

**ESCOLA DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DA PONTA DO SOL**  
Nº de Código do Estabelecimento de Ensino: 3105109

## **Critérios de Avaliação**

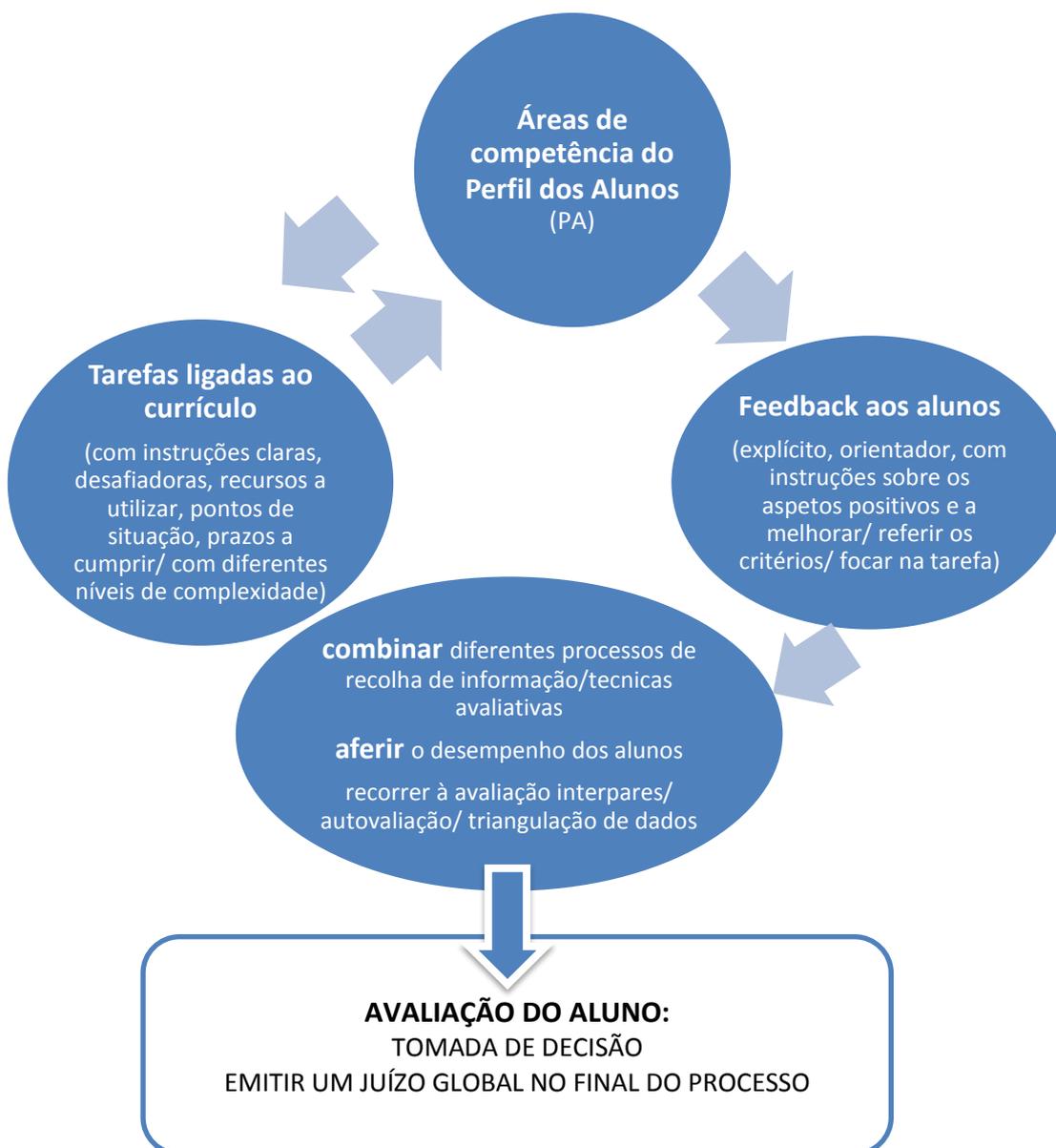
### **Plano de Ensino à Distância – 3º Período**

Documento aprovado em reunião de conselho escolar – dia 15 de junho de 2020  
Atualização de critérios de avaliação A@D

#### **A. CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS:**

- 1º- os critérios gerais e específicos de avaliação foram definidos para 2019/20 em conselho escolar.
- 2º- já decorreram 2/3 do ano letivo.
- 3º- adaptação ao momento de E@D no 3ºP: necessidade de rever a avaliação das/para as aprendizagens.

#### **B. ROTEIRO DO MEC\_ MAIO DE 2020 (AVALIAÇÃO DO E@D): PRINCÍPIOS ORIENTADORES**



## EM SÍNTESE...

Os professores:

- ✓ orientam o processo de E/A;
- ✓ dão feedback;
- ✓ avaliam o desempenho dos alunos nos vários domínios das AE em interseção com o PA, em função de critérios;
- ✓ devem ter em atenção que:
  - houve alunos muito recetivos a este novo modelo de E@D/ ensino “remoto”/ensino de “emergência”;
  - houve alunos que não beneficiaram das mesmas vantagens que outros (meios tecnológicos e destreza no uso; acompanhamento familiar; condições físicas e sociais; alunos com necessidade de apoio mais individualizado; alunos com medidas seletivas/adicionais...) e para os quais foi necessário encontrar outros meios (envio das tarefas em papel ...);
  - houve alunos que pouco se empenharam e/ou, simplesmente, não quiseram fazer nada.

[mas também houve respostas diferenciadas quanto ao esforço que os professores fizeram para se adaptar a este novo modelo \_ adaptação das estratégias de ensino, das metodologias, adaptação aos meios e uso das tecnologias...]

## POR ISSO:

**- FAZ SENTIDO MANTER, PARA ESTE 3ºP, OS MESMOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DEFINIDOS PARA 2019/20?**

“...trabalhar com critérios e instrumentos que foram definidos para um modelo diferente seria como pedir a um trapezista que fizesse uma acrobacia só porque estava previsto, sabendo-se que um dos baloiços tinha caído.”

(João Costa, secretário de Estado Adjunto e da Educação)

## C- REDEFINIÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O 3ºP

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO ASSOCIADOS A NÍVEIS DE DESEMPENHO

#### I- CRECHE E EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Em tempo de pandemia, de isolamento, em que os espaços escolares não conhecem as disputas, os abraços, os gritos e os risos das crianças, qual foi o nosso papel como educador?

O nosso grande desafio foi o de ajudar e acompanhar famílias e crianças neste momento tão singular, sem cair na tentação de propor trabalhos do tipo escolar. Este não é papel da Educação de Infância, mas também já não o era.

Durante este tempo de isolamento, foram muitas as sugestões de atividades diárias, planeadas pelas educadoras, numa procura de continuar a apresentar às crianças **propostas com intencionalidade educativa, mas a que faltou quase tudo: um educador como mediador da aprendizagem e a possibilidade de aprender em interação com outros (os pares).**

Neste sentido que lugar toma a avaliação?

**A avaliação é contínua na creche e no pré-escolar**, assim como em todo o ensino básico e secundário, e deve **dar origem a um registo descritivo da evolução, das conquistas, no final de cada período e no final do ano letivo.**

**Um dos principais instrumentos de avaliação na creche e na educação pré-escolar é a observação direta da criança**, o que no presente contexto não é possível. A criança não tem autonomia suficiente, pelo que **só poderemos observar o que os pais nos facultam, bem como ter o feedback que os pais nos transmitem sobre as atividades propostas e as reações das crianças.**

**A avaliação não pode, no entanto, ser punitiva nem seletiva, pelo que teremos que ter em conta a existência de desigualdade de condições de cada família**, que irá sem dúvida interferir com o envolvimento de cada uma delas. Não podemos prejudicar as crianças por esta situação e acima de tudo devemos respeitar a atitude das famílias, os diferentes contextos familiares e suas especificidades. Cientes que avaliar também significa fazer um balanço, **parece pertinente obter feedback das famílias quanto às fragilidades sentidas neste tempo de E@D, bem como a opinião das crianças face às atividades propostas pela educadora, articular as aprendizagens adquiridas, bem como o impacto desta experiência vivida por todos.**

**Por tudo isto a avaliação do 3º período na creche e no pré-escolar deverá basear-se essencialmente na avaliação do 2º período.** Os dados adquiridos ao longo do ano, até ao mês de março, permitiram avaliar com rigor as competências adquiridas até à data. Outras importantes competências terão sido adquiridas em tarefas diárias em casa, vividas em família.

**O regresso à escola em junho, ainda que por um breve período de atividades educativas (29 dias uteis), levará por certo a uma observação cuidada que poderá complementar a avaliação do 2º período.**

## II- ENSINO BÁSICO: 1º CICLO

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D	
INTERSEÇÃO DAS AE*COM O PA	PARTICIPAÇÃO/ AUTONOMIA/ RESPONSABILIDADE
PERFIS DE DESEMPENHO	
<b>MUITO BOM</b>  <b>(nível 5)</b>	<p>O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<b>BOM</b>  <b>(nível 4)</b>	<p>O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<b>SUFICIENTE</b>  <b>(nível 3)</b>	<p>O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<b>INSUFICIENTE</b>  <b>(nível 2)</b>	<p>O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>

\*3º e 4º anos=regem-se pelo Programa e Metas Curriculares

## D- PONDERAÇÃO DOS 3 PERÍODOS NA AVALIAÇÃO FINAL 19/20

$$CF = (1P+2P) 0,80 + (3ºP) \times 0,20$$

**Nota:** no 1ºciclo não baixam os níveis do 2ºP para nenhum aluno.

