

E.B.1/P.E. E CRECHE DE SÃO GONÇALO

PROJETO EDUCATIVO

“Educ@r para os V@lores”



2019/2023

Índice

Índice	2
Introdução	3
Enquadramento legal.....	4
Metodologia de trabalho.....	4
Identidade	4
Visão	4
Missão	5
Valores	5
Caraterização do Meio.....	6
Caraterização da escola	6
Parcerias	7
Crianças/Alunos	7
Recursos Humanos	7
Oferta educativa/opções curriculares	8
Projetos promovidos pela escola	8
Projetos promovidos por entidades externas	9
Áreas de Intervenção.....	10
Quadro síntese das Áreas de Intervenção.....	11
Avaliação	14
Divulgação	14
Bibliografia.....	15

Introdução

O Projeto Educativo é um documento concebido e aprovado pelo Conselho Escolar, que visa orientar toda a ação educativa, representando, por isso, o instrumento supremo de planeamento de todo o trabalho realizado na escola.

Este define a identidade do estabelecimento de ensino, atendendo às suas especificidades e ao meio onde está inserida. Trata-se de um documento vital na organização do espaço *Escola*, a partir do qual decorrem os demais documentos orientadores de toda a ação educativa, nomeadamente, Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno.

O projeto educativo é um compromisso assumido pela escola e por todos aqueles que nela estão envolvidos. Um compromisso com o conhecimento, cidadania e comunidade que ao definir objetivos, metas e estratégias pretende a melhoria da realidade educativa. Aos professores compete a tarefa de contribuir através das suas competências, para o sucesso educativo dos seus alunos. Aos pais/encarregados de educação cabe a tarefa de participar e partilhar com a escola, no sentido de ajudar os seus filhos/educandos, acompanhando o seu desenvolvimento escolar. Ao pessoal não docente, compete a tarefa de cooperar de uma forma ativa neste processo.

O presente projeto assenta num diagnóstico dos constrangimentos e potencialidades da nossa comunidade escolar, com vista a definir objetivos e metas para colmatar as fragilidades e/ou problemas identificados e desenvolver a multiplicidade de potencialidades discentes. Concomitantemente, assume-se como um instrumento de identidade da escola; veicula as suas linhas condutoras de atuação e é um garante da coerência e eficiência para o plano de ação.

Este instrumento orientador, aprovado em Conselho Escolar, no dia 11 /11/2019, tem a duração de quatro anos, vigorando do ano letivo 2019/2020 até ao ano letivo 2022/2023.

Enquadramento legal

«Projeto Educativo — o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.» Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M.

Metodologia de trabalho

A equipa de elaboração do projeto educativo é constituída pelo diretor, docentes da Creche, Pré-Escolar e 1.º Ciclo. Todo o Conselho Escolar acompanha a sua construção e participa, de forma ativa, no mesmo.

A escola assume para este quadriénio a missão de elevar o nível de Valores /Cidadania da sua comunidade, com uma atuação pautada por princípios democráticos e pela salvaguarda dos valores da educação, da paz, da amizade, da verdade, da ordem, da liberdade, da justiça, da autonomia, da ecologia, da cooperação, da globalidade, da partilha, da responsabilidade, da estética, da tolerância, do respeito e da persistência.

Identidade

A Escola ambiciona proporcionar uma cultura de trabalho e de responsabilidade, uma educação inclusiva, a inovação pedagógica, a educação para a cidadania, a educação para a saúde, bem-estar e ambiente e a educação artística e desportiva;

Visão

- Preparar cidadãos capazes de agir como sujeitos transformadores da sociedade;
- Promover o desenvolvimento integral, baseado nos valores e competências;
- Promover a tomada de consciência da identidade pessoal e social;
- Desenvolver a curiosidade intelectual pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo;
- Potenciar uma cidadania ativa;

- Adotar práticas inovadoras e significativas;
- Potenciar a participação dos encarregados de educação como intervenientes ativos na escola;
- Motivar para as aprendizagens através das tecnologias;

Missão

Em conformidade com os princípios orientadores, a missão da escola consiste em responder às necessidades dos alunos/crianças oferecendo respostas educativas diferenciadas, desde a Creche ao 1.º Ciclo, que valorizem o:

- **Princípio da Inclusão** – criação de oportunidades diferenciadas de sucesso educativo, numa escola inclusiva, cuja diversidade, diferenciação, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos.
- **Princípio da Cidadania e da Participação Democrática** – participação ativa de cada elemento da comunidade educativa, orientado por valores de Diálogo, Transparência, Cooperação e Solidariedade.
- **Princípio da Abertura** - uma escola aberta às transformações da sociedade, ao meio e à inovação.
- **Princípio do Saber** – desenvolvimento do gosto pelo trabalho, pelo estudo e pela investigação.
- **Princípio da Qualidade Educativa** – promoção de uma cultura de qualidade e de excelência, mobilizando os agentes educativos para a promoção do sucesso educativo de todos os alunos, assente numa lógica de “coautoria curricular” e de responsabilidade partilhada.

Valores para a Cidadania

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania. Nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os *media*; dimensão europeia da educação e educação para a saúde e a sexualidade.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Caraterização do Meio

A EB1/PE e Creche de São Gonçalo, edifício principal, foi inaugurado a 12 de julho de 2000, estando situado em São Gonçalo, na Rua Básica da Escola, a Leste da cidade do Funchal, abaixo da igreja matriz. Nos arredores estão situados alguns serviços, tais como a Junta de Freguesia, Casado Povo, farmácia, restaurantes, bares, um Centro Comunitário e um Infantário.

Esta freguesia tem 7,08 km² de área e 6 587 habitantes. A sua densidade populacional é 930,4 habitante/km². Cerca de três quartos dos alunos são apoiados pela Ação Social Escolar e a grande maioria é residente na freguesia. De salientar que, cerca de 13% dos discentes são residentes no Caniço.

Caraterização da escola

Segundo a Portaria n.º 256/2016, de 5 de julho, o Infantário São Gonçalo funde-se com a Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar de São Gonçalo, passando a designar-se Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar e Creche de São Gonçalo. No entanto, em 2017, conforme a Portaria, n.º 266/2017, de 7 de agosto, a Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar do Palheiro Ferreiro funde-se com a Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar e Creche de São Gonçalo, passando a designar-se como Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar e Creche de São Gonçalo.

Desde a sua inauguração que a escola funciona em regime de escola a tempo inteiro (E.T.I.), daí oferecer, para além da componente curricular, as atividades de enriquecimento curricular, que contribuem para uma formação integral do aluno, sendo elas: Biblioteca, Estudo, Expressão Físico-Motora, Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica, Inglês e TIC. Diariamente é fornecido aos alunos um almoço e dois lanches, confeccionados a partir de uma ementa previamente elaborada por uma equipa de nutricionistas.

Parcerias

O estabelecimento de ensino tem como parceiros:

- Secretaria Regional de Educação;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de São Gonçalo;
- Casa do Povo de São Gonçalo;
- Clube Desportivo 1º maio;
- Quinta do Palheiro Ferreiro;
- Papelaria do Colégio
- Curiosidades e Companhia;
- Clube Desportivo Nacional;
- Clube Desportivo de Marítimo;
- PSP Funchal;
- Bombeiros Municipais do Funchal;
- Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE) do Funchal;
- Centro de Saúde do Bom Jesus;
- Comércio local.

Crianças/Alunos

Os alunos estão distribuídos por três níveis de ensino: Creche, Pré-escolar, 1.º Ciclo. Na Creche frequentam crianças entre os 5 meses até 3 anos. No. Pré-escolar frequentam crianças entre os 3 e os 6 anos. Ao nível do 1.º ciclo, os alunos têm idades compreendidas entre 6 e 10 anos.

Recursos Humanos

O quadro de pessoal docente é constituído por: 5 educadoras e 9 professores antes de Ação Socioeducativa, 1 Assistente Técnica e 2 Técnicas Superiores.

A direção é composta por uma Diretora (Educadora do Quadro e Escola) e uma Coadjuvante (Professora do Quadro de Escola).

Oferta educativa/opções curriculares

A escola desenvolve um conjunto diversificado de projetos em várias áreas, tanto por iniciativa e organização próprias, quer projetos promovidos por entidades externas, aos quais a escola se associa na participação. Existe um princípio de valorização dos projetos que diretamente concorram para a prossecução dos objetivos do projeto educativo.

- Atividades de Enriquecimento do Currículo:
 - ✓ Inglês
 - ✓ Expressão Plástica
 - ✓ Expressão Musical e Dramática
 - ✓ Educação Físico-Motora
 - ✓ Tecnologias de Informação e Comunicação
 - ✓ Estudo
 - ✓ Biblioteca
 - ✓ Apoio Pedagógico

Se a natureza das atividades de Enriquecimento Curricular já se encontram consolidadas há algum tempo na oferta educativa da escola, esta tem pretendido diversificar algumas das atividades de tempos livres, nomeadamente pela introdução de clubes.

Projetos promovidos pela escola:

- Clube Lúdico-Didático
- Jornal Escolar (trimestral)
- Clube de Escrita Criativa
- Clube Eco Escola
- Palavras Navegantes
- Intercâmbios Escolares
- Horta/Jardim Pedagógico
- Clube de Inglês e Diversidade Cultural
- Clube “Semear Valores”

Projetos promovidos por entidades externas:

- Eco – Escolas
- Projeto de Jogos de Matemática
- Campanha “Papel por Alimentos” (Banco Alimentar”)
- Educamedia “Aprender com o Cinema” e Web radio”
- Campanha de Natal (Instituto Florestas e Conservação da Natureza)
- Educação e Prevenção Rodoviária
- Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos
- Projeto “O incrível Mundos dos Livros Pop-Up” (Leda Pestana)
- Projeto “Ler é uma viagem” (Leda Pestana)
- Outros Projetos a agendar com Leda Pestana

Áreas de Intervenção

Identificação dos principais problemas

O tema do nosso Projeto surgiu após terem sido feitas reuniões do grupo, a fim de obter sugestões de problemas pertinentes e prioritários, que gostaríamos de ver atenuados. Surgiram como temas principais as condutas sociais e os comportamentos menos assertivos e desviantes que daí possam advir.

O Conselho Escolar procurou desenvolver um conjunto de Metas, Objetivos e Estratégias que pudessem colmatar os constrangimentos detetados.

O presente PEE, elaborado no ano letivo 2019/2020, aprovado em Conselho Escolar a novembro de 2019, terá a vigência de quatro anos letivos e será atualizado, sempre que se considere necessário, após a aprovação das alterações do Conselho Escolar.

A escola, tem sem dúvida, um papel importante no exercício da Educação para a Vida e para os Valores, pois além de ser a nossa segunda casa, a vida que é lá vivida é cheia de descobertas e desafios.

Este conceito (Cidadania) é um promotor de cidadãos atuantes de forma plena e democrática

Com efeito, os comportamentos sociais podem perder todo o sentido se não contribuir para despoletar nos nossos alunos comportamentos, valores e atitudes essenciais ao seu bem-estar pessoal, às suas relações interpessoais e à sua intervenção cívica, numa sociedade que se deseja cada vez mais solidária, justa e fraterna e, portanto, mais democrática.

Para viver com autonomia, com plena consciência de si próprio e dos outros, para poder tomar decisões face à complexidade do mundo atual, para exercer Civismo ativo, é essencial que a escola desenvolva mecanismos que permitam a aquisição desta competência básica que se torna imperiosa para que todos os indivíduos possam aprender a trabalhar e a realizar-se no mundo contemporâneo de forma livre, consciente e contribuindo para um futuro melhor.

Quadro síntese das Áreas de Intervenção

ixo	Objetivos	Metas	Meio de verificação	Indicadores de avaliação	
EIXO A: Aprendizagens e Sucesso Educativo	Objetivo 1 – Promover o sucesso.	Meta	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar 3 atividades, por ano letivo, que envolvam obras literárias do PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo escrito/ilustrado/fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar/explorar 5 jogos, por ano letivo, que envolvam o raciocínio lógico- matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo escrito/ fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar à criação de hábitos de leitura, requisitando pelo menos 1 livro, por período, na Biblioteca da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar e educar através das artes, realizando 2 apresentações musicais/dramáticas/artísticas e exposições temáticas, ou outra a considerar, para a Comunidade Escolar. Utilizar a metodologia de portefólio assente na Teoria das Inteligências Múltiplas ou outras. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. Trabalhos desenvolvidos Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas. Número de alunos envolvidos.

Eixo	Objetivos	Metas		Meio de verificação	Indicadores de avaliação
EIXO B: Desenvolvimento das Competências Sociais	Objetivo 1 – Inculcir nas crianças/alunos/comunidade escolar o respeito pelo outro, promovendo atitudes de respeito e regras de convivência social.	Meta	<ul style="list-style-type: none"> Promover 3 sensibilizações, no mínimo, por ano letivo, no âmbito da Cidadania e da Inclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo da atividade; Registo de presenças; Registo escrito/ilustrado/fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar, pelo menos, 1 trabalho/cartaz, por ano de escolaridade, alusivo às regras a cumprir na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo escrito/ilustrado/fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
	Objetivo 2 – Promover o desenvolvimento global, harmonioso e equilibrado das crianças/alunos.	Meta	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar 2 visitas de estudo/ateliers, por ano letivo, que proporcionem novas experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Orientar, pelo menos, 3 atividades de cariz social, por ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Promover a autonomia e a responsabilidade das crianças através de pequenas tarefas do dia-a-dia, em 12 momentos anuais. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e de grupo; Projetos de sala; Registos gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Participar em, pelo menos, 1 campanha ou evento que vise a educação ambiental e a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		Meta	<ul style="list-style-type: none"> Adotar processos de ensino centrados na promoção de uma relação afetiva com a língua estrangeira, sensibilizando, com 2 apresentações/festejos, para a diversidade linguística e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.

Eixos	Objetivos	Metas		Meio de verificação	Indicadores de avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EIXO C: Cultura de Escola/ Ligação com a Comunidade escolar</p>	<p>Objetivo 1 – Incentivar a participação da comunidade educativa nas atividades.</p>	<p>Meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar, pelo menos 2 atividades, por ano letivo, com a colaboração/participação dos pais/encarregados de educação; 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
		<p>Meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar, pelo menos, 2 sensibilizações/formações, por ano escolar, com os Encarregados de Educação/ Pais. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório/registo das atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registo de presenças; 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades realizadas.
	<p>Objetivo 2 - Aumentar o trabalho cooperativo.</p>	<p>Meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar, pelo menos, 3 atividades anuais, de trabalho cooperativo entre os docentes até ao final do quadriénio. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório de atividades; Trabalhos desenvolvidos; Registos 	<ul style="list-style-type: none"> Número de participação dos docentes em diferentes componentes do trabalho cooperativo.

Avaliação

A avaliação do Projeto Educativo constitui um instrumento indispensável ao aperfeiçoamento e melhoria do próprio projeto. Envolve uma recolha de dados acerca da sua concretização, para se conhecerem os resultados que o Projeto Educativo atingiu e qual a sua utilidade.

De acordo com uma das metas deste projeto, uma equipa responsável realizará, no âmbito da avaliação interna, a monitorização relativa ao cumprimento do Projeto Educativo, de modo a permitir a autorregulação da escola, e produzirá um relatório síntese de avaliação das atividades no final de cada período.

A equipa de avaliação interna procederá, no final de cada ano, à avaliação do *Relatório anual de atividades*, produzindo um *Relatório de autoavaliação* anual, que constituirá, assim, uma avaliação intermédia de cumprimento do Projeto Educativo, devendo conter sugestões de melhoria relativas à sua aplicação nos anos subsequentes.

A avaliação final dos resultados do projeto será feita no termo de vigência do mesmo. Serão responsáveis os seguintes elementos:

Responsáveis: Diretora e equipa de monitorização;

Periodicidade: Monitorização anual e avaliação do quadriénio;

Meios utilizados: Avaliar+, Place Miúdos, Relatórios de Avaliação Atividades, Questionários, Atas e outros registos.

Divulgação

O projeto educativo será apresentado, para aprovação no Conselho Escolar e apresentado à Comunidade Escolar. Irá ser divulgado na página WEB da escola e arquivado no gabinete da direção, para consulta.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar

___ / ___ / _____

A Diretora,

Bibliografia

MALAGUZZI, L. (1991). *La Integración de la Diversidad. Contexto Social Dónde se Produce*, em INFANCIA, Barcelona, nº 6.

DIOGO, Fernando *Por Um Projeto Educativo das Escolas*, Lisboa, Edições ASA, 1992.

ALVES, J. Matias. (1992). *Organização, Gestão e Projeto Educativo das Escolas*, Lisboa, Edições ASA.

COSTA, J. Adelino. (1991). *Gestão Escolar – Participação. Autonomia. Projeto Educativo da Escola*, Lisboa, Texto Editora, 1991.

MACEDO, Berta. (1995). *A Construção do Projeto Educativo de Escola*. Lisboa: IIE.

MELO, Luis Gil de Sousa. (s.d). *O poder e as Estratégias dos Alunos – Contributo para uma Reflexão sobre a Organização “Escola”*, em PODER NAS ORGANIZAÇÕES, Textos de Apoio “Administração Escolar”.