

# **Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020**



**EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar**

## Introdução

O Projeto Educativo da EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar atingiu o término do seu período de vigência e este documento traduz uma apreciação dos resultados finais alcançados, decorrentes da sua implementação. Deste modo, procedeu-se à análise do grau de sucesso dos objetivos e das metas educativas a que o Projeto se comprometeu, num processo avaliativo que se quis integrador, regulador, sistemático, individualizado e orientador. Iniciou-se este processo com a avaliação diagnóstica, onde foram identificados constrangimentos e potencialidades desta escola, averiguaram-se as suas reais necessidades e definiram-se linhas de ação e de monitorização, ambicionando sempre e como finalidade maior, o sucesso educativo dos alunos e das crianças da escola. Posteriormente procedeu-se à avaliação intermédia ou de processo, que foi realizada no final de cada ano letivo, onde se fez uma apreciação das metas e dos objetivos atingidos, adequando-os e reajustando-os, sempre que foi necessário. Por fim, apresentam-se os resultados finais, associados ao grau de sucesso atingido ao longo do quadriénio, oferecendo assim, um conjunto de elementos importantes para a reflexão sobre a gestão e as práticas educativas, os ambientes de aprendizagem, as condições humanas e materiais, a singularidade da escola como EREBAS (Escola de Referência para o Ensino Bilingue de Alunos Surdos) e as dinâmicas cooperativas entre diferentes setores da comunidade educativa. Simultaneamente esta avaliação conclusiva, em parceria com os resultados aferidos no processo de autoavaliação da escola, permitem orientar a consecução do próximo Projeto Educativo, deixando já antever algumas linhas estratégicas para o novo quadriénio 2020/2024.

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

Nº	OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	GRAU DE CONSECUÇÃO
1	<p>↳ Adequar os recursos humanos e materiais à nova realidade escolar, decorrente do processo de fusão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganizar as salas existentes adequando-as às diferentes áreas de intervenção.</li> <li>• Rentabilizar os espaços exteriores e partilha dos mesmos entre toda a população discente.</li> <li>• Prover as turmas/grupos com os profissionais existentes atendendo às necessidades educativas dos alunos/crianças.</li> </ul>	<p>➤ Grau de satisfação do conselho escolar (verificado no questionário).</p>	<p style="text-align: center;"><u><a href="#">Indicador atingido</a></u></p> <p>Foi aplicado um questionário ao pessoal docente no início e no término deste Projeto Educativo, tendo alargado o leque dos inquiridos no final do projeto, abarcando, desta vez, as opiniões dos alunos, pais/encarregados de educação e também do pessoal não docente.</p> <p>De acordo com o questionário aplicado inicialmente (2016/2017) aos 35 docentes, recolheu-se a seguinte informação: 57% considerou que o espaço onde exercem as suas funções docentes reúne as condições físicas e materiais essenciais para uma adequada prática pedagógica; 3% considerou que o espaço não reúne essas condições e 40%, classificou o espaço medianamente. Já em relação à gestão dos recursos humanos, 80% considerou-a adequada; 3% classificou-a como inadequada e 17% afirmou haver uma mediana gestão dos recursos humanos. Desta forma, detetou-se algum descontentamento em relação ao espaço e aos materiais, todavia apurou-se satisfação com a gestão dos recursos humanos.</p> <p>No final deste projeto, constatou-se que o corpo docente atribuiu as menções de Bom e Satisfatório à qualidade das infraestruturas, nomeadamente às salas de aula, salas de apoio e gabinete da direção, aos espaços interiores e exteriores de lazer; ao refeitório e às condições das instalações sanitárias e ainda aos espaços desportivos. A maioria dos docentes classificou de Boas</p>

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

			<p>e satisfatórias, as condições de conforto da escola e do mesmo modo, considerou bastante positivas as condições referentes ao equipamento e ao material disponível na escola.</p> <p>A maioria dos alunos do 3º e 4º ano (80%), alegou estar satisfeita com o espaço físico da escola e que se sentem seguros nos mesmos.</p> <p>Um número bastante significativo de <b>pais/encarregados de educação</b> classificaram também, de forma positiva as infraestruturas, a qualidade dos equipamentos e o material (mobiliário e didático), considerando-os adequados às suas funções. Grande parte do <b>pessoal não docente</b> atribuiu também um parecer positivo às condições de trabalho no ambiente escolar. No entanto, foram apuradas algumas opiniões, provenientes de todos os inquiridos, que referem a questão da higiene e limpeza dos espaços como uma condição a melhorar, apontando a falta de assistentes operacionais.</p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Indicador parcialmente atingido</a></u></p> <p>Ainda em relação aos recursos humanos, foi igualmente sinalizado pelos docentes, alguma falta de professores para garantir um apoio e um acompanhamento mais frequente aos alunos com maiores dificuldades no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Após esta análise, verificámos que houve uma grande melhoria das condições físicas e materiais da escola, porém detetou-se alguma insatisfação em relação aos recursos humanos.</p>
--	--	--	--

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

			<p>➤ Número de salas reorganizadas.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Indicador atingido</u></p> <p><b>2016/2017</b> - Foram reorganizados alguns dos diferentes espaços da escola de forma a serem formadas as seguintes salas: sala de Música; sala de Psicologia; sala de Psicomotricidade; sala de Intervenção Precoce; sala de Apoio à intervenção Bilingue e sala de Expressão Plástica.</p> <p><b>2017/2018</b> - Foram criadas duas salas novas, uma para Expressão Plástica e outra para Expressão Musical. Uma das salas de apoio foi reorganizada para compor uma Biblioteca, foi criado um bar para o pessoal docente e não docente; foi constituída uma sala mais adequada para o funcionamento do Centro de Recursos Eleutério Aguiar (CREA) e para a disciplina de Português L2 que foi também equipada com um quadro interativo.</p> <p><b>2018/2019</b> - Foram remodeladas duas salas do piso do meio para o funcionamento das turmas de 1ºano e foram reorganizadas as seis salas restantes de forma a manter as curriculares no turno da manhã. A sala com falta de quadro interativo foi equipada com o mesmo, o qual foi transferido da sala da disciplina de PL2, tendo esta sala usufruído de um monitor de PC tátil. Foram reorganizados espaços de modo a formar um novo espaço para a psicologia e outro para a psicomotricidade espaço este que foi também utilizado para alguns apoios pedagógicos personalizados.</p> <p><b>2019/2020</b> – Foram reorganizadas as salas de Expressão Plástica e de Educação Musical e Dramática, passando a funcionar nestas, duas salas de pré-escolar. Desta forma, estas duas disciplinas de enriquecimento curricular ficaram sem o seu</p>

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

				<p>espaço próprio, passando a realizar as atividades apenas nas salas de aula das turmas.</p> <p>Adaptou-se uma sala para um espaço de convívio e de trabalho para os docentes e ainda para apoio à Biblioteca e para apoio aos alunos. Foi também recriado um espaço exterior que se destinou a uma Ludoteca.</p> <p>A escola foi beneficiada com algumas obras de remodelação nomeadamente, a adaptação e o melhoramento de alguns dos sanitários dos alunos e a pintura de todas as salas de aula.</p> <p>Assim, verificou-se ao longo deste período uma eficaz reorganização das salas para responder às necessidades das turmas/grupos que foram progressivamente, aumentando contudo as Atividades de Enriquecimento Curricular, ficaram menos privilegiadas no que concerne a ter uma sala própria.</p>
			<p>➤ Criação de uma horta.</p> <p>➤ Colaboração dos alunos na manutenção dos espaços ajardinados.</p>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Indicador plenamente atingido</u></a></p> <p>Foi criada uma horta pedagógica no espaço exterior da escola, com o apoio dos encarregados de educação e onde todos os alunos participaram no cultivo, na decoração e na manutenção da mesma.</p>
			<p>➤ Mapa dos recreios e registo da sua utilização.</p>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Indicador plenamente atingido</u></a></p> <p>Os espaços de recreio foram utilizados de acordo com uma combinação prévia entre os diferentes grupos e turmas, tendo sido elaborado para o efeito um mapa de distribuição dos espaços exteriores. Foi implementado o Projeto “Eleutério Saudável” dinamizado pelas Assistentes Técnicas e que consistiu</p>

[Indicador atingido](#): Grau de sucesso igual ou superior a 80%; [Indicador plenamente atingido](#): Grau de sucesso de 100%;

[Indicador parcialmente atingido](#): Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; [Indicador não atingido](#): Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

				na promoção de atividades lúdicas e recreativas nos recreios.
<b>2</b>	<p>↳ Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos (re)estruturando o modelo bilingue através do desenvolvimento de práticas adequadas às particularidades da população alvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar esta escola, como única no ensino bilingue de alunos surdos (EREBAS) na RAM, nas valências de intervenção precoce, pré-escolar e 1º ciclo através de pelo menos, duas ações por ano.</li> <li>• Sensibilizar e informar as famílias das crianças diagnosticadas com surdez sobre a legislação vigente quanto à educação bilingue de alunos surdos (Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M – Secção IV – artigo 30.º e Secção V – artigo 35.º, orientando-as para a tomada de decisão;</li> </ul>	<p>➤ Nº de iniciativas divulgadas em meios de comunicação social</p>	<p style="text-align: center;"><u><a href="#">Indicador plenamente atingido</a></u></p> <p><b>2016/2017 – 3</b> Ações divulgadas na comunicação social (RTP Madeira; Internet). Outros eventos/projetos que projetaram a escola para a comunidade: 0</p> <p><b>2017/2018 – 9</b> Ações divulgadas na comunicação social (RTP Madeira; Jornal da Madeira e Diário de Notícias; Internet). Outros eventos/projetos que projetaram a escola para a comunidade: 6</p> <p><b>2018/2019 – 3</b> Ações divulgadas na comunicação social (Internet). Outros eventos/projetos que projetaram a escola para a comunidade: 12</p> <p><b>2019/2020 – 5</b> Ações divulgadas na comunicação social (RTP Madeira; Jornal da Madeira; Internet). Outros eventos/projetos que projetaram a escola para a comunidade: 8</p> <p>A escola foi durante todos os anos, noticiada positivamente nos meios de comunicação social.</p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Indicador parcialmente atingido</a></u></p> <p><b>2016/2017 – 2</b> alunos surdos. <b>2017/2018 – 0</b> alunos surdos. <b>2018/2019 – 5</b> alunos surdos.</p>
			➤ Matrícula de novos	

[Indicador atingido](#): Grau de sucesso igual ou superior a 80%; [Indicador plenamente atingido](#): Grau de sucesso de 100%;

[Indicador parcialmente atingido](#): Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; [Indicador não atingido](#): Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

		<p>alunos surdos.</p>	2019/2020 – 2 alunos surdos.										
			<p>➤ Visitas da comunidade à escola e da escola à comunidade.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Indicador plenamente atingido</u></p> <p>Ao longo deste período, foram várias as visitas e intercâmbios que proporcionaram a partilha de conhecimentos entre a escola e a comunidade, divulgando este estabelecimento de educação como escola de referência para o ensino bilingue de alunos surdos.</p> <p>Todas as atividades foram apresentadas em Língua Gestual Portuguesa pelos alunos (surdos e ouvintes) e/ou através da presença de Intérpretes ou dos docentes da Língua.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Ano letivo ↻</th> <th style="background-color: #f4a460;">Nº de visitas comunidade/escola</th> <th style="background-color: #c6e0b4;">Nº de visitas escola/comunidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2016/2017</td> <td style="text-align: center;">8 + 1 encontro de alunos surdos</td> <td>Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017/2018</td> <td style="text-align: center;">13 + 3 encontros de alunos surdos</td> <td>Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo). O projeto Escola/Família/Comunidade proporcionou mais 13 visitas aos alunos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018/2019</td> <td style="text-align: center;">7 + 2 encontros de alunos surdos</td> <td>Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 4</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo ↻	Nº de visitas comunidade/escola	Nº de visitas escola/comunidade	2016/2017	8 + 1 encontro de alunos surdos	Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo).	2017/2018	13 + 3 encontros de alunos surdos	Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo). O projeto Escola/Família/Comunidade proporcionou mais 13 visitas aos alunos.
Ano letivo ↻	Nº de visitas comunidade/escola	Nº de visitas escola/comunidade											
2016/2017	8 + 1 encontro de alunos surdos	Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo).											
2017/2018	13 + 3 encontros de alunos surdos	Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 3 por turma/grupo). O projeto Escola/Família/Comunidade proporcionou mais 13 visitas aos alunos.											
2018/2019	7 + 2 encontros de alunos surdos	Todas as visitas previstas no Plano Anual (média de 4											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operacionalizar anualmente, seis atividades para a Comunidade Educativa que promovam a LGP como língua da comunidade surda.</li> </ul>												

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

					por turma/grupo).
					O projeto Escola/Família/ Comunidade proporcionou mais 50 atividades de e para Comunidade/alunos.
			2019/2020	6 (Devido à situação pandémica, não se realizaram 5 ações previstas nem 2 encontros de alunos surdos).	Das visitas planeadas e considerando apenas o ano letivo presencial, verificou-se uma média de 4 visitas de estudo por turma/grupo.
			<p>➤ Presença / participação dos pais/encarregados de educação/familiares nas comemorações da escola.</p>	<p><b><u>Indicador atingido</u></b></p> <p><b>2016/2017</b> – 90% dos pais evidenciaram a sua participação.  <b>2017/2018</b> – 98% dos pais evidenciaram a sua participação.  <b>2018/2019</b> – 85 % dos pais evidenciaram a sua participação  <b>2019/2020</b> - 83% dos pais evidenciaram a sua participação.</p> <p>(Consideraram-se os pais/encarregados de educação do 1ºciclo e das quatro salas de pré-escolar).</p>	
			<p>➤ Realizar três encontros entre pais e familiares de crianças surdas;</p>	<p><b><u>Indicador parcialmente atingido</u></b></p> <p><b>2016/2017</b> – 6 encontros (3 com os pais/familiares e 3 com crianças de outras escolas de referência).  <b>2017/2018</b> – 2 encontros.  <b>2018/2019</b> – 0 encontros.</p>	

**Indicador atingido**: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; **Indicador plenamente atingido**: Grau de sucesso de 100%;

**Indicador parcialmente atingido**: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; **Indicador não atingido**: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

				2019/2020 – 0 encontros.																																																												
			➤ Reuniões com os familiares de crianças diagnosticadas com surdez;	<p style="text-align: center;"><u>Indicador plenamente atingido</u></p> <p>2016/2017 – 4 reuniões 2017/2018 – 3 reuniões. 2018/2019 – 4 reuniões. 2019/2020 – 1 reunião.</p>																																																												
<b>3</b>	<p>☞ Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar em 20% o nível de proficiência linguística em LGP da equipa docente para um nível Bom (aumento de 5% em cada um dos quatro anos).</li> <li>• Aumentar em 20% o nível de proficiência linguística em LGP dos alunos para um nível Bom (aumento de 5% em cada um dos quatro anos).</li> <li>• Aumentar em 20% o nível</li> </ul>	<p>➤ Número de formações de LGP realizadas/níveis;</p> <p>➤ Verificação da taxa de aproveitamento anual em LGP.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Indicador plenamente atingido</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Nº de formações de LGP</th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th style="text-align: center;">Nº</th> <th style="text-align: center;">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>2016/2017</b></td> <td>Nível 1 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>Nível 2 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Nível 3 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Sem nível (pais)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Nível 1 (não docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Nível 2 (não docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>2017/2018</b></td> <td>Nível 1 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>Nível 2 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Nível 3 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Sem nível (pais)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Nível 2 (não docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Nível 3 (não docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>2018/2019</b></td> <td>Nível 1, mód.1(docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>Nível 1, mód.2 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Nível 1, mód.3 (docentes)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Nº de formações de LGP							Nº	Total	<b>2016/2017</b>	Nível 1 (docentes)		2	<b>9</b>	Nível 2 (docentes)		1	Nível 3 (docentes)		1	Sem nível (pais)		2	Nível 1 (não docentes)		2	Nível 2 (não docentes)		1	<b>2017/2018</b>	Nível 1 (docentes)		2	<b>9</b>	Nível 2 (docentes)		1	Nível 3 (docentes)		1	Sem nível (pais)		2	Nível 2 (não docentes)		2	Nível 3 (não docentes)		1	<b>2018/2019</b>	Nível 1, mód.1(docentes)		1	<b>6</b>	Nível 1, mód.2 (docentes)		1	Nível 1, mód.3 (docentes)		1
Nº de formações de LGP																																																																
			Nº	Total																																																												
<b>2016/2017</b>	Nível 1 (docentes)		2	<b>9</b>																																																												
	Nível 2 (docentes)		1																																																													
	Nível 3 (docentes)		1																																																													
	Sem nível (pais)		2																																																													
	Nível 1 (não docentes)		2																																																													
	Nível 2 (não docentes)		1																																																													
<b>2017/2018</b>	Nível 1 (docentes)		2	<b>9</b>																																																												
	Nível 2 (docentes)		1																																																													
	Nível 3 (docentes)		1																																																													
	Sem nível (pais)		2																																																													
	Nível 2 (não docentes)		2																																																													
	Nível 3 (não docentes)		1																																																													
<b>2018/2019</b>	Nível 1, mód.1(docentes)		1	<b>6</b>																																																												
	Nível 1, mód.2 (docentes)		1																																																													
	Nível 1, mód.3 (docentes)		1																																																													

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

	de proficiência linguística em LGP da equipa não docente para um nível Bom (aumento de 5% em cada um dos quatro anos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar dois cursos de formação para os pais e familiares de crianças surdas em cada ano.</li> <li>Realizar cursos de formação para o pessoal docente e não docente e por níveis de proficiência linguística.</li> <li>Providenciar encontros dos alunos surdos com alunos de outras EREBAS.</li> </ul>	<p>➤ Número de formandos que frequentaram e concluíram a formação (taxa de pelo menos 80% da comunidade educativa).</p> <p>➤ Contabilizar os encontros dos alunos surdos, com outros alunos surdos, de outras escolas de Referência para o Ensino Bilingue.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sem nível (pais)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Iniciação (não docentes)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Avançado (não docentes)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4"><b>2019/2020</b></td> <td>Nível 1, mód.2(docentes)</td> <td>3</td> <td rowspan="5"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>Nível 1, mód.4 (docentes)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sem nível (pais)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sem nível (não docentes)</td> <td>1</td> </tr> </table>		Sem nível (pais)	1			Iniciação (não docentes)	1			Avançado (não docentes)	1		<b>2019/2020</b>	Nível 1, mód.2(docentes)	3	<b>6</b>	Nível 1, mód.4 (docentes)	1	Sem nível (pais)	1	Sem nível (não docentes)	1
					Sem nível (pais)	1																				
	Iniciação (não docentes)	1																								
	Avançado (não docentes)	1																								
<b>2019/2020</b>	Nível 1, mód.2(docentes)	3	<b>6</b>																							
	Nível 1, mód.4 (docentes)	1																								
	Sem nível (pais)	1																								
	Sem nível (não docentes)	1																								
<b>Taxa de aproveitamento anual em LGP</b>																										
		<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>Ins.</b>																					
<b>2016/2017</b>	N.1 (docentes)	53%	24%	23%	-																					
	N.2 (docentes)	60%	40%	-	-																					
	N.3 (docentes)	50%	25%	25%	-																					
	S/N. (pais)	-	-	-	-																					
	N.1 (não docentes)	11%	45%	44%	-																					
	N.2 (não docentes)	75%	25%	-	-																					
	Taxa média	<b>50%</b>	<b>32%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>																					
<b>2017/2018</b>	N.1 (docentes)	25%	67%	8%	-																					
	N.2 (docentes)	14%	86%	-	-																					
	N.3 (docentes)	100%	-	-	-																					
	S/N (pais)	40%	20%	40%	-																					
	N.2 (não docentes)	70%	30%	-	-																					
	N.3 (não docentes)	100%	-	-	-																					
	Taxa média	<b>58%</b>	<b>34%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>																					
<b>2018/2019</b>	N.1, mód.1(docentes)	100%	-	-	-																					
	N.1,	95%	5%	-	-																					

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%



## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

			<p>contabilizando nenhum formando a um nível insuficiente. Contudo, foi notória a desistência da formação por parte de alguns encarregados de educação, constatando-se uma discrepância significativa entre o número de elementos que se inscreveram na formação e o número que a concluiu (2016/2017: 47% de desistências; 2017/2018: 56% de desistências; 2018/2019: 100% de desistências e 2019/2020: 69% de desistências). Já em relação aos docentes e não docentes não se verificou o abandono desta ação formativa.</p> <p>Paralelamente, os alunos do 1ºCiclo e do Pré-escolar também beneficiaram de aulas de LGP, registando-se interesse pela aprendizagem da Língua. No primeiro ano deste projeto, avaliou-se um aproveitamento satisfatório em 70% dos alunos do 1ºciclo; as crianças do pré-escolar não foram avaliadas. No segundo ano, a taxa de sucesso foi de 51% e o pré-escolar de 44%. No terceiro ano, a taxa de aproveitamento foi de 72% no 1ºciclo, e de 49% no pré-escolar. No quarto e último ano, não foi realizada uma avaliação dos formandos com menção qualitativa, atendendo ao facto da mesma ser uma oferta da escola.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador atingido</u></b></p> <p>Já em relação aos encontros dos alunos surdos, com outros alunos surdos, de outras escolas de Referência para o Ensino Bilingue, estes foram os seguintes:</p> <p>2016/2017 – 3 encontros. 2017/2018 – 3 encontros. 2018/2019 – 2 encontros</p>
--	--	--	---

**Indicador atingido**: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; **Indicador plenamente atingido**: Grau de sucesso de 100%;

**Indicador parcialmente atingido**: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; **Indicador não atingido**: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

				2019/2020 – 0 encontros devido à quarentena causada pela pandemia do Covid-19.																																								
<b>4</b>	<p>↳ Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças, no geral, e de cada uma em particular, nas várias valências – creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover no mínimo, uma exposição dos trabalhos realizados pelas crianças, por ano letivo.</li> <li>• Realizar uma visita de estudo ou proporcionar duas situações de vinda à escola de pessoas ligadas a instituições de serviços públicos, culturais ou de lazer, por ano letivo.</li> <li>• Cada criança do pré-escolar, deverá ter realizado pelo menos, um trabalho com a colaboração da família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização da exposição dos trabalhos dos alunos.</li> <li>➤ Visitas de estudo fora da escola e à escola.</li> <li>➤ Interesse e envolvimento das crianças no momento do conto.</li> <li>➤ Número de trabalhos realizados em família.</li> <li>➤ Visitas do pré-escolar ao 1º ciclo.</li> <li>➤ Número de livros requisitados na</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Indicador plenamente atingido</b></u></p> <p>Com o intuito de avaliar o ambiente educativo no que concerne a condições que complementam o processo de ensino/aprendizagem e valorizam o sucesso individual e coletivo, foram monitorizadas as seguintes ações:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Ações \ Anos letivos</th> <th>2016/2017</th> <th>2017/2018</th> <th>2018/2019</th> <th>2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposições de trabalhos</td> <td>67</td> <td>122</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Visitas de estudo</td> <td>38</td> <td>52</td> <td>27</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Crianças interessadas pelo conto</td> <td>84%</td> <td>84%</td> <td>86%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Trabalhos realizados em família</td> <td>36%</td> <td>40%</td> <td>1%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Requisições de livros da Biblioteca</td> <td>189</td> <td>1073</td> <td>1503</td> <td>1316</td> </tr> <tr> <td>Cumprimento do projeto: “Carta da Convivialidade” (1º e 2anos)</td> <td>85%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Visitas entre o pré-escolar e o 1º Ciclo</td> <td>32</td> <td>47</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Ações \ Anos letivos	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Exposições de trabalhos	67	122	4	5	Visitas de estudo	38	52	27	31	Crianças interessadas pelo conto	84%	84%	86%	84%	Trabalhos realizados em família	36%	40%	1%	1%	Requisições de livros da Biblioteca	189	1073	1503	1316	Cumprimento do projeto: “Carta da Convivialidade” (1º e 2anos)	85%	100%	100%	100%	Visitas entre o pré-escolar e o 1º Ciclo	32	47	11	8
Ações \ Anos letivos	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020																																								
Exposições de trabalhos	67	122	4	5																																								
Visitas de estudo	38	52	27	31																																								
Crianças interessadas pelo conto	84%	84%	86%	84%																																								
Trabalhos realizados em família	36%	40%	1%	1%																																								
Requisições de livros da Biblioteca	189	1073	1503	1316																																								
Cumprimento do projeto: “Carta da Convivialidade” (1º e 2anos)	85%	100%	100%	100%																																								
Visitas entre o pré-escolar e o 1º Ciclo	32	47	11	8																																								

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover visitas dos grupos de pré-escolar que irão frequentar o 1ºano às turmas de escolaridade, de forma a preparar a transição para o 1ºCiclo.</li> <li>Cada criança do 1ºciclo, deverá ter requisitado pelo menos, um livro da biblioteca da sala/escola.</li> </ul>	biblioteca da sala/escola.  ➤ Avaliação do projeto Carta da Convivialidade.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nº de reuniões com encarregados de educação.</td> <td><b>201</b></td> <td><b>250</b></td> <td><b>536</b></td> <td><b>549</b></td> </tr> <tr> <td>Nº de ocorrências (1ºciclo)</td> <td><b>16</b></td> <td><b>9</b></td> <td><b>26</b></td> <td><b>36</b></td> </tr> </table> <p>A partir da análise da tabela, verifica-se um crescimento significativo do número de requisições de livros à biblioteca, o que indica um aumento dos hábitos de leitura. Por outro lado, o decréscimo verificado no nº de trabalhos feitos exclusivamente em família, prende-se com a redução das solicitações feitas pela escola. Também o decréscimo do número de visitas entre 1ºCiclo/Pré-escolar está relacionado com uma melhor organização e preparação das mesmas, tornando-as mais significativas para ambas as partes.</p>	Nº de reuniões com encarregados de educação.	<b>201</b>	<b>250</b>	<b>536</b>	<b>549</b>	Nº de ocorrências (1ºciclo)	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>36</b>						
Nº de reuniões com encarregados de educação.	<b>201</b>	<b>250</b>	<b>536</b>	<b>549</b>																
Nº de ocorrências (1ºciclo)	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>36</b>																
<b>5</b>	➤ Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existir uma taxa de aproveitamento de 80% dos alunos com a menção de Bom, nas disciplinas de português (L1 e L2) e de matemática.</li> <li>Participação na concretização dos trabalhos solicitados pela escola, de</li> </ul>	➤ Taxa de aproveitamento anual nas disciplinas do português e da matemática.  ➤ Taxa de retenção de ano de escolaridade dos alunos matriculados.	<p style="text-align: center;"><u><b>Indicador não atingido</b></u></p> <p>Em relação ao 1ºCiclo, verificou-se uma taxa média de 57% de sucesso a um nível Bom e Muito Bom, na disciplina do Português e de 59% na de Matemática, conforme se pode perceber a partir das menções de aproveitamento atribuídas ao longo do quadriénio:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4"><b>Taxa de aproveitamento (Bom e Muito Bom)</b></th> </tr> <tr> <th></th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Português</th> <th style="background-color: #90EE90;">Matemática</th> <th style="background-color: #FFDAB9;">Taxa de retenção</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>59%</td> <td>62%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>54%</td> <td>53%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Taxa de aproveitamento (Bom e Muito Bom)</b>					Português	Matemática	Taxa de retenção	2016/2017	59%	62%	2%	2017/2018	54%	53%	1%
<b>Taxa de aproveitamento (Bom e Muito Bom)</b>																				
	Português	Matemática	Taxa de retenção																	
2016/2017	59%	62%	2%																	
2017/2018	54%	53%	1%																	

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos.	80% das famílias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a cada turma, pelo menos, três horas de apoio pedagógico acrescido por semana.</li> <li>• Desenvolver comportamentos de assertividade nos alunos, incentivando as atitudes de respeito e de harmonização de conflitos.</li> <li>• Envolver a Liga/Associação de Pais, incentivando para a organização de iniciativas que visem este objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distribuição dos apoios.</li> <li>➤ Registo dos trabalhos de casa realizados com a supervisão e/ou acompanhamento dos pais/encarregados de educação.</li> <li>➤ Número de registos de ocorrências devido a problemas de comportamento dos alunos.</li> <li>➤ Número de reuniões com pais/encarregados</li> </ul>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2018/2019</td> <td>57%</td> <td>60%</td> <td>0.75%</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>57%</td> <td>60%</td> <td>0.75%</td> </tr> </table>	2018/2019	57%	60%	0.75%	2019/2020	57%	60%	0.75%
				2018/2019	57%	60%	0.75%					
2019/2020	57%	60%	0.75%									
A distribuição de apoios pedagógicos considerou a especificidade de cada aluno todavia em termos de atribuição de horas a cada um, não foi conseguida a meta de 3h semanais.												

  

Apoio pedagógico (média de horas semanal, atribuída individualmente)				
	Acrescido	Nº de alunos	Personalizado	Nº de alunos
2016/2017	1h	16	2h	40
2017/2018	1h	17	2h:30m	35
2018/2019	2h	37	2h:30m	42
2019/2020	1h30m	31	2h:30m	44

  

Verificou-se pouco acompanhamento das famílias aos alunos nos momentos de estudo, considerando os dados dos dois primeiros anos deste Projeto. Em relação aos anos seguintes, não se dispõe de valores precisos, no entanto, de acordo com as informações dos docentes, a percentagem de alunos acompanhados deve ter rondado os 70%. Constatou-se um aumento do número de ocorrências registadas, o que traduz uma maior preocupação por parte da escola em intervir positivamente nos problemas de comportamento, mobilizando diversas estratégias.
--

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

			de educação.  ➤ Iniciativas da Liga/Associação de Pais.	<p>Registou-se também um crescimento do número de reuniões/encontros com os encarregados de educação, o que significa um maior envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem dos respetivos educandos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Anos letivos Ações</th> <th style="text-align: center;">2016/ 2017</th> <th style="text-align: center;">2017/ 2018</th> <th style="text-align: center;">2018/ 2019</th> <th style="text-align: center;">2019/ 2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº de alunos que realizam os trabalhos de casa com supervisão dos pais</td> <td style="text-align: center;"><b>58%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>68%</b></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Nº de reuniões com encarregados de educação.</td> <td style="text-align: center;"><b>201</b></td> <td style="text-align: center;"><b>250</b></td> <td style="text-align: center;"><b>536</b></td> <td style="text-align: center;"><b>549</b></td> </tr> <tr> <td>Nº de ocorrências (1ºciclo)</td> <td style="text-align: center;"><b>16</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> <td style="text-align: center;"><b>26</b></td> <td style="text-align: center;"><b>36</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador atingido</u></b></p> <p>A Associação de Pais suportou financeiramente a aquisição de alguns materiais para a escola e apoiou na implementação de alguns projetos (“Horta Biológica”; Projeto “Finalistas”; Natal; Dia da Família; Dia da Criança; Arraial Eleutério, entre outros).</p>	Anos letivos Ações	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Nº de alunos que realizam os trabalhos de casa com supervisão dos pais	<b>58%</b>	<b>68%</b>	-	-	Nº de reuniões com encarregados de educação.	<b>201</b>	<b>250</b>	<b>536</b>	<b>549</b>	Nº de ocorrências (1ºciclo)	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Anos letivos Ações	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020																				
Nº de alunos que realizam os trabalhos de casa com supervisão dos pais	<b>58%</b>	<b>68%</b>	-	-																				
Nº de reuniões com encarregados de educação.	<b>201</b>	<b>250</b>	<b>536</b>	<b>549</b>																				
Nº de ocorrências (1ºciclo)	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>36</b>																				
<b>6</b>	↳ Promover uma	• Realizar uma tertúlia/formação interna	➤ Número de tertúlias e ações	<b><u>Indicador parcialmente atingido</u></b>																				

**Indicador atingido**: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; **Indicador plenamente atingido**: Grau de sucesso de 100%;

**Indicador parcialmente atingido**: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; **Indicador não atingido**: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

<p>articulação mais efetiva entre os diferentes elementos da equipa multidisciplinar.</p>	<p>anualmente, a partir das necessidades dos intervenientes e integrada na missão da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões de estudo de caso sempre que se justifique e de acordo com as solicitações dos docentes.</li> <li>• Realizar, pelo menos uma vez por período escolar, reuniões com a presença de todos os elementos da equipa multidisciplinar (Conselho Escolar/Pedagógico/Turma; Estudos de Caso).</li> </ul>	<p>formativas realizadas e taxa de adesão (igual ou superior a 80% da comunidade educativa).</p> <p>➤ Números de reuniões (estudo de caso; entre técnicos superiores e docentes; entre técnicos superiores e encarregados de educação).</p>	<p>Em relação ao aspirado melhoramento no que confere à articulação entre a equipa multidisciplinar, realizaram-se as seguintes ações que levaram a uma maior cooperação entre os vários elementos da equipa.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nº de tertúlias/sensibilizações/formações</th> <th>Taxa de adesão superior a 80%</th> <th>Nº de reuniões entre docentes/técnicos superiores/Enc. de Educação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">13 + 3</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">11 + 3</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">43 + 3</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">×</td> <td style="text-align: center;">32 a)</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) Este número não reflete a totalidade de reuniões pois devido à pandemia e ao modelo de E@D, efetuaram-se outras reuniões que se mostraram difíceis de contabilizar.</p> <p>Apesar destas ações de melhoria da articulação entre a equipa, foi ainda notória a necessidade de haver mais tempo de intervenção direta dos técnicos superiores com os alunos e de atendimento aos Encarregados de Educação e aos docentes.</p>		Nº de tertúlias/sensibilizações/formações	Taxa de adesão superior a 80%	Nº de reuniões entre docentes/técnicos superiores/Enc. de Educação	2016/2017	2	✓	13 + 3	2017/2018	2	✓	11 + 3	2018/2019	9	✓	43 + 3	2019/2020	3	×	32 a)
	Nº de tertúlias/sensibilizações/formações	Taxa de adesão superior a 80%	Nº de reuniões entre docentes/técnicos superiores/Enc. de Educação																				
2016/2017	2	✓	13 + 3																				
2017/2018	2	✓	11 + 3																				
2018/2019	9	✓	43 + 3																				
2019/2020	3	×	32 a)																				

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

### Considerações finais:

Os objetivos e as metas enunciados neste Projeto Educativo constituíram os alicerces do conjunto de todas as atividades desenvolvidas ao longo do quadriénio 2016/2020 refletindo a orientação educativa da escola. Foram definidos seis grandes objetivos estratégicos, traduzidos em metas, apresentando-se seguidamente, uma tabela síntese com o grau de consecução das metas definidas.

Objetivo	Objetivos/Metas (Atingidas e Plenamente atingidas)	Metas (Parcialmente atingidas)	Metas (Não Atingidas)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reorganizar as salas existentes adequando-as às diferentes áreas de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prover as turmas/grupos com os profissionais existentes atendendo às necessidades educativas dos alunos/crianças</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rentabilizar os espaços exteriores e partilha dos mesmos entre toda a população discente</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar esta escola, como única no ensino bilingue de alunos surdos (EREBAS) na RAM, nas valências de intervenção precoce, pré-escolar e 1º ciclo através de pelo menos, duas ações por ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matrícula de novos alunos surdos (pelo menos, um por ano letivo).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar e informar as famílias das crianças diagnosticadas com surdez sobre a legislação vigente quanto à educação bilingue de alunos surdos (...), orientando-as para a tomada de decisão;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar três encontros entre pais e familiares de crianças surdas.</li> </ul>	
	Operacionalizar anualmente, seis atividades para a Comunidade Educativa que promovam a LGP como língua da comunidade surda.		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 20% o nível de proficiência linguística em LGP da equipa docente, dos alunos e da equipa não docente, para um nível Bom</li> </ul>		

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

	(aumento de 5% em cada um dos quatro anos).		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar dois cursos de formação para os pais e familiares de crianças surdas em cada ano.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cursos de formação para o pessoal docente e não docente e por níveis de proficiência linguística.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Providenciar encontros dos alunos surdos com alunos de outras EREBAS.</li> </ul>		
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover no mínimo, uma exposição dos trabalhos realizados pelas crianças, por ano letivo.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma visita de estudo ou proporcionar duas situações de vinda à escola de pessoas ligadas a instituições de serviços públicos, culturais ou de lazer, por ano letivo.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada criança/aluno deverá ter realizado pelo menos, um trabalho com a colaboração da família.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover visitas dos grupos de pré-escolar que irão frequentar o 1ºano às turmas de escolaridade, de forma a preparar a transição para o 1ºCiclo.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada criança do 1ºciclo, deverá ter requisitado pelo menos, um livro da biblioteca da sala/escola.</li> </ul>		
<b>5</b>			Existir uma taxa de aproveitamento de 80% dos alunos com a menção de Bom, nas disciplinas de português (L1 e L2) e de matemática.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver comportamentos de assertividade nos alunos, incentivando as atitudes de respeito e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação na concretização dos trabalhos solicitados pela escola, de 80% das famílias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a cada turma, pelo menos, três horas de apoio</li> </ul>

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%

## Relatório final de avaliação do Projeto Educativo 2016/2020

	de harmonização de conflitos.		pedagógico acrescido por semana.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolver a Liga/Associação de Pais, incentivando para a organização de iniciativas que visem este objetivo</li> </ul>		
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar uma tertúlia/formação interna anualmente, a partir das necessidades dos intervenientes e integrada na missão da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões de estudo de caso sempre que se justifique e de acordo com as solicitações dos docentes.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, pelo menos uma vez por período escolar, reuniões com a presença de todos os elementos da equipa multidisciplinar (Conselho Escolar/Pedagógico/Turma; Estudos de Caso).</li> </ul>		

Em conclusão, considera-se que o grau de consecução do Projeto Educativo foi muito bom, os objetivos estratégicos na sua grande maioria foram atingidos com sucesso, aqueles que foram parcialmente atingidos ou que não foram passíveis de atingir, serão alvo de estudo para que se redefinam outras ações com vista ao seu alcance efetivo. Destaca-se neste processo de implementação do Projeto Educativo, o envolvimento e o compromisso da comunidade educativa em torno das finalidades preconizadas, condição essencial para uma escola de sucesso, que procura desenvolver e aprimorar as suas práticas.

Indicador atingido: Grau de sucesso igual ou superior a 80%; Indicador plenamente atingido: Grau de sucesso de 100%;

Indicador parcialmente atingido: Grau de sucesso situado entre 50% e 79%; Indicador não atingido: Grau de sucesso inferior a 50%