 11h45m | 13h30m | 12h30m |
| **Tarde** | 13h15m - 18h15m | 13h30m - 18h30m | 14h30m - 18h00m |
| **Intervalo** | 15h00m - 15h30m | 15h30m - 16h00m | 15h30m - 16h00m |

| Unidade de Ensino Estruturado | |
|---|---|
| **Entrada** | 08h30m |
| **Saída** | 17h30m |

| Ensino Recorrente | |
|---|---|
| **2ª a 5ª feira** | 19h00 às 22h30 |
| **6ª feira** | 19h00 às 22h00 |

| Serviço Administrativo | |
|---|---|
| **Manhã** | 09h00m - 12h30m |
| **Tarde** | 14h00m - 17h30m |

## 2.7 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

O planeamento de todas as atividades realizadas tem por base os documentos oficiais que regem as diversas valências, assim como os documentos orientadores da escola. Os horários foram construídos tendo por base as Matrizes Curriculares da Circular 101/2018 e o Decreto Legislativo Regional nº 11/2020.

A educação Pré-Escolar regula-se pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, consagradas no Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19.

No 1º Ciclo, o planeamento curricular tem por base o programa estabelecido para as diversas componentes do currículo, o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

O Ensino Recorrente rege-se pelos documentos constantes na plataforma do Ensino Recorrente: Dossiê do 1º Ciclo EBR e Programa Referencial EBR.

"As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de planos de atividades, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas, através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos." Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 5 de julho de 2012.

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e ensino, implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo continuo e interpelativo, que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. Assim sendo, esta avaliação assenta nas orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar, que constituem as referências gerais a considerar no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagens.

Deste modo, podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes: as Áreas de Conteúdo (OCEPE); os domínios previstos nos objetivos desejáveis e esperáveis e outras específicas estabelecidas no Projeto Educativo e/ou Projeto Curricular de Grupo e no RTP, relatório técnico-pedagógico, e PIIP, plano individual de intervenção precoce, (crianças com necessidades educativas).

No primeiro ciclo, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo educativo e visa certificar as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo como principal finalidade promover o sucesso escolar de cada aluno. A avaliação deverá ter uma dimensão eminentemente formativa que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem. Na sua vertente sumativa implica a classificação que, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, se expressa sob a forma de uma menção qualitativa e que reflete a evolução do aluno em cada período e no final do ano letivo.

Como opção curricular, eleita em Conselho Escolar, iremos imprimir no nosso quotidiano educativo uma combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas (DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 19º, alínea a) do ponto dois).

No ensino recorrente, a avaliação é contínua, formativa, com caráter global, é descritiva e qualitativa, aplicando-se aos alunos com um mínimo de 150 horas ou 60 dias de participação. Pode também realizar-se uma avaliação final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação, tendo por função verificar se foram atingidos os objetivos definidos para os cursos do 1º ciclo do ensino básico, apresenta duas modalidades distintas: contínua para os que tenham frequentado os cursos durante um mínimo de 150 horas ou 60 dias e final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação contínua deverá efetuar-se tendo em atenção o uso de critérios de competências.

A ratificação dos resultados da avaliação contínua é da responsabilidade de uma comissão de certificação e será feita tendo em conta a globalidade das disciplinas. A comissão de certificação será constituída por três elementos, sendo um dos elementos, o professor. Na comissão de certificação deverão ser apresentados o dossier de trabalho e o respetivo processo individual.

Os alunos matriculados no 1.º ciclo do Ensino Recorrente estão organizados por níveis de aprendizagem: nível 1, nível 2, nível 3 e melhoria de conhecimentos.

## 2.8 Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação para este ano letivo, aprovados em Conselho Escolar, encontram-se em anexo (ver anexo nº 2).

## 2.9 Horário Pré-Escolar e 1º Ciclo

Os horários, aprovados em Conselho Escolar, para este ano letivo encontram-se em anexo a este documento (ver anexo nº 3).

## 2.10 Planificação do trabalho escolar

### 2.10.1 Momentos de reunião

| **Momentos de Reunião** | | |
|---|---|---|
| **Reuniões de Conselho Escolar** | **Reuniões Pedagógicas** | **Reuniões EMAEI** |
| Primeira e terceira 2ª feira de cada mês (18h45-20h45) | 2.ª feira (18h45): em todas as semanas em que não haja reuniões de Conselho Escolar | Semanalmente (quarta-feira das 14h30 às 16h30) |

### 2.10.2 Momentos de avaliação

| Momentos de avaliação | | |
|---|---|---|
| **Reunião de avaliação 1º período** | **Reunião de avaliação 2º período** | **Reunião de avaliação 3º período** |
| 11 de dezembro | 18 de março | 2 de julho |

### 2.10.3 Momentos de participação dos EE

| Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação | Atendimento aos pais e encarregados de educação |
|---|---|
| setembro de 2023<br>(início do ano letivo) | **Pré-escolar:**<br>**Pré 1** –3ª feira das 13h00 às 14h00<br>**Pré 2** – 3ª feira e 4ª feira das 13h15 às 13h45<br>**Pré 3** –3ª feira e 5ª das 12h45 às 13h15<br><br>**1º Ciclo:**<br>**1ºA** – 2ª feira das 14h30 às 15h30<br>**1ºB** – 2ª feira das 14h30 às 15h30<br>**2ºA** – 3ª feira das 12h30 às 13h30<br>**2ºB** – 2ª feira das 13h30 às 14h30<br>**3ºA** – 5ª feira das 12h30 às 13h30<br>**3ºB** – 5ª feira e 6ª feira das 13h00 às 13h30<br>**4ºA** – 4ª feira das 12h30 às 13h30<br>**4ºB** – 4ª feira das 12h30 às 13h30<br>**Unidade de ES** - 3ª feira das 14h30 às 16h30 |
| maio e junho de 2024<br>(provas de aferição do 2º ano) | |

## 2.11 Relação com as parcerias

O sucesso educativo depende da relação/comunicação entre a escola e a comunidade.

Os pais e as entidades são convidados a participar nas diversas atividades, sensibilizações, palestras, festividades e reuniões.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade.

Estas parcerias vão desde a colaboração nos eventos/atividades, com materiais, espaços, infraestruturas, à realização de atividades semanais com as crianças na escola.

As parcerias da escola vêm facilitar a implementação das atividades programadas e permitir a sua efetiva concretização, contribuindo para o sucesso educativo dos alunos. Considere-se as seguintes parcerias:

- Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia;
- Secretaria Regional da Agricultura e Ambiente;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de Santo António;
- Centro de Saúde de Santo António;
- Centro Social e Paroquial de Santo António;
- Escolas de 1º Ciclo;
- Arquivo e Biblioteca Pública Regional;
- Biblioteca Municipal do Funchal;
- Polícia de Segurança Pública;
- Serviço Regional de Proteção Civil;
- DSEA – Direção de Serviços de Educação Artística;
- DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar;
- DSDO – Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional.

# 3.

# OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

## 3.1 Áreas de intervenção

As áreas de intervenção definidas no Projeto Educativo de Escola tiveram como base as orientações que foram emanadas no decorrer do anterior Projeto Educativo e a análise dos dados constantes no Relatório de Autoavaliação.

| *Eixo* | *Dimensão* | *Ponto Fraco* | *Justificação* | *Objetivo Estratégico* |
|---|---|---|---|---|
| **Processos** | **Cultura Relacional** | Fraca fomentação da participação dos Pais/EE na vida escolar. | Os Pais/EE devem ser convocados a serem atores no palco da escola, contribuindo com os seus vários conhecimentos e responsabilizando-se também, pelo ato educativo. | **OE 3** |

| *Eixo* | *Dimensões* | *Pontos Fortes/Fracos* | *Justificação* | *Objetivos Estratégicos* |
|---|---|---|---|---|
| **Resultados** | **Avaliação das Aprendizagens** | Bons resultados académicos e elevada taxa de transição de ciclo. | Devemos continuar a enveredar pelo caminho de excelência, apostando nos bons resultados das disciplinas nucleares (Português, Matemática e Estudo do Meio). | **OE 1** |
| | **Ambiente Escolar** | Prevalência de comportamentos menos assertivos e falta de escuta ativa. | Os valores deverão ser trabalhados com mais foco e de forma incisiva, exercendo uma ação preventiva. | **OE 2** |
| | **Reconhecimento Social** | Fraca promoção da abertura da escola ao meio. | Inspirar os nossos alunos para a luta das grandes causas que a sociedade e o planeta apelam, construindo atores críticos, reflexivos e interventivos na defesa do bem comum. | **OE 4** |

## 3.2 Objetivos do PEE e metas

| *Dimensões da ADD* | *OE* | *Metas* | *2023 2024* | *2024 2025* | *2025 2026* | *2026 2027* | *Indicadores de avaliação* | *Meios de verificação* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a)<br>b)<br>c) | **1.**<br>**Melhorar o Sucesso Educativo** | **1.1 Até ao final do quadriénio, 52 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Português.** | 46% | 48 % | 50 % | 52 % | Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Português. | Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1). |
| | | **1.2 Até ao final do quadriénio, 57 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Matemática.** | 51 % | 53 % | 55 % | 57 % | Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Matemática. | Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1). |
| | | **1.3 Até ao final do quadriénio, 70 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Estudo do Meio.** | 64 % | 66 % | 68 % | 70 % | Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Estudo do Meio. | Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1). |

| Dimensões da ADD | OE | Metas | 2023 2024 | 2024 2025 | 2025 2026 | 2026 2027 | Indicadores de avaliação | Meios de verificação |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a)<br>b)<br>c) | **2.**<br>**Edificar nos alunos valores da Humanidade** | **2.1 Diminuir os comportamentos indesejados, em pelo menos 15 % até ao final do quadriénio, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.** | X | 5 % | 10 % | 15 % | Nº de advertências escritas | Registo de Ocorrências<br>Caderneta do aluno |
| | | **2.2 Até ao final do quadriénio, 60 % dos alunos devem participar em projetos de cidadania.** | 45 % | 50 % | 55 % | 60 % | Nº de alunos que participam nos projetos | Taxa de participação<br>Taxa de assiduidade<br>Inscrição |

| Dimensões da ADD | OE | Metas | 2023 2024 | 2024 2025 | 2025 2026 | 2026 2027 | Indicadores de avaliação | Meios de verificação |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a)<br>b)<br>c) | **3.**<br>**Elevar a interação da Família com a Escola** | **3.1 Até ao final do quadriénio, aumentar a participação dos Pais/EE na vida escolar, em pelo menos 15 %, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.** | X | 5% | 10% | 15% | Nº de momentos da participação dos Pais/EE<br>Nº de participantes | Registo de participação desses momentos |

| *Dimensões da ADD* | *OE* | *Metas* | *2023 2024* | *2024 2025* | *2025 2026* | *2026 2027* | *Indicadores de avaliação* | *Meios de verificação* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a)<br>b)<br>c) | **4.**<br>**Promover a abertura da Escola à Sociedade** | **4.1 Até ao final do quadriénio, anualmente, implementar pelo menos 1 interação por turma/grupo com a sociedade.** | 11 | 11 | 11 | 11 | Nº de interações realizadas<br>Número de alunos envolvidos | Projetos das interações |

## 3.3 Atividades de caráter pontual

### 1.º Período – 8 de setembro - 15 de dezembro de 2023

| Nº de atividade | OE | Meta | Identificação da atividade | Objetivos da atividade | Destinatários | Recursos | | Calendarização | Parcerias | Operacionalização/ Monitorização | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Humanos | Materiais | | | Responsáveis | Formas de avaliação |
| **1** | 1<br>2<br>3<br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Dia do Pão por Deus** | • Relembrar costumes e tradições madeirenses;<br>• Incutir valor sociais essenciais à vida, como a partilha, solidariedade/generosidade, gratidão, amizade e o respeito;<br>• Fomentar hábitos de reutilização de materiais recicláveis;<br>• Promover a participação e o envolvimento da comunidade educativa;<br>• Estimular a imaginação e a capacidade criativa;<br>• Promover momentos de interação entre a escola e diferentes entidades locais. | • Comunidade educativa. | • Discentes;<br>• Docentes<br>• Encarregados de Educação. | • Cartolinas; Materiais reutilizáveis;<br>• Elementos da natureza;<br>• Tecidos;<br>• Viola,<br>• Braguinha, instrumentos de percussão A.I.;<br>• Aparelhagem; Computador | • 17/10/2023 a 02/11/2023. | • Junta de Freguesia | • Agostinha Zeferino;<br>• Angelina Pereira;<br>• Dulce Elias;<br>• Isabel Tomé;<br>• Viviana Silva. | • Planificação e Relatório/Monitorização;<br>• Número de participantes na realização dos sacos;<br>• Registo fotográfico e vídeo. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | 1<br><br>3 | 1.3<br><br>3.1 | • **Dia Mundial da Alimentação** | • Promover e incutir hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada. | • Alunos do 3.º ano. | • Alunos;<br>• Professores. | • Fruta variada. | • 16 de outubro | | • Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes | • Observação direta. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | 2 | 2.2 | • **Dia Mundial da Música** | • Dialogar sobre a festividade;<br>• Reconhecer a importância da música. | • Comunidade Educativa | • Alunos,<br>• Docentes Educação Artística | • Aparelhagem de som, computador | • outubro | | • Clara Andrade, Lino Alves | • Observação direta e contínua |
| **4** | 1<br><br>4 | 1.3<br><br>4.1 | • **Circuito pedestre pelos núcleos históricos do Funchal (São Pedro e Sé)** | • Reconhecer vestígios do passado local (construções, costumes e tradições);<br>• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. | • Alunos do 3.º ano, turma A. | • Alunos;<br>• Professores | •Transporte. | • 26 de outubro | • Câmara Municipal do Funchal | • Paula Fernandes | • Observação direta. |
| **5** | 4 | 4.1 | • **Visita de estudo à Estação de Transferência e Triagem de Resíduos Sólidos** | • Sensibilizar para a problemática do excesso de produção de resíduos e para a sua correta separação e encaminhamento para a reciclagem;<br>• Conhecer os vários equipamentos existentes na separação dos resíduos. | • Alunos do 3.º ano. | • Alunos;<br>• Professores. | • Transporte. | • 6 e 11 de novembro | • Câmara Municipal do Funchal | • Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes<br>• Equipa Projeto Eco Escolas. | • Observação direta. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6**<br>**7**<br>**8**<br>**9**<br>**10** | 2<br>4 | 2.1<br>2.2<br>4.1 | • **Multiatividades Desportivas;**<br>• **Atletismo Jogado;**<br>• **Futebol,**<br>• **Ténis;**<br>• **Xadrez**. | • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser.<br>• Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito;<br>• Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.<br>• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável);<br>• Proporcionar momentos de socialização;<br>• Reforçar a autoconfiança;<br>• Incentivar o espírito de equipa e o fair-play;<br>• Proporcionar novas vivências aos alunos | • Alunos 1º 2º 3º 4º | • Docente EF<br>• Auxiliar | • Equipamentos; Mapa de Transporte<br>• Lanche;<br>• Autorizações | • 27 setembro<br>• 30 outubro | • DSDE | • Pedro Sousa | • Relatório de atividade |
| **11** | 3. | 3.1 | • **Halloween** | • Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como, pelos principais valores que lhe estão associados;<br>• Promover o contacto com tradições de países anglo-saxónicos;<br>• Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa;<br>• Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura;<br>• Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Halloween; | • Crianças e Alunos. | • Pessoal docente;<br>• Pessoal não docente;<br>• Assistentes operacionais;<br>• Pais e encarregados de educação. | • Material de desgaste;<br>• Tesouras;<br>• Fotocópias;<br>• Fichas de trabalho;<br>• Livros de histórias;<br>• Cartões com imagens;<br>• Computador;<br>• Painel e quadro interativo<br>• Pen. | • 23 a 31 de outubro de 2023 | | • Ana Patrícia Matos<br>• Fernanda Maurício<br>• Patrícia Petiz<br>• Sandra Pacheco<br>• Viviana Silva | • Observação direta;<br>• Registo do número de guarda-chuvas decorados;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão;<br>• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;<br>• Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática;<br>• Desenvolver uma consciência plurilinguística e pluricultural;<br>• Promover a criatividade;<br>• Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a comunidade educativa;<br>• Sensibilizar para os valores ambientais associados à reciclagem e reutilização de materiais;<br>• Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa;<br>• Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares. | | | | | | | |
| **12** | 4 | 4.1 | • **"Estórias a Vapor"** | • Promover a abertura da escola à sociedade;<br>• Dar a conhecer um pouco da história do comboio do Monte;<br>• Fomentar momentos de sociabilidade. | • 4ºA e 4º B | • Técnica Superior<br>• Alunos<br>• Teatro Bolo do Caco | • Transporte da CMF | • 17 de outubro e 27 de novembro | • Departa-mento da Cultura da Câmara Municipal do Funchal | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"A Magia da Leitura" (Carrinha Itinerante)** | • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • 3ºA e 3ºB<br>• 4ºA e 4ºB | • Técnica Superior<br>• Dinamizadora do projeto: Leda Pestana<br>• Alunos | • Livros<br>• Carrinha Itinerante | • 14 de novembro | • Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **14** | 1<br>2<br>4 | 1.1<br>2.2<br>4.1 | • **Intercâmbio "Nata a ler!" (elaboração de marcadores de livros com mensagens natalícias)** | • Promover o intercâmbio;<br>• Promover a escrita criativa;<br>• Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Desenvolver a criatividade;<br>• Desenvolver o trabalho de grupo e cooperação;<br>• Fomentar o espírito natalício. | • 4º A e 4º B | • Técnicas superiores;<br>• Alunos. | • Computador<br>• Internet<br>• Máquina de plastificar<br>• Material de desgaste | • novembro/ dezembro | • EB1/PE de São Martinho;<br>• EB1/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório do projeto. |
| **15** | 2<br>3 | 2.2<br>3.1 | • **Missão Pijama** | • Aprender a partilhar e a viver a solidariedade;<br>• Permitir a celebração do valor da família;<br>• Sensibilizar para o "direito de uma criança crescer numa família".<br>• Promover a aproximação da família à escola. | • Pré 2, 1ºA, 2ºA, 2ºB, 3ºA, 3ºB e Unidade de Ensino Estruturado | • Crianças;<br>• Alunos<br>• Equipa da sala;<br>• Professores<br>• Comunidade escolar;<br>• Famílias | • História;<br>• Kit enviado pela associação responsável;<br>• Pijamas. | • novembro | • Mundos de Vida - Associação para a Educação e Solidariedade | • Andreia Cardoso<br>• Helena Mota | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Contagem de crianças/famílias que participaram nas atividades propostas;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | 1<br>2<br>4 | 1.1<br>2.2<br>4.1 | • **São Martinho** | • Reconhecer e manter viva a tradição;<br>• Comemorar a data e o Santo;<br>• Divulgar e promover a cultura popular;<br>• Relembrar a lenda de São Martinho;<br>• Explorar os valores intrínsecos a esta;<br>• Interiorizar o valor da solidariedade;<br>• Entender o valor da entrega aos outros;<br>• Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem. | • Comunidade Escolar | • Docentes;<br>• Alunos;<br>• Crianças. | • Material de desgaste;<br>• Computador;<br>• Projetor | • novembro | • Junta de Freguesia;<br>• Vendedor de castanhas | • Bernardina Gouveia<br>• Rui Coelho | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **17** | 2.<br>3.<br>4. | 2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (3 de dezembro)** | • Sensibilizar a comunidade educativa para a inclusão de todos na escola.<br>• Sensibilizar para a realização de atividades promotoras da inclusão.<br>• Sensibilizar as crianças para a diferença e o respeito pelo outro.<br>• Promover uma reflexão acerca das temáticas dos direitos das pessoas com deficiência, a igualdade de oportunidades e a inclusão.<br>• Tomar consciência dos benefícios da inclusão de pessoas com deficiência.<br>• Contribuir para um evento comemorativo criando origamis. | • Comunidade educativa. | • Discentes<br>• Docentes<br>• Docentes Especializadas<br>• Encarregados de Educação<br>• Bailarinos do dançando com a diferença | • Material didático/ Pedagógico;<br>• Material audiovisual e multimédia;<br>• Fotocópias com imagens da história para o pré-escolar;<br>• Materiais diversificados para a decoração | • Semana de 27/11/2023 a 04/12/2023 | • Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, através da Direção Regional de Educação<br>• Associação dos Amigos da Arte Inclusiva- Dançando com a Diferença | • Agostinha Zeferino;<br>• Angelina Pereira;<br>• Bernardete Ornelas;<br>• Dulce Monteiro<br>• Isabel Tomé;<br>• Joana Fraga;<br>• Sónia Gouveia;<br>• Telma Rebolo;<br>• Viviana Silva. | • Planificação e Relatório/Monitorização<br>• Registo fotográfico |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Colaborar para um todo, simbolizando a importância da união, da participação e da diversidade.<br>• Ajudar a partilhar uma mensagem de inclusão e representar o espírito resiliente, colaborativo e participativo da comunidade.<br>• Proporcionar a interação da Família com a Escola. | | | do cartaz por turma;<br>• Folhas coloridas-origamis<br>• Fitas coloridas;<br>• Equipamento de som (Coluna + fios) | | | | |
| **18** | 4 | 4.1 | • **Literacia Alimentar "Rita e a floresta dos legumes"**<br>**Polo Leitura de Santo António** | • Sensibilizar os alunos para a importância de uma alimentação variada e equilibrada;<br>• Identificar géneros alimentícios que fazem parte de uma alimentação saudável;<br>• Ter uma atitude positiva perante novos géneros alimentícios e novos sabores;<br>• Comemorar o Dia da Alimentação, de forma lúdica. | • Alunos 4º A | • Docentes<br>• Alunos<br>• Técnica (Carla Ferreira) | • Computa-<br>• dor<br>• Projetor<br>• Sopa de letras<br>• Imagens de alimentos | • 13-10-2023 | • Projeto Educativo Municipal (CMF) | • Liliana Ferreira | • Realização de uma sopa de letras<br>• Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **19** | 4 | 4.1 | • **Food Trails - Atividade no âmbito da Semana da Alimentação - Pólo de Leitura da Penteada** | • Conhecer alguns fungos que podem existir nos solos;<br>• Observar diferentes insetos à lupa que existem nas hortas, como por exemplo: abelhas, joaninhas e também conhecer a mosca da fruta, gorgulho, coleóptero da bananeira;<br>• Conhecer a célula vegetal;<br>• Identificar e conhecer as diferentes estruturas das plantas, como a raiz, folhas e flores. | • Alunos 4º B | • Docentes<br>• Alunos<br>• Técnica | • Lupas<br>• Microscópios | • 20-10-2023 | • Projeto Educativo Municipal (CMF) | • Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | 2 | 2.2 | • **Apresentação da história "A Mia e a Montanha" de Kim Hillyard** | • Promover a reflexão e o debate sobre a temática dos valores humanos;<br>• Praticar no dia a dia atitudes de solidariedade, cooperação e respeito;<br>• Ser um agente transmissor e multiplicador de valores, tanto na família, na escola e na sociedade; | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Técnica de Biblioteca (Ana Figueira) | • Histórias | • 14-11-2023 | • Projeto "A Biblioteca vai à escola" inserido no Programa Educativo da Direção Regional do Arquivo e Biblioteca da Madeira | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **21** | 1 | 1.1 | • **Projeto de leitura "Ler é uma aventura"** | • Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura;<br>• Proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade;<br>• Promover pensamentos críticos pessoais e culturais;<br>• Formar leitores autónomos;<br>• Incentivar o gosto pela leitura e desenvolver a oralidade;<br>• Comunicar de forma clara, audível e com correção. | • Alunos 4º B | • Docentes<br>• Alunos | • Histórias<br>• Computador<br>• Projetor<br>• Ficha de leitura | • 1º Trimestre | • Biblioteca da Escola<br>• Arquivo e Biblioteca da Madeira<br>• (Requisição das histórias) | • Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Ficha de leitura<br>• Grelha de monitorização - Educação Literária<br>• (apresentações) |
| **22** | 2 | 2.1 | • **Projeto "Biblioteca de Valores"** | • Transmitir comportamentos e valores assertivos;<br>• Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas;<br>• Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; | • Alunos 4º A | • Docentes<br>• Alunos | • Coleção "Biblioteca de Valores"<br>• Ficha de leitura | • 1º Trimestre | • Biblioteca da Escola<br>• Arquivo e Biblioteca da Madeira<br>• (Requisição das histórias) | • Liliana Ferreira | • Observação direta<br>• Ficha de leitura<br>• Grelha de monitorização – Apresentação Oral |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Perceber que as normas devem ser respeitadas;<br>• Desenvolver o espírito de equipa, de cooperação e respeito entre os colegas;<br>• Perceber que seguir as regras básicas de boa convivência significa respeitar os outros e exigir respeito a si mesmo. | | | | | | | |
| **23** | 4 | 4.1 | • **Semana Europeia para a Redução de lixo** | • Abordar a problemática ambiental da produção e gestão dos resíduos sólidos urbanos;<br>• Sensibilizar para os aspetos negativos do abandono de lixo em lugares públicos;<br>• Reconhecer a importância da política dos 6 R's (Repensar, Recusar, Reduzir, Reparar, Reutilizar e Reciclar);<br>• Promover a reflexão e o debate sobre a problemática do excesso de produção de resíduos, a sua correta separação e encaminhamento para reciclagem;<br>• Dar a conhecer a ETTRSU, os vários equipamentos existentes e compreender o seu funcionamento. | • Alunos 4º A | • Docentes<br>• Alunos<br>• Guia | • Computa-dor<br>• Projetor | • 22/11/2023 | • Estação de Transferência e Triagem de Resíduos Sólidos Urbanos (ETTRSU) | • Liliana Ferreira | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **24** | 4 | 4.1 | • **Concurso "O meu postal de Natal" – ANP** | • Manter tradições;<br>• Explorar a temática do Natal;<br>• Desenvolver a criatividade;<br>• Desenvolver a sensibilidade estética. | • Alunos | • Docente<br>• Alunos | • Papel e cores | • novembro | • Associação Nacional de Professores | • Fernanda Maurício | • Observação direta<br>• Registo fotográfico<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **25** | 4 | 4.1 | • **Concurso "Vamos enfeitar o Caniço Shopping"** | • Manter tradições;<br>• Explorar a temática do Natal;<br>• Desenvolver a criatividade;<br>• Desenvolver a sensibilidade estética. | • Alunos | • Docente<br>• Alunos | • Papel cenário;<br>• Tintas;<br>• Cartão de cereais;<br>• Rolhas de cortiça;<br>• Galhos de árvore. | • novembro / dezembro | • Instituto das florestas e conservação da natureza em parceria com o Caniço Shopping | • Fernanda Maurício | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **26** | 1<br>2<br>4 | 1.1<br>2.2<br>4.1 | • **Visita de Estudo – Atividade de Leitura "Os Amigos PAP" (Pólo de Leitura Penteada)** | • Promover o desenvolvimento cognitivo, físico e socioemocional dos alunos;<br>• Estimular a imaginação, a curiosidade e a criatividade;<br>• Desenvolver a habilidade de saber escutar;<br>• Aumentar o gosto pela leitura;<br>• Abordar a temática da separação dos resíduos;<br>• Sensibilizar para a separação e redução dos resíduos. | • Alunos do 2.º B. | • Discentes;<br>• Docente titular;<br>• Docente Especializada;<br>• Responsável pela atividade de leitura. | • Livros. | • 23/11/2023 | • Município do Funchal (Divisão de Educação). | • Artur Cunha;<br>• Isabel Tomé. | • Planificação e Relatório/Monitorização;<br>• Registo fotográfico;<br>• Observação direta. |
| **27** | 1 | 1.3 | • **Ação sensibilização "Cuidados com o seu corpo"** | • Capacitar os alunos de informações úteis para o seu dia-a-dia.<br>• Consolidar conteúdos abordados nas aulas. | • Alunos das turmas do 1.º ano. | • Enfermeiro<br>• Alunos<br>• Professoras | • Computador<br>• Painel interativo | • dezembro | • Centro de saúde | • Ana Patrícia Matos<br>• Sandra Albuquerque | • Observação direta<br>• Registos fotográficos |
| **28** | 4 | 4.1 | • **Concurso Internacional da Bulgária (DRE)** | • Dar a conhecer os hábitos, costumes e tradições da Bulgária;<br>• Desenvolver a criatividade. | • Alunos | • Docente<br>• Alunos | • Computador;<br>• Papel A3;<br>• Cores;<br>• Materiais recicláveis | • dezembro | • DRE | • Fernanda Maurício | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"A magia da Leitura – Storytelling" (Visita à escola da biblioteca itinerante)** | • Fomentar a leitura bilingue;<br>• Formar alunos leitores críticos e participativos;<br>• Proporcionar o contacto com livros de diferentes línguas e culturas. | • Alunos das turmas de 1ºA, 1º B e 2º B. | • Contadora de histórias Leda Pestana<br>• Docente Sandra Pacheco | • Livros | • 12 de dezembro | • Secretaria Regional de Educação | • Sandra Pacheco | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |
| **30**<br>**31**<br>**32** | 1<br>2<br>3<br>4 | 1.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Natal**<br>• **Dia de Reis**<br>• **Santo Amaro** | • Reconhecer o Natal como a "Festa da Família";<br>• Criar um ambiente lúdico e informal de aprendizagem;<br>• Expor os trabalhos produzidos;<br>• Promover o contato com diferentes culturas e costumes;<br>• Fomentar o envolvimento dos pais/família nas atividades promovidas pela escola.<br>• Dar a conhecer os usos, costumes e tradições de uma época;<br>• Promover a interação com a comunidade educativa. | • Comunidade Educativa | • Alunos,<br>• Pessoal Docente;<br>• Pessoal não Docente;<br>• Encarregados de Educação. | • Material de desgaste<br>• Aparelhagem de som;<br>• Computador,<br>• Adereços | • dezembro<br>• janeiro | • Junta de Freguesia;<br>• Instituto de Florestas;<br>• DSEA. | • Lino Alves<br>• Clara Andrade<br>• Sandra Albuquerque<br>• Sónia Gouveia<br>• Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes<br>• Joana Andrade | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |
| **33** | 4 | 4.1 | • **Visita à Aldeia Natal** | • Conhecer as tradições, usos e costumes natalícios existentes na Madeira; | • Alunos do 3º ano | • Alunos;<br>• Professores | • Transporte | • dezembro | • CMF | • Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |

## 2.º Período – 3 de janeiro de 2024 – 22 de março de 2024

| Nº de atividade | OE | Meta | Identificação da atividade | Objetivos da atividade | Destinatários | Recursos | | Calendarização | Parcerias | Operacionalização/ Monitorização | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Humanos | Materiais | | | Responsáveis | Formas de avaliação |
| **34** | 1<br><br><br><br>2<br><br><br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br><br>2.1<br>2.1<br><br>4.1 | • **Dia Escolar da Não Violência e da Paz** | • Alertar os alunos, os professores, os pais, os políticos e os governantes para a necessidade de uma educação para a paz, que promova valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não violência.<br>• Fomentar a comunicação entre todos,<br>• Impedir situações de bullying e incrementar a amizade; | • Alunos do 2º A e 2º B | • Agentes da PSP | • Computador<br>• Projetor/ quadro interativo | • janeiro | • Escola Segura (PSP)<br>• 2ºB | • Vânia Moniz<br>• Artur Cunha | • Fotografias<br>• Trabalhos realizados pelos alunos |
| **35** | 2<br><br>3<br><br><br>4 | 2.1<br>2.2<br><br>3.1<br><br><br>4.1 | • **Carnaval** | • Promover as tradições e valores culturais;<br>• Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem;<br>• Produzir trabalhos alusivos ao tema/ época;<br>• Utilizar as potencialidades das TIC de forma a promover a | • Comunidade Educativa | • Docentes<br>• Técnica Superior<br>• Pais<br>• Funcionários<br>• Alunos | • Material de desgaste;<br>• Material escolar diversificado;<br>• Computadores;<br>• Internet; | • janeiro e fevereiro | • Junta de Freguesia;<br>• Polícia;<br>• Centro Intergeracional;<br>• Estabelecimentos comerciais (doação de | • Fátima Gaspar;<br>• Fernanda Marado;<br>• Isabel Jardim;<br>• Rita Ribeiro;<br>• Tíbia Camacho. | • Participação e interesse dos alunos<br>• Observação Direta<br>• Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | transversalidade entre as diferentes áreas;<br>• Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares:<br>• Recuperar materiais de desperdício;<br>• Vivenciar a tradição do Carnaval, favorecendo a alegria e boa disposição;<br>• Promover o trabalho cooperativo entre a comunidade escolar;<br>• Promover a criatividade e a imaginação. | | | • Projetor;<br>• Materiais reciclados<br>• Aparelhagem de som,<br>• CD's ou PENS com músicas de Carnaval<br>• Adereços/enfeites variados;<br>• Quadro interativo;<br>• Outros. | | produtos alimentício e de decoração) | | • Participação no concurso com os trabalhos produzidos;<br>• Publicação e registo fotográfico e de vídeo;<br>• Relatório final do Projeto. |
| **36** | 2. | 2.1<br>2.2 | • **Ação de Sensibilização: Estimulação Multissensorial-Snoezelen** | • Conhecer os objetivos da estimulação multissensorial e a metodologia da sessão de Snoezelen;<br>• Apresentar à equipa pedagógica o trabalho realizado na sala multissensorial – Snoezelen;<br>• Conhecer os 8 Princípios Universais da Comunicação Sensorial (Snoezelen) por Marc Thiry;<br>• Disponibilizar ferramentas para a prática de técnicas de autorregulação emocional;<br>• Valorizar os benefícios do Snoezelen no contexto educativo como projeto | • Docentes<br>• Docentes especializados<br>• Técnicos Profissionais<br>• Técnicos Superiores<br>• Auxiliares de ação educativa e de serviços gerais | • Docentes;<br>• Docentes especializados;<br>• Técnicos Profissionais;<br>• Técnicos Superiores;<br>• Auxiliares de ação educativa e de serviços gerais. | • Projetor;<br>• Computador;<br>• Apresentação PowerPoint;<br>• Visualização de Vídeos;<br>• Explorar a sala Snoezelen<br>• Objetos sensoriais | • A definir durante o 2º Período (3 de janeiro a 22 de março de 2024) | • DRE – CREE-FUNCHAL | • Terapeuta Ocupacional Carla Abreu<br>• Docente Especializada Sónia Gouveia | • Planificação e Relatório/ Monitorização;<br>• Registo fotográfico; |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | que contribui para promover o desenvolvimento integral e holístico dos alunos;<br>• Conhecer novas abordagens no âmbito da criação de cantinhos de relaxamento nas salas de pré;<br>• Divulgar novas práticas em contexto de sala de aula no âmbito da autorregulação para a ansiedade/stress e birras sensoriais;<br>• Conhecer técnicas de relaxamento na sala de aula para o aumento das competências de atenção focalizada.<br>• Sentir e explorar a sala multissensorial – Snoezelen; | | | | | | | |
| **37** | 3 | 3.1 | • **Apresentação de diferentes profissões desempenhadas pelos encarregados de educação/pais.** | • Elevar os conhecimentos dos alunos relativamente às características específicas de diferentes profissões;<br>• Capacitar os alunos de informações úteis e pertinentes para o seu futuro. | • Alunos das turmas do 1.º ano. | • Pais/Encarregados de educação<br>• Alunos<br>• Professoras | • Computador<br>• Painel interativo | • janeiro | | • Ana Patrícia Matos<br>• Sandra Albuquerque | • Observação direta<br>• Registos fotográficos |
| **38**<br><br>**39** | 2<br>4 | 2.1<br>2.2<br>4.1 | • **Circuito Gímnico;**<br>• **Ténis fase 1;**<br>• **Andebol Ultimate Frisbee;** | • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser.<br>• Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; | • Alunos 1º 2º 3º 4º | • Docente EF<br>• Auxiliar | • Equipamentos; Mapa de Transporte<br>• Lanche; | • janeiro<br>• fevereiro<br>• março | • DSDE | • Pedro Sousa | • Relatório de atividade |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **40**<br><br>**41** | | | • **Basquetebol e Voleibol** | • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.<br>• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável);<br>• Proporcionar momentos de socialização;<br>• Reforçar a autoconfiança;<br>• Incentivar o espírito de equipa e o fair-play;<br>• Proporcionar novas vivências aos alunos | | | • Autorizações | | | | |
| **42** | 2 | 2.1 | • **"Tu és aquilo que sentes"** | • Intervir precocemente, para que as crianças explorem e consolidem conhecimentos que lhes permitam encontrar soluções para os problemas do presente e futuro;<br>• Explorar o mundo interior de cada criança, validando e dando significado às suas emoções e pensamentos. | • Pré 1, Pré 2 e Pré 3 | • Crianças;<br>• Equipas das salas;<br>• Psicóloga Estagiária Dr.ª Claúdia Freitas. | • Da responsabilidade da orientadora da atividade | • janeiro/fevereiro | • Eu'Génio – Centro de Aprendizagem | • Andreia Cardoso;<br>• Juliana Farinha;<br>• Paz Correia;<br>• Helena Mota;<br>• Isabel Fernandes;<br>• Rita Fonseca;<br>• Orlanda Coito. | • Participação das crianças;<br>• Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Eficácia do "cantinho da calma";<br>• Relatório da atividade. |
| **43** | 2<br><br>3 | 2.2<br><br>3.1 | • **Valentine`s Day/ Dia da Amizade** | • Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como pelos principais valores que lhe estão associados; | • Crianças e alunos. | • Pessoal docente;<br>• Pessoal não docente. | • Material de desgaste;<br>• Tesouras;<br>• Fotocópias;<br>• Fichas de trabalho; | • De 5 a 14 de fevereiro de 2024 | | • Ana Patrícia Matos<br>• Fernanda Maurício<br>• Patrícia Petiz<br>• Sandra Pacheco<br>• Viviana Silva | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Conhecer costumes e tradições associadas à respetiva festividade;<br>• Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa;<br>• Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura;<br>• Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao "Valentine's Day";<br>• Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão;<br>• Difundir a cultura de paz ao realçar a importância da boa convivência entre os alunos;<br>• Fomentar a ajuda mútua, o respeito e o companheirismo, fortalecendo assim os valores da amizade;<br>• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;<br>• Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática; | | | • Livros de histórias;<br>• Cartões com imagens;<br>• Computador;<br>• Painel e quadro interativo;<br>• Pen;<br>• Sinos. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Desenvolver uma consciência plurilinguística e pluricultural;<br>• Promover a criatividade;<br>• Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a comunidade educativa;<br>• Sensibilizar para os valores ambientais, associados à reciclagem e reutilização de materiais;<br>• Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa. | | | | | | | |
| **44** | 1<br>4 | 1.3<br>4.1 | • **GEO Lab:**<br>✓ **"Como se movimenta a água no ciclo hidrológico?" (2º ano)**<br>✓ **"Orientação na Carta Geológica da ilha da Madeira (3º ano)** | • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio;<br>• Experienciar atividades práticas;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • 2º ano;<br>• 3º ano. | • Dinamizadora do projeto: Raquel Ramos;<br>• Técnica Superior;<br>• Docentes;<br>• Alunos | • Laboratório móvel | • 8 de janeiro | • Secretaria Regional da Agricultura e Ambiente | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade.<br>• |
| **45** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"Livros Fora da Prateleira"** | • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • Alunos 1º Ciclo | • Técnica Superior<br>• Alunos<br>• Dinamizadora do projeto: Andreia Baptista | • Computador<br>• Projetor<br>• Livros<br>• Material de Desgaste | • 15 e 29 de janeiro<br>• 8 de fevereiro | • Departamento da Cultura da CMF | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **46** | 1<br>2<br>4 | 1.1<br>2.2<br>4.1 | • **Intercâmbio "Viajando pelos valores" (Elaboração de livros-brinquedo)** | • Promover o intercâmbio entre escolas;<br>• Fomentar o gosto pelo livro e pela leitura;<br>• Estimular a escrita criativa;<br>• Desenvolver a criatividade;<br>• Sensibilizar para o sentido estético e artístico;<br>• Promover o lúdico na literatura para a infância;<br>• Fomentar a cultura literária;<br>• Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, ativos, críticos e interventivos;<br>• Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas. | • 4ºA e 4ºB | • Técnicas Superior-res das escolas partici-pantes<br>• Alunos. | • Material de desgaste; Livros;<br>• Internet. | • fevereiro/março | • EB1/PE de S. Martinho<br>• EB1/PE e Creche Santo Amaro<br>• EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório do projeto. |
| **47** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"Sessão de estórias por Natália Bonito"** | • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • Comunidade Escolar | • Dinamiza-dora do projeto: Natália Bonito;<br>• Técnica Superior;<br>• Docentes;<br>• Alunos. | | • março | • Editora: The Poets and Dragons Society | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **48** | 4 | 4.1 | • **Visita de estudo à Ilha das Aves (Campanário)** | • Sensibilizar os alunos para a importância da conservação da natureza.<br>• Consolidar conteúdos abordados nas aulas. | • Alunos do 1º ano | • Alunos<br>• Professor es<br>• Guias | | • março | • Junta de freguesia<br>• Ilha das Aves | • Ana Patrícia Matos<br>• Sandra Albuquerque | • Observação direta<br>• Registos fotográficos |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **49** | 1<br><br>2<br><br>3 | 1.1<br><br>2.1<br>2.2<br>3.1 | • **Dia do Pai** | • Fortalecer e incentivar a união familiar;<br>• Fomentar o respeito e amor pelo seu progenitor;<br>• Desenvolver a capacidade criativa. | • Alunos;<br>• Pais/ Progenitores. | • Alunos;<br>• Professores. | • Cola;<br>• Tesoura;<br>• Material de escrita e de desenho;<br>• Lápis de cor, canetas de feltro;<br>• Material de desgaste;<br>• Snacks para o lanche;<br>• Aparelhagem de som;<br>• Computador. | • março | | • Leonor Freitas;<br>• Paula Fernandes;<br>• Clara Andrade;<br>• Lino Alves. | • Observação direta;<br>• Trabalhos realizados. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **50** | 1<br><br><br>2 | 1.1<br>1.3<br><br>2.2 | • **Dia da Árvore** | • Conhecer as plantas e as partes que a constituem;<br>• Relacionar frutos com a sua árvore de origem. | • Alunos do 3.º ano. | • Alunos;<br>Professores | • Plantas;<br>• Material próprio para a sementeira. | • março | | • Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes | • Observação direta;<br>• Trabalhos realizados. |
| **51** | 4 | 4.1 | • **Visita à Quinta Pedagógica da Camacha** | • Desenvolver a socialização;<br>• Experienciar vivências diversificadas;<br>• Aumentar os conhecimentos sobre o mundo que o rodeia; | • Pré 1 e Pré 3 | • Educadoras<br>• TAE's<br>• Funcionários do Parque Temático | • Autocarro<br>• Diversos equipamentos inerentes ao parque | • março | • Junta de freguesia de Santo António<br>• Quinta Pedagógica da Camacha | • Juliana Farinha<br>• Isabel Fernandes<br>• Orlanda Coito<br>• Paz Correia<br>• Rita Fonseca | • Observação direta<br>• Registos<br>• Diálogos<br>• Trabalhos individuais |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Aprender a estar em diferentes contextos sociais.<br>• Usufruir das atividades proporcionadas | | • Funcionários da Quinta Pedagógica | | | | | • Trabalhos de grupo<br>• Registos fotográficos |
| **52** | 1<br><br><br>2<br><br><br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br><br>2.1<br>2.2<br><br><br>4.1 | • **Dia Internacional da Vida Selvagem** | • Celebrar a fauna e a flora do planeta;<br>• Relembrar o contributo das plantas e dos animais selvagens para o desenvolvimento sustentável e para o bem-estar em geral da humanidade;<br>• Alertar para os perigos diários que a vida selvagem corre em diversas frentes. | • Alunos do 2º A e 2º B | • Técnico da SPEA<br>• Professores (titular de turma e apoio) | • Computador<br>• Projetor/;<br>• Quadro interativo;<br>• Material de desenho e pintura; | • março | • SPEA (Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves) | • Vânia Moniz<br>• Artur Cunha | • Fotografias<br>• Trabalhos dos alunos |
| **53** | 2 | 2.2 | • **Páscoa** | • Preservar as tradições;<br>• Divulgar tradições com o recurso a canções e dramatizações temáticas. | • Comunidade Educativa | • Alunos;<br>• Docentes de Educação Artísticas | • Aparelhagem de som;<br>• Computador. | • março | | • Clara Andrade<br>• Lino Alves | • Observação direta e contínua |
| **54** | 1<br>2<br>3<br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Dia Mundial da Água** | • Alertar a população para a urgente necessidade de preservação e poupança deste recurso natural tão valioso. | • Alunos do 2º A e respetivas famílias | • Professores (titular de turma e de apoio)<br>• Alunos | • Computador<br>• Projetor/;<br>• Quadro interativo;<br>• Material de desenho e pintura; | • março e abril | • Docente TIC | • Vânia Moniz | • Fotografias<br>• Trabalho final. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **55** | 3 | 3.1 | • **Projeto "Ler em família"** | • Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura;<br>• Proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade;<br>• Promover pensamentos críticos pessoais e culturais;<br>• Formar leitores autónomos;<br>• Promover uma maior interação entre os encarregados de educação e a vida escolar;<br>• Promover trabalho a pares e momentos de lazer entre o aluno e encarregado de educação. | • Alunos 4º A e 4º B | • Docentes<br>• Alunos<br>• Encarregados de Educação | • Histórias<br>• Ficha de leitura | • 2º Trimestre | • Biblioteca da Escola<br>• Arquivo e Biblioteca da Madeira (Requisição das histórias) | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Ficha de leitura<br>• Grelha de monitorização – Apresentação Oral |
| **56** | 2 | 2.2 | • **"O poder da criação infinita – Cidadania Digital"** | • Despertar o Interesse pela Interação com o ChatGPT;<br>• Estimular a Imaginação com Respostas Criativas;<br>• Promover uma Abordagem Crítica à Informação. | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Coordenador do projeto (Rodolfo Pinto) | • Computador<br>• Quadro interativo | • 09-01-2024 13:30 - 4º A 14:30 - 4º B | • Secretaria Regional da Educação<br>• GMTE – Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas. | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **57** | 4 | 4.1 | • **Triagem Resíduos Sólidos** | • Abordar a problemática ambiental da produção e gestão dos resíduos sólidos urbanos;<br>• Sensibilizar para os aspetos negativos do abandono de lixo em lugares públicos;<br>• Reconhecer a importância da política dos 6 R's (Repensar, Recusar, Reduzir, Reparar, Reutilizar e Reciclar);<br>• Promover a reflexão e o debate sobre a problemática do excesso de produção de resíduos, a sua correta separação e encaminhamento para reciclagem;<br>• Dar a conhecer a ETTRSU, os vários equipamentos existentes e compreender o seu funcionamento. | • Alunos 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Guia | • Computa-dor<br>• Projetor | • janeiro 2024 | • Estação de Transferência e Triagem de Resíduos Sólidos Urbanos (ETTRSU) | • Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **58** | 4 | 4.1 | • **Geo – Lab "Como nascem os vulcões"** | • Compreender a formação dos vulcões, um fenómeno natural resultante da manifestação da dinâmica interna da Terra;<br>• Relacionar a forma do vulcão obtida na atividade experimental com os cones vulcânicos que ocorrem no arquipélago da Madeira, de preferência, próximo da escola; | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Coordena dor do projeto | • Laboratório Móvel Ciências da Terra | • 12 janeiro 2024 | • Secretaria Regional do Ambiente, Recursos Naturais e Alterações Climáticas | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | • Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia | | |
| **59** | 1 | 1.1 | • **União Europeia** | • Conhecer os membros da União Europeia;<br>• Identificar as Bandeira dos respetivos países;<br>• Identificar as moedas dos países da União Europeia. | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Coordenadora do projeto | • Computador<br>• Quadro interativo | • fevereiro 2024 | • Escola Básica Com Pré-Escolar de Santo António e Curral das Freiras | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **60** | 4 | 4.1 | • **Parque Ecológico** | • Dar a conhecer esta área florestal, os seus objetivos, bem como a fauna, flora, geologia e geografia local. | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Engenheira Florestal (Afra Rocha) | | • março 2024 | • Câmara Municipal do Funchal<br>• Unidade do Parque Ecológico do Funchal | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |

## 3.º Período –8 de abril de 2024 – 28 de junho de 2024

| Nº de atividade | OE | Meta | Identificação da atividade | Objetivos da atividade | Destinatários | Recursos | | Calendarização | Parcerias | Operacionalização/ Monitorização | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Humanos | Materiais | | | Responsáveis | Formas de avaliação |
| **61** | 4 | 4.1 | • **"CELL – Celebrating English as a Language Learning"** | • Promover o ensino da Língua Inglesa;<br>• Despertar a curiosidade por outros países, bem como pelos principais elementos que lhes estão associados;<br>• Dar a conhecer países, monumentos, família Real Inglesa, símbolos e aspetos mais importantes do Reino Unido;<br>• Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Reino Unido e seus países;<br>• Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à temática em questão;<br>• Convívio entre elementos da comunidade educativa. | • Crianças e alunos. | • Comunidade Escolar. | • Material de desgaste;<br>• Tesouras;<br>• Fotocópias;<br>• Fichas de trabalho;<br>• Livros de histórias;<br>• Cartões com imagens;<br>• Computador;<br>• Painel e quadro interativo;<br>○ Pen. | • De 15 a 23 de abril. | • Pingo Doce<br>• Continente<br>• Pastelaria "A Confeitaria"<br>• Pastelaria "Genesis" | • Ana Patrícia Matos<br>• Fernanda Maurício<br>• Patrícia Petiz<br>• Sandra Pacheco<br>• Viviana Silva | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **62** | 2 | 2.2 | • **Dia Mundial da Dança** | • Dialogar sobre a festividade;<br>• Reconhecer a importância da dança. | • Comunidade educativa | • Alunos;<br>• docentes de Educação Artística | • Aparelhagem de som,<br>• Computador | • abril | | • Clara Andrade<br>• Lino Alves | • Observação direta e contínua |
| **63** | 1<br>3<br>4 | 1.1<br>3.1<br>4.1 | • **Dia Mundial do Livro** | • Reconhecer a importância e a utilidade dos livros;<br>• Incentivar hábitos de leitura nos alunos. | • Alunos do 2ºA | • Professor e (titular de turma e apoio)<br>• Alunos<br>• Professores das AECs<br>• Contadora de histórias | | • abril | • Professores das AECs;<br>• Porto Editora;<br>• Contadora de histórias. | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalhos dos alunos. |
| **64** | 3<br>4 | 3.1<br>4.1 | • **Dia Internacional da Família** | • Destacar a importância da família na estrutura do núcleo familiar e o seu relevo na base da educação infantil;<br>• Reforçar a mensagem de união, amor, respeito e compreensão necessárias para o bom relacionamento de todos os elementos que compõem a família;<br>• Chamar a atenção para a importância da família | • Alunos. | • Professores, alunos e familiares | • Computador<br>• Projetor/;<br>• Quadro interativo;<br>• Material de desenho e pintura; histórias; jogos, | • maio | • Família dos alunos | • Vânia Moniz;<br>• Clara Andrade;<br>• Lino Alves. | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalho dos alunos;<br>• Participação dos pais/ da família. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | como núcleo vital da sociedade e para seus direitos e responsabilidades;<br>• Sensibilizar e promover o conhecimento relacionado com as questões sociais, económicas e demográficas que afetam a família. | | | • Aparelhagem de som; | | | | |
| **65** | 2 | 2.1<br>2.2 | • **Dia Mundial do Abraço** | • Partilhar afetos e abraços;<br>• Promover uma cultura de paz, aceitação e união entre os alunos. | • Alunos 2ºA e comunidade educativa | • Professores;(titular de turma e apoio)<br>• Alunos. | • Telemóvel ;<br>• Coluna de som. | • 22 de maio | | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalhos dos alunos. |
| **66** | 1<br><br>2<br><br>3 | 1.1<br><br>2.1<br>2.2<br><br>3.1 | • **Dia da Mãe** | • Fortalecer e incentivar a união familiar;<br>• Fomentar o respeito e amor pela sua progenitora;<br>• Desenvolver a capacidade criativa. | • Alunos. | • Alunos;<br>• Mães / Progenitoras | • Cola;<br>• Tesoura;<br>• Material de escrita e de desenho;<br>• Lápis de cor, canetas de feltro;<br>• Material de desgaste;<br>• Snacks para o lanche;<br>• Aparelhagem de som; | • maio | | • Leonor Freitas;<br>• Paula Fernandes;<br>• Clara Andrade;<br>• Lino Alves. | • Observação direta;<br>• Trabalhos realizados. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Computador. | | | | |
| **67** | 4 | 4.1 | • **Visita ao parque Temático da Madeira, em Santana** | • Desenvolver a socialização;<br>• Experienciar vivências diversificadas;<br>• Aumentar os conhecimentos sobre o mundo que o rodeia;<br>• Aprender a estar em diferentes contextos sociais;<br>• Usufruir das atividades proporcionadas. | • Pré 3 | • Educadoras<br>• TAE's<br>• Funcionários do Parque Temático<br>• Funcionários da Quinta Pedagógica | • Autocarro<br>• Diversos equipamentos inerentes ao parque | • maio | • Parque Temático da Madeira<br>• Junta de freguesia de Santo António<br>• Quinta Pedagógica da Camacha | • Juliana Farinha<br>• Isabel Fernandes<br>• Orlanda Coito | • Observação direta<br>• Registos<br>• Diálogos<br>• Trabalhos individuais<br>• Trabalhos de grupo<br>• Registos fotográficos |
| **68**<br>**69**<br>**70**<br>**71**<br>**72** | 2<br>4 | 2.1<br>2.2<br>4.1 | • **Circuito Ludico;**<br>• **Ténis fase 2;**<br>• **Abertura do desporto escolar;**<br>• **Semana do desporto escolar**<br>• **Festival de Natação** | • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser.<br>• Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito;<br>• Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.<br>• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável);<br>• Proporcionar momentos de socialização;<br>• Reforçar a autoconfiança;<br>• Incentivar o espírito de equipa e o fair-play;<br>• Proporcionar novas vivências aos alunos | • Alunos Pre 1º 2º 3º 4º | • Docente EF<br>• Auxiliar | • Equipamentos; Mapa de Transporte<br>• Lanche;<br>○ Autorizações | • abril;<br>• maio;<br>• junho. | • DSDE | • Pedro Sousa | • Relatório de atividade |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **73** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"Folheando Emoções..." (Projeto geral dos TSB)** | • Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Desenvolver competências de leitura, escrita e oralidade;<br>• Desenvolver a empatia, permitindo que as crianças se identifiquem com diferentes emoções e perspetivas e se relacionem com os sentimentos dos outros;<br>• Utilizar a leitura como refúgio emocional, permitindo que as crianças processem emoções difíceis ou situações desafiantes; | • 1º Ciclo | • Técnicos Superior das escolas do 1º Ciclo da RAM;<br>• Alunos. | • Livros;<br>• Computador;<br>Projetor;<br>• Material de desgaste | • abril/maio | • Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório do projeto. |
| **74** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **Encontro com a escritora Leda Pestana** | • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;<br>• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Promover o encontro com escritores da literatura Infantojuvenil;<br>• Dar a conhecer as obras dos escritores;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • 1º Ciclo | • Leda Pestana;<br>• Técnica Superior;<br>• Docentes,<br>• Alunos. | • Livros;<br>• Coluna de som;<br>• Material de desgaste | • maio | | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **75** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **"A biblioteca pública vai à escola"** | • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;<br>• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;<br>• Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, ativos, críticos e interventivos;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • 1º Ciclo | • Dinamizadora da atividade: Ana Figueira;<br>• Técnica Superior;<br>• Alunos | • Livros;<br>• Material de desgaste | • maio/junho | • Arquivo e Biblioteca da Madeira | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **76** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **Intercâmbio "Histórias em cartaz" (Histórias dos irmãos Grimm)** | • Promover o intercâmbio entre escolas;<br>• Conhecer a bio-bibliografia dos irmãos Grimm;<br>• Estimular a escrita;<br>• Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Desenvolver a criatividade;<br>• Sensibilizar para o sentido estético e artístico;<br>• Promover o lúdico na literatura para a infância;<br>• Promover a cultura literária universal;<br>• Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas. | 4º A e 4º B | • Técnicas Superior-res das escolas partici-pantes<br>• Alunos. | • Material de desgaste; Livros;<br>• Internet. | • maio/junho | • EB1/PE de S. Martinho<br>• EB1/PE e Creche Santo Amaro<br>• EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório do projeto. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **77** | 1<br>4 | 1.1<br>4.1 | • **Feira do Livro** | • Fomentar o gosto pela leitura;<br>• Promover a abertura da escola à sociedade. | • Comunidade Educativa | • Técnica Superior;<br>• Docentes;<br>• Alunos;<br>• Pais: | • Livros | • junho | • Papelaria do Colégio | • Renata Rodrigues | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |
| **78** | 1<br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>4.1 | • **Dia de Atividades ao ar livre – Parque de Santa Catarina.** | • Promover a interação, contacto e socialização entre os alunos;<br>• Celebrar a aprendizagem e brincadeira fora da sala de aula;<br>• Fomentar uma maior ligação com a Natureza;<br>• Motivar para uma aprendizagem proactiva. | • Alunos do 3.º ano. | • Alunos;<br>•Professores;<br>Auxiliares de Ação Educativa. | • Transporte | • junho | | • Leonor Freitas<br>• Paula Fernandes | • Observação direta. |
| **79** | 2 | 2.2 | • **Semana Regional das Artes** | • Desenvolver as capacidades artísticas das crianças, incentivando-as a participar em projetos de natureza artística; | • Docente;<br>• Alunos;<br>• Pais e Encarregados de Educação;<br>• Comunidade | • Alunos<br>• Docentes de Educação Artística | • Adereços | • junho | • DSEA | • Clara Andrade<br>• Lino Alves<br>• Fernanda Maurício | • Observação direta e contínua;<br>• Vídeo;<br>• registos fotográficos<br>• avaliação final do projeto |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **80** | 1 | 1.1 | • **Projeto de leitura "Ler é uma aventura"** | • Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura;<br>• Proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade;<br>• Promover pensamentos críticos pessoais e culturais;<br>• Formar leitores autónomos;<br>• Incentivar o gosto pela leitura e desenvolver a oralidade;<br>• Comunicar de forma clara, audível e com correção. | • Alunos 4º A | • Docentes<br>• Alunos | • Histórias<br>• Computador<br>• Projetor<br>• Ficha de leitura | • 3º Trimestre | • Biblioteca da Escola<br>• Arquivo e Biblioteca da Madeira (Requisição das histórias) | • Liliana Ferreira | • Observação direta<br>• Ficha de leitura<br>• Grelha de monitorização - Educação Literária<br>• (apresentações) |
| **81** | 2 | 2.1 | • **Projeto "Biblioteca de Valores"** | • Transmitir comportamentos e valores assertivos;<br>• Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas;<br>• Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;<br>• Perceber que as normas devem ser respeitadas;<br>• Desenvolver o espírito de equipa, de cooperação e respeito entre os colegas;<br>• Perceber que seguir as regras básicas de boa convivência significa respeitar os outros e exigir respeito a si mesmo. | • Alunos 4º B | • Docentes<br>• Alunos | • Coleção "Biblioteca de Valores"<br>• Ficha de leitura | • 3º Trimestre | • Biblioteca da Escola<br>• Arquivo e Biblioteca da Madeira (Requisição das histórias) | • Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Ficha de leitura<br>• Grelha de monitorização – Apresentação Oral |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **82** | 4 | 4.1 | • **Geo – Lab "Por que é que a minha casa treme"** | • Conhecer os principais riscos naturais e as suas consequências;<br>• Construir estruturas/edifícios resistentes a um<br>• Sismo;<br>• Sensibilizar para as medidas de proteção para<br>• antes, durante e após um sismo. | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Coordenador do projeto | • Laboratório Móvel Ciências da Terra | • 19 abril 2024 | • Secretaria Regional do Ambiente, Recursos Naturais e Alterações Climáticas<br>• Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Registo fotográfico |
| **83** | 4 | 4.1 | • **A tecnologia no tempo – Riscos na Internet** | • Aprender a utilizar as TIC com segurança, respeito e responsabilidade; | • Alunos 4º A e 4ºB | • Docentes<br>• Alunos<br>• Coordenador do projeto (Marco Catarino) | • Computador<br>• Quadro interativo | • maio 2024 | | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | |
| **84** | 2<br>3<br>4 | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Dia do Eco-Escolas (Hastear da Bandeira)** | • Celebrar, motivar e agradecer à comunidade educativa, por todo o trabalho desenvolvido em prol do ambiente e da Educação ambiental. | • Comunidade educativa. | •Discentes<br>•Docentes<br>•Não Docentes | • Bandeira Nacional;<br>• Bandeira Regional da RAM;<br>• Equipamento de som (Coluna + fios). | • 05/06/2024 | • Junta de Freguesia;<br>• Município do Funchal (Departamento de Ambiente). | • Angelina Pereira;<br>• Isabel Tomé. | • Planificação e Relatório/ Monitorização;<br>• Registo fotográfico. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **85** | 2<br>3 | 2.2<br>3.1 | • **Festa Final/Finalistas** | • Promover o convívio entre os alunos que terminam o 1.º Ciclo e os alunos que continuarão na escola;<br>• Promover os princípios de cidadania, a solidariedade, a amizade e a alegria;<br>• Garantir a participação ativa dos alunos nas festas;<br>• Encerrar a atividade letiva com alegria e entusiasmo. | • Comunidade Educativa | • Pessoal Docente;<br>• Pessoal não Docente;<br>• Alunos;<br>• Crianças;<br>• Encarregados de Educação | • Material de desgaste;<br>• Adereços;<br>• Aparelhagem de som;<br>• Computador. | • junho | | • Claúdia Almeida;<br>• Liliana Ferreira;<br>• Fernanda Maurício;<br>• Clara Andrade;<br>• Lino Alves;<br>• Renata Rodrigues. | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico;<br>• Relatório da atividade. |

## 3.4 Atividades de caráter prolongado

| Nº de atividade | OE | Meta | Identificação da atividade | Objetivos da atividade | Destinatários | Recursos | | Calendarização | Parcerias | Operacionalização/ Monitorização | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Humanos | Materiais | | | Responsáveis | Formas de avaliação |
| **86** | 2 | 2.1 | • **Projeto Yoga inclusivo.** | • Promover comportamentos e atitudes de cooperação e reciprocidade;<br>• Trabalhar a atenção e concentração;<br>• Desenvolver a autoestima;<br>• Proporcionar momentos de serenidade e harmonia. | • Grupo/turma: Pré 1, 2ºB, 3ºA, 3ºB e alunos com apoio na sala TEACCH. | • Docente de Yoga;<br>• Docentes titular;<br>• Docentes Especializada;<br>• Equipa da sala TEACCH. | • Tapete de yoga. | • Ao longo do ano. | • DRE | • Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas;<br>• Docente de Yoga;<br>• Docente das turmas/grupo<br>• Pré1, 2ºB, 3ºA e 3ºB. | • Registos fotográficos;<br>• Vídeos;<br>• Avaliação final do projeto. |
| **87** | 1.<br><br><br><br><br>2. | 1.1<br>1.2<br>1.3<br><br><br><br>2.1 | • **Visitas de estudo/lazer:**<br>• **Ida a parques, cafés, supermercados, lojas, papelarias, farmácia, entre outros espaços públicos e comercias.** | • Trabalhar competências académicas, em contextos reais;<br>• Usufruir de espaços lúdicos e de lazer, mantendo um comportamento assertivo;<br>• Deslocar-se autonomamente e em segurança, seguindo as regras estabelecidas;<br>• Desenvolver Competências na área da cidadania e desenvolvimento, expressos nos programas educativos individuais dos alunos. | • Alunos com apoio na sala TEACCH | • Equipa da sala TEACCH; | • Dinheiro;<br>• Transporte. | • Ao longo do ano, uma vez por mês | • Transport e da DRE; | • Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas. | • Registos fotográficos;<br>• Vídeos;<br>• PEI dos alunos; |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **88** | 1 | 1.2 | • **Projeto "ENIG-MATICA-MENTE"** | • Incentivar o gosto e o estudo pela Matemática;<br>• Estimular o desenvolvimento da competência do raciocínio lógico matemático;<br>• Resolver questões e desafios matemáticos de forma lúdica;<br>• Potenciar o desenvolvimento das habilidades cognitivas estruturantes, por intermédio da proposição e resolução de desafios matemáticos em situações colaborativas. | • Alunos 4º A e 4º B | • Docentes<br>• Alunos | • Desafios<br>• Enigmas | • Ao longo do ano (quinzenal) | | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta<br>• Grelha de monitorização – Desafios |
| **89** | 1 | 1.3 | • **Projeto "Laboratório de Experiências"** | • Destacar a importância das atividades experimentais no processo de ensino – aprendizagem;<br>• Motivar os alunos para a realização de atividades experimentais;<br>• Promover a aprendizagem dos alunos através de atividades experimentais;<br>• Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através de atividades experimentais. | • Alunos 4º A e 4º B | • Docentes<br>• Alunos | • Materiais diversos | • Ao longo do ano (trimestral) | | • Liliana Ferreira<br>• Cláudia Almeida | • Observação direta |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **90** | 3 | 3.1 | **Projeto "Mala de histórias"** | • Promover o trabalho a pares, aluno e encarregado de educação.<br>• Incentivar a colaboração e participação ativa das famílias que poderão encarar o desafio de escrever um texto como mais um momento privilegiado de interação e descoberta de novos interesses, objetivos e talentos dos seus educandos; | • Alunos 4º A | • Docentes<br>• Alunos<br>• Encarregados de Educação | • Mala de Histórias<br>• Caderno<br>• Pen | • Ao longo do ano | | • Liliana Ferreira | • Observação direta<br>• Apresentação das histórias<br>• Grelha de monitorização – Escrita |
| **91** | 2<br>3 | 2.1<br>2.2<br>3.1 | • **Projeto: Preparando o Meu Futuro** | • Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem;<br>• Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição;<br>• Desenvolver a autoestima;<br>• Reconhecer a importância de um autoconceito positivo;<br>• Desenvolver capacidades de controlo emocional;<br>• Produzir trabalhos no âmbito da cidadania;<br>• Promover a criatividade e a imaginação.<br>• Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares: | • Comunidade Educativa | • Docentes<br>• Pais<br>• Funcionários<br>• Alunos | • Material de desgaste;<br>• Material escolar diversificado;<br>• Computadores;<br>• Internet;<br>• Projetor;<br>• Materiais reciclados<br>• Aparelhagem de som;<br>• CD's ou PENS;<br>• Quadro interativo;<br>• Outros. | • Ao longo do ano. | A ver | • Fernanda Marado | • Participação e interesse dos alunos<br>• Observação Direta<br>• Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **92** | 2<br><br>3 | 2.1<br>2.2<br><br>3.1 | **Projeto: Brincar e Aprender, Aprender e Brincar** | • Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem;<br>• Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição;<br>• Desenvolver a autoestima;<br>• Reconhecer a importância de um autoconceito positivo;<br>• Desenvolver capacidades de controlo emocional;<br>• Produzir trabalhos no âmbito da cidadania;<br>• Promover a criatividade e a imaginação.<br>• Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares: | • Comunidade Educativa<br>• | • Docentes<br>• Pais<br>• Funcionários<br>• Alunos<br>• | • Material de desgaste;<br>• Material escolar diversificado;<br>• Computadores;<br>• Internet;<br>• Projetor;<br>• Materiais reciclados<br>• Aparelhagem de som;<br>• CD's ou PENS;<br>• Quadro interativo;<br>• Outros. | • Ao longo do ano. | A ver | • Professora Fernanda Marado | • Participação e interesse dos alunos<br>• Observação Direta<br>• Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; |
| **93** | 2 | 2.1 | **Quadros das emoções e valores** | • Levar a que cada criança reconheça as suas emoções e aprenda a exprimi-las;<br>• Reconhecer as emoções do outro;<br>• Fomentar a empatia nas interações;<br>• Diminuir os comportamentos menos assertivos. | • Pré 3 | • Educadoras da sala<br>• Educadora especializada<br>• Técnicas de apoio à infância<br>• | • Imagens<br>• Histórias<br>• Situações/ Acontecimentos<br>• Quadros destinados ao registo de emoções e valores.<br>• | • Ao longo do ano letivo | | • Juliana Farinha<br>• Isabel Fernandes<br>• Orlanda Coito | • Diálogos com as crianças<br>• Registos fotográficos<br>• |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **94** | 2 | 2.1 | • **Melhorar comportamentos** | • Levar os alunos a adotarem comportamentos mais assertivos | • Alunos do 1º ano ao 4º ano | • Docentes;<br>• Alunos;<br>• Não docentes;<br>• Encarregados de Educação. | • Papel;<br>• Fotocópias;<br>• Cores;<br>• Vídeos;<br>• Imagens;<br>• Outros.<br>• | • Ao longo do ano letivo | | • Bernardina Gouveia | • Registos de ocorrências por escrito |
| **95** | 1 | 1.1 | • **Aumentar o sucesso no Português** | • Contribuir para o sucesso dos alunos no Português | • Alunos do 1º ao 4º ano de escolaridade | • Docente;<br>• Alunos. | • Manuais;<br>• Livros variados;<br>• Fichas;<br>• Quadro;<br>• Outros. | • Durante o ano letivo | | • Bernardina Gouveia | • Registos de avaliação |
| **96** | 2<br>3<br>4 | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Natação** | • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser.<br>• Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito;<br>• Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.<br>• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável);<br>• Proporcionar momentos de socialização;<br>• Reforçar a autoconfiança; | Alunos 3º 4º | • Docente EF Professor de Natação | • Equipamentos; Mapa de Transporte<br>• Lanche; Autorizações | Ao longo do ano | DSDE | Pedro Sousa | Relatório de final atividade |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play;<br>• Proporcionar novas vivências aos alunos | | | | | | | |
| **97** | 2<br>3<br>4 | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (PESPR)** | • Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção de riscos;<br>• Identificar riscos naturais, tecnológicos e outros;<br>• Conhecer medidas e recomendações de autoproteção;<br>• Conhecer e adotar procedimentos de segurança e tomar atitudes assertivas em situações de emergência; | • Comunidade Escolar | • Docentes<br>• Não Docentes | • Equipamentos; Manual de Instruções (Fasciculo III)<br>• Computador Videoprojetor | • Ao longo do ano | • Proteção civil Colaboração: Divisão de Educação da CMF<br>• Associação Insular de Geografia<br>• Serviço Regional de Proteção Civil<br>• Instituto de Administração da Saúde | • Pedro Sousa<br>• | • Relatório de final atividade |
| **98** | 2<br>3<br>4 | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.1 | • **Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)** | • Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção rodoviária;<br>• Conhecer as principais regras e sinais de transito; | • Comunidade Escolar | • Docentes | • Equipamentos;<br>• Computador Videoprojetor<br>• Bicicletas<br>• Sinais | • Ao longo do ano | • DRE | • Pedro Sousa<br>• Rui Campos | • Relatório de final atividade |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Conhecer e adotar procedimentos de segurança rodoviária; | | | | | | | |
| **99** | 2<br><br><br><br>3<br>4 | 2.1<br><br>2.2<br><br><br>3.1<br><br>4.1 | • **Programa ECO-ESCOLAS** | • Encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade;<br>• Estimular o hábito de participação envolvendo ativamente os alunos na tomada de decisões e implementação das ações;<br>• Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário;<br>• Divulgar boas práticas. | • Comunidade Educativa. | • Comunidade Educativa | • | • Durante o ano letivo 2023/2024. | • Junta de Freguesia;<br>• Município do Funchal (Departamento de Ambiente) | • Angelina Pereira;<br>• Isabel Tomé. | • Planificação e Relatório/Monitorização.<br>• Registo fotográfico;<br>• Observação direta. |
| **100** | 1<br><br><br>2<br>3<br>4 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br><br>2.1<br><br>3.1<br><br>4.1 | • **Projeto "Recreio Vivo – Brincar, Aprender e Sentir ao ar livre na Ladeira"** | • Criar espaços e áreas de jogo e brincadeira livre, ao ar livre na escola;<br>• Dinamizar jogos, atividades e brincadeiras livres;<br>• Melhorar e reconfigurar os espaços exteriores/recreio da escola;<br>• Criar e dinamizar ambientes inovadores e diversificados de aprendizagem; | • Alunos/crianças | • Pessoal docente;<br>• Pessoal não docente;<br>• Jardineiros cedidos pela Secretaria Regional da Educação/Delegação Escolar. | • Paletes e bobines de madeira;<br>• Tintas;<br>• Pincéis;<br>• Pedras;<br>• Areia;<br>• Caruma;<br>• Cascas de pinheiro;<br>• Troncos cortados; | • Ao longo de todo o ano letivo. | • Junta de Freguesia de Santo António;<br>• Estação de tratamento e Triagem de Resíduos do Funchal; | • Sandra Pacheco | • Observação direta;<br>• Registo fotográfico, áudio e vídeo;<br>• Relatório da atividade. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Promover a Biofilia (amor à natureza) e o seu contacto;<br>• Proporcionar atividades reguladoras de emoções;<br>• Estimular experiências de vinculação;<br>• Desenvolver competências motoras, cognitivas, sociais e emocionais. | | | • Rodelas de madeira;<br>• Caixas e cestos de plástico;<br>• Caixas de papelão;<br>• Tecidos;<br>• Lençóis;<br>• Molas de madeira;<br>• Fios;<br>• Bolas de tamanhos variados;<br>• Cordas;<br>• Brinquedos (bolas, animais, bonecos, jogos, blocos de construção Lego e disfarces);<br>• Utensílios de cozinha de brincar;<br>• Panelas, tachos, formas e pratos de metal;<br>• Brinquedos de praia: baldes, pás e formas; | • - | • Secretaria Regional de Educação /Delegação Escolar;<br>• Parque Ecológico do Funchal;<br>• Vasconcelos e Abreu, Lda.;<br>• Épura cor - Publicidade. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Almofadas;<br>• Vassouras;<br>• Pá do lixo;<br>• Garrafões de plástico;<br>• Ferramentas: regador, sacho e ancinho;<br>• Tábuas de madeira;<br>• Tecidos e lençóis;<br>• Tubos de plástico;<br>• Rolos de papel;<br>• Sementes de girassol;<br>• Plantas de chá e de ervas aromáticas. | | | | |
| **101** | 1<br><br>2 | 1.1<br>1.3<br><br>2.1<br>2.2 | • **Os direitos das crianças e a vida em cidadania** | • Conhecer os seus direitos e reconhecer a importância do exercício dos mesmos;<br>• Participar na vida da comunidade ou da escola;<br>• Refletir sobre questões que as rodeiam, contribuir para a tomada de decisões sobre assuntos que lhes dizem respeito e, simultaneamente, desenvolver capacidade de análise, diálogo e comunicação; | • Alunos 2ºA | • Alunos;<br>• Professores (titular de turma e apoio). | • Vídeos;<br>• Histórias;<br>• PC;<br>• Projetor/Quadro interativo;<br>• Material de escrita, desenho e pintura. | • De novembro até junho | 2º B;<br>Sala TEACCH;<br>Docentes das AECs. | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalhos dos alunos. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Desenvolver competências para intervirem na escola e na comunidade de uma forma consciente e responsável;<br>• Desenvolver um espírito de solidariedade para com as crianças mais desfavorecidas e vulneráveis do mundo. | | | | | | | |
| **102** | 1<br><br><br><br>2 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br><br><br>2.1<br>2.2 | • **Aprendendo a sentir: Eu e as minhas emoções** | • Potenciar a descoberta e a compreensão das diferentes emoções, afetos e valores pertinentes para a criança<br>• Permitir a expressão de emoções, afetos e valores;<br>• Promover a descoberta/ compreensão de si mesmo, dos outros e do mundo.<br>• Promover um ambiente educativo onde a criança se sinta integrada, escutada e valorizada, contribuindo assim para a sua autoestima e desejo de aprender. | • Alunos do 2ºA | • Alunos;<br>• Professores (titular de turma e apoio). | • Recursos de desenho e pintura variados<br>• Obras literárias<br>• Canções<br>• Vídeos | • De dezembro a junho | • Psicóloga | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta<br>• Trabalhos dos alunos |
| **103** | 1<br><br>3 | 1.1<br><br>3.1 | • **Mochila das histórias** | • Consolidar e enriquecer práticas de leitura regular;<br>• Incentivar as famílias/ alunos a lerem diariamente;<br>• Incentivar as crianças a ler, a recontar, a opinar sobre um livro. | • Alunos do 2ºA | • Alunos;<br>• Pais/Família. | • Obra literária<br>• Fichas de leitura<br>• Material de registo, desenho e pintura. | • De janeiro a junho | | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalhos dos alunos. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **104** | 1 | 1.1 | • **Escrita vai, escrita vem** | • Fomentar e enriquecer a prática de escrita lúdica e criativa. | • Alunos do 2ºA | • Alunos;<br>• Professores (titular e apoio). | • Caderno;<br>• Material de registo, desenho e pintura variado;<br>• Recortes | • De novembro a junho | | • Vânia Moniz | • Fotografias;<br>• Observação direta;<br>• Trabalhos dos alunos. |

# 4.

# AVALIAÇÃO DO PAA

## 4.1 Formas de avaliação

O acompanhamento do PAA será efetuado pela equipa responsável pela elaboração, tendo em conta as avaliações realizadas pelos responsáveis das atividades ao longo do ano (documento projeto/avaliação em anexo) e o formulário on-line preenchido no final do ano letivo.

No término do ano letivo, realizar-se-á o relatório de avaliação final, onde será feita a apreciação geral da execução do plano.

# 5.

# APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

## 5.1 Aprovação

O presente Plano Anual de Atividades foi aprovado por unanimidade, no dia 04 de dezembro de 2023, em reunião de Conselho Escolar, tendo sido lavrada esta deliberação em ata com o n.º 8.

## 5.2 Formas de divulgação

O PAA será apresentado ao Conselho Escolar e disponibilizado via e-mail aos Docentes, no Canal Interno Teams da Escola e no nosso Sítio Web.

# 6.

# CONCLUSÃO

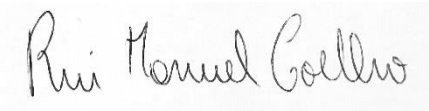
As atividades constantes neste plano de ação, de duração anual, resultaram da auscultação dos elementos intervenientes no processo educativo. Pretende-se que cada uma das atividades, sem hierarquias nem honras, dê a sua contribuição, maior ou mais pequena, para a concretização dos princípios, finalidades, objetivos e valores inscritos no Projeto Educativo de Escola e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Também pretende-se alargar as experiências educativas, para além das atividades curriculares, a outros contextos e ambientes. Aprender a aprender é uma tarefa que cada ser humano terá de realizar ao longo da vida, dentro e fora da escola. Quanto mais diversificadas e significativas forem as experiências proporcionadas, melhor os alunos compreenderão o mundo em que vivem e no qual são chamados a intervir de forma crítica e responsável.

No essencial, espera-se que o plano definido contribua para que a escola promova a formação dos nossos Cidadãos do Futuro, dotados de Conhecimento e de Valores que lhes permitam transformar a Sociedade em que se encontram inseridos.

Funchal, 04 de dezembro de 2023

O Diretor:



## WEBGRAFIA

https://www.dge.mec.pt/programas-1o-ciclo

## LEGISLAÇÃO

Decreto Legislativo Regional 21/2006/M artigo 3º, alínea c

Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto

Despacho n.º 9180/2016 – Diário da República nº 137/2016, Série II de 2016-07-19

Ofício Circular da DRE nº 5.0.0-103/2018 de 13 de julho, regulado por DLR 11/2020/M de 29 de julho

Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho

Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto

## ANEXOS

| Anexo 1 | Anexo 2 | Anexo 3 |
|---|---|---|
| Projeto + Avaliação | Critérios de Avaliação 23-24.pdf | Horários |