

EB1/PE de Ponta Delgada

EB1/PE de Ponta Delgada

Construindo o Êxito com Valores

2012 a 2016



ÍNDICE

1 – Identificação	3
2 – Introdução	4
3 – Enquadramento legal	4
4 – Tempo de duração	5
5 – Contexto e identidade	5
6 – Metodologia da Investigação	9
7 – Tema do Projeto	16
8 – Fundamentação (problemas identificados)	17
9 – Princípios (valores, missão e visão)	18
10 – Prioridades, objetivos e metas	20
11 – Estratégias de atuação	22
12 – Recursos	23
13 - Intervenientes	23
14– Adaptações NEE	24
15 – Avaliação	24
16 – Metas a atingir no ano letivo 2012/2013	26
17 – Metas a atingir no ano letivo 2013/2014	27

1 - IDENTIFICAÇÃO

Nome: Escola Básica do 1º ciclo com Pré- Escolar de Ponta Delgada

Código: 3110103

Morada: Rua Dr. Horácio Bento de Gouveia

Freguesia: Ponta Delgada

Código Postal: 9240-

Telefone: 291862207

Fax: 291862209

E-mail: eb1pepdelgada@madeira-edu.pt

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepdelgada>

2 – INTRODUÇÃO

O presente Projeto Educativo pretende constituir-se como um documento que defina uma missão para a escola, revele um sentido para a ação coletiva, explicita valores comuns e identifique vetores estratégicos para o seu desenvolvimento sustentável.

A escola deverá continuar a ser para todos, não deixando de investir na qualidade e na excelência, esforço que é construído coletivamente.

No Projeto Educativo expressam-se as preocupações da comunidade educativa e definem-se os caminhos a seguir para que, de acordo com as circunstâncias, se atinjam as finalidades do sistema educativo.

Em resultado da reflexão sobre o anterior Projeto, verificou-se que é necessário dar continuidade à resolução de problemas prioritários aí identificados e à consecução de objetivos propostos. Dessa reflexão e da análise das avaliações intermédias relativas aos anos letivos transatos, assim como de outros documentos internos detetou-se que os problemas mais preocupantes, atualmente, são o incumprimento de regras/indisciplina e dificuldades na área da Matemática. Tendo em conta estas necessidades, o presente projeto visa:

- Aplicar as linhas fundamentais da política educativa e do ensino;
- Orientar a atividade educativa;
- Refletir a participação de todos os intervenientes no processo educativo;
- Adequar as características e recursos da escola;
- Constituir uma referência para a definição das prioridades educativas, planos anuais de atividades, regulamento interno e projetos parcelares;
- Estar atento às necessidades e solicitações da comunidade.

3 – ENQUADRAMENTO LEGAL

“Projecto Educativo – o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.”.

DLR n.º 21/2006/M de 21 de junho

Terra de tradições ainda muito vivas, produzem-se na região, para além dos frescos produtos da terra, interessantes peças e objetos artesanais, tão típicos da Ilha da Madeira, como as peças de tecelagem, rendas e bordados regionais ou peças em vimes.

A Escola e o seu contexto de inserção

O meio onde está inserida a Escola Básica 1º ciclo com P/E de Ponta Delgada situa-se na Freguesia de Ponta Delgada, município de São Vicente e localiza-se na vertente Norte da Ilha da Madeira. Tem de área 8,8 Km² e cerca de 2000 habitantes.

A população desta freguesia tem como principal atividade a agricultura tradicional, sendo a cultura vinícola a mais significativa. Todavia, as populações mais jovens procuram outras saídas para a sua situação profissional nalguns serviços públicos, construção civil, e, sobretudo, nos serviços de hotelaria e restauração existentes na localidade e noutras zonas do concelho.

Nota-se, também aqui, o envelhecimento progressivo da sua população e a fuga da população ativa para outros meios, como a emigração e ainda a mobilidade dos jovens para zonas urbanas a fim da continuação de estudos, tanto a nível secundário como universitário.

Esta localidade encontra-se num bom enquadramento topográfico o que tem proporcionado que nos últimos tempos se registasse um grande crescimento a nível de construção de habitações, quer para férias, quer para habitação fixa.

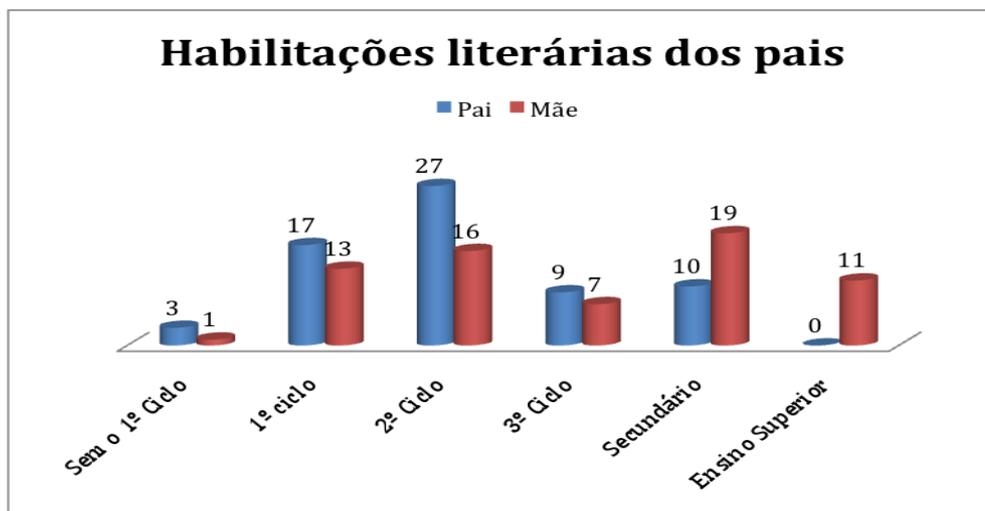
A freguesia goza, também, de um bom eixo de estradas, fator que tem contribuído para o desenvolvimento do meio.

Em termos de infraestruturas e serviços existentes temos a referenciar o Centro de Saúde, Casa do Povo, Segurança Social, Junta de Freguesia, Estação de Correios Associação Desportiva e Recreativa, Creche, Farmácia e alguns estabelecimentos comerciais. De apoio à terceira idade, existe um Lar para Idosos e Centro de Dia.

O nível sócio - económico das famílias é médio baixo, podemos ainda constatar uma performance cultural baixa se tivermos em conta que grande percentagem da população tem um nível de escolaridade igual ou inferior à instrução primária, uma percentagem mínima possuem



grau académico médio ou superior, verificando-se nas camadas mais jovens graus académicos equivalentes ao ensino básico e secundário numa percentagem mais elevada.



Quanto às habilitações literárias, dos pais dos alunos desta escola, há um contraste entre pais e mães. As mães de 19 alunos possuem o ensino secundário e as mães de 11 alunos têm formação superior. Apenas 10 alunos possuem pais com o ensino secundário e nenhum pai tem o ensino superior. Nesta escola, existem 3 alunos cujos pais não têm o 1º Ciclo do ensino básico em contrapartida só uma mãe não possui o 1º ciclo.

Na parte alta da freguesia, situam-se as três lombadas que formam como que uma plataforma que contrasta com o restante da freguesia e de onde é oriunda uma grande fatia dos alunos que frequentam a escola.

O isolamento destes sítios de Primeira, Segunda e Terceira Lombadas faz com que surjam situações problemáticas a nível do alcoolismo o que se reflete também em maiores problemas familiares.

Foi neste contexto que nasceu um projeto de Luta Contra a Pobreza, que tem por finalidade apoiar situações de necessidade e mudar mentalidades.

A educação das crianças deixa muitas lacunas, em muitas famílias, e a Escola é no sucesso ou insucesso o reflexo das virtudes ou misérias do meio que lhe fornece a população.



Horário de funcionamento

O seu funcionamento é de regime permanente das 8h30m às 18h30m com atividades curriculares e atividades de enriquecimento curricular, distribuídas em dois turnos:

✦ Turno da Manhã: 08h30m às 13h30m, com um intervalo entre as 10h30 e as 11h00;

✦ Turno da Tarde: 13h30m às 18h30m, com intervalo entre as 16h30m e 17h00m.



A Educação Pré-Escolar funciona também em regime permanente das 8h30m às 18h30m, com dois intervalos: das 10h30 às 11h00 e das 16h15 às 17h00.

Constituição das turmas

<i>Nº de Turmas</i>		<i>Nº de Crianças</i>	<i>Turno</i>
Pré-escolar	1	16	Manhã -Tarde
1º Ciclo	1º Ano	9	Manhã
	2º Ano	6	Manhã
	3º Ano	21	Manhã
	4º Ano	7	Manhã
	Total de alunos 59		

Docentes (Professores e Educadoras)

Quadro de escola (1 destacadas, 1 Requisitada)	6
Quadro de zona pedagógica (1 Requisitada)	2
Contratados	6

Pessoal não docente

Assistente Técnica	1
Técnica Superior de 2.ª Classe	1
Assistentes operacionais	6

6 – METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO

Inferência estatística

Amostragem

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	Pessoal Docente	Pessoal não Docente	Total
Pais	6	18	8	11	8	0	90
Alunos	0	20	8	11			

ESTRATÉGIA DE INFERÊNCIA ESTATÍSTICA

Sondagem

Perguntas abertas: 0

Entrega e Recolha do Questionário

- ⊕ As entregas dos modelos de sondagem foram entregues na semana de 12 a 16 de novembro de 2012. Foi dado um prazo de entrega até ao dia 20 de novembro de 2012.

ÉTICA

Aspetos essenciais

- ⊕ Adesão voluntária dos sujeitos de investigação, cientes da natureza do estudo.
- ⊕ Os sujeitos não são expostos a um risco superior aos benefícios que possam advir.

Alguns cuidados

- ⊕ Proteção da Identidade.
- ⊕ Tratamento respeitoso.
- ⊕ Clareza quanto aos objectivos do estudo.
- ⊕ Autenticidade na escrita dos resultados.

Metodologia Aplicada

Quantitativa e Qualitativa

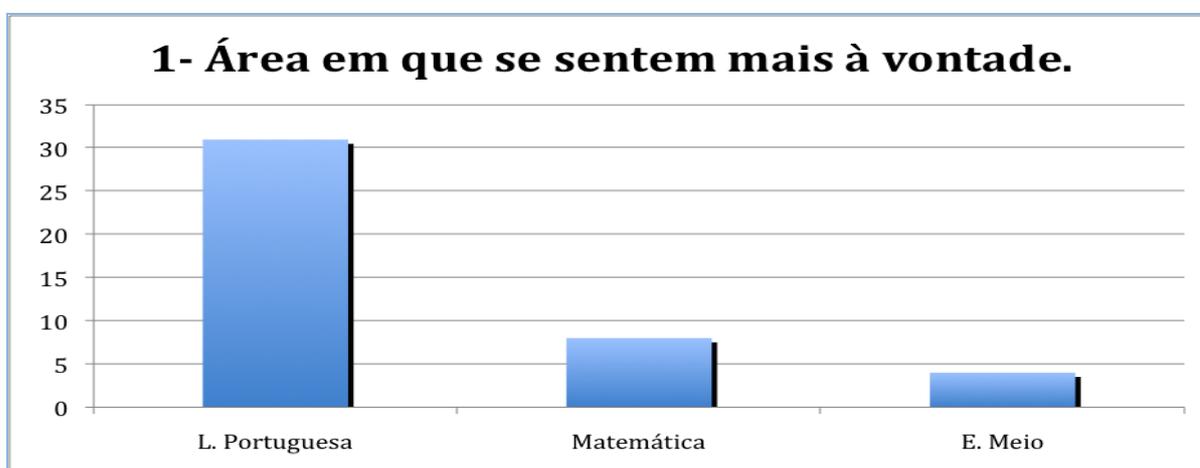
- ✦ Características da Metodologia: objetiva, quantitativa, realidade estável, medição controlada, generalizável, particularista.
- ✦ Pensamento científico subjacente: Positivismo lógico.

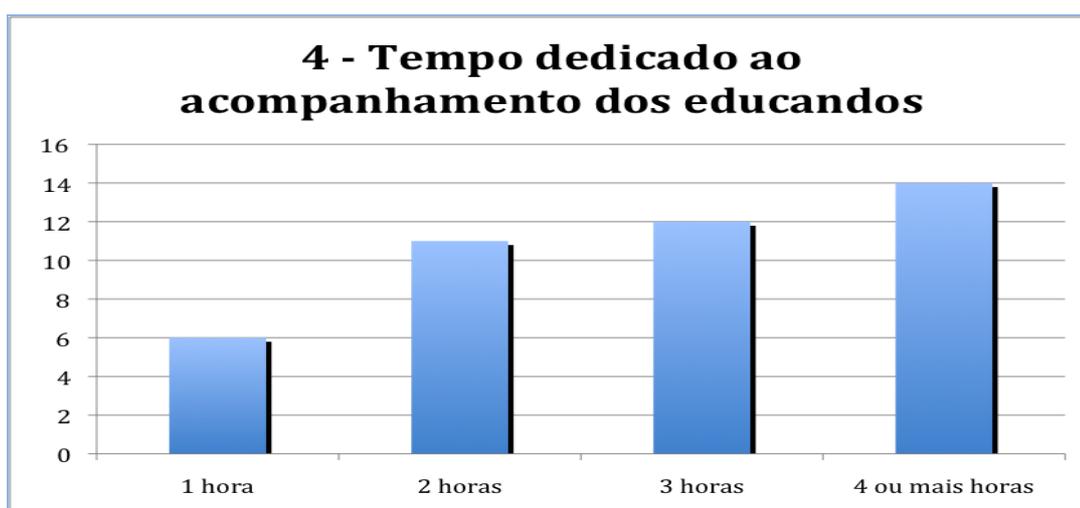
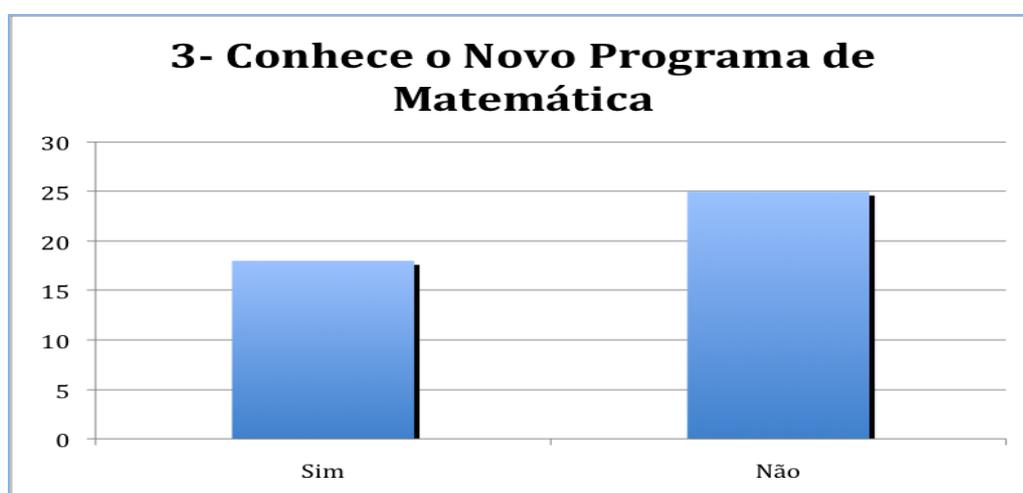
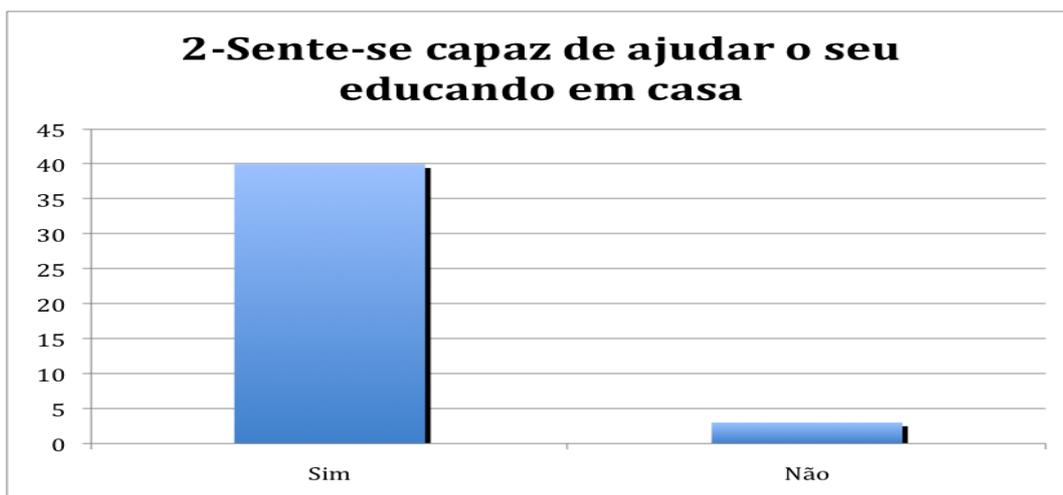
Análise Documental

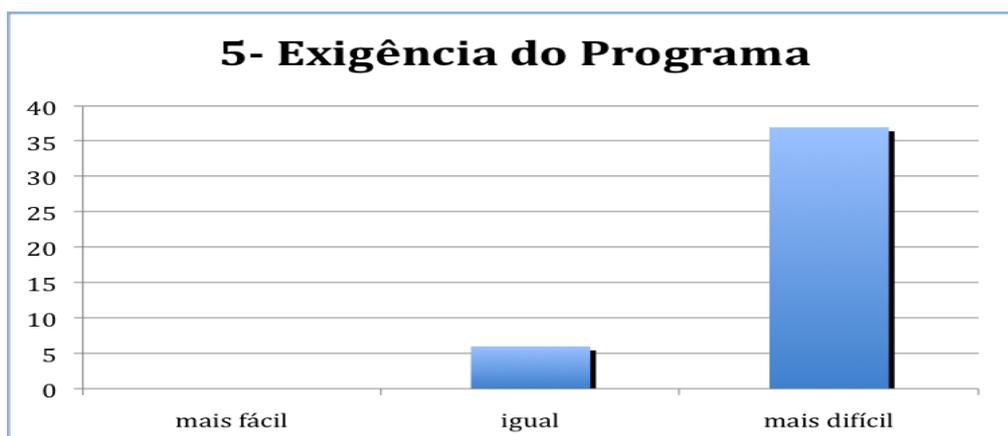
Foram analisados os resultados das Provas de Aferição de Língua Portuguesa e de Matemática de 4º ano do ano letivo de 2011/2012 e feito um paralelismo com as estatísticas nacionais e regionais. Os dados nacionais foram facultados pelo Site do Ministério da Educação, os regionais, pela delegação escolar de São Vicente, e finalmente os dados da escola, foram facultados pela Direção da mesma.

Análise dos Inquéritos

Inquérito aos Encarregados de Educação



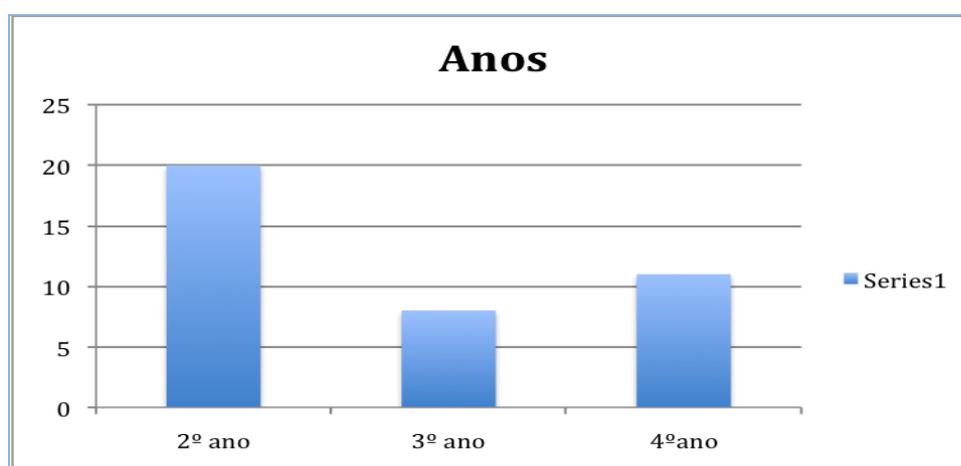


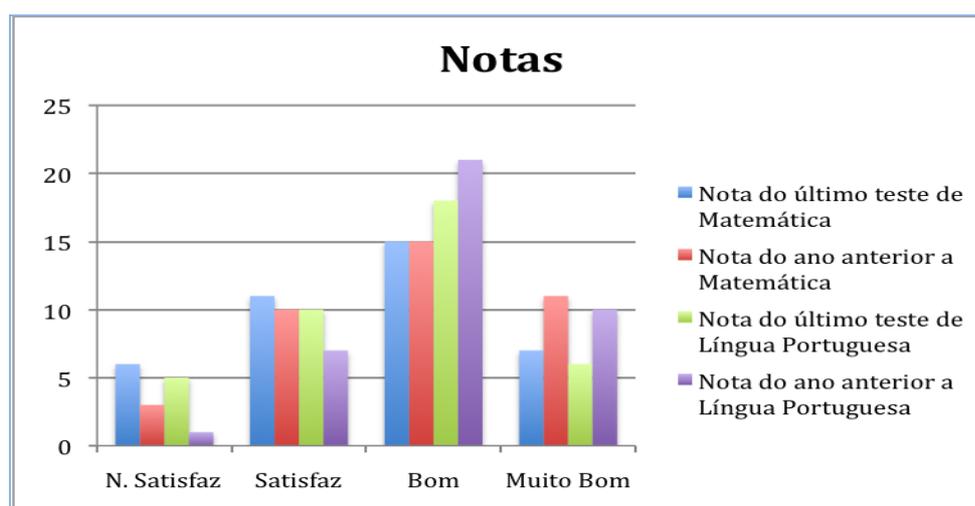
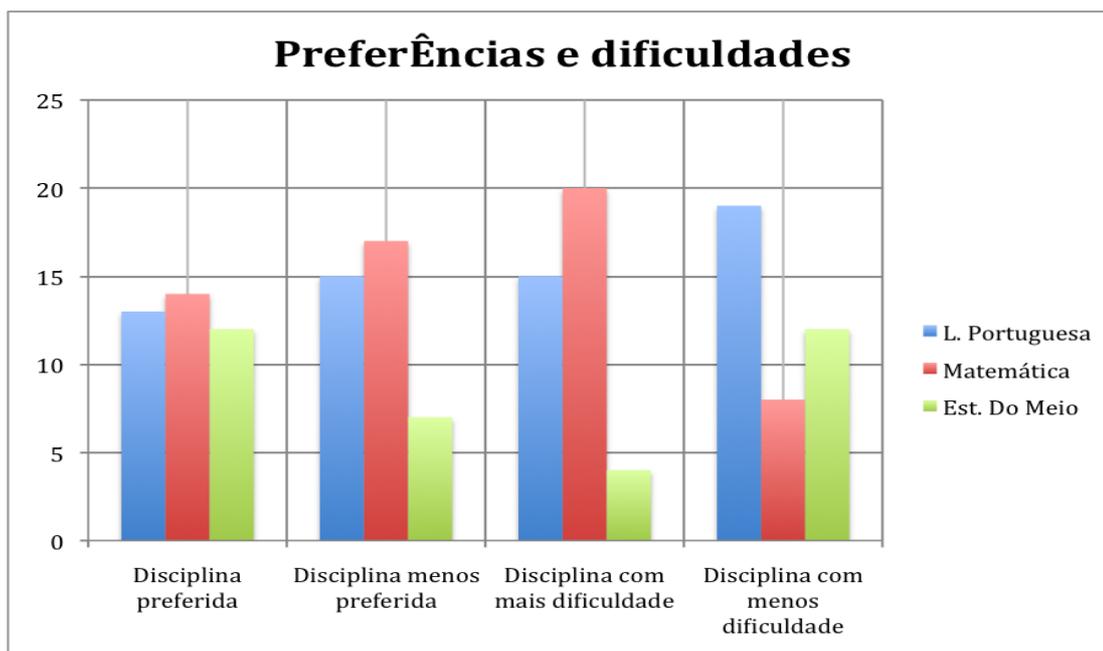


Com a análise destes inquéritos pudemos observar diversos factores que poderão influenciar o rendimento escolar dos alunos. Assim sendo, a maioria dos pais possui como habilitações literárias o 2º ciclo do ensino básico sendo as mães o elemento do agregado que possui mais formação. Evidencia-se também que a área em que se sentem mais à vontade é a Língua Portuguesa, sendo que a Matemática aparece em segundo plano, evidencia-se já aqui o estigma da Matemática como o eterno calcanhar de Aquiles da sociedade.

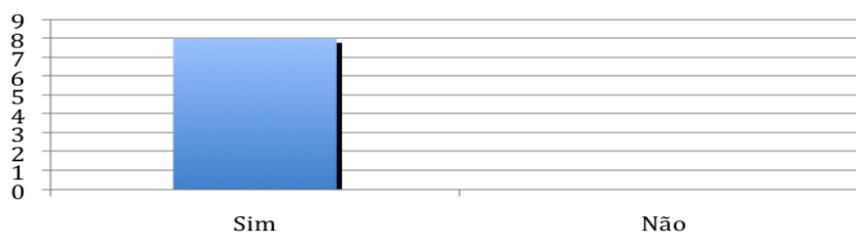
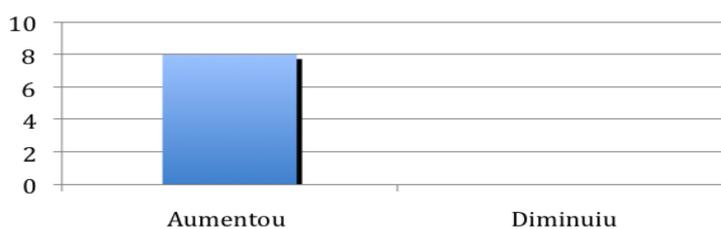
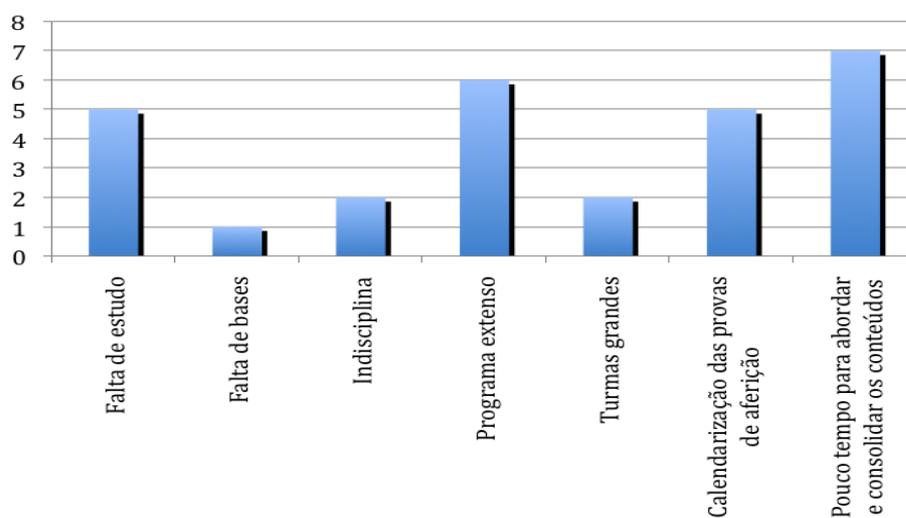
A maioria dos encarregados de educação sente-se capaz de apoiar o seu educando em casa e um largo grupo destes dedica três ou mais horas, por semana, ao acompanhamento dos filhos, manifestando também, um largo grupo, a opinião de que o programa de Matemática atual é mais difícil do que no seu tempo.

Inquérito aos alunos





Responderam ao inquérito cerca 39 alunos, sendo estes 24 do sexo masculino e 15 do sexo feminino, pertencentes aos 2º, 3º e 4º anos de escolaridade. De entre estes alunos, a maioria tem como disciplina menos preferida a matemática sendo aquela em que também sentem mais dificuldade. Verificou-se também que houve uma oscilação nos resultados do ano anterior para este ano, em que os valores mais elevados tiveram um ligeiro decréscimo.

Inquérito aos docentes**1- Sente dificuldade em lecionar o Novo Programa de Matemática?****2- Grau de dificuldade do programa****3 - Razões do insucesso na disciplina**

Responderam ao inquérito 8 professores da escola, todos afirmam que sentem dificuldades em lecionar o novo programa de matemática sendo que o grau de dificuldade deste aumentou. Apontam como principal causa de insucesso na disciplina o pouco tempo para abordar os conteúdos conjugado com um programa extenso, a falta de estudo e a calendarização das provas de aferição. Partilham ainda da opinião que o programa deveria ter sido implementado de forma mais gradual de modo a que houvesse uma melhor adaptação ao mesmo.

Provas de Aferição

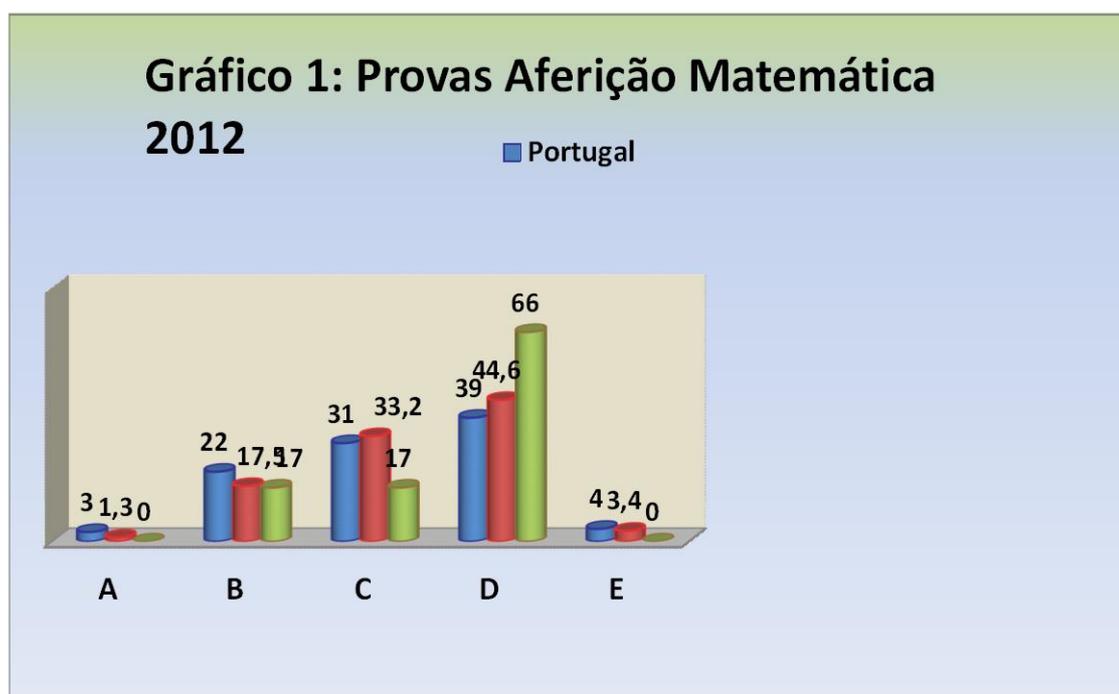


Gráfico 1: Estatística Comparativa das Provas de Aferição de Matemática de 2012 (Portugal, RAM e EB1/PE de Ponta Delgada).

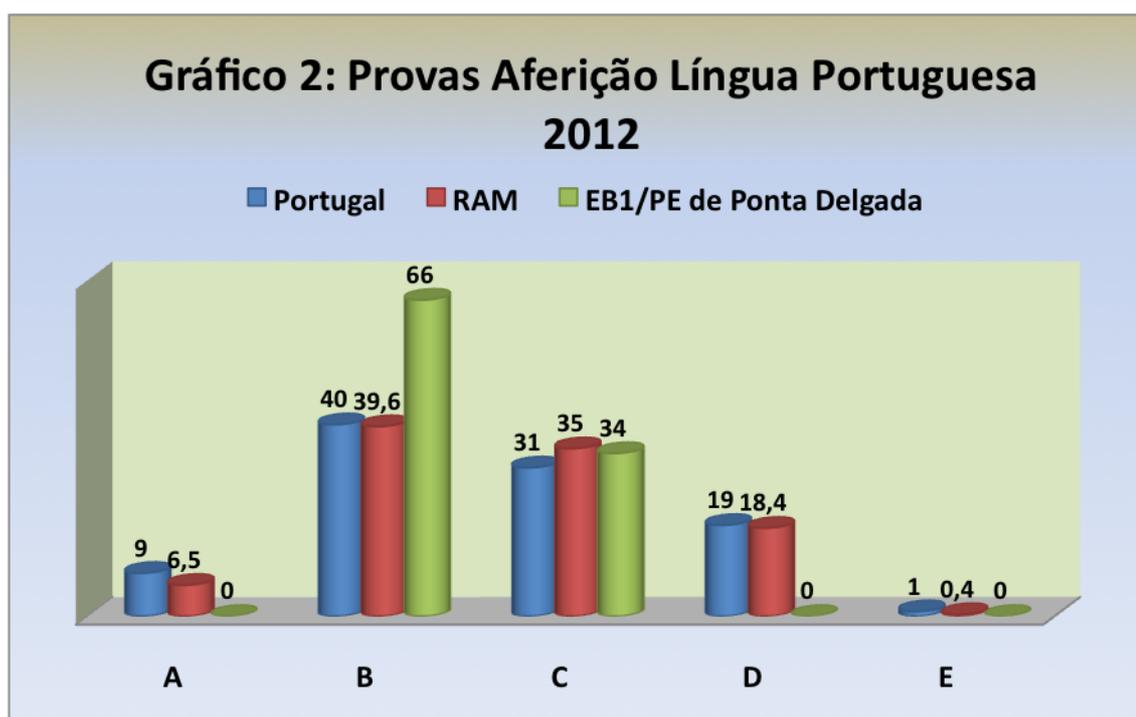


Gráfico 2: Estatística Comparativa das Provas de Aferição de Língua Portuguesa de 2012 (Portugal, RAM e EB1/PE de Ponta Delgada).

Análise Documental:

Para uma melhor visualização e comparação dos resultados das Provas de Aferição de Língua Portuguesa e de Matemática do ano lectivo 2011/2012 foram realizados gráficos (ver gráfico 1 e 2) com base na análise dos resultados das mesmas a nível nacional, regional e da escola (EB1/PE de Ponta Delgada). Os dados nacionais foram facultados pelo Site do Ministério da Educação, os regionais pela senhora Delegada Escolar de São Vicente, e finalmente os dados da escola foram facultados pela Direção da mesma.

7 – TEMA DO PROJETO

O tema do Projeto Educativo surgiu após terem sido feitas reuniões de conselho escolar a fim de obter sugestões de problemas pertinentes e prioritários que gostaríamos de ver atenuados na nossa escola. Dos diversos temas sugeridos, o mais votado, foi “Construindo o Êxito com Valores”.

O PEE está dividido em duas grandes temáticas, Formação Cívica (Indisciplina) e Matemática.

A identidade da nossa escola espelha-se no seu Projeto Educativo.

8 – FUNDAMENTAÇÃO (Problemas Identificados)

Os resultados das provas de aferição de matemática foram fracos e todo o corpo docente se mostrou preocupado com as dificuldades que os nossos alunos apresentam na área de matemática. Os alunos demonstram falta de motivação para a matemática, fraco raciocínio lógico e cálculo mental, dificuldade na compreensão/interpretação de enunciados e na resolução de problemas. De modo a atenuar tal situação e conscientes da necessidade de fomentar mudanças no sistema de ensino-aprendizagem, nas metodologias e nas estratégias, é necessário promover a aprendizagem da matemática. Este foi eleito como um dos primordiais objetivos do nosso Projeto Educativo.

Outro problema que já era tratado no antigo Projeto Educativo, mas que continua a preocupar-nos é a falta de regras de comportamento demonstradas por alguns alunos, sobretudo nos espaços de recreio e refeitório, desrespeito pelos colegas, professores e assistentes operacionais e défice de competências em resolver conflitos sem o recurso à violência. Assim, outro dos nossos objetivos é continuar a combater a indisciplina e inculcar nos alunos regras de bom comportamento.

Outro objetivo é inculcar nos alunos o respeito pelo ambiente e pela natureza, cuja prioridade se consubstancia no Projeto Eco Escolas.

Na elaboração do projeto, numa primeira fase procedeu-se à sensibilização da comunidade educativa, ao levantamento e tratamento de dados através da aplicação de inquéritos e entrevistas aos diversos intervenientes na dinâmica da escola que conduziram a um conhecimento mais profundo da realidade escolar e da comunidade envolvente. Numa segunda fase, procedeu-se à análise dos dados recolhidos, que nos levaram à definição de objetivos, estratégias e metas a atingir na nossa escola.

É nosso profundo desejo que este projeto de trabalho, cuja implementação no terreno vigorará nos vindouros quatro anos, permita a envolvência total da escola e das suas gentes, afirmando-se a comunidade educativa da mesma, como uma comunidade unida e cúmplice onde a estreita ligação entre professores/educadores, alunos, pais/encarregados de educação, famílias e demais instituições comunitárias seja uma realidade, de forma a consertar esforços e a rentabilizar recursos, no sentido de construir uma escola melhor.

9 – PRÍNCIPIOS

(Valores, missão e visão)

Valores (Em que acreditamos)

Devemos educar os nossos alunos para o saber académico, para a cidadania e os valores; privilegiar as suas capacidades e aptidões; inculcar-lhes regras de comportamento e convivência em sociedade; valorizar o rigor, o esforço e a excelência; elevar os padrões de qualidade do trabalho desenvolvido.

Consideramos que para que se possa garantir um serviço educativo credível e reconhecido, a escola deve pautar-se por valores de:



Missão (Porque existimos)

À Escola Básica com Pré-escolar de Ponta Delgada está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos os nossos alunos de competências, conhecimentos e atitudes comportamentais corretas. Fomentar uma escola onde os alunos se sintam motivados, alcancem o sucesso educativo e a formação como cidadãos.

Na elaboração do Projeto Educativo está presente o princípio de que o processo educativo visa:

- ✚ o desenvolvimento de competências pela transmissão e aquisição de conhecimentos;
- ✚ o desenvolvimento da personalidade dos alunos e a formação de cidadãos responsáveis;
- ✚ a integração social que, por sua vez, possibilita a interiorização de valores, atitudes e padrões comportamentais.

A concretização do Projeto implica uma prática educativa que proporcione a todos a assimilação/integração de conhecimentos e saberes e o desenvolvimento de competências e a aquisição de valores indispensáveis à vivência em sociedade.

Visão (O que queremos)

A nossa escola deve afirmar-se como instituição de referência para o prosseguimento de estudos, promovendo a aquisição de conhecimentos e o sucesso educativo. Deve inculcar e consolidar valores de modo a formar cidadãos capazes e responsáveis.

Ambicionamos ser uma Escola que ofereça uma Educação/Instrução Pública de Qualidade e Respeito onde valores e saberes andam de mãos dadas.

10 – PRIORIDADES, OBJETIVOS E METAS

Prioridades	Objetivos	Metas	Indicadores	Meio de Verificação
Indisciplina	Diminuir o ruído no recreio escolar	Diminuição do ruído até final do ano letivo 2015/2016, com uma taxa de 75%.	Número de alunos que recebem diplomas de comportamento.	Grelhas de registo do comportamento
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	<p>Anualmente, elaborar uma lista de regras a respeitar, até ao ano letivo 2015/2016.</p> <p>Diminuir até ao ano letivo 2015/2016 a aplicação de medidas disciplinares em 75% dos alunos.</p> <p>Realizar, anualmente, um debate pelos alunos, até ao ano letivo 2015/2016.</p> <p>Refletir, diariamente, os comportamentos adotados, até ao ano letivo 2015/2016.</p>	<p>Número de cartazes das regras, nas salas de aula.</p> <p>Número de aplicações de medidas disciplinares.</p> <p>Registos de advertências na caderneta do aluno.</p> <p>Registos no quadro do comportamento.</p>	<p>Cartazes com as regras.</p> <p>Caderneta do aluno.</p> <p>Dossier do professor.</p> <p>Registos dos docentes</p> <p>Registos de ocorrências.</p>
Ambiente <i>(Projeto Eco-Escolas)</i>	Incutir nos alunos o respeito pelo ambiente	<p>Até ao ano letivo 2015/2016 deverão ser realizadas, pelo menos, 8 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas.</p> <p>Até ao ano letivo 2015/2016 deverão ser realizadas, pelo menos, 8 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do</p>	<p>Número de visitas de estudo realizadas.</p> <p>Número de ações de sensibilização/palestras realizadas.</p>	<p>Relatórios das atividades.</p> <p>Registos fotográficos.</p> <p>Registos escritos.</p>

		<p>Eco-Escolas. Diariamente, até ao ano letivo 2015/2016, deverá ser mantida a preservação da escola.</p> <p>Anualmente, atingir o cumprimento de dois terços do plano de ação do Projeto Eco Escolas.</p>		
Matemática	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	<p>No ano letivo 2015/2016 deverá existir uma taxa de aproveitamento em 80% dos alunos matriculados no 1º Ciclo.</p> <p>Obter uma taxa de aproveitamento em 75% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais, no ano letivo 2015/2016.</p> <p>No ano letivo 2015/2016, deverá ser obtida uma média de nível 3 nos resultados das provas finais de 4.º ano, em 80% dos alunos.</p>	<p>Taxa de aproveitamento dos alunos do 1º ciclo.</p> <p>Taxa de resultados das provas finais.</p>	<p>Registo de avaliação e de aproveitamento.</p> <p>Pautas.</p>

11 – ESTRATÉGIAS

Matemática:

- ✓ Exercitação diária do raciocínio lógico e do cálculo mental através de exercícios práticos, quer no manual, quer no caderno diário.
- ✓ Manipulação de materiais didáticos que ajudem a passar de situações concretas para abstratas e vice-versa.
- ✓ Treino da resolução de problemas numéricos.
- ✓ Treino da resolução de problemas do quotidiano que envolvam a matemática.
- ✓ Criação do Clube da Matemática nas Atividades de Enriquecimento Curricular, onde a manipulação de objetos e jogos didáticos permitam desenvolver o gosto pela matemática.
- ✓ Realização de jogos matemáticos.

Indisciplina:

- ✓ Registo/afixação, no início do ano, as regras delineadas, nas salas de aula e espaços comuns, de forma visível e apelativa.
- ✓ Implementação, diariamente, regras de conduta nas salas de aula e áreas comuns.
- ✓ Fomentação a participação ativa, ao longo do ano, na sala de aula, através do diálogo e/ou de debates sobre temáticas diversas valorizando o respeito por ideias diferentes.
- ✓ Sensibilização para a prática de comportamentos adequados e as atitudes a adotar.
- ✓ Repetição de comportamentos adequados com vista à assimilação, compreensão e interiorização dos mesmos.
- ✓ Utilização de grelhas de registo de comportamento.
- ✓ Aplicação de sanções e bonificações.
- ✓ Organização de uma exposição, no terceiro período, com os trabalhos selecionados, durante o ano letivo, sobre a temática Cidadania.

12 – RECURSOS

Humanos:

- Discentes;
- Docentes;
- Não Docentes;
- Pais/Encarregados de Educação.

Físicos:

- Salas de Aula;
- Cantina;
- Campo Desportivo;
- Pátio da escola.

Materiais:

- Folhas de papel;
- Livros;
- Tangrans;
- Geoplanos;
- Cartazes;
- Filmes;
- Jogos manipulativos;
- Computador.

13 – INTERVENIENTES

- ❖ Docentes
- ❖ Não Docentes
- ❖ Discentes
- ❖ Encarregados de Educação
- ❖ Comunidade Educativa

- ❖ Instituições Públicas (Secretaria Regional da Educação, Delegação Escolar de São Vicente, Câmara Municipal de São Vicente, Junta de Freguesia de Ponta Delgada, Casa do Povo de Ponta Delgada)

14 – ADAPTAÇÕES

Necessidades Educativas especiais

Metas:

- ✓ A inclusão educativa e social;
- ✓ O acesso e o sucesso educativo;
- ✓ A autonomia e a estabilidade emocional;
- ✓ A promoção da igualdade de oportunidades;
- ✓ A preparação para o prosseguimento de estudos.

Estratégias:

- ✓ Desenvolvimento da “Autonomia e Desenvolvimento Pessoal e Social”;
- ✓ Desenvolvimento de competências linguísticas;
- ✓ Promoção de atividades de psicomotricidade (potencializar funcionalidades corporais);
- ✓ Apoio do docente especializado dentro do contexto escolar;
- ✓ Apoios específicos ao nível das terapias;
- ✓ Desenvolvimento de competências sociocognitivas,
- ✓ Utilização de outras respostas específicas.

15 – AVALIAÇÃO

A avaliação é parte integrante deste Projeto Educativo e far-se-á de modo contínuo e sistemático, decorrendo em momentos distintos: Avaliação Intermédia (no final de cada ano letivo) e Avaliação Final.

Na seguinte tabela encontram-se traçados os instrumentos, momentos e processos de avaliação que serão o suporte de avaliação do nosso Projeto Educativo ao longo dos próximos quatro anos.

Momentos da avaliação	Instrumentos de Avaliação
<p data-bbox="284 383 635 421" style="text-align: center;">Avaliação Intermédia</p> <p data-bbox="153 450 766 645">No final de cada Ano Letivo serão avaliados pelo Conselho Escolar os dados recolhidos através dos instrumentos de avaliação traçados.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="791 376 951 405">- Inquéritos.<li data-bbox="791 432 1062 461">- Caderneta do aluno<li data-bbox="791 488 1297 517">- Grelhas de registo do comportamento<li data-bbox="791 544 1086 573">- Dossier do professor.<li data-bbox="791 600 1134 629">- Registos das educadoras.<li data-bbox="791 656 1385 685">- Registos no dossier do professor e educador.<li data-bbox="791 712 1230 741">- Registos Individuais e coletivos.<li data-bbox="791 768 1273 797">- Análise das informações recolhidas.<li data-bbox="791 824 1190 853">- Interpretações dos feedbacks.<li data-bbox="791 880 1401 954">- Pautas com os resultados da avaliação interna e externa.<li data-bbox="791 981 1094 1010">- Reuniões intercalares.<li data-bbox="791 1037 1150 1066">- Atas do Conselho Escolar.
<p data-bbox="331 768 587 806" style="text-align: center;">Avaliação Final</p> <p data-bbox="153 835 766 1030">No final dos quatro anos letivos serão avaliados pelo Conselho Escolar todos os registos e os dados recolhidos nos quatro anos para os quais o Projeto foi traçado.</p>	

16 - METAS A ATINGIR NO ANO LETIVO 2012/2013

Prioridades	Objetivos	Metas
Indisciplina	Diminuir o ruído no recinto escolar	Diminuição do ruído com uma taxa de 60%.
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	Diminuir a aplicação de medidas disciplinares em 60% dos alunos.
Ambiente (Projeto Eco-Escolas)	Incutir nos alunos o respeito pelo ambiente	Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas. Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do Eco-Escolas.
Matemática	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	Obter uma média final de 65% Obter uma taxa de aproveitamento em 60% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais.

17 - METAS A ATINGIR NO ANO LETIVO 2013/2014

Prioridades	Objetivos	Metas
Indisciplina	Diminuir o ruído no recinto escolar	Diminuição do ruído com uma taxa de 65%.
	Aceitar e cumprir as regras estipuladas	<p>No início do ano letivo, elaborar uma lista de regras a respeitar.</p> <p>Diminuir a aplicação de medidas disciplinares em 65% dos alunos.</p> <p>Realização, pelos alunos, de um debate.</p> <p>Refletir, diariamente, os comportamentos adotados.</p>
Ambiente (Projeto Eco-Escolas)	Inculir nos alunos o respeito pelo ambiente	<p>Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 vistas de estudo relacionadas com os temas do Eco-Escolas.</p> <p>Deverão ser realizadas, pelo menos, 2 ações de sensibilização/palestras acerca dos temas do Eco-Escolas.</p> <p>Diariamente, deverá ser mantida a preservação da escola.</p> <p>Cumprir dois terços do plano de ação do Projeto Eco Escolas.</p>
Matemática	Melhorar o sucesso escolar no 1º Ciclo, na disciplina da matemática	<p>Deverá existir uma taxa de aproveitamento em 70% dos alunos matriculados no 1º Ciclo.</p> <p>Deverá obter uma taxa de aproveitamento em 65% dos alunos do 4º ano nos resultados das provas finais.</p> <p>Deverá obter uma média de nível 3 nos resultados das provas finais de 4.º ano, em 70% dos alunos.</p>