

# EB1/PE de Ponta Delgada

EB1/PE de Ponta Delgada

**Construindo o Êxito com Valores**

2012 a 2016



**ÍNDICE**

1 – Identificação	3
2 – Introdução	4
3 – Enquadramento legal	4
4 – Tempo de duração	5
5 – Contexto e identidade	5
6 – Metodologia da Investigação	9
7 – Tema do Projeto	16
8 – Fundamentação (problemas identificados)	17
9 – Princípios (valores, missão e visão)	18
10 – Prioridades, objetivos e metas	20
11 – Estratégias de atuação	22
12 – Recursos	23
13 - Intervenientes	23
14– Adaptações NEE	24
15 – Avaliação	24
16 – Metas a atingir no ano letivo 2012/2013	26
17 – Metas a atingir no ano letivo 2013/2014	27

## 1 - IDENTIFICAÇÃO

**Nome:** Escola Básica do 1º ciclo com Pré- Escolar de Ponta Delgada

**Código:** 3110103

**Morada:** Rua Dr. Horácio Bento de Gouveia

**Freguesia:** Ponta Delgada

**Código Postal:** 9240-

**Telefone:** 291862207

**Fax:** 291862209

**E-mail:** eb1pepdelgada@madeira-edu.pt

**Site:** <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepdelgada>

## 2 – INTRODUÇÃO

O presente Projeto Educativo pretende constituir-se como um documento que defina uma missão para a escola, revele um sentido para a ação coletiva, explicita valores comuns e identifique vetores estratégicos para o seu desenvolvimento sustentável.

A escola deverá continuar a ser para todos, não deixando de investir na qualidade e na excelência, esforço que é construído coletivamente.

No Projeto Educativo expressam-se as preocupações da comunidade educativa e definem-se os caminhos a seguir para que, de acordo com as circunstâncias, se atinjam as finalidades do sistema educativo.

Em resultado da reflexão sobre o anterior Projeto, verificou-se que é necessário dar continuidade à resolução de problemas prioritários aí identificados e à consecução de objetivos propostos. Dessa reflexão e da análise das avaliações intermédias relativas aos anos letivos transatos, assim como de outros documentos internos detetou-se que os problemas mais preocupantes, atualmente, são o incumprimento de regras/indisciplina e dificuldades na área da Matemática. Tendo em conta estas necessidades, o presente projeto visa:

- Aplicar as linhas fundamentais da política educativa e do ensino;
- Orientar a atividade educativa;
- Refletir a participação de todos os intervenientes no processo educativo;
- Adequar as características e recursos da escola;
- Constituir uma referência para a definição das prioridades educativas, planos anuais de atividades, regulamento interno e projetos parcelares;
- Estar atento às necessidades e solicitações da comunidade.

## 3 – ENQUADRAMENTO LEGAL

“Projecto Educativo – o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.”.

DLR n.º 21/2006/M de 21 de junho

## 4 – TEMPO DE DURAÇÃO

O Projeto Educativo da EB1/PE de Ponta Delgada tem a duração de quatro anos, com início no ano de 2012 e término em 2016.

## 5 – CONTEXTO E IDENTIDADE

### *Localidade*

A Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Ponta Delgada situa-se na Freguesia de Ponta Delgada, no sítio dos Enxurros, mais ou menos no centro da parte baixa da freguesia. A parte alta da freguesia é constituída pela 1ª, 2ª e 3ª Lombadas, tendo os alunos/crianças direito a transporte escolar. Compreende uma área de 8,80 Km<sup>2</sup> e 1325 habitantes (2001), com uma densidade habitacional de 150,6 hab/Km<sup>2</sup>.



Ponta Delgada é uma agradável localidade da Costa Norte, da magnífica ilha da Madeira, pertencente ao concelho de São Vicente, de feição predominantemente rural.

De facto, em Ponta Delgada são produzidos os frescos produtos típicos da ilha da Madeira, devido aos férteis solos sabiamente trabalhados nestes terrenos bem acidentados, desde os tempos de colonização do território.

Ponta Delgada é hoje famosa pelo seu complexo balnear de piscinas de água salgada, e uma praia protegida das marés e ventos fortes, situada numa baía.

A localidade orgulha-se da sua Igreja Matriz, das Capelas do Imaculado Coração de Maria e dos Reis Magos, do Museu D. Hilária Freitas ou a Casa Museu Horácio Bento Gouveia.

Por toda a região de Ponta Delgada sobressai o poder da natureza e os seus belos panoramas, como é visível na Serra Verde com várias espécies raras, e nos vários miradouros existentes de onde se avistam bonitas paisagens.

Terra de tradições ainda muito vivas, produzem-se na região, para além dos frescos produtos da terra, interessantes peças e objetos artesanais, tão típicos da Ilha da Madeira, como as peças de tecelagem, rendas e bordados regionais ou peças em vimes.

### A Escola e o seu contexto de inserção

O meio onde está inserida a Escola Básica 1º ciclo com P/E de Ponta Delgada situa-se na Freguesia de Ponta Delgada, município de São Vicente e localiza-se na vertente Norte da Ilha da Madeira. Tem de área 8,8 Km<sup>2</sup> e cerca de 2000 habitantes.

A população desta freguesia tem como principal atividade a agricultura tradicional, sendo a cultura vinícola a mais significativa. Todavia, as populações mais jovens procuram outras saídas para a sua situação profissional nalguns serviços públicos, construção civil, e, sobretudo, nos serviços de hotelaria e restauração existentes na localidade e noutras zonas do concelho.

Nota-se, também aqui, o envelhecimento progressivo da sua população e a fuga da população ativa para outros meios, como a emigração e ainda a mobilidade dos jovens para zonas urbanas a fim da continuação de estudos, tanto a nível secundário como universitário.

Esta localidade encontra-se num bom enquadramento topográfico o que tem proporcionado que nos últimos tempos se registasse um grande crescimento a nível de construção de habitações, quer para férias, quer para habitação fixa.

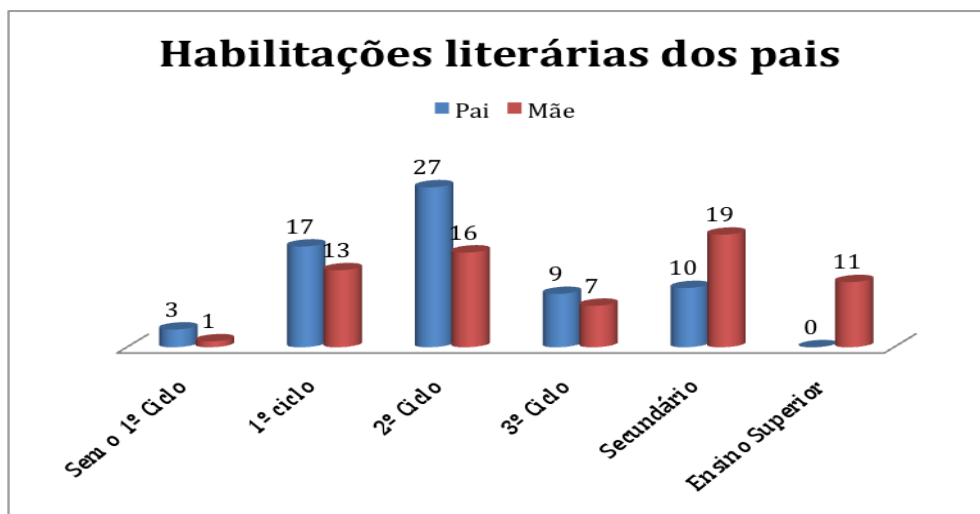
A freguesia goza, também, de um bom eixo de estradas, fator que tem contribuído para o desenvolvimento do meio.

Em termos de infraestruturas e serviços existentes temos a referenciar o Centro de Saúde, Casa do Povo, Segurança Social, Junta de Freguesia, Estação de Correios Associação Desportiva e Recreativa, Creche, Farmácia e alguns estabelecimentos comerciais. De apoio à terceira idade, existe um Lar para Idosos e Centro de Dia.

O nível sócio - económico das famílias é médio baixo, podemos ainda constatar uma performance cultural baixa se tivermos em conta que grande percentagem da população tem um nível de escolaridade igual ou inferior à instrução primária, uma percentagem mínima possuem



grau académico médio ou superior, verificando-se nas camadas mais jovens graus académicos equivalentes ao ensino básico e secundário numa percentagem mais elevada.



Quanto às habilitações literárias, dos pais dos alunos desta escola, há um contraste entre pais e mães. As mães de 19 alunos possuem o ensino secundário e as mães de 11 alunos têm formação superior. Apenas 10 alunos possuem pais com o ensino secundário e nenhum pai tem o ensino superior. Nesta escola, existem 3 alunos cujos pais não têm o 1º Ciclo do ensino básico em contrapartida só uma mãe não possui o 1º ciclo.

Na parte alta da freguesia, situam-se as três lombadas que formam como que uma plataforma que contrasta com o restante da freguesia e de onde é oriunda uma grande fatia dos alunos que frequentam a escola.

O isolamento destes sítios de Primeira, Segunda e Terceira Lombadas faz com que surjam situações problemáticas a nível do alcoolismo o que se reflete também em maiores problemas familiares.

Foi neste contexto que nasceu um projeto de Luta Contra a Pobreza, que tem por finalidade apoiar situações de necessidade e mudar mentalidades.

A educação das crianças deixa muitas lacunas, em muitas famílias, e a Escola é no sucesso ou insucesso o reflexo das virtudes ou misérias do meio que lhe fornece a população.



### Horário de funcionamento

O seu funcionamento é de regime permanente das 8h30m às 18h30m com atividades curriculares e atividades de enriquecimento curricular, distribuídas em dois turnos:

⊕ Turno da Manhã: 08h30m às 13h30m, com um intervalo entre as 10h30 e as 11h00;

⊕ Turno da Tarde: 13h30m às 18h30m, com intervalo entre as 16h30m e 17h00m.



A Educação Pré-Escolar funciona também em regime permanente das 8h30m às 18h30m, com dois intervalos: das 10h30 às 11h00 e das 16h15 às 17h00.

### Constituição das turmas

<i>Nº de Turmas</i>		<i>Nº de Crianças</i>	<i>Turno</i>
<b>Pré-escolar</b>	1	16	Manhã -Tarde
<b>1º Ciclo</b>	1º Ano	9	Manhã
	2º Ano	6	Manhã
	3º Ano	21	Manhã
	4º Ano	7	Manhã
	Total de alunos 59		

### *Docentes (Professores e Educadoras)*

Quadro de escola (1 destacadas, 1 Requisitada)	6
Quadro de zona pedagógica (1 Requisitada)	2
Contratados	6

### *Pessoal não docente*

Assistente Técnica	1
Técnica Superior de 2.ª Classe	1
Assistentes operacionais	6



## 6 – METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO

### *Inferência estatística*

#### Amostragem

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	Pessoal Docente	Pessoal não Docente	Total
Pais	6	18	8	11	8	0	90
Alunos	0	20	8	11			

#### ESTRATÉGIA DE INFERÊNCIA ESTATÍSTICA

##### Sondagem

Perguntas abertas: 0

##### Entrega e Recolha do Questionário

- ✦ As entregas dos modelos de sondagem foram entregues na semana de 12 a 16 de novembro de 2012. Foi dado um prazo de entrega até ao dia 20 de novembro de 2012.

#### ÉTICA

##### Aspetos essenciais

- ✦ Adesão voluntária dos sujeitos de investigação, cientes da natureza do estudo.
- ✦ Os sujeitos não são expostos a um risco superior aos benefícios que possam advir.

##### Alguns cuidados

- ✦ Proteção da Identidade.
- ✦ Tratamento respeitoso.
- ✦ Clareza quanto aos objectivos do estudo.
- ✦ Autenticidade na escrita dos resultados.

## Metodologia Aplicada

### *Quantitativa e Qualitativa*

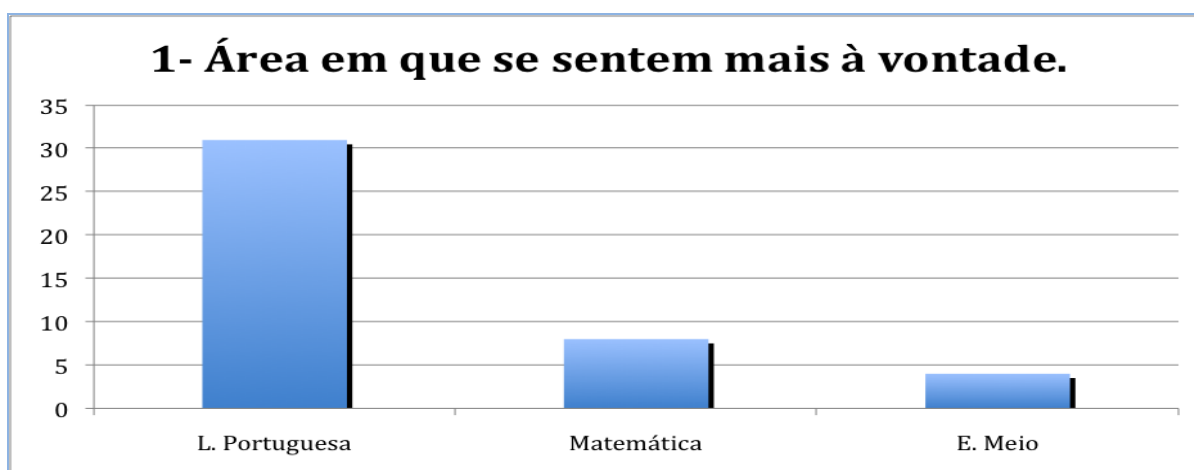
- ✦ Características da Metodologia: objetiva, quantitativa, realidade estável, medição controlada, generalizável, particularista.
- ✦ Pensamento científico subjacente: Positivismo lógico.

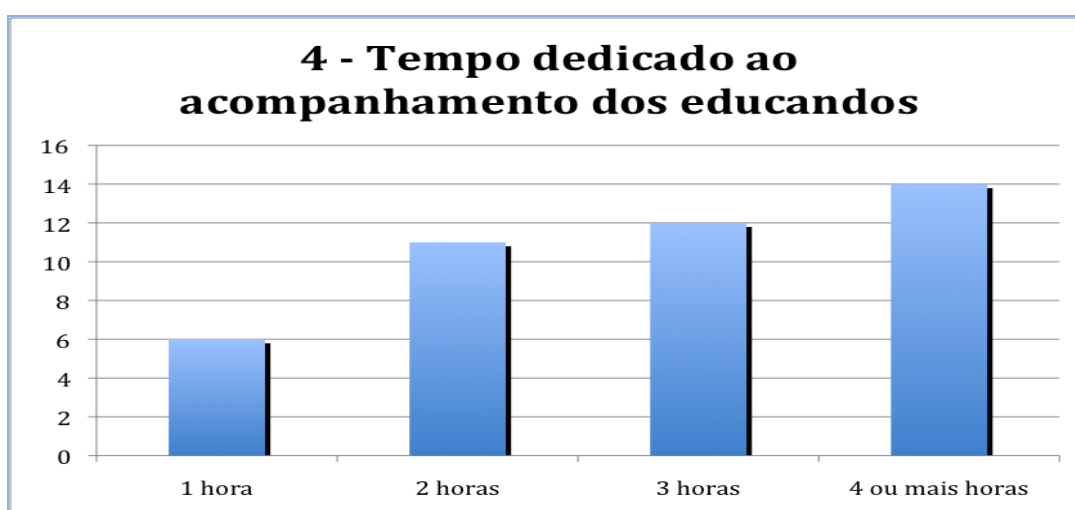
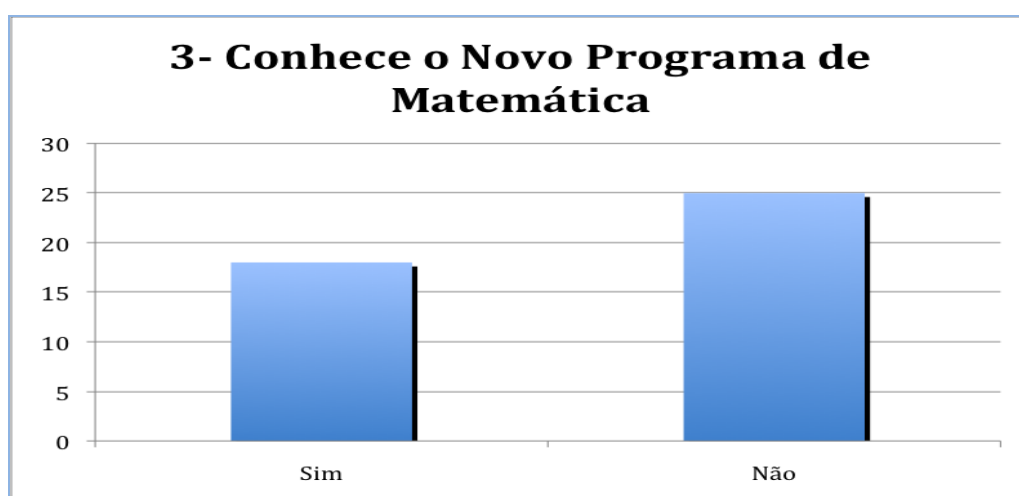
### Análise Documental

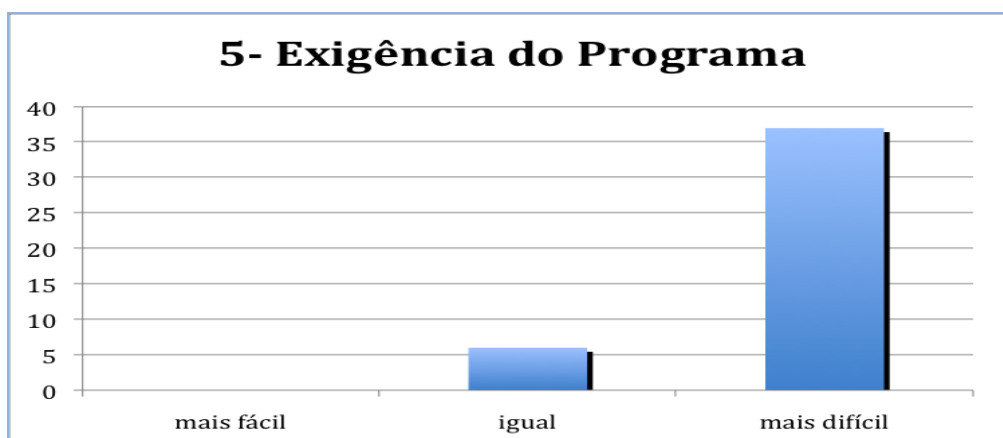
Foram analisados os resultados das Provas de Aferição de Língua Portuguesa e de Matemática de 4º ano do ano letivo de 2011/2012 e feito um paralelismo com as estatísticas nacionais e regionais. Os dados nacionais foram facultados pelo Site do Ministério da Educação, os regionais, pela delegação escolar de São Vicente, e finalmente os dados da escola, foram facultados pela Direção da mesma.

## Análise dos Inquéritos

### Inquérito aos Encarregados de Educação



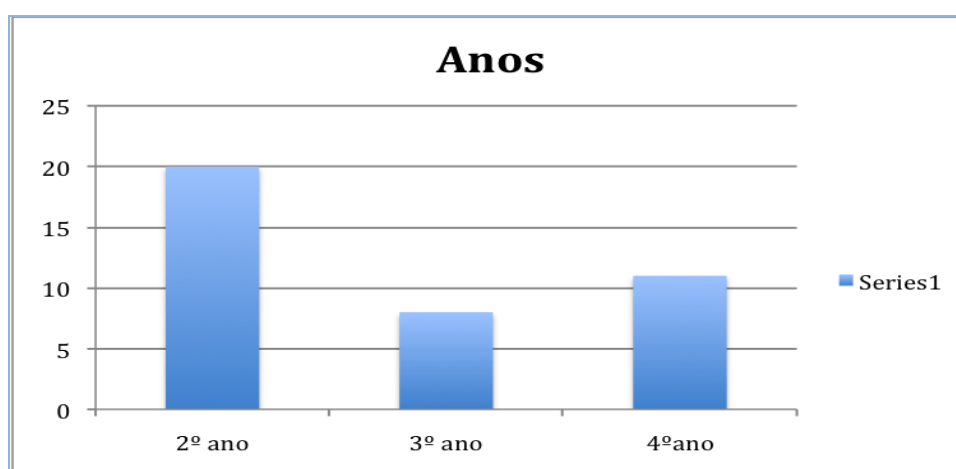


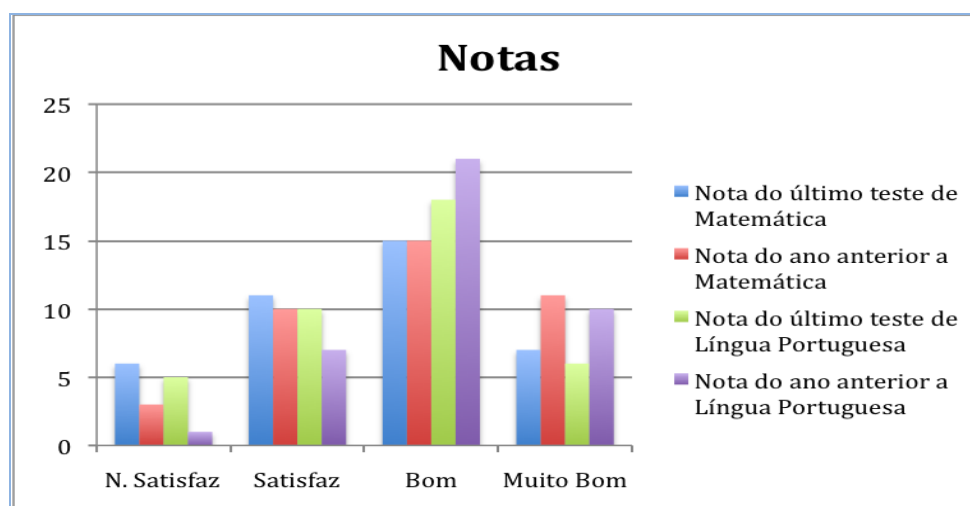
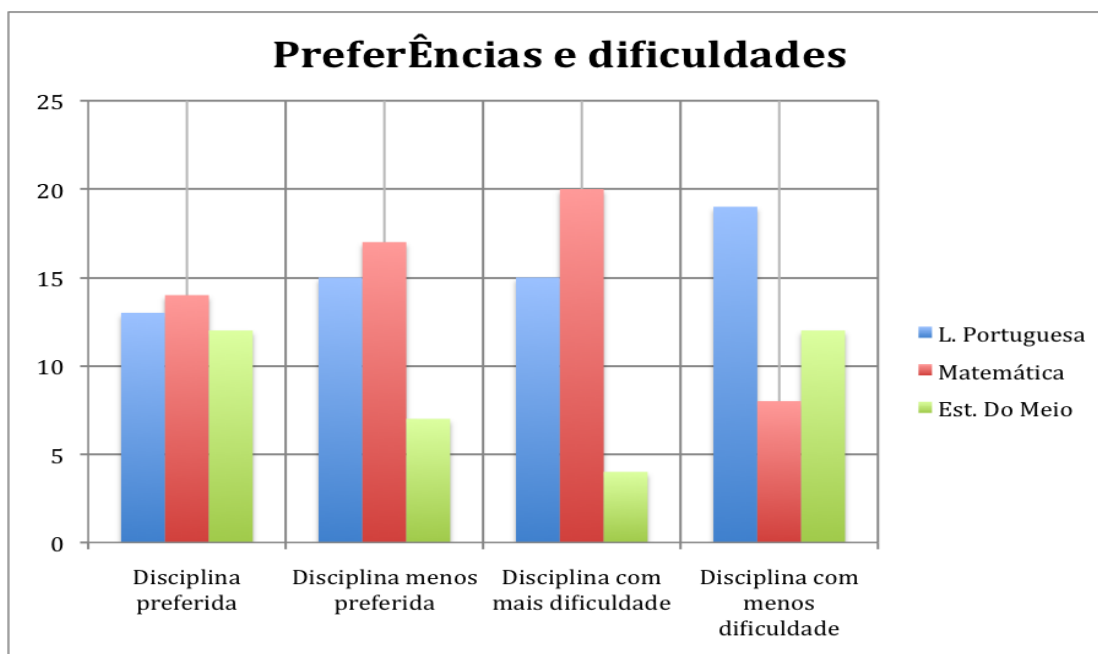


Com a análise destes inquéritos pudemos observar diversos factores que poderão influenciar o rendimento escolar dos alunos. Assim sendo, a maioria dos pais possui como habilitações literárias o 2º ciclo do ensino básico sendo as mães o elemento do agregado que possui mais formação. Evidencia-se também que a área em que se sentem mais à vontade é a Língua Portuguesa, sendo que a Matemática aparece em segundo plano, evidenciam-se já aqui o estigma da Matemática como o eterno calcanhar de Aquiles da sociedade.

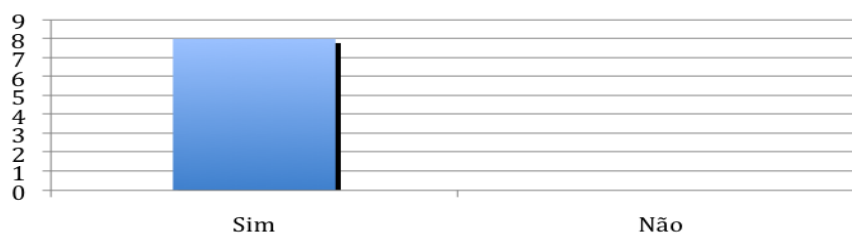
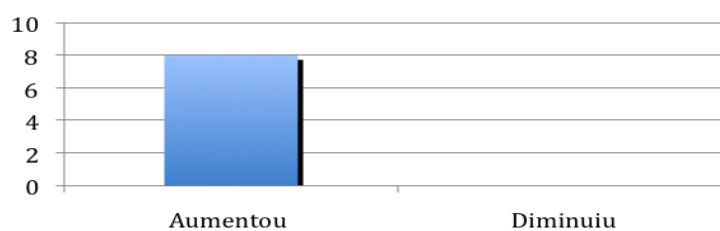
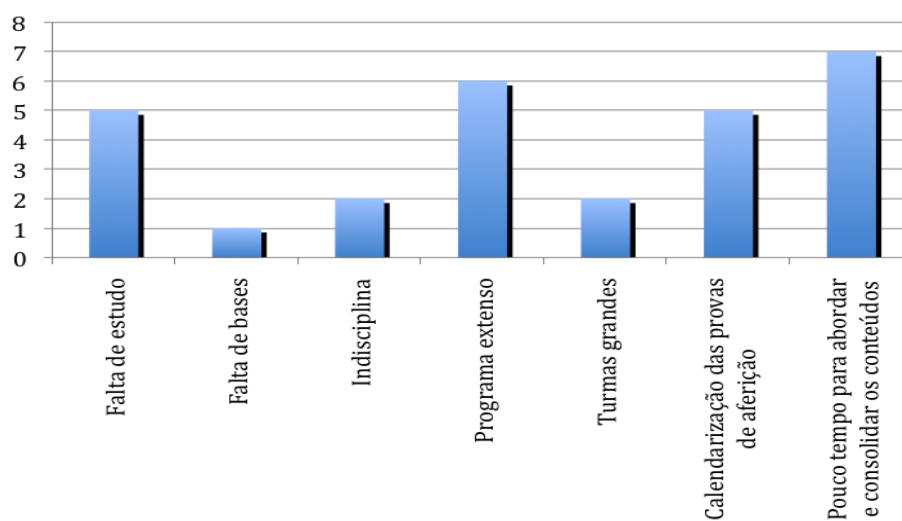
A maioria dos encarregados de educação sente-se capaz de apoiar o seu educando em casa e um largo grupo destes dedica três ou mais horas, por semana, ao acompanhamento dos filhos, manifestando também, um largo grupo, a opinião de que o programa de Matemática atual é mais difícil do que no seu tempo.

#### Inquérito aos alunos





Responderam ao inquérito cerca 39 alunos, sendo estes 24 do sexo masculino e 15 do sexo feminino, pertencentes aos 2º, 3º e 4º anos de escolaridade. De entre estes alunos, a maioria tem como disciplina menos preferida a matemática sendo aquela em que também sentem mais dificuldade. Verificou-se também que houve uma oscilação nos resultados do ano anterior para este ano, em que os valores mais elevados tiveram um ligeiro decréscimo.

Inquérito aos docentes**1- Sente dificuldade em lecionar o Novo Programa de Matemática?****2- Grau de dificuldade do programa****3 - Razões do insucesso na disciplina**

Responderam ao inquérito 8 professores da escola, todos afirmam que sentem dificuldades em lecionar o novo programa de matemática sendo que o grau de dificuldade deste aumentou. Apontam como principal causa de insucesso na disciplina o pouco tempo para abordar os conteúdos conjugado com um programa extenso, a falta de estudo e a calendarização das provas de aferição. Partilham ainda da opinião que o programa deveria ter sido implementado de forma mais gradual de modo a que houvesse uma melhor adaptação ao mesmo.

### Provas de Aferição

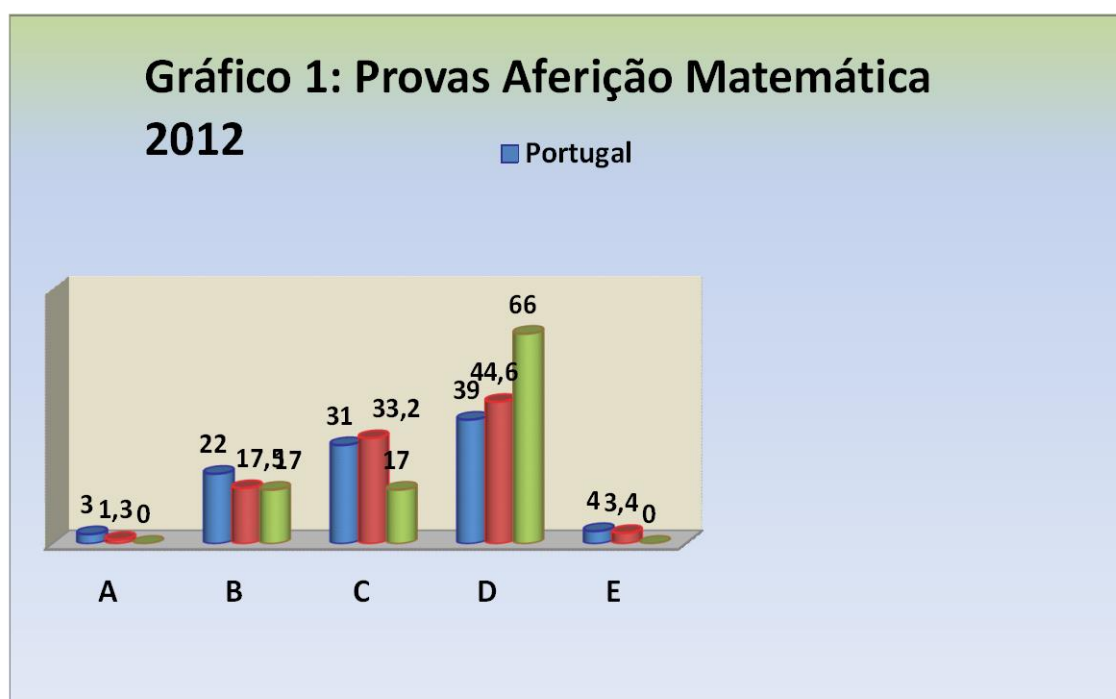


Gráfico 1: Estatística Comparativa das Provas de Aferição de Matemática de 2012 (Portugal, RAM e EB1/PE de Ponta Delgada).

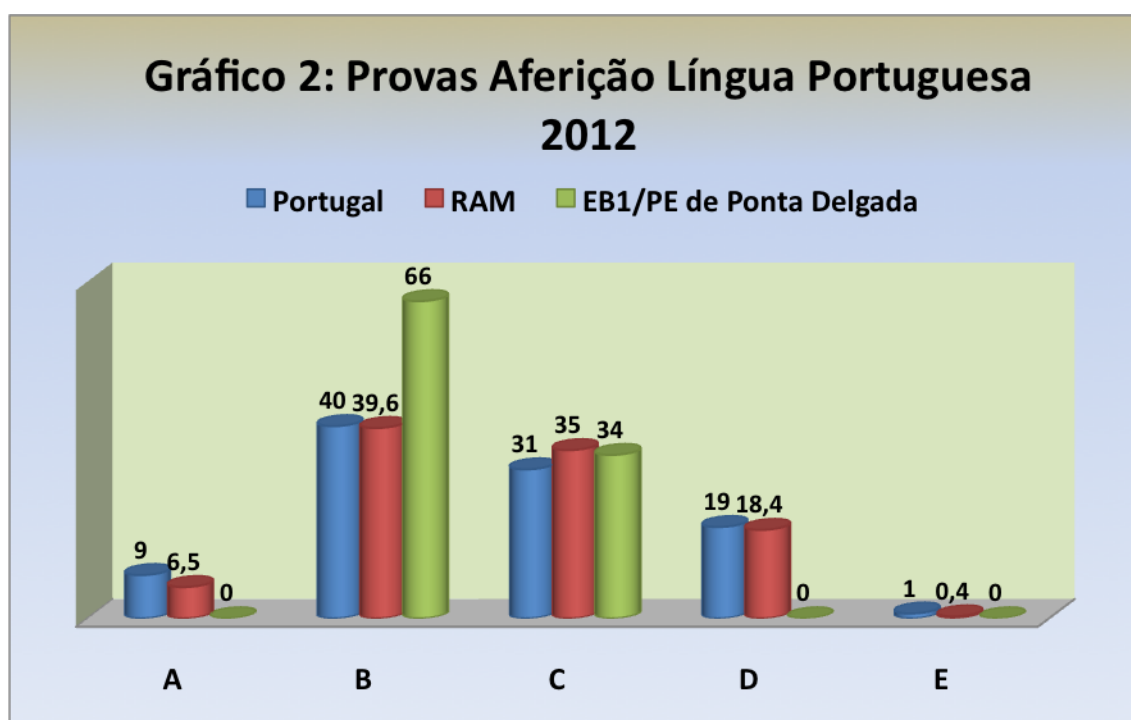


Gráfico 2: Estatística Comparativa das Provas de Aferição de Língua Portuguesa de 2012 (Portugal, RAM e EB1/PE de Ponta Delgada).

### Análise Documental:

Para uma melhor visualização e comparação dos resultados das Provas de Aferição de Língua Portuguesa e de Matemática do ano lectivo 2011/2012 foram realizados gráficos (ver gráfico 1 e 2) com base na análise dos resultados das mesmas a nível nacional, regional e da escola (EB1/PE de Ponta Delgada). Os dados nacionais foram facultados pelo Site do Ministério da Educação, os regionais pela senhora Delegada Escolar de São Vicente, e finalmente os dados da escola foram facultados pela Direção da mesma.

## 7 – TEMA DO PROJETO

O tema do Projeto Educativo surgiu após terem sido feitas reuniões de conselho escolar a fim de obter sugestões de problemas pertinentes e prioritários que gostaríamos de ver atenuados na nossa escola. Dos diversos temas sugeridos, o mais votado, foi “Construindo o Êxito com Valores”.

O PEE está dividido em duas grandes temáticas, Formação Cívica (Indisciplina) e Matemática.

*A identidade da nossa escola espelha-se no seu Projeto Educativo.*



## **8 – FUNDAMENTAÇÃO**

### **(Problemas Identificados)**

Os resultados das provas de aferição de matemática foram fracos e todo o corpo docente se mostrou preocupado com as dificuldades que os nossos alunos apresentam na área de matemática. Os alunos demonstram falta de motivação para a matemática, fraco raciocínio lógico e cálculo mental, dificuldade na compreensão/interpretação de enunciados e na resolução de problemas. De modo a atenuar tal situação e conscientes da necessidade de fomentar mudanças no sistema de ensino-aprendizagem, nas metodologias e nas estratégias, é necessário promover a aprendizagem da matemática. Este foi eleito como um dos primordiais objetivos do nosso Projeto Educativo.

Outro problema que já era tratado no antigo Projeto Educativo, mas que continua a preocupar-nos é a falta de regras de comportamento demonstradas por alguns alunos, sobretudo nos espaços de recreio e refeitório, desrespeito pelos colegas, professores e assistentes operacionais e défice de competências em resolver conflitos sem o recurso à violência. Assim, outro dos nossos objetivos é continuar a combater a indisciplina e inculcar nos alunos regras de bom comportamento.

Outro objetivo é inculcar nos alunos o respeito pelo ambiente e pela natureza, cuja prioridade se consubstancia no Projeto Eco Escolas.

Na elaboração do projeto, numa primeira fase procedeu-se à sensibilização da comunidade educativa, ao levantamento e tratamento de dados através da aplicação de inquéritos e entrevistas aos diversos intervenientes na dinâmica da escola que conduziram a um conhecimento mais profundo da realidade escolar e da comunidade envolvente. Numa segunda fase, procedeu-se à análise dos dados recolhidos, que nos levaram à definição de objetivos, estratégias e metas a atingir na nossa escola.

É nosso profundo desejo que este projeto de trabalho, cuja implementação no terreno vigorará nos vindouros quatro anos, permita a envolvência total da escola e das suas gentes, afirmando-se a comunidade educativa da mesma, como uma comunidade unida e cúmplice onde a estreita ligação entre professores/educadores, alunos, pais/encarregados de educação, famílias e demais instituições comunitárias seja uma realidade, de forma a consertar esforços e a rentabilizar recursos, no sentido de construir uma escola melhor.

## 9 – PRÍNCÍPIOS

(Valores, missão e visão)

### **Valores** (Em que acreditamos)

Devemos educar os nossos alunos para o saber académico, para a cidadania e os valores; privilegiar as suas capacidades e aptidões; incutir-lhes regras de comportamento e convivência em sociedade; valorizar o rigor, o esforço e a excelência; elevar os padrões de qualidade do trabalho desenvolvido.

Consideramos que para que se possa garantir um serviço educativo credível e reconhecido, a escola deve pautar-se por valores de:



### **Missão** (Porque existimos)

À Escola Básica com Pré-escolar de Ponta Delgada está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos os nossos alunos de competências, conhecimentos e atitudes comportamentais corretas. Fomentar uma escola onde os alunos se sintam motivados, alcancem o sucesso educativo e a formação como cidadãos.

Na elaboração do Projeto Educativo está presente o princípio de que o processo educativo visa:

- ✚ o desenvolvimento de competências pela transmissão e aquisição de conhecimentos;
- ✚ o desenvolvimento da personalidade dos alunos e a formação de cidadãos responsáveis;
- ✚ a integração social que, por sua vez, possibilita a interiorização de valores, atitudes e padrões comportamentais.

A concretização do Projeto implica uma prática educativa que proporcione a todos a assimilação/integração de conhecimentos e saberes e o desenvolvimento de competências e a aquisição de valores indispensáveis à vivência em sociedade.

**Visão** (O que queremos)

A nossa escola deve afirmar-se como instituição de referência para o prosseguimento de estudos, promovendo a aquisição de conhecimentos e o sucesso educativo. Deve inculcar e consolidar valores de modo a formar cidadãos capazes e responsáveis.

Ambicionamos ser uma Escola que ofereça uma Educação/Instrução Pública de Qualidade e Respeito onde valores e saberes andam de mãos dadas.

## 10 – PRIORIDADES, OBJETIVOS E METAS

Prioridades	Objetivos	Metas	Indicadores	Meio de Verificação
<b>Indisciplina</b>	Diminuir o ruído no recreio escolar	Diminuição do ruído até final do ano letivo 2015/2016, com uma taxa de 75%.	Número de alunos que recebem diplomas de comportamento.	Grelhas de registo do comportamento
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	<p>Anualmente, elaborar uma lista de regras a respeitar, até ao ano letivo 2015/2016.</p> <p>Diminuir até ao ano letivo 2015/2016 a aplicação de medidas disciplinares em 75% dos alunos.</p> <p>Realizar, anualmente, um debate pelos alunos, até ao ano letivo 2015/2016.</p> <p>Refletir, diariamente, os comportamentos adotados, até ao ano letivo 2015/2016.</p>	<p>Número de cartazes das regras, nas salas de aula.</p> <p>Número de aplicações de medidas disciplinares.</p> <p>Registos de advertências na caderneta do aluno.</p> <p>Registos no quadro do comportamento.</p>	<p>Cartazes com as regras.</p> <p>Caderneta do aluno.</p> <p>Dossier do professor.</p> <p>Registos dos docentes</p> <p>Registos de ocorrências.</p>
<b>Ambiente</b> <i>(Projeto Eco-Escolas)</i>	Incutir nos alunos o respeito pelo ambiente	<p>Até ao ano letivo 2015/2016 deverão ser realizadas, pelo menos, 8 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas.</p> <p>Até ao ano letivo 2015/2016 deverão ser realizadas, pelo menos, 8 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do</p>	<p>Número de visitas de estudo realizadas.</p> <p>Número de ações de sensibilização/palestras realizadas.</p>	<p>Relatórios das atividades.</p> <p>Registos fotográficos.</p> <p>Registos escritos.</p>

		<p>Eco-Escolas. Diariamente, até ao ano letivo 2015/2016, deverá ser mantida a preservação da escola.</p> <p>Anualmente, atingir o cumprimento de dois terços do plano de ação do Projeto Eco Escolas.</p>		
<b>Matemática</b>	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	<p>No ano letivo 2015/2016 deverá existir uma taxa de aproveitamento em 80% dos alunos matriculados no 1º Ciclo.</p> <p>Obter uma taxa de aproveitamento em 75% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais, no ano letivo 2015/2016.</p> <p>No ano letivo 2015/2016, deverá ser obtida uma média de nível 3 nos resultados das provas finais de 4.º ano, em 80% dos alunos.</p>	<p>Taxa de aproveitamento dos alunos do 1º ciclo.</p> <p>Taxa de resultados das provas finais.</p>	<p>Registo de avaliação e de aproveitamento.</p> <p>Pautas.</p>

## 11 – ESTRATÉGIAS

### Matemática:

- ✓ Exercitação diária do raciocínio lógico e do cálculo mental através de exercícios práticos, quer no manual, quer no caderno diário.
- ✓ Manipulação de materiais didáticos que ajudem a passar de situações concretas para abstratas e vice-versa.
- ✓ Treino da resolução de problemas numéricos.
- ✓ Treino da resolução de problemas do quotidiano que envolvam a matemática.
- ✓ Criação do Clube da Matemática nas Atividades de Enriquecimento Curricular, onde a manipulação de objetos e jogos didáticos permitam desenvolver o gosto pela matemática.
- ✓ Realização de jogos matemáticos.

### Indisciplina:

- ✓ Registo/afixação, no início do ano, as regras delineadas, nas salas de aula e espaços comuns, de forma visível e apelativa.
- ✓ Implementação, diariamente, regras de conduta nas salas de aula e áreas comuns.
- ✓ Fomentação a participação ativa, ao longo do ano, na sala de aula, através do diálogo e/ou de debates sobre temáticas diversas valorizando o respeito por ideias diferentes.
- ✓ Sensibilização para a prática de comportamentos adequados e as atitudes a adotar.
- ✓ Repetição de comportamentos adequados com vista à assimilação, compreensão e interiorização dos mesmos.
- ✓ Utilização de grelhas de registo de comportamento.
- ✓ Aplicação de sanções e bonificações.
- ✓ Organização de uma exposição, no terceiro período, com os trabalhos selecionados, durante o ano letivo, sobre a temática Cidadania.

## 12 – RECURSOS

### Humanos:

- Discentes;
- Docentes;
- Não Docentes;
- Pais/Encarregados de Educação.

### Físicos:

- Salas de Aula;
- Cantina;
- Campo Desportivo;
- Pátio da escola.

### Materiais:

- Folhas de papel;
- Livros;
- Tangrans;
- Geoplanos;
- Cartazes;
- Filmes;
- Jogos manipulativos;
- Computador.

## 13 – INTERVENIENTES

- ❖ Docentes
- ❖ Não Docentes
- ❖ Discentes
- ❖ Encarregados de Educação
- ❖ Comunidade Educativa

- ❖ Instituições Públicas (Secretaria Regional da Educação, Delegação Escolar de São Vicente, Câmara Municipal de São Vicente, Junta de Freguesia de Ponta Delgada, Casa do Povo de Ponta Delgada)

## 14 – ADAPTAÇÕES

### Necessidades Educativas especiais

#### Metas:

- ✓ A inclusão educativa e social;
- ✓ O acesso e o sucesso educativo;
- ✓ A autonomia e a estabilidade emocional;
- ✓ A promoção da igualdade de oportunidades;
- ✓ A preparação para o prosseguimento de estudos.

#### Estratégias:

- ✓ Desenvolvimento da “Autonomia e Desenvolvimento Pessoal e Social”;
- ✓ Desenvolvimento de competências linguísticas;
- ✓ Promoção de atividades de psicomotricidade (potencializar funcionalidades corporais);
- ✓ Apoio do docente especializado dentro do contexto escolar;
- ✓ Apoios específicos ao nível das terapias;
- ✓ Desenvolvimento de competências sociocognitivas,
- ✓ Utilização de outras respostas específicas.

## 15 – AVALIAÇÃO

A avaliação é parte integrante deste Projeto Educativo e far-se-á de modo contínuo e sistemático, decorrendo em momentos distintos: Avaliação Intermédia (no final de cada ano letivo) e Avaliação Final.

Na seguinte tabela encontram-se traçados os instrumentos, momentos e processos de avaliação que serão o suporte de avaliação do nosso Projeto Educativo ao longo dos próximos quatro anos.



<b>Momentos da avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<p data-bbox="284 383 635 421" style="text-align: center;"><b>Avaliação Intermédia</b></p> <p data-bbox="153 450 766 645">No final de cada Ano Letivo serão avaliados pelo Conselho Escolar os dados recolhidos através dos instrumentos de avaliação traçados.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="791 376 951 405">- Inquéritos.</li><li data-bbox="791 432 1062 461">- Caderneta do aluno</li><li data-bbox="791 488 1297 517">- Grelhas de registo do comportamento</li><li data-bbox="791 544 1086 573">- Dossier do professor.</li><li data-bbox="791 600 1134 629">- Registos das educadoras.</li><li data-bbox="791 656 1386 685">- Registos no dossier do professor e educador.</li><li data-bbox="791 712 1230 741">- Registos Individuais e coletivos.</li><li data-bbox="791 768 1275 797">- Análise das informações recolhidas.</li><li data-bbox="791 824 1190 853">- Interpretações dos feedbacks.</li><li data-bbox="791 880 1402 954">- Pautas com os resultados da avaliação interna e externa.</li><li data-bbox="791 981 1094 1010">- Reuniões intercalares.</li><li data-bbox="791 1037 1153 1066">- Atas do Conselho Escolar.</li></ul>
<p data-bbox="331 768 587 806" style="text-align: center;"><b>Avaliação Final</b></p> <p data-bbox="153 835 766 1030">No final dos quatro anos letivos serão avaliados pelo Conselho Escolar todos os registos e os dados recolhidos nos quatro anos para os quais o Projeto foi traçado.</p>	

## 16 - METAS A ATINGIR NO ANO LETIVO 2012/2013

<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
<b>Indisciplina</b>	Diminuir o ruído no recinto escolar	Diminuição do ruído com uma taxa de 60%.
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	Diminuir a aplicação de medidas disciplinares em 60% dos alunos.
<b>Ambiente (Projeto Eco-Escolas)</b>	Incutir nos alunos o respeito pelo ambiente	Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas.  Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do Eco-Escolas.
<b>Matemática</b>	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	Obter uma média final de 65%  Obter uma taxa de aproveitamento em 60% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais.

## 17 - METAS A ATINGIR NO ANO LETIVO 2013/2014

Prioridades	Objetivos	Metas
<b>Indisciplina</b>	Diminuir o ruído no recinto escolar	Diminuição do ruído com uma taxa de 65%.
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	<p>No início do ano letivo, elaborar uma lista de regras a respeitar.</p> <p>Diminuir a aplicação de medidas disciplinares em 65% dos alunos.</p> <p>Realização, pelos alunos, de um debate.</p> <p>Refletir, diariamente, os comportamentos adotados.</p>
<b>Ambiente</b> ( <i>Projeto Eco-Escolas</i> )	Inculir nos alunos o respeito pelo ambiente	<p>Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas.</p> <p>Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do Eco-Escolas.</p> <p>Diariamente, deverá ser mantida a preservação da escola.</p> <p>Cumprir dois terços do plano de ação do Projeto Eco Escolas.</p>
<b>Matemática</b>	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	<p>Deverá existir uma taxa de aproveitamento em 70% dos alunos matriculados no 1º Ciclo.</p> <p>Deverá obter uma taxa de aproveitamento em 65% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais.</p> <p>Deverá obter uma média de nível 3 nos resultados das provas finais de 4.º ano, em 70% dos alunos.</p>