



Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia

Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche
Professor Dr. Francisco de Freitas Branco,
Porto Santo

Plano Anual de Escola 2022.2023

Índice

Acrónimos e Siglas	6
1. Introdução	7
2. Órgãos de direção, administração e gestão	7
Conselho da Comunidade Educativa	8
Conselho Executivo	8
Conselho Pedagógico	9
Conselho Administrativo	9
3. Estruturas de gestão intermédia	9
Departamentos Curriculares	11
Delegados de Grupo/Representantes	12
Delegados/Representantes do 2.º Ciclo	12
Delegados/Representantes do 3.º Ciclo e Secundário	12
4. Organização das atividades de grupo/turma	13
Educação Pré-Escolar e Creche	13
Educadores de Infância	13
Ensino Básico - 1.º Ciclo	13
Professores titulares de ano do 1.º Ciclo	13
Ensino Básico - 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário	14
Diretores de Turma do 2.º Ciclo	14
Diretores de Turma do 3.º Ciclo	14
Diretor de Turma/Curso de Educação e Formação (CEF)	14
Diretores de Turma/Cursos - Cursos Profissionais (CP)	15
Diretores de Turma – Cursos Científico-Humanísticos (CCH)	15
Ensino Noturno	15
Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)	15
Coordenadores da Creche e Pré-Escolar e de Ciclo	16
5. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão	16
Recursos humanos de apoio à aprendizagem e à inclusão	16
Equipa de intervenção pedagógica	17
6. Organização e gestão do currículo	18
Ofertas Educativas e Formativas	18
Educação Pré-Escolar e Creche	18
Ensino Básico	22

Organização do Ensino Básico Geral e matrizes curriculares	22
Curso de Educação e Formação (CEF).....	26
Matriz curricular do Curso de Educação e Formação – Operador de Informática	26
Curso de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) – 3.º Ciclo	27
Ensino Básico Recorrente - 1.º Ciclo	28
Ensino Secundário.....	29
Organização dos Cursos Científico-Humanísticos e matrizes curriculares	29
Organização dos Cursos Profissionais e matrizes curriculares	33
Organização dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA)	39
7. Corpo docente	43
8. Corpo não docente	44
9. Corpo Discente - Número de crianças e alunos	45
Ensino Diurno.....	45
Creche e Pré-Escolar	45
Ensino Básico Regular: 1.º Ciclo	45
Ensino Básico Regular: 2.º e 3.º Ciclos	45
Ensino Básico: Curso de Educação e Formação	46
Ensino Secundário: Cursos Científico-humanísticos	46
Ensino Secundário: Cursos Profissionais.....	46
Total de Turmas do Ensino Diurno.....	46
Ensino Noturno	47
Total de alunos por Ciclos de Ensino	47
10. Medidas de apoio pedagógico fora do contexto sala de aula.....	48
Apoios pedagógicos	48
Salas de estudo	48
Apoio na biblioteca	49
11. Medidas pedagógicas/apoios 1º ciclo	50
12. Medidas pedagógicas/apoios 2º Ciclo.....	52
13. Medidas pedagógicas/apoios 3º Ciclo.....	55
14. Medidas pedagógicas/apoios Ensino Secundário.....	58
15. Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.....	60
16. Referencial para a avaliação dos alunos	61
Modalidades de avaliação.....	63
Sistema de avaliação.....	64
17. Atividades, Projetos, Clubes e Desporto Escolar.....	65

18. Serviço de Psicologia e Orientação	68
19. Plano de Formação Contínua	73
20. Avaliação docente 2022/2023	76
21. Plano de ação da equipa de autoavaliação da escola	81
22. Plano TIC	82
23. Horário de funcionamento	84
24. Calendário escolar 2022/2023	84
25. Monitorização e avaliação do Plano Anual de Escola	86
Anexo 1 – Plano de atividades de Enriquecimento curricular – 1.º Ciclo	88
Anexo 2 – Plano Anual de Atividades – Pré-Escolar e Creche	111
Anexo 3 – Plano Anual de Atividades – 1.º Ciclo	114
Anexo 4 – Plano Anual de Atividades – 2.º, 3.º Ciclos e Secundário	117
Anexo 5 - Plano de ação anual para as TIC	142

Índice de Tabelas

Tabela 1 -Horário semanal das atividades para os grupos de crianças	21
Tabela 2 -Matriz curricular - 1º Ciclo (a)	23
Tabela 3 - Carga horário semanal das AEC por ano de escolaridade	23
Tabela 4 - Matriz curricular - 2º Ciclo	24
Tabela 5 - Matriz curricular - 3.º Ciclo	25
Tabela 6 - Matriz curricular - CEF - Operador de Informática (2022/2024)	26
Tabela 7 – Matriz - EFA B3.....	27
Tabela 8 - Matriz - EFA B3 (portaria n.º 86/2022, de 4 de fevereiro)	28
Tabela 9 - Matriz curricular do Curso de Ciências e Tecnologias.....	30
Tabela 10 - Matriz curricular do Curso de Ciências Socioeconómicas	31
Tabela 11 - Matriz curricular do Curso de Línguas e Humanidades.....	31
Tabela 12 - Matriz curricular do Curso de Artes Visuais	32
Tabela 13 - Matriz curricular do Curso TAGD (Ciclo de Formação 2021-2024)	34
Tabela 14 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2020-2023)	35
Tabela 15 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2021-2024)	36
Tabela 16 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2022-2025)	37
Tabela 17 - Matriz curricular do Curso TTAR (ciclo de formação 2020-2023)	38
Tabela 18 - Matriz Curricular do Curso TTAR (Ciclo de Formação 2022-2025).....	39
Tabela 19 - Matriz Curricular do Curso EFA - Habilitação escolar.....	40
Tabela 20 - Total de horas da formação base/condição de acesso	41
Tabela 21 - Total de horas /componente de formação.....	41
Tabela 22 - Total de horas de PRA / percurso formativo	42
Tabela 23 - Total de horas da formação base/tipologia do percurso	42
Tabela 24 - Matriz curricular do Curso TG (ciclo de formação 2022-2025)	43
Tabela 25 - Número de crianças por grupo.....	45
Tabela 26 - Número de alunos por ano	45
Tabela 27 - Número de alunos 2.º e 3.º Ciclo / Turma.....	45

Tabela 28 - Número de alunos - Cursos Científico-Humanísticos.....	46
Tabela 29 - Número de alunos – Cursos Profissionais.....	46
Tabela 30 - Número de turmas/ano letivo (Ensino Diurno)	46
Tabela 31 - Cursos/número de alunos/turmas do Ensino Noturno.....	47
Tabela 32 - Total de alunos por Ciclos de Ensino	47
Tabela 33 - Horários das salas de estudo 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	48
Tabela 34 - Professores de apoio na biblioteca	49
Tabela 35 - Apoio pedagógico: Português	51
Tabela 36 - Apoio pedagógico: Matemática	51
Tabela 37 - Número de alunos com apoio social escolar - 1º Ciclo	51
Tabela 38 - Apoio ao estudo - 5º ano	52
Tabela 39 - Apoio ao estudo 6º ano	53
Tabela 40 - Número de alunos com apoio social escolar - 2º Ciclo	54
Tabela 41 - Apoio ao estudo 7º ano - Português e Matemática	55
Tabela 42 - Apoio ao estudo 8º ano - Português e Matemática.....	56
Tabela 43 - Apoio ao estudo 9º ano - Português e Matemática.....	56
Tabela 44 - Número de alunos com apoio social escolar - 3º Ciclo	58
Tabela 45 - Número de alunos com apoio social escolar - Ensino Secundário.....	59
Tabela 46 - Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	61
Tabela 47 - Clubes, projetos e modalidades artísticas	66
Tabela 48 - Cronograma de implementação dos Projetos: ESA, ESPR e Atlante.	67
Tabela 49 - Relação de alunos/núcleo do desporto escolar.....	68
Tabela 50 - Plano de ação do SPO	70
Tabela 51 - Plano de formação contínua - 2022/2023	74
Tabela 52 - Parâmetros para as dimensões da avaliação docente	76
Tabela 53 - Cronograma da avaliação docente	77
Tabela 54 - Plano de ação da equipa de autoavaliação	82
Tabela 55 - Constituição da equipa TIC	83
Tabela 56 - Datas para o funcionamento das atividades letivas dos ensinos básico e secundário	85
Tabela 57 - Interrupções das atividades letivas dos ensinos básicos e secundário	85

Acrónimos e Siglas

AAAF - Atividades de Animação e de Apoio à Família na Educação Pré-Escolar

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

ACC - Atividades de Complemento Curricular

B3 - Básico 3º ciclo (Relativo aos cursos EFA)

BG - Biologia e Geologia

CHH - Cursos Científico-humanísticos

CP - Cursos Profissionais

CN - Ciências Naturais

CREE - Centros de Recursos Educativos Especializados

DL – Decreto-Lei

EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

EFA - Educação e Formação de Adultos

FQ - Físico-Química

GDA - Geometria Descritiva A

NS - Nível Secundário (Relativo aos cursos EFA)

OCEPE - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

OG - Objetivo Geral

OE - Objetivo Específico

PEE - Projeto Educativo de Escola

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

TTAR - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

TAGD - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

TIC -Tecnologias de Informação e Comunicação

TIS - Técnico de Informática e Sistemas

UFCD - Unidade de Formação de Curta Duração

1. Introdução

O Plano Anual de Escola é um dos documentos essenciais de toda a ação educativa da escola. Trata-se de um instrumento fundamental na afirmação da sua autonomia e, como tal, é apresentado pelo normativo legal que o regula (Decreto Legislativo Regional nº 21/2006/M de 21 de junho), como o documento que *“define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”*

Enquanto instrumento de gestão e documento estruturante, o Plano Anual de Escola obedece a uma lógica de integração e articulação, tendo em vista a coerência, eficácia e qualidade do serviço educativo. Mais do que uma formal planificação, consideramos que o Plano Anual de Escola é um plano de ação que pretende pôr em prática, anualmente, atividades e projetos que visem alcançar os objetivos e metas definidos no Projeto Educativo de Escola.

Com essas medidas, atividades e projetos, procura-se motivar os alunos para as aprendizagens essenciais, promover a sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade. Quer-se fomentar o gosto pela escola, desenvolvendo aptidões e competências ligadas às várias áreas do saber, estimulando o sucesso escolar e melhorando os processos de ensino e aprendizagem.

O Plano Anual de Escola, em última análise, pretende contribuir para a construção do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, auxiliando na convergência e articulação das decisões inerentes às várias dimensões do desenvolvimento curricular.

2. Órgãos de direção, administração e gestão

A direção, administração e gestão da escola é assegurada por órgãos próprios.

Os órgãos de administração e gestão da escola são os seguintes:

- Conselho da Comunidade Educativa;
- Conselho Executivo;
- Conselho Pedagógico;
- Conselho Administrativo.

Conselho da Comunidade Educativa

Representantes	Nomes
Pessoal docente	Isabel Glória Pereira de Moura Caldeira Freitas– Presidente Ana Isabel Andrade Gomes Luís Ana Filipa Gouveia Abreu Andreia Moreira Mota António Manuel Lopes Serrão Iglésias Bruno Renato Matos do Vale Santos Élvio Rui Teixeira de Sousa Isabel Beatriz Esteves da Silva Isabel Maria dos Santos Estrela José Raimundo Vasconcelos
Representante do ensino Especial	Joana de Jesus Rodrigues de Moura
Serviço de Psicologia e Orientação	Leila da Silva Pedro
Pessoal não docente	Hélder José dos Santos Baptista Carlos Miguel Vasconcelos Pereira
Alunos Ensino diurno Ensino noturno	Joana Maria O. De Freitas Branco Adriana Filipa Melim Castro
Representante da associação de pais	Viorica-Cătălina Nimirceag Marco Luís Mota da Silva
Representante da autarquia	Licínia Alexandra Melim da Paixão Soares
Representante da CPCJPS	Carolina Isabel Mendonça Escórcio
Presidente do Conselho Executivo	José Ricardo Teixeira Vasconcelos
Presidente do Conselho Pedagógico	Maria José de Sousa Vital

Conselho Executivo

Cargos	Nomes
Presidente do Conselho Executivo	José Ricardo Teixeira Vasconcelos
Vice-presidente	Paulo Manuel Escórcio
Vice-presidente	Maria José de Sousa Vital

Conselho Pedagógico

Cargos	Nomes
Presidente do Conselho Pedagógico	Maria José de Sousa Vital
Coordenadora do Pré-escolar e Creche	Abília Maria Pereira Rodrigues Perdigão Santos
Coordenador do 1.º Ciclo	Élvio Rui Teixeira de Sousa
Coordenador do 2.º Ciclo	Armando Santos Marques Neves
Coordenador do 3.º Ciclo	João Carlos Henrique da Silva
Coordenadora do Ensino Secundário	Gina Maria de Oliveira de Brito e Mendes
Coordenador do Departamento de Línguas	António Constantino Pereira Fernandes Duro
Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais	António Manuel Vaz Varela
Coordenador do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	Duarte Filipe Ramos do Rosário
Coordenadora do Departamento de Expressões	Isabel Maria Santos Estrela
Coordenador da Formação Contínua	Carlos Alberto Mourinha da Silva Rapoula
Coordenadora das Atividades de Complemento Curricular	Ana Filipa Gouveia Abreu
Coordenador do TIC	Artur Francisco Baixinho Pereira
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa	Isabel Glória Pereira de Moura Caldeira Freitas
Presidente do Conselho Executivo	José Ricardo Teixeira Vasconcelos

Conselho Administrativo

Cargos	Nomes
Presidente do Conselho Administrativo	José Ricardo Teixeira Vasconcelos
Vice-presidente	Paulo Manuel Escórcio
Coordenador Técnico	Hélder José dos Santos Baptista

3. Estruturas de gestão intermédia

Segundo Goleman (2002), "numa organização há muitos líderes, não apenas um. A liderança está distribuída. Não está apenas no indivíduo que detém a posição cimeira, mas reparte-se por todas as pessoas de todos os níveis". Segundo Morgado e Pinheiro (2011), "é ao nível das estruturas intermédias da escola que se podem alterar as práticas pedagógicas (...) e influenciar as dinâmicas curriculares." Brusher e Harris (1999) acrescentam ainda que "os líderes intermédios são responsáveis por

papéis de grande complexidade, que passam pela gestão de recursos materiais e humanos, promoção do trabalho colaborativo e melhoria do desempenho docente e discente e representação nos órgãos superiores da escola dos interesses dos demais atores educativos” (Ribeiro, 2016). A liderança intermédia tem a responsabilidade de estabelecer a ligação coesa, clara e articulada entre os objetivos do projeto educativo da escola e o que se passa nas salas de aula, no sentido de promover um trabalho eficiente.

Neste sentido, as lideranças das estruturas intermédias devem ser capazes de criar condições para alterar as práticas pedagógicas, de estimular a partilha de informação, motivar a equipa e de contribuir para a obtenção dos recursos necessários e ajudar a identificar e resolver problemas.

As estruturas de gestão intermédia colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Conselho Executivo, no sentido de assegurar a coordenação, supervisão e acompanhamento das atividades escolares, promover o trabalho colaborativo e realizar a avaliação de desempenho do pessoal docente.

Estruturas intermédias:

- Departamento curricular:
 - Departamento curricular da Creche e Pré-escolar ⁽¹⁾
 - Departamento curricular do 1.º Ciclo ⁽¹⁾
 - Departamento de Línguas
 - Departamento de Ciências Humanas e Sociais
 - Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias
 - Departamento de Expressões
- Delegado de disciplina/representante de disciplina;
- Diretor de turma/curso, mediador;
- Coordenador de ciclo/de diretores de turma;
- Serviços especializados de apoio educativo.

(1) Departamentos criados após reestruturação de estabelecimentos de ensino ao abrigo da portaria n.º 186/2022 de 31 de março

Departamentos Curriculares

Departamentos	Áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
Creche e Pré-escolar	Área de formação pessoal e social; Área de expressão e comunicação; Área do conhecimento do mundo.
	Componentes do currículo / Disciplinas
1.º Ciclo	Português, Português Língua Não Materna, Língua Gestual Portuguesa, Português Língua Segunda Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música), Educação Física, Apoio ao estudo, Oferta Complementar e Inglês
Departamento de Línguas	Português, Português Língua não Materna, Língua Gestual Portuguesa, Português Língua Segunda
	Literatura Portuguesa,
	Francês, Inglês e Alemão
Departamento de Ciências Humanas e Sociais	UFCD (EFA, Cursos Profissionais e CEF)
	História e Geografia de Portugal
	História, História A, História da Cultura e das Artes
	Geografia, Geografia A, Geografia C
	Filosofia, Área de Integração
	Psicologia, Psicologia B e Antropologia
	Sociologia, Cidadania e Desenvolvimento
	Direito
	Economia A, Economia C
Educação Moral e Religiosa Católica, Formação Pessoal e Social/Oferta complementar	
UFCD (EFA, Cursos Profissionais e CEF)	
Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	Matemática, Matemática A, Matemática B, Matemática Aplicada às Ciências Sociais
	Ciências Naturais, Biologia e Geologia, Biologia, Geologia
	Físico-Química, Físico-Química A, Física, Química
	Tecnologias da Informação e Comunicação, Aplicações Informáticas B
	Educação Tecnológica
	UFCD (EFA, Cursos Profissionais e CEF)
Departamento de Expressões	Educação Física
	Educação Visual, Educação Musical
	Desenho A
	Geometria Descritiva A
	Oficina de Multimédia B, Oficina de Artes
	UFCD (EFA, Cursos Profissionais e CEF)

Delegados de Grupo/Representantes

Delegados/Representantes do 2.º Ciclo

Grupo Disciplinar		Nomes
200	Português	António Constantino Pereira F. Duro
	Estudos Sociais/ História	Roberto José da Silva Leão
220	Inglês	Armando Santos Marques Neves
230	Matemática	Pedro Miguel Martins Couto
	Ciências Naturais	Isabel Glória Pereira de M. Caldeira de Freitas
240	Educação Visual	António Manuel Lopes Serrão Iglésias
	Educação Tecnológica	Dulce dos Anjos Gomes Agostinho Vares
250	Educação Musical	Maria de Fátima Garcia Borges Guerra
260	Educação Física	Isabel Maria Santos Estrela
290	Educação Moral e Religiosa	Emanuel José Faria Almada

Delegados/Representantes do 3.º Ciclo e Secundário

Grupo Disciplinar		Nomes
300	Português	Roberto Paulo Reinolds Nascimento
320	Francês	Maria da Conceição Rocha Ribeiro de Pinho
330	Inglês	Maria Susana da Silva Rodrigues
340	Alemão	Maria José Ferreira Velosa
360	Língua Gestual Portuguesa	Nádia Sofia Freitas Duarte
400	História	Zulmira de Jesus Ornelas Rocha Ruivo
410	Filosofia	José Cardoso Perfeito
420	Geografia	Andreia Moreira Mota
430	Economia e Contabilidade	António Manuel Vaz Varela
500	Matemática	Lídia Maria O. Ornelas Vasconcelos
510	Físico-Química	Elisabete Rodrigues dos Santos
520	Biologia e Geologia	Duarte Filipe Ramos do Rosário
530	Educação Tecnológica	Maria de Fátima Neves Rodrigues Diogo
550	Informática	Rúben Filipe Melim de Nóbrega
600	Artes Visuais	Solana Cristina de Sousa Rodrigues
620	Educação Física	Ana Isabel Abreu Faria Bettencourt
700	Educação Especial	Joana de Jesus Rodrigues de Moura

4. Organização das atividades de grupo/turma

Educação Pré-Escolar e Creche

A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver com as crianças e a articulação entre a escola e as famílias é assegurada pelos educadores de infância, na educação pré-escolar e creche.

Educadores de Infância

Coordenadora - Abília Maria Pereira Rodrigues Perdigão Santos	
Grupos	Educadoras de infância
B0 - Abelhinhas	Liliana Sofia dos Santos Perestrelo Mendonça
B1 - Patinhos	Ana Isabel Andrade Gomes Luís Ana Guida Andrade Teixeira
B2 - Joaninhas	Maria Julieta Ribeiro Queiroz Mendonça
B3 - Peixinhos	Maria Lúgia Camacho Mendonça Ornelas
ST - Lagartinhas	Maria Isabel Martins de Castro Jorge Dina Maria Jardim Pestana Melim
3 Anos - Coelhoinhos	Fernanda Isilda da Silva Coelho
3/4 Anos - Sapinhos	Nídia Fabiana Capelo Freitas Fernandes, Maria Conceição de Freitas Caldeira
4 Anos - Cogumelos	Marta Maria Jardim Dias Caires Maria de Fátima Rodrigues Lira
5 Anos - Astronautas	Nashdina Amirali Daniela Sousa Nunes

Ensino Básico - 1.º Ciclo

A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e a articulação entre a escola e as famílias é assegurada pelos professores titulares das turmas, no 1.º ciclo do ensino básico.

Professores titulares de ano do 1.º Ciclo

Coordenador - Élvio Rui Teixeira de Sousa	
Ano	Professora titular de Turma
1.º	Filomena Engrácia Pires Barradas
2.º	Paula Cristina Fontoura Rodrigues
3.º	Márcia Patrícia de Ornelas de Melim Dias
4.º	Helena Cristina da Silva Ferreira Ornelas
Ensino Recorrente	Margarida Maria Jardim Dias Vasconcelos

Ensino Básico - 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário

A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e a articulação entre a escola e as famílias é assegurada pelo conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.

Para coordenar o trabalho do conselho de turma, o presidente do conselho executivo designa um diretor de turma de entre os professores da mesma.

Diretores de Turma do 2.º Ciclo

Coordenador - Armando Santos Marques Neves	
Ano / Turma	Diretor(a) de Turma
5º A	Dina Maria Amaral de Ferreira Santos
5º B	Diana Manuel Sousa Branco
5º C	Diana Manuel Sousa Branco
6º A	Roberto José da Silva Leão
6º B	Roberto José da Silva Leão
6º C	Judite Maria Botelho Guerra

Diretores de Turma do 3.º Ciclo

Coordenador - João Carlos Henrique da Silva	
Ano / Turma	Diretor(a) de Turma
7º A	Isabel Beatriz Esteves da Silva
7º B	Carlos José Mendes da Silva
7º C	Carla Cristina Santos Rosado
8º A	António Miguel Mendes da Silva
8º B	Magno Miguel Pereira Velosa
8º C	Magno Miguel Pereira Velosa
9º A	João Carlos Henrique da Silva
9º B	Carlos José Mendes da Silva
9º C	Roberto Paulo Reinolds Nascimento
9º D	Roberto Paulo Reinolds Nascimento

Diretor de Turma/Curso de Educação e Formação (CEF)

Coordenador - João Carlos Henrique da Silva			
Curso	Diretor de Curso	Diretor de Turma	Ano
Operador de Informática	Carla Cristina Santos Rosado	Carla Cristina Santos Rosado	1º

Diretores de Turma/Cursos - Cursos Profissionais (CP)

Coordenador - Gina Maria de Oliveira de Brito e Mendes			
Curso	Diretor(a) de Curso	Diretor(a) de Turma	Ano
Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	Vítor Manuel Rosa Libório	Diana Margarida Gonçalves da Costa Pereira Ruas	1.º
Técnico/a de Informática - Sistemas	Ana Filipa Gouveia Abreu		1.º
Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva	Ana Isabel Abreu Faria Bettencourt	Ana Isabel Abreu Faria Bettencourt	2.º
Técnico/a de Informática - Sistemas	Ana Filipa Gouveia Abreu		2.º
Turismo Ambiental e Rural	Vítor Manuel Rosa Libório	Diana Margarida Gonçalves da Costa Pereira Ruas	3.º
Técnico/a de Informática - Sistemas	Ana Filipa Gouveia Abreu		3.º

Diretores de Turma – Cursos Científico-Humanísticos (CCH)

Coordenadora - Gina Maria de Oliveira de Brito e Mendes	
Ano / Cursos	Diretor(a) de Turma
10.º Ciências e Tecnologias	Fernando Alberto Lufinha de Vasconcelos Pereira dos Santos
10.º Ciências Socioeconómicas/Línguas e Humanidades/Artes Visuais	Fernando Alberto Lufinha de Vasconcelos Pereira dos Santos
11.º Ciências e Tecnologias/Artes Visuais	José Maria Cibrão Campinho
11.º Ciências Socioeconómicas /Línguas e Humanidades	José Maria Cibrão Campinho
12.º Ciências e Tecnologias	André Manuel Peixoto da Silva
12.º Ciências Socioeconómicas/ Línguas e Humanidades/Artes Visuais	André Manuel Peixoto da Silva

Ensino Noturno

Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)

Coordenadora: Maria José de Sousa Vital	
Ano / Tipo de Curso	Mediador
Básico (3º ciclo) de Habilitação Escolar	Duarte Filipe Ramos do Rosário
Secundário de Habilitação Escolar	Andrea Rute de Almeida Barreto Dias Areal
Secundário e Nível 4 - Técnico/a de Geriatria	Andrea Rute de Almeida Barreto Dias Areal

Coordenadores da Creche e Pré-Escolar e de Ciclo

A coordenação pedagógica de cada ciclo tem por finalidade a articulação das atividades das turmas/grupos, sendo assegurada por conselhos de diretores de turma. A coordenação do trabalho é feita por coordenadores nomeados pelo Conselho Executivo.

	Coordenador
Creche e Pré-Escolar	Abília Maria Pereira Rodrigues Perdigão Santos
1.º Ciclo do Ensino Básico	Élvio Rui Teixeira de Sousa
2.º Ciclo do Ensino Básico	Armando Santos Marques Neves
3.º Ciclo do Ensino Básico	João Carlos Henrique da Silva
Ensino Secundário	Gina Maria de Oliveira de Brito e Mendes

5. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

Os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão são os recursos humanos, organizacionais, materiais e técnicos existentes e disponíveis ou passíveis de mobilizar na escola.

Recursos humanos de apoio à aprendizagem e à inclusão

Função	Nomes
Psicóloga	Leila da Silva Pedro
	Joana de Jesus Rodrigues de Moura
Docentes da Educação Especial	Isabel Cristina de Sousa Oliveira
	Abel Agostinho Nogueira da Silva
	Sónia Isabel da Silva Cortesão
	Martha Manuela Arantes Briote
	Paloma Lorrane Arantes Briote
	Ana Filipa Vieira Roma
	Ana Paula dos Santos Soares
	Filomena Maria Fernandes Ferreira Gomes
	Dina Marisa da Silva Fernandes
	Débora Raquel Camacho

		Paula Cristina Reis Quaresma
		Aldina Maria Teixeira Mosca
		Sara Ferreira Almeida
Docentes de Língua Gestual Portuguesa		Nádia Sofia Freitas Duarte
		Patrícia Isabel Amador Marques
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – elementos permanentes	Coordenação/Docente da EE	Isabel Cristina de Sousa Oliveira
	Representante do órgão de gestão	Maria José de Sousa Vital
	Psicóloga	Leila da Silva Pedro
	Membros do Conselho Pedagógico	Abília Maria Pereira Rodrigues Perdigão Santos
		Élvio Rui Teixeira de Sousa
		Gina Maria de Oliveira de Brito e Mendes
		João Carlos Henrique da Silva
Equipa de Intervenção Precoce - Elementos do Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE) do Porto Santo		Dina Marisa da Silva Fernandes - Docente Sara Peixe - Psicóloga Joana Gonçalves - Psicomotricista Catarina Mendonça - Terapeuta da fala

Equipa de intervenção pedagógica

A criação da equipa de intervenção pedagógica enquadra-se no cumprimento de quatro objetivos estratégicos para o quadriénio 2022-2026, definidos no PEE, nomeadamente: *B – Desenvolver competências para um cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual e no relacionamento interpessoal; F – Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de avaliação, reflexão para a apropriação do conhecimento, atitudes e valores; L – Prevenir o risco de abandono e insucesso escolares, providenciando respostas diversificadas, reorientação do percurso formativo próprio do ensino secundário que possibilitem a certificação escolar e/ou profissional, bem como o prosseguimento de estudos; N – otimizar mecanismos de organização e gestão da escola.*

A equipa de intervenção pedagógica desenvolve ações pedagógicas de promoção do comportamento em contexto escolar, no sentido de contribuir para a melhoria do ambiente de aprendizagem.

A equipa de intervenção pedagógica também auxilia o Conselho Executivo na gestão dos processos disciplinares, agilizando e tornando célere a elaboração da documentação inerente.

Equipa:

- Paulo Jorge Escórcio Almeida
- Judite Maria Botelho Guerra
- Roberto José da Silva Leão
- António Manuel Vaz Varela
- Bruno Renato Matos do Vale Santos
- Artur Francisco Baixinho Pereira

6. Organização e gestão do currículo

A escola disponibiliza à população escolar a frequência de ofertas educativas e formativas em dois regimes diários:

Regime Diurno

- Creche e Pré-Escolar
- Ensino Básico Geral - 1.º, 2.º e 3.º ciclos
- Ensino Básico - Curso de Educação e Formação
- Ensino Básico Recorrente - 1.º Ciclo
- Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais

Regime Noturno

- Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA):
Ensino Básico (3.º Ciclo);
Ensino Secundário Escolar;
Ensino Secundário de Dupla certificação (Nível 4);

Ofertas Educativas e Formativas

Educação Pré-Escolar e Creche

A Educação Pré-Escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

A Educação Pré-Escolar, tal como está estabelecido na Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro, destina-se às crianças com idades compreendidas entre os 3 anos e a idade de ingresso no ensino básico.

A frequência da valência creche é facultativa e destina-se às crianças com idades compreendidas entre o final do período de licença parental e a entrada na educação pré-escolar.

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) baseiam-se nos objetivos globais pedagógicos definidos pela Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro e destinam-se a apoiar a construção e gestão do currículo no jardim de infância, da responsabilidade de cada educador/a, em colaboração com a equipa educativa. Nas OCEPE o currículo refere-se “ao conjunto das interações, experiências, atividades, rotinas e acontecimentos planeados e não planeados que ocorrem num ambiente educativo inclusivo, organizado para promover o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças” (OCEPE, 2016 - Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho).

As orientações curriculares da Educação Pré-Escolar apontam para as seguintes áreas e domínios (desenho curricular da Educação Pré-escolar):

- área de formação pessoal e social;
- área de expressão e comunicação;
- área do conhecimento do mundo.

Área de Formação Pessoal e Social – considerada como área transversal, pois tendo conteúdos e intencionalidade próprios, está presente em todo o trabalho educativo realizado com as crianças. Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

Área de Expressão e Comunicação – entendida como área básica, uma vez que engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. Sendo a única área que comporta diferentes domínios, é precedida de uma introdução que fundamenta a inclusão e articulação desses domínios.

i) Domínio da Educação Física – constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais.

ii) Domínio da Educação Artística – engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.

iii) Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – o desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar, como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai progressivamente ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança.

iv) Domínio da Matemática – tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia-a-dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção

de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo.

Área do Conhecimento do Mundo - é uma área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia. Uma última secção incide na Continuidade Educativa e Transições, uma vez que ao iniciarem a educação pré-escolar, as crianças já tiveram um percurso de desenvolvimento e aprendizagem (em contexto familiar ou institucional) a que importa dar continuidade. Para além disso, o desenvolvimento das potencialidades de cada criança criará condições para que tenha sucesso na transição para o 1.º ciclo, numa perspetiva de continuidade das aprendizagens que já realizou.

A componente letiva na educação pré-escolar é desenvolvida por um/a educador/a de infância com as habilitações legalmente previstas para o efeito. A organização das atividades letivas contempla obrigatoriamente todas as áreas de conteúdo constantes na rotina semanal definida no projeto curricular de grupo, PCG, dando-se prioridade aos projetos e atividades consideradas pertinentes, com base no diagnóstico elaborado no início do ano letivo. A participação de outros profissionais pressupõe uma ação articulada que inclui reuniões regulares de planeamento e avaliação com o/a educador/a do grupo, integrando-se na sua dinâmica e não pondo em risco o caráter holístico do currículo.

Organização do tempo

“A sucessão de cada dia, as manhãs e as tardes têm um determinado ritmo, existindo deste modo, uma rotina que é pedagógica porque é intencionalmente planeada pelo educador e porque é conhecida pelas crianças, que sabem o que podem fazer nos vários momentos e prever a sua sucessão, tendo a liberdade de propor modificações.” (Silva, Marques, Mata & Rosa, 2016, p.27).

A rotina da sala, tem em conta os recursos físicos e humanos disponíveis ao longo do dia, os horários de abertura e fecho. Assim sendo, a rotina segue os seguintes momentos:

- O momento de acolhimento/saída – destina-se ao momento de chegada e saída das crianças à Creche. Neste momento existe trocas de informações entre os familiares e a equipa de forma a ajudar na “separação” entre a criança e os pais. Estas informações passam normalmente por questões de saúde, alimentação e atenção;

- O período de atividades orientadas e não orientadas - destinado às brincadeiras livres, à apresentação de propostas por parte do educador e/ou à realização de trabalhos/projetos do interesse das crianças;
- O período de alimentação - destinado às refeições realizadas dentro do contexto, como o lanche da manhã e/ou da tarde e o almoço;
- O período de higiene - destinado aos cuidados de higiene das crianças, como lavar as mãos, a boca, os dentes, a muda da fralda ou a realização de necessidades fisiológicas;
- O período de descanso - destinado à sesta/repouso das crianças.

A rotina da sala contempla o período de atividades orientadas e não orientadas, assim como as atividades nos subdomínios da Música, Educação Física, Inglês, TIC e Psicomotricidade.

Cada grupo de crianças tem os seus dias específicos para a realização das atividades no âmbito dos subdomínios referidos anteriormente.

Tabela 1 -Horário semanal das atividades para os grupos de crianças

Atividades / Professores	Grupos	Dia	Hora
Subdomínio da Música Prof. Margarida Galvão	Grupo dos 3 anos	Quarta-feira	das 9:45h às 10:15h
	Grupo dos 3/4 anos	Quarta-feira	das 9:15h às 09:45h
	Grupo dos 4 anos	Quarta-feira	das 10:30h às 11:15h
	Grupo dos 5 anos	Quarta-feira	das 11:15h às 12:00h
Domínio da Ed. Física Prof. Rui Beleza Natação	Grupo dos 3 anos	Terça-feira	das 9:10h às 10:10h
	Grupo dos 3/4 anos	Segunda-feira	das 9:10h às 10:10h
	Grupo dos 4 anos	Segunda-feira	das 10:10h às 11:10h
	Grupo dos 5 anos Grupo dos 5 anos	Segunda-feira Terça-feira	das 11:10h às 12:10h das 10:00h às 11:00h
Domínio do Inglês Prof. Andreia Castanheira	Grupo dos 5 anos	Sexta-feira	das 11:00h às 11:45h
T.I.C. Prof. Rosa Afonso	Grupo dos 5 anos	Quinta-feira	das 11:00h às 11:45h
Psicomotricidade Técnica Joana Gonçalves	Grupo dos 3 anos	Quinta-feira	das 10:45h às 11:15h
	Grupo dos 4 anos	Terça-feira	das 10:30h às 11:30h
	Grupo dos 5 anos	Quinta-feira	das 10:00h às 10:45h

Ensino Básico

A oferta educativa e formativa no ensino básico, visa assegurar uma formação geral, proporcionando a aquisição de conhecimentos que permitam o prosseguimento de estudos e na escola compreende:

- ensino básico geral;
- curso de educação e formação;
- educação e formação de adultos – 3.º ciclo;
- ensino recorrente – 1.º ciclo.

Organização do Ensino Básico Geral e matrizes curriculares

O currículo do ensino básico geral integra os planos curriculares organizados nos termos previstos nas matrizes curriculares-base constantes nos anexos do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho. No desenvolvimento da autonomia e flexibilidade conferida às escolas, a escola organizou as matrizes curriculares para os diferentes níveis e ciclos de ensino.

1.º Ciclo

Este ciclo de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), de frequência facultativa, com uma carga horária semanal definida nos termos da legislação em vigor, a desenvolver no ensino básico, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

Uma vez realizada a inscrição dos alunos nas AEC, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos as frequentem até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no estatuto do aluno e ética escolar, aprovado pelo Decreto Legislativo n.º 21/2013/M, de 25 junho.

A oferta das atividades foi definida na reunião de conselho de docentes no final do ano letivo transato. No início do ano letivo foi elaborado o plano das AEC que segue em anexo (anexo 1).

Tabela 2 -Matriz curricular - 1º Ciclo (a)

Componentes do currículo			Carga horária semanal (b) (horas)	
			1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	Cidadania e Desenvolvimento (f)	TTC (f)	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (c) Educação Física (c)			5	5
Apoio ao Estudo (d)			2	1
Oferta Complementar (e) - Inglês			1	-
Inglês			-	2
Total (g)			25	25
Educação Moral e Religiosa (h)			1	1

- (a) Este ciclo de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, com uma carga horária semanal definida nos termos da legislação em vigor na Região Autónoma da Madeira, a desenvolver no ensino básico, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural;
- (b) A carga horária semanal;
- (c) Coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, em 2 das 5 horas, por docentes do grupo de recrutamento destas duas áreas, sendo atribuída a cada um destes docentes 1 hora semanal para o efeito;
- (d) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação;
- (e) O inglês constitui-se como Oferta Complementar;
- (f) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo;
- (g) A escola gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço;
- (h) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa;

No 1.º Ciclo a matriz curricular do 3º ano integra a disciplina de LGP (Língua Gestual Portuguesa), como primeira língua (L1) e a disciplina de Português Língua Segunda (L2) como resposta educativa especializada para garantir o acesso ao currículo.

Também no 3º ano a matriz integra a disciplina de Português Língua Não Materna destinada a uma aluna cuja língua materna não é o português.

Tabela 3 - Carga horário semanal das AEC por ano de escolaridade

Atividades de Enriquecimento Curricular/Carga horária semanal			
1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
13 h	13 h	13 h	13 h

Tabela 4 - Matriz curricular - 2º Ciclo

Componentes do currículo			Carga horária semanal (segmentos de 45 min)	
			5.º Ano	6.º Ano
Áreas disciplinares	Línguas e Estudos Sociais	Português	2+2+1	2+2+1
		Português Língua Não Materna	---	2+2+1
		Inglês	2+1	2+1
		História e Geografia de Portugal	2+1	2+1
		Cidadania e Desenvolvimento	1	1
	Matemática e Ciências	Matemática	2+2+1	2+2+1
		Ciências Naturais	2+1	2+1
	Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	2+1	2+1
		Educação Tecnológica (a)	2	2
		TIC (a)	2	2
		Educação Musical	2	2
	Educação Física	2+1	2+1	
	Educação Moral e Religiosa (Facultativa)	1	1	
	Oferta Complementar – Formação Pessoal e Social (b)			1
Total			31/32	31/32
Facultativo	Apoio ao Estudo (áreas de Línguas e Estudos Sociais; Matemática e Ciências) (c)		2	2
	Apoio (oferta de escola) – Inglês (d)		1	1
Total			3	3

- (a) Disciplina semestral no 5º ano.
- (b) Tempo letivo abrigo do ponto 1, alínea b) do artigo 4.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho
- (c) A frequência ao apoio ao estudo torna-se obrigatória por indicação do Conselho de turma desde que obtido o acordo dos encarregados de educação.
- (d) Tempo letivo ao abrigo do ponto 1, alínea c) do artigo 4.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho

Matriz curricular do Ensino Básico Geral – 3.º Ciclo

As disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e de Educação Tecnológica funcionam semestralmente nos 7.º, 8.º e 9.º anos. De acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018, a aprendizagem de uma segunda língua estrangeira inicia-se no 3.º ciclo do ensino básico. As disciplinas de Língua Estrangeira II, disponibilizadas pela escola, são Francês e Alemão.

Tabela 5 - Matriz curricular - 3.º Ciclo

Componentes do currículo		Carga horária semanal (segmentos de 45 minutos)			
		7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	
Áreas disciplinares	Português	2+2+1	2+2	2+2+1	
	Português Língua Não Materna	2+2+1	---	---	
	Língua Gestual Portuguesa – LGP (L1)	--	--	2+2+1	
	Português Língua Segunda (L2)	--	--	2+2+1	
	Línguas Estrangeiras	Língua Estrangeira I -Inglês	2+1	2+1	2+1
		Língua Estrangeira II - Francês	2+1	2+1	2
		Língua Estrangeira II - Alemão	2+1	2+1	2
	Ciências Humanas e Sociais	História	2+1	2	2
		Geografia	2	2	2
		Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
	Matemática	2+2	2+2+1	2+2+1	
	Ciências Físicas e Naturais	Ciências Naturais	2+1(a)	2+1+1(a)	2+1+1(a)
		Físico-Química	2+1(a)	2+1+1(a)	2+1+1(a)
	Expressões e Tecnologias	Educação Visual	2	2	2
		Educação Tecnológica	2	2	2
		TIC	2	2	2
		Educação Física	2+1	2+1	2+1
Educação Moral e Religiosa (Facultativa)		1	1	1	
Oferta Complementar – Formação Pessoal e Social (b)		1	1	1	
Total		35/36	34/35	35/36	
Facultativo	Oferta Complementar				
	Apoio ao Estudo (c)				
	Matemática	2	1	2 (Português/ Matemática- coadjuvância)	
	Português	1	2		
Total		3	3	2	

(a) Segmento de 45 minutos em funcionamento semestral entre as duas disciplinas.

(b) Tempo letivo abrigo do ponto 1, alínea b) do artigo 4.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho.

(c) Tempos letivos destinado à implementação de estratégias educativas com vista à melhoria dos resultados escolares dos alunos ao abrigo do ponto 1 alínea a) do artigo 5.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de

julho. A frequência ao apoio ao estudo torna-se obrigatória por indicação do Conselho de turma desde que obtido o acordo dos encarregados de educação.

Curso de Educação e Formação (CEF)

Os Cursos de Educação e Formação são um percurso de ensino básico com dupla certificação, ou seja, em que se desenvolvem competências sociais, científicas e profissionais requeridas para o exercício de uma atividade profissional e simultaneamente se obtém o nível básico de educação.

Matriz curricular do Curso de Educação e Formação – Operador de Informática

Tabela 6 - Matriz curricular - CEF - Operador de Informática (2022/2024)

Componentes de formação	Áreas de Competências	Disciplinas/ Domínios	Carga horária anual horas		Total de Horas (ciclo de formação)
			1.º Ano (2022/2023)	2.º Ano (2023/2024)	
Sociocultural	Línguas, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa	2+1 102	2+1 90	192
		Língua Estrangeira: Inglês	2+1 102	2+1 90	192
		Tecnologias de Informação e Comunicação	2 66	2 30	96
	Cidadania e Sociedade	Cidadania e Mundo Atual	2+1 102	2+1 90	192
		Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	---	1 30	30
		Educação Física	2 66	1 30	96
Científica	Ciências aplicadas	Matemática Aplicada	2+2 110	2+1 100	210
		Físico-Química	2 63	2 60	123
Tecnológica	Tecnológica I		2+2 125	2+2 125	250
	Tecnológica II		2+1 75	2+2 100	175
	Tecnológica III		2+3 150	---	150
	Tecnológica IV		2+2+3 150	2+2+2 150	300
Formação em Contexto de Trabalho			---	210	210
Total de Horas do Curso Tempos semanais			1111	1105	2216

Curso de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) – 3.º Ciclo

A implementação dos Cursos de Educação e Formação de Adultos enquadra-se no cumprimento de dois objetivos estratégicos para o quadriénio 2022-2026, definidos no PEE, nomeadamente: "A – Valorizar a escola, enquanto lugar de aprendizagens essenciais, capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória"; L – Prevenir o risco de abandono e insucesso escolares, providenciando respostas diversificadas, reorientação do percurso formativo próprio do ensino secundário que possibilitem a certificação escolar e/ou profissional, bem como o prosseguimento de estudos".

Os Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) são uma oferta de educação e formação para adultos que pretendam elevar as suas qualificações. A escola oferece o curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de habilitação escolar para conclusão do ensino básico (3º ciclo)

As normas de organização, funcionamento, avaliação e certificação dos cursos de Educação e Formação de Adultos são as que constam nos normativos legais em vigor.

Plano Geral de Formação

Tabela 7 – Matriz - EFA B3

Nível Básico de Habilitação Escolar		
Componentes de formação	Total de horas	
Aprender com Autonomia	40	
Formação base	Linguagem e comunicação (LC)	200
	Língua Estrangeira (LE)	100
	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	200
	Matemática para a Vida (MV)	200
	Cidadania e Empregabilidade (CE)	200
Total (horas)	940	

Tabela 8 - Matriz - EFA B3 (portaria n.º 86/2022, de 4 de fevereiro)

Nível Básico de Habilitação Escolar (portaria n.º 86/2022, de 4 de fevereiro) Referencial de Competências-chave EFA (ANQEP, IP 2121)				
Componentes de Formação	Áreas	1º Ano 2022/2023	2º Ano 2023/2024	Total (horas)
Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem (CPSA)	Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem (CPSA)	50h (CPSA_1 – 25h + CPSA_2 – 25h)	50h (CPSA_3 – 25h + CPSA_4 – 25h)	100h
	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	100h (CLC_A – 50h + CLC_B 50h)	100h (CLC_C – 50h + CLC_D 50h)	200h
Componente Base	Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira (CLC-LE)	CLC_LE_A – 50h	CLC_LE_B – 50h	100h
	Competência Digital (CD)	100h (CD_A – 50h + CD_B 50h)	100h (CD_C – 50h + CD_D 50h)	200h
	Matemática, Ciências e Tecnologia (MCT)	100h (MCT_A – 50h + MCT_B 50h)	100h (MCT_C – 50h + MCT_D 50h)	200h
	Cidadania e Empregabilidade (CE)	100h (CE_A – 50h + CE_B 50h)	100h (CE_C – 50h + CE_D 50h)	200h
	Total (horas)	500h	500h	1000h

Ensino Básico Recorrente - 1.º Ciclo

Os cursos do 1.º Ciclo do Ensino Básico Recorrente correspondem aos quatro primeiros anos de escolaridade. Este ensino atribui os mesmos certificados e diplomas que os conferidos pelo ensino regular, sendo as formas de acesso e os planos e métodos de estudo organizados de modo distinto, tendo em conta os grupos etários a que se destinam, a experiência de vida entretanto adquirida e o nível de conhecimentos demonstrados.

Os cursos apresentam a seguinte organização curricular:

- Português;
- Matemática;
- Mundo Atual;

a integrar através de estratégias interdisciplinares.

Ensino Secundário

O Ensino Secundário visa proporcionar uma formação e aprendizagens diversificadas e na escola compreende:

- cursos científico-humanísticos vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior;
- cursos profissionais vocacionados para a qualificação profissional dos alunos, privilegiando a sua inserção no mundo do trabalho e permitindo o prosseguimento de estudos;
- cursos de educação e formação de adultos (cursos EFA) de certificação escolar.

Os cursos científico-humanísticos visam proporcionar aos alunos uma formação geral e uma formação específica, alinhada com os seus interesses em termos de prosseguimento de estudos, procurando através dos conhecimentos, capacidades e atitudes trabalhados nas áreas de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais, alcançar as áreas de competências constantes do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organização dos Cursos Científico-Humanísticos e matrizes curriculares

A oferta formativa de escola compreende quatro cursos científico-humanísticos:

- Ciências e Tecnologias;
- Ciências Socioeconómicas;
- Línguas e Humanidades;
- Artes Visuais.

Os planos de estudo e as matrizes curriculares integram as seguintes componentes de formação:

- a componente de formação geral, que visa contribuir para a construção da identidade pessoal, social e cultural dos alunos;
- a componente de formação específica, que visa proporcionar formação científica consistente no domínio do respetivo curso;

As matrizes integram, ainda, a disciplina de Educação Moral e Religiosa, de frequência facultativa.

Os conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos têm como referência os programas, as metas curriculares e as aprendizagens essenciais para as diversas disciplinas do ensino secundário, homologados por despacho do membro do governo responsável pela área da educação.

Cabe aos docentes que constituem o conselho de turma definir as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas tendo por referência as especificidades da turma.

As normas de organização, funcionamento, avaliação e certificação dos cursos científico-humanísticos são as que seguem a legislação em vigor, nomeadamente do Decreto-Lei n.º 55/2018 e sua adaptação à RAM através do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto e a Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro.

Relativamente à componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento optou-se por uma concretização numa lógica transversal à gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, em especial através do planeamento curricular da turma e, globalmente, nos variados projetos e atividades promovidos pela escola ou em que esta se encontre envolvida. O conselho de turma é a unidade estruturante, responsável pela planificação da ação no que concerne ao trabalho relativo aos conteúdos/aprendizagens fundamentais e da sua avaliação. Foi elaborada uma “Estratégia de cidadania e desenvolvimento”, documento este no qual se discriminam os vários aspetos inerentes à operacionalização: temas a desenvolver (domínios obrigatórios e opcionais); planificação/implementação e avaliação.

Matriz curricular do Curso de Ciências e Tecnologias (CT)

Tabela 9 - Matriz curricular do Curso de Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação		Carga horária semanal (segmentos de 45 min)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	2+2	2+2	2+2+1+1 ^(a)
	Língua Estrangeira I - Inglês	2+2	2+2	
	Língua Estrangeira II – Francês (Continuação)	-	2+2	
	Língua Estrangeira III – Alemão (Iniciação)	-	2+2	
	Filosofia	2+2	2+2	
	Educação Física	2+2	2+2	2+2
Específica	Matemática	2+2+2	2+2+2+1 ^(a)	2+2+2+2 ^(a)
	Biologia e Geologia	2+2+3	2+2+3	
	Física e Química A	2+2+3	2+2+3	
	Geometria Descritiva A	2+2+2	2+2+2	
	Biologia			2+2
	Geologia			2+2
	Química			2+2
	Física			2+2
	Psicologia B			-
	Antropologia			-
	Economia C			2+2
	Aplicações Informáticas B			-
	Língua Estrangeira I - Inglês			-
Educação moral e religiosa católica		1	1	1

- (a) Reforço de carga horária semanal (facultativo) ao abrigo do ponto 1 alínea b) do artigo 5.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho, com vista à melhoria dos resultados escolares.

Matriz curricular do Curso de Ciências Socioeconómicas (CSE)

Tabela 10 - Matriz curricular do Curso de Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação		Carga horária semanal (segmentos de 45 min)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	2+2	2+2	2+2+1+1 ^(a)
	Língua Estrangeira I - Inglês	2+2	2+2	
	Língua Estrangeira II – Francês (Continuação)	2+2	2+2	
	Língua Estrangeira III – Alemão (Iniciação)	-	-	
	Filosofia	2+2	2+2	
	Educação Física	2+2	2+2	2+2
Específica	Matemática	2+2+2	2+2+2+1 ^(a)	2+2+2+2 ^(a)
	Economia A	2+2+2	2+2+2	
	Geografia A	2+2+2	2+2+2	
	Economia C			2+2
	Psicologia B			-
	Direito			2+2
	Geografia C			2+2
	Língua Estrangeira I - Inglês			-
	Sociologia			2+2
Educação moral e religiosa católica		1	1	1

- (a) Reforço de carga horária semanal (facultativo) ao abrigo do ponto 1 alínea b) do artigo 5.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho, com vista à melhoria dos resultados escolares.

Matriz curricular do Curso de Línguas e Humanidades (LH)

Tabela 11 - Matriz curricular do Curso de Línguas e Humanidades

Componentes de Formação		Carga horária semanal (segmentos de 45 min)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	2+2	2+2	2+2+1+1 ^(a)
	Língua Estrangeira I - Inglês	2+2	2+2	
	Língua Estrangeira II – Francês (Continuação)	2+2	-	
	Filosofia	2+2	2+2	

	Educação Física	2+2	2+2	2+2
Específica	História A	2+2+2	2+2+2	2+2+2
	Língua Estrangeira II – Francês (Continuação)	-	2+2+2	-
	Geografia A	2+2+2	2+2+2	
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	-	2+2+2	
	Literatura Portuguesa	-	2+2+2	
	Latim A	-	-	
	Língua Estrangeira I - Inglês			2+2
	Geografia C			2+2
	Sociologia			2+2
	Psicologia B			2+2
	Direito			-
Aplicações Informáticas B			2+2	
Educação moral e religiosa católica		1	-	1

(a) Reforço de carga horária semanal (facultativo) ao abrigo do ponto 1 alínea b) do artigo 5.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho com vista à melhoria dos resultados escolares.

Matriz curricular do Curso de Artes Visuais (AV)

Tabela 12 - Matriz curricular do Curso de Artes Visuais

Componentes de Formação		Carga horária semanal (segmentos de 45 min)		
		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Geral	Português	2+2	2+2	2+2+1+1 ^(a)
	Língua Estrangeira I – Inglês (Continuação)	2+2	2+2	-
	Língua Estrangeira II – Francês (Iniciação)	-	-	-
	Língua Estrangeira II – Francês (Continuação)	-	2+2	-
	Filosofia	2+2	2+2	
	Educação Física	2+2	2+2	2+2
Específica	Desenho A	2+2+2	2+2+2	2+2+2
	Geometria Descritiva A	2+2+2	2+2+2	
	Matemática B	2+2+2	2+2+2	
	História da Cultura e das Artes	2+2+2	2+2+2	
	Oficina Multimédia B			2+2
	Oficina de Artes			2+2
	Geografia C			2+2
Educação moral e religiosa católica		1	1	1

(a) Reforço de carga horária semanal (facultativo) ao abrigo do ponto 1 alínea b) do artigo 5.º do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho com vista à melhoria dos resultados escolares

Organização dos Cursos Profissionais e matrizes curriculares

A implementação dos cursos profissionais enquadra-se no cumprimento de um dos objetivos estratégicos para o quadriénio 2022-2026, definidos no PEE, nomeadamente: *“L – Prevenir o risco de abandono e insucesso escolares, providenciando respostas diversificadas, reorientação do percurso formativo próprio do ensino secundário que possibilitem a certificação escolar e/ou profissional, bem como o prosseguimento de estudos”*. Estes cursos são um dos percursos do nível secundário de educação, caracterizado por uma forte ligação com o mundo profissional. A aprendizagem realizada nestes cursos valoriza o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão, em articulação com o setor empresarial local. Estes cursos têm uma estrutura curricular organizada por módulos, o que permite maior flexibilidade e respeito pelos ritmos de aprendizagem dos alunos. Os cursos profissionais utilizam referenciais de formação das qualificações constantes do Catálogo Nacional de Qualificações. O plano de estudos inclui três componentes de formação: Sociocultural; Científica; Tecnológica.

A oferta formativa de escola compreende os seguintes cursos:

- **Técnico de Apoio à Gestão Desportiva**, adiante designado TAGD (ciclo de formação 2021-2024).
- **Técnico de Informática e Sistemas**, adiante designado TIS (ciclo de formação 2020-2023).
- **Técnico de Informática e Sistemas**, adiante designado TIS (ciclo de formação 2021-2024).
- **Técnico de Informática e Sistemas**, adiante designado TIS (ciclo de formação 2022-2025).
- **Técnico de Turismo Ambiental e Rural**, adiante designado TTAR (ciclos de formação 2020-2023).
- **Técnico de Turismo Ambiental e Rural**, adiante designado TTAR (ciclos de formação 2022-2025).

As normas de organização, funcionamento, avaliação e certificação dos cursos profissionais são as que constam nos normativos legais nomeadamente do Decreto-Lei n.º 55/2018 e sua adaptação à RAM através do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto bem como o definido no Regulamento Interno e a Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro.

Relativamente à componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento optou-se, no presente no letivo, por uma concretização numa lógica transversal à gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, em especial através do planeamento curricular da turma e, globalmente, nos variados projetos e atividades promovidos pela escola ou em

que esta se encontra envolvida. O conselho de turma é a unidade estruturante, responsável pela planificação da ação no que concerne ao trabalho relativo aos conteúdos/aprendizagens fundamentais e da sua avaliação. Foi elaborada uma “Estratégia de cidadania e desenvolvimento”, documento este no qual se discriminam os vários aspetos inerentes à operacionalização: temas a desenvolver (domínios obrigatórios e opcionais); planificação/implementação e avaliação.

Matriz curricular do Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

Tabela 13 - Matriz curricular do Curso TAGD (Ciclo de Formação 2021-2024)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2021/2022)	2.º Ano (2022/2023)	3.º Ano (2023/2024)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I - Inglês	2+2 110	2+2 110	-	220
	Língua Estrangeira II - Francês	2+2 110	2+2 110	-	
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Estudo do Movimento	2 50	2 50	-	100
	Matemática	2+2 120	2+1 80	-	200
	Psicologia	-	2+1 100	2+2 100	200
Tecnológica	Tecnológica I	2+2 125	2+2 125	2+2 100	350
	Tecnológica II	2+2 125	2+1 75	2+1 75	275
	Tecnológica III	2+1 100	2 75	2+1 75	250
	Tecnológica IV	3+2 150	2 50	2+2 125	325
Formação em contexto de trabalho		-	4 120	16 480	600
Total de horas do curso					3300
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de horas do curso					3381

Tabela 14 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2020-2023)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2020/2021)	2.º Ano (2021/2022)	3.º Ano (2022/2023)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	2+2 110	2+2 110	-	220
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Física e Química	2+2 120	2+1 80		200
	Matemática	2+2 100	2+2 120	2+1 80	300
Tecnológica	Tecnológica I	2+2 100	2+2 100	2+2+2 150	350
	Tecnológica II	2+2+1 150	2+2+3 200	2+2+2 150	500
	Tecnológica III	2+2+1 150	---	2+2 100	250
Formação em contexto de trabalho		-	120	480	600
Total de horas do curso		1049	1049	1102	3200
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de Horas do Curso		1076	1076	1129	3281

Tabela 15 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2021-2024)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2021/2022)	2.º Ano (2022/2023)	3.º Ano (2023/2024)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	2+2 110	2+2 110	-	220
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Física e Química	2+2 120	2+1 80	-	200
	Matemática	2+2 100	2+2 100	2+2 100	300
Tecnológica	Tecnológica I	2+2 100	2+2 100	2+2+1 150	350
	Tecnológica II	2+2+1 150	3+2+2 200	2+2+1 150	500
	Tecnológica III	2+2+1 150	-	2+2 100	250
Formação em contexto de trabalho		-	120	480	600
Total de horas do curso		1049	1029	1122	3200
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de Horas do Curso		1076	1056	1149	3281

Tabela 16 - Matriz do Curso Profissional de TIS (Ciclo de Formação 2022-2025)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2022/2023)	2.º Ano (2023/2024)	3.º Ano (2024/2025)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	2+2 110	2+2 110	-	220
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Física e Química	2+2 120	2+1 80	-	200
	Matemática	2+2 100	2+2 100	2+2 100	300
Tecnológica	Tecnológica I	2+1 75	2+2 100	2+2+1 150	325
	Tecnológica II	2+2+1 150	3+2+2 200	2+2+1 150	500
	Tecnológica III	2+2+1 150	-	2 50	200
Formação em contexto de trabalho		-	120	480	600
Total de horas do curso		1024	1029	1072	3125
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de Horas do Curso		1051	1056	1099	3206

Tabela 17 - Matriz curricular do Curso TTAR (ciclo de formação 2020-2023)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2020/2021)	2.º Ano (2021/2022)	3.º Ano (2022/2023)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	2+2 110	2+2 110	-	220
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Geografia	2 60	2+1 80	2 60	200
	História da Cultura e das Artes	-	2+2 120	2+1 80	200
	Matemática	2 50	2 50	-	100
Tecnológica	Tecnológica I	2+2+1 150	2+1 50(a)	2+2+1 150	350
	Tecnológica II	2+2+1 150	-	-	150
	Tecnológica III	2+2+1 150	2+2+1 150	2+2+1 125	425
	Tecnológica IV	2+2+1 150	2 50 (a)	2+2 100	300
Formação em contexto de trabalho		-	120	480	600
Total de horas do curso		1139	1049	1137	3325
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de horas do curso		1166	1076	1239	3406

(a) As disciplinas ajustam as horas ao longo do ano letivo e deverão ser lecionadas pelo mesmo docente.

Tabela 18 - Matriz Curricular do Curso TTAR (Ciclo de Formação 2022-2025)

Componentes de Formação		Segmentos de 45 min por semana total de horas por ano			Total de horas (ciclo de formação)
		1.º Ano (2022/2023)	2.º Ano (2023/2024)	3.º Ano (2024/2025)	
Sociocultural	Português	2+2 105	2+2 105	2+2 110	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	2+2 110	2+2 110	-	220
	Área de Integração	2+2 110	2+2 110	-	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2 50	2 50	-	100
	Educação Física	2 54	2 54	1 32	140
Científica	Geografia	2 60	2+1 80	2 60	200
	História da Cultura e das Artes	-	2+2 120	2+1 80	200
	Matemática	2 50	2 50	-	100
Tecnológica	Tecnológica I	2+2+1 150	2+1 50	2+2+1 150	350
	Tecnológica II	2+2+1 150	-	-	150
	Tecnológica III	2+2+1 150	2+2+1 150	2+2+1 125	425
	Tecnológica IV	2+2+1 150	2 50 (a)	2+2 100	300
Formação em contexto de trabalho		-	120	480	600
Total de horas do curso		1139	1049	1137	3325
Educação Moral e Religiosa		1 27	1 27	1 27	81
Total de horas do curso		1166	1076	1239	3406

Organização dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA)

A implementação dos Cursos de Educação e Formação de Adultos enquadra-se no cumprimento de dois objetivos estratégicos para o quadriénio 2022-2026, definidos no PEE, nomeadamente: "A – Valorizar a escola, enquanto lugar de aprendizagens essenciais, capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória"; L – Prevenir o risco de abandono e insucesso escolares, providenciando respostas diversificadas, reorientação do percurso formativo próprio do ensino secundário que possibilitem a certificação escolar e/ou profissional, bem como o prosseguimento de estudos".

Os Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) são uma oferta de educação e formação para adultos que pretendam elevar as suas qualificações. A escola oferece o curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de habilitação escolar- ensino secundário e o curso de nível secundário de dupla certificação (nível 4) – Técnico de Geriatria.

As normas de organização, funcionamento, avaliação e certificação dos cursos de Educação e Formação de Adultos são as que constam nos normativos legais em vigor.

Tabela 19 - Matriz Curricular do Curso EFA - Habilitação escolar

Nível Secundário de Habilitação Escolar – Tipo A		
Componentes de formação		Total de horas
Formação base ou escolar	Cidadania e Profissionalidade (CP)	1100
	Sociedade, Tecnologias e Ciência (STC)	
	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	
PRA	Portefólio Reflexivo de Aprendizagens	50
Total (horas)		1150

Ao longo do ano, mediante entrevista com os candidatos e a existência de vagas na turma, a escola pode aceitar matrículas para o Curso EFA NS de tipologia B (625 horas de formação), tipo C (315 horas de formação) e formandos inscritos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 357/2007 para conclusão do ensino secundário

Curso de Formação e Educação de Adultos | Dupla certificação | Nível 4

Área de Educação e Formação – 762 – Trabalho Social e Orientação

Código e Designação do Referencial de Formação: 762335 – Técnico de Geriatria

Componentes da formação

Formação base (FB):

- Cidadania e Profissionalidade (CP)
- Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)
- Cultura, Língua e Comunicação (CLC)
- Língua Estrangeira (LE) – Inglês

Formação tecnológica (FT):

- Ação Social na Terceira Idade
- Saúde Geriátrica

- Psicopatologia do idoso
- Área das Expressões na População Idosa
- UFCD opcionais: Economia/Gestão (apenas no 3º ano do curso)

Formação em contexto de trabalho (FCT)

Portefólio reflexivo de aprendizagens (PRA)

Total de horas por componente da formação

Formação base

O total de horas da formação base depende das condições de acesso do formando. São as condições de acesso que definem a tipologia do percurso: tipo A, tipo B e tipo C. Os formandos detentores de uma certificação de nível 3, fazem apenas 100 h de Inglês da formação base.

Tabela 20 - Total de horas da formação base/condição de acesso

Condições de acesso/Tipologia		CP	STC	CLC	Inglês	Total
9º ano	A	150	150	150	100	550
10º ano	B	0	50	50	100	200
11º ano	C	0	50	50	100	200
Percurso formativo de certificação profissional		0	0	0	100	100

Nos percursos com Tipologia A e B, além das UFCD obrigatórias, devem ser mobilizadas duas UFCD opcionais de CLC. A escola entendeu que essas UFCD opcionais deveriam ser CLC_LE (50h) e CLC_LC (50h), que correspondem a 100h de **Inglês**. Considerou-se ainda que, todos os formandos, independentemente das condições de acesso, fazem 100h de Língua Estrangeira (Inglês): 50h no primeiro ano do curso e 50h no segundo ano.

Formação tecnológica:

Tabela 21 - Total de horas /componente de formação

Componentes da formação	Horas
Ação Social na Terceira Idade	225
Saúde Geriátrica	350
Psicopatologia do idoso	200
Área das Expressões na População Idosa	300
UFCD opcionais: Economia/Gestão (apenas no 3º ano do curso)	75

Formação em contexto de trabalho:

A formação prática em contexto de trabalho, nos casos em que se aplica, tem uma duração de **210h** e é feita no 3º ano do percurso formativo.

Portefólio Reflexivo de Aprendizagens (PRA)

O total de horas do PRA depende do número total de horas do percurso formativo.

Tabela 22 - Total de horas de PRA / percurso formativo

Condições de acesso/Tipologia		Total de horas de PRA
9º ano	A	85
10º ano	B	70
11º ano	C	65
Percurso formativo de certificação profissional		65

O cálculo de horas de PRA é feito em função do percurso global Tipo A de 1910h (550h da formação base, 1150h da formação tecnológica e 210 da formação em contexto de trabalho), que correspondem a 85h de PRA.

Total de horas de formação por tipologia do percurso

Tabela 23 - Total de horas da formação base/tipologia do percurso

Condições de acesso/Tipologia		FB	FT	FCT	PRA	Total
9º ano	A	550	1150	210	85	1995
10º ano	B	200	1150	210	70	1630
11º ano	C	200	1150	210	65	1625
Percurso formativo de certificação profissional		100	1150	210	65	1525

Tabela 24 - Matriz curricular do Curso TG (ciclo de formação 2022-2025)

Componentes da formação		Carga horária						Total de horas (ciclo de formação)
		1º ano		2º ano		3º ano		
		Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	
Formação base	CP	100	3	50	2	---	---	150
	CLC	100	3	50	2	---	---	150
	STC	100	3	50	2	---	---	150
	Inglês	50	2	50	2	---	---	100
Formação tecnológica	Ação social	75	3	100	4	50	2	225
	Saúde geriátrica	100	4	150	4	100	3	350
	Psicopatologia do idoso	75	2	75	3	50	2	200
	Área de expressões	125	3	125	4	50	2	300
	UFCD opcionais	---	---	---	---	75	3	75
FCT	---	---	---	---	210	7	210	
PRA	28	1	28	1	29	1	85	
Total		753	24	678	24	564	20	1995

7. Corpo docente

O corpo docente da escola encontra-se organizado da seguinte forma:

- Creche e Pré-Escolar
- 1.º Ciclo
- DL – Departamento de Línguas
- DCHS – Departamento de Ciências Humanas e Sociais
- DCENT – Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias
- DE – Departamento de Expressões

Departamento	Número de docentes
Creche e Pré-Escolar	20
1.º Ciclo do Ensino Básico	22
Departamento de Línguas	27
Departamento de Ciências Humanas e Sociais	24
Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	30
Departamento de Expressões	15
Total	138

Integram o Conselho Executivo 3 docentes.

Número total de docentes: 141

8. Corpo não docente

Área de Atividade	Categorias	Número
Apoio Psicológico	Técnico Superior	1
Apoio Técnico	Técnico Superior	2
	Técnico de Informática	1
	Assistente Técnico - Biblioteca e Documentação	1
	Assistente Técnico - Laboratório	1
	Assistente Técnico – Meios Audiovisuais	1
Apoio Administrativo	Coordenador Técnico	1
	Assistente Técnico – área administrativa	12
	Assistente Técnico – área financeira	1
Apoio Educativo	Técnico de apoio à Infância	17
Operacional Geral	Encarregado de Pessoal auxiliar de Ação Educativa	1
	Encarregado Operacional	2
	Assistente Técnico	5
	Assistente Operacional	29
Operacional de Manutenção	Manutenção/jardinagem	2
	Total	77

9. Corpo Discente - Número de crianças e alunos

Ensino Diurno

Creche e Pré-Escolar

Número de crianças por grupo.

Tabela 25 - Número de crianças por grupo

	Creche e Pré-escolar								
	B0	B1	B2	B3	ST	3 Anos	3/4 Anos	4 Anos	5 Anos
	12	12	12	12	16	20	20	20	17
Total	141								

Total de grupos / salas: 9.

Ensino Básico Regular: 1.º Ciclo

Número de alunos por ano.

Tabela 26 - Número de alunos por ano

	1.º ciclo			
	1.º Ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
	22	12	17	18
Total/Ciclo	69			

Ensino Básico Recorrente – 1.º Ciclo: 43 formandos

Ensino Básico Regular: 2.º e 3.º Ciclos

Número de alunos por turma

Tabela 27 - Número de alunos 2.º e 3.º Ciclo / Turma

Turmas	2.º ciclo		3.º ciclo		
	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
A	13	14	20	13	14
B	15	14	19	17	15
C	15	15	21	14	13
D	---	---	---	---	14
Total	43	43	60	44	56
Total/Ciclo	86		160		

Ensino Básico: Curso de Educação e Formação

Operador de Informática: **6 formandos.**

Ensino Secundário: Cursos Científico-humanísticos

Número de alunos por Curso.

Tabela 28 - Número de alunos - Cursos Científico-Humanísticos

Cursos	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Ciências e Tecnologias	19	20	16
Línguas e Humanidades	6	8	8
Artes Visuais	3	4	3
Ciências Socioeconómicas	5	7	7
Total/Curso	33	39	34
Total (global)	106		

Ensino Secundário: Cursos Profissionais

Número de alunos por Curso.

Tabela 29 - Número de alunos – Cursos Profissionais

Cursos	1.º ano	2.º ano	3.º ano
Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	13	--	3
Técnico/a de Informática - Sistemas	10	7	9
Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva	---	7	--
Total / Curso	23	14	12
Total (global)	49		

Total de Turmas do Ensino Diurno

Tabela 30 - Número de turmas/ano letivo (Ensino Diurno)

	Ensino Básico										Ensino Secundário					
	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo				CCH			CP		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	CEF	10.º	11.º	12.º	1.º	2.º	3.º
Nº de turmas	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	1	1
Total	4				17						9					
Total	30															

Ensino Noturno

Número de alunos por Curso.

Tabela 31 - Cursos/número de alunos/turmas do Ensino Noturno

Cursos	Turma	Nº de formandos
Curso de Educação e Formação de Adultos - Básico 2º ciclo (EFA B3)	1	5
Curso de Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário – (EFA S)	1	19
Curso de Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário – Técnico/a de Geriatria (EFA STG)	1	12
Total	3	36

Total de turmas na escola:

Ensino diurno: 29 Ensino regular + 1 CEF +1 Ensino recorrente

Ensino Noturno - 3

Total = 34

Total de grupos e turmas: 43

Total de alunos por Ciclos de Ensino

Tabela 32 - Total de alunos por Ciclos de Ensino

Ciclos de ensino	Número de alunos
Creche e Pré-Escolar	141
Ensino Básico Regular	315
Ensino Básico Recorrente	43
Ensino Básico - CEF	6
Ensino Secundário Regular	106
Ensino Profissional	49
Ensino Noturno (EFA)	36
Total	696

10. Medidas de apoio pedagógico fora do contexto sala de aula

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1, A2, e OGII, OE A1, A2, A3, A4 e A5 foram implementadas medidas de promoção do sucesso escolar nomeadamente apoios educativos em pequenos grupos, salas de estudo e apoio na biblioteca.

Apoios pedagógicos

As necessidades educativas dos alunos são identificadas pelo professor titular de turma/professor da disciplina e apresentadas ao conselho de docentes/conselho de turma com a respetiva fundamentação, mencionando, as áreas e conteúdos onde o aluno apresenta dificuldades e quais as medidas a implementar. Na implementação das medidas os professores titulares, professores de apoio e os diretores de turma devem trabalhar em estreita colaboração com os docentes de educação especial.

A integração dos alunos na modalidade de apoio pedagógico ocorre logo no início do ano letivo (para alunos identificados no ano letivo anterior), após os momentos de avaliação (intercalar ou final de período) ou noutros momentos devidamente fundamentados.

O apoio pedagógico faz parte integrante do horário da turma/aluno/docente.

Salas de estudo

Para potenciar o sucesso escolar a escola proporciona várias salas de estudo para os diferentes níveis de ensino em diversas áreas disciplinares.

Tabela 33 - Horários das salas de estudo 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
08:10 08:55	Zulmira Ruiva História	33								
08:55 09:40	Zulmira Ruiva História	33								
12:30 13:15	Filomena Oliveira Português	15	Filomena Oliveira Português	4						
15:20 16:05	Lídia Vasconcelos Matemática	17	Rui Rodrigues FQ	37	José Campinho Português	38	Flávia Rodrigues Inglês	12	Susana Pontes Francês	11
	Elisabete Santos FQ	22	Elisabete Santos FQ	22	Fernando Santos Português	12	Rosalina Gomes Matemática	14		

	<i>Rosa Macedo FQ</i>	24	<i>Rosa Macedo FQ</i>	24	<i>Conceição Pinho Francês</i>	8	<i>Gina Mendes CN BG</i>	25		
	<i>Joaquim Carvalho Informática</i>	30	<i>Ramiro Correia Matemática</i>	15	<i>Sónia Costa Inglês</i>	33	<i>Fátima Gonçalves BG</i>	26		
			<i>Dalila Peixe GDA</i>	3	<i>Andreia Mota Geografia</i>	14	<i>Pedro Batista CN BG</i>	33		
16:05 16:50	<i>Lídia Vasconcelos Matemática</i>	17	<i>Rui Rodrigues FQ</i>	37	<i>José Campinho Português</i>	38	<i>Flávia Rodrigues</i>	12	<i>Susana Pontes Francês</i>	11
	<i>Joaquim Carvalho Informática</i>	30	<i>Dalila Peixe GDA</i>	3	<i>Fernando Santos Português</i>	12	<i>Rosalina Gomes Matemática</i>	14		
					<i>Conceição Pinho Francês</i>	8	<i>Pedro Batista CN BG</i>	33		
					<i>Sónia Costa Inglês</i>	33				
					<i>Andreia Mota Geografia</i>	14				
17:00 17:45	<i>Flávia Rodrigues Inglês</i>	11					<i>Duarte Rosário CN BG</i>	33		
17:45 18:30	<i>Flávia Rodrigues Inglês</i>	11					<i>Duarte Rosário CN BG</i>	33		

Apoio na biblioteca

Os alunos têm também ao seu dispor, na biblioteca da escola, de segunda a sexta, um professor que os pode orientar na realização de tarefas.

Tabela 34 - Professores de apoio na biblioteca

Horas	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
08:10 - 08:55	Carlos Rapoula	Filomena Alvarenga	Zulmira Ruivo	Maria Eugénia Miguéis	Maria José Velosa
08:55 - 09:40	Carlos Rapoula	Filomena Alvarenga	João Fernando Alves	Maria Eugénia Miguéis	Maria José Velosa
10:00 - 10:45	Eugénia Miguéis	José Cardoso Perfeito	José Cardoso Perfeito	Maria Luísa Sousa	Eugénia Miguéis
10:45 - 11:30	Eugénia Miguéis	Conceição Pinho	Conceição Pinho	Maria Luísa Sousa	Eugénia Miguéis

11:45 - 12:30	António Varela	Maria da Luz	Simone Sousa		Eugénia Miguéis
12:30 - 13:15	António Varela	Maria da Luz	Simone Sousa		Filomena Alvarenga
14:20 - 5:05					
15:20 - 16:05	João Abel Pais	João Fernando Alves		Fátima Menezes	
16:05 - 16:50	João Abel Pais	Fátima Diogo			
17:00 - 17:45				Artur Pereira	
17:45 - 18:30				Artur Pereira	

11. Medidas pedagógicas/apoios | 1º ciclo

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1, A2, foram implementadas medidas de apoio pedagógico ao nível do 1º ciclo.

A implementação do apoio pedagógico no 1.º Ciclo do ensino básico visa garantir a inclusão, enquanto processo que responde à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e cada um dos alunos.

Rege-se pelos seguintes pressupostos:

- O apoio pedagógico a prestar aos alunos visa garantir a aquisição, a consolidação e o desenvolvimento dos seus conhecimentos e das suas competências, de acordo com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais.
- Os alunos que beneficiem de medidas seletivas são apoiados por docentes da educação especial em contexto de sala de aula que, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, deve definir com o docente titular do aluno estratégias de diferenciação pedagógica mobilizadoras do reforço das aprendizagens.
- Atendendo à duração, ao período temporal de implementação e à diversidade dos temas a abordar, os apoios pedagógicos devem concretizar-se através da constituição temporária de grupos de homogeneidade relativa em termos de desempenho escolar, em disciplinas estruturantes, como português e matemática, tendo em atenção os recursos da escola e a relevância das situações.

Tabela 35 - Apoio pedagógico: Português

Horas	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
14:10	<i>Prof. Carmen R. 3.º Ano</i>	<i>Prof. Carmen R. 1.º Ano</i>	<i>Prof. Carmen R. 3.º Ano</i>	<i>Prof. Carmen R. 3.º Ano</i>	<i>Prof. Elisabete 1.º Ano</i>
15:10	<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>	<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>			
15:10	<i>Prof. Agostinha O. 1.º Ano</i>	<i>Prof. Carmen R. 3.º Ano</i>	<i>Prof. Carmen R. 1.º e 3.º Ano</i>		
16:10	<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>				
16:40	<i>Prof. Dina L. 2.º Ano</i>	<i>Prof. Dina L. 2.º Ano</i>			<i>Prof. Elisabete 3.º Ano</i>

Tabela 36 - Apoio pedagógico: Matemática

Horas	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
14:10					<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>
15:10	<i>Prof. Elisabete 3.º Ano</i>	<i>Prof. Elisabete 3.º Ano</i>	<i>Prof. Elisabete 3.º Ano</i>	<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>	<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>
16:10			<i>Prof. Dina L. 4.º Ano</i>		
16:40		<i>Prof. Elisabete 3.º Ano</i>		<i>Prof. Dina L. 2.º Ano</i>	<i>Prof. Dina L. 2.º Ano</i>

Relativamente a alunos com apoio ao nível da Ação Social Escolar (ASE) – Escalões 1, 2 e 3, os alunos do 1º ciclo estão distribuídos conforme se mostra na tabela seguinte.

Tabela 37 - Número de alunos com apoio social escolar - 1º Ciclo

	1.º escalão	2.º Escalão	3.º escalão	Total
1.º Ano	2	9	6	17
2.º Ano	1	8	2	11
3.º Ano	1	2	3	6
4.º Ano	5	6	3	14
Total	9	25	14	48

12. Medidas pedagógicas/apoios | 2º Ciclo

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1, A2, foram implementadas diversas medidas ao nível do 2º ciclo.

A escola proporciona aos alunos do 2º ciclo apoio ao estudo nas áreas das Línguas e Estudos Sociais, Matemática e Ciências. Este apoio é de frequência obrigatória para os alunos para tal indicados, pelo conselho de turma, desde que autorizado pelos encarregados de educação. A frequência ao apoio ao estudo é de caráter facultativo, exceto se o Encarregado de Educação expressar, junto do Diretor de Turma, a vontade que o seu educando frequente o apoio e declarar em formulário próprio da escola que pretende essa frequência. Foi também decidido que sempre que um aluno obtenha menção *Insuficiente* na avaliação intercalar ou nível inferior a 3 na avaliação de final de período, passa a frequentar obrigatoriamente aulas de apoio ao estudo, com a anuência do Encarregado de Educação.

A escola também proporciona apoio ao estudo em Inglês. Trata-se de uma medida de apoio para promoção do sucesso escolar decidida pelo Conselho Pedagógico.

Tabela 38 - Apoio ao estudo - 5º ano

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
15:20 - 16:05	Apoio ao Estudo 5.º C	34	Apoio ao Estudo 5.º B	36			Apoio Inglês 5º A	20		
16:05 - 16:50	Apoio ao Estudo 5.º C	34	Apoio ao Estudo 5.º B	36			Apoio ao Estudo 5.º A	20		
17:00 - 17:45			Apoio Inglês 5º B	27			Apoio ao Estudo 5.º A	20		
							Apoio Inglês 5º C	21		
Componentes do Currículo					Turmas / Professores					
Estudos Sociais, Matemática e Ciências					5º A	Dina Maria Amaral Correia dos Santos				
						Pedro Miguel Martins Couto				
					5º B	Diana Manuel Sousa Branco				
						Pedro Miguel Martins Couto				
					5º C	Dina Maria Amaral Correia dos Santos				
						Pedro Miguel Martins Couto				
Língua Estrangeira – Inglês					5º A	Ana Fátima Correia Ornelas				
					5º B	Ana Fátima Correia Ornelas				
					5º C	Ana Fátima Correia Ornelas				

Tabela 39 - Apoio ao estudo 6º ano

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
15:20 - 16:05	Apoio ao Estudo 6.º B	32					Apoio ao Estudo 6.º C	32		
16:05 - 16:50	Apoio ao Estudo 6.º B	32					Apoio ao Estudo 6.º C	32		
17:00 - 17:45	Apoio Inglês 6º B	37	Apoio Inglês 6º C	34			Apoio ao Estudo 6.º A	31		
							Inglês 6º A	32		
17:45 - 18:30							Apoio ao Estudo 6.º A	31		

Componentes do Currículo	Turmas / Professores	
Estudos Sociais, Matemática e Ciências	6º A	António Constantino Pereira F. Duro
		Lúcia Maria Monteiro Martins
	6º B	António Constantino Pereira F. Duro
		Lúcia Maria Monteiro Martins
	6º C	Judite Maria Botelho Guerra
		Lúcia Maria Monteiro Martins
Língua Estrangeira – Inglês	6º A	Armando dos Santos Marques das Neves
	6º B	Sónia Maria Martins da Costa
	6º C	Armando dos Santos Marques das Neves

Em função das necessidades diagnosticadas, a escola desencadeou medidas de suporte à aprendizagem, ouvido o Conselho Pedagógico, nomeadamente apoios pedagógicos personalizados a Português, a Matemática e tutorias dando cumprimento OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1 e A2.

Os docentes da Educação Especial prestam apoio em várias disciplinas nas diferentes turmas, em função das necessidades e potencialidades dos alunos.

Dando cumprimento ao OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A4 e na Área de Intervenção – Liderança, OGI, OE A2 foram implementadas diversas atividades de complemento curricular disponíveis para os alunos do 2º ciclo.

Ao longo do ano são ainda promovidas diversas atividades nas quais participam os alunos do 2º ciclo, nas áreas das Línguas, da Matemática, das Ciências, da História e das Artes nomeadamente Concursos Literários, Concursos Matemáticos, Clubes e Desporto Escolar.

O projeto de promoção do sucesso escolar “*I play, I learn – Jogar para aprender*” funciona semanalmente, no mesmo horário de Educação Moral, Religiosa e Católica, por forma a que os alunos que não estão matriculados nesta disciplina possam estar envolvidos em atividades.

No segmento do horário semanal das turmas designado “Oferta Complementar” são desenvolvidos projetos no âmbito da Formação Pessoal e Social (FPS): “Atlante”; “Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA)” e “Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos” (Ver **Tabela 48**, Página 69).

No corrente ano letivo deu-se continuidade ao Projeto Manuais Digitais. Envolve 20 professores do 2º ciclo e 86 alunos. Os professores envolvidos no projeto reúnem quinzenalmente para formação. A cada aluno foi entregue um *tablet* e as licenças digitais de cada manual adotado. Isto permite-lhe consultar os manuais de todas as disciplinas em formato digital. Ao mesmo tempo, todos os alunos têm acesso à Plataforma Escola Virtual e aos conteúdos interativos ali disponibilizados, permitindo aprender conteúdos e testar os conhecimentos autonomamente. Em cada uma das salas alocadas a cada turma é disponibilizado um conjunto de equipamentos que inclui uma rede *wireless* de excelente qualidade, um painel interativo de 65 polegadas, bem como carregadores USB e *powerbanks*. São fatores que sustentam a viabilidade deste projeto a ausência de peso excessivo das mochilas, a portabilidade do equipamento, a leitura digital, o facilitar a produção de melhores apresentações para a sala de aula, a promoção de atividades colaborativas em classe, a motivação dos alunos ou mesmo o menor gasto de papel.

Relativamente a alunos com apoio ao nível da Ação Social Escolar (ASE) – Escalões 1, 2 e 3, os alunos do 2º ciclo estão distribuídos conforme se mostra na tabela seguinte.

Tabela 40 - Número de alunos com apoio social escolar - 2º Ciclo

	1.º escalão	2.º Escalão	3.º escalão	Total
5º A	0	2	2	4
5º B	3	3	1	7
5º C	0	5	3	8
Total	3	10	6	19

	1.º escalão	2.º Escalão	3.º escalão	Total
6º A	1	5	1	7
6º B	1	2	0	3
6º C	0	1	3	4
Total	2	8	4	14

Total 2º ciclo	5	18	10	33
-----------------------	----------	-----------	-----------	-----------

13. Medidas pedagógicas/apoios | 3º Ciclo

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1, A2, foram implementadas diversas medidas ao nível do 3º ciclo.

No 3.º ciclo a matriz curricular do 9º ano integra a disciplina de LGP (Língua Gestual Portuguesa), como primeira língua (L1), a disciplina de Português Língua Segunda (L2) e inglês (iniciação).

Em função das necessidades diagnosticadas, a escola desencadeou medidas de suporte à aprendizagem, ouvido o Conselho Pedagógico, nomeadamente a intervenção com foco académico em pequenos grupos a Português, Português Língua Não Materna, a Matemática a Inglês e tutorias.

No âmbito da organização do currículo, a escola oferece, ao abrigo do Despacho nº 240/2018/RAM de 24 de julho, um tempo por turma para o desenvolvimento de projetos de Formação Pessoal e Social, coordenados pela Direção Regional de Educação e três tempos de apoio ao estudo por turma destinados à promoção do sucesso educativo nas disciplinas de Matemática e Português. O apoio ao estudo nestas disciplinas é de frequência obrigatória para os alunos para tal indicados pelo conselho de turma, desde que autorizados pelos encarregados de educação. Ainda no âmbito do apoio ao estudo e no que respeita às disciplinas de Matemática e Português, foi decidido que sempre que um aluno obtenha menção *Insuficiente* na avaliação intercalar ou nível inferior a 3 na avaliação de final de período, passa a frequentar obrigatoriamente aulas de apoio ao estudo nestas disciplinas desde que autorizados pelos encarregados de educação. O mesmo se aplica aos alunos que transitam de ano, com nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática.

Tabela 41 - Apoio ao estudo 7º ano - Português e Matemática

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
15:20 16:05			Português 7º A	31			Português 7º C	15		
16:05 16:50										
17:00 17:45	Matemática 7º B	20	Matemática 7º C	13			Matemática 7º A	11		
17:45 18:30	Matemática 7º B	20	Matemática 7º C	13			Matemática 7º A	11		
							Português 7º B	12		

Componentes do Currículo	Turmas / Professores	
Matemática	7º A	Laura Carvalho de Almeida
	7º B	Laura Carvalho de Almeida
	7º C	Laura Carvalho de Almeida
Português	7º A	Isabel Beatriz Esteves da Silva
	7º B	Carlos José Mendes da Silva
	7º C	Carla Cristina Santos Rosado

Tabela 42 - Apoio ao estudo 8º ano - Português e Matemática

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
15:20	Matemática 8º A	11	Português 8º A	18					Português 8º B	8
16:05	Português 8º C	15	Matemática 8º B	8						
16:05 16:55	Português 8º C	15	Português 8º A	18					Português 8º B	8

Componentes do Currículo	Turmas / Professores	
Matemática	8º A	Ramiro Abílio Correia
	8º B	Fábio José Rodriguez Gonçalves
	8º C	Fábio José Rodriguez Gonçalves
Português	8º A	António Miguel Mendes da Silva
	8º B	Magno Miguel Pereira Velosa
	8º C	Magno Miguel Pereira Velosa

Tabela 43 - Apoio ao estudo 9º ano - Português e Matemática

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
15:20	Português 9ºC	41					Português 9ºA	16		
16:50	Matemática 9ºC	42					Matemática 9ºA	17		
16:05	Português 9ºC	41					Português 9ºA	16		
16:45	Matemática 9ºC	42					Matemática 9ºA	17		
17:00	Português 9ºB	17					Português 9ºD	41		
17:45	Matemática 9ºB	16					Matemática 9ºD	27		
17:45	Português 9ºB	17					Português 9ºD	41		
18:30	Matemática 9ºB	16					Matemática 9ºD	27		

Componentes do Currículo	Turmas / Professores	
Matemática	9.º A	Júlia Cristina Lopes Spínola Teixeira de Aguiar Soares
	9.º B	Júlia Cristina Lopes Spínola Teixeira de Aguiar Soares
	9.º C	Júlia Cristina Lopes Spínola Teixeira de Aguiar Soares
	9.º D	Fábio José Rodriguez Gonçalves
Português	9.º A	Isabel Beatriz Esteves da Silva
	9.º B	Carlos José Mendes da Silva
	9.º C	Roberto Paulo Reynolds Nascimento
	9.º D	Roberto Paulo Reynolds Nascimento

Em algumas disciplinas do 3º ciclo, nomeadamente Português, Inglês, Francês, História e Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Física-Química, Educação Visual e Educação Física funciona o regime de coadjuvação em sala de aula. Esta medida foi proposta pelos Conselho de Turma e mereceu o parecer favorável do Conselho Pedagógico, com o intuito de promover a equidade no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

A escola tem em funcionamento salas de estudo para disciplinas do 3º ciclo, cujo funcionamento está indicado na **Tabela 33**.

Para os alunos em que o Português não é a língua materna, posicionados no nível de proficiência linguística avançado (B2/C1), a escola implementou apoios, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.

Dando cumprimento ao OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OGE A4 e na Área de Intervenção – Liderança, OGI, OE A2 e A4 foram implementadas diversas atividades de complemento curricular disponíveis para os alunos do 3º ciclo.

No 3º ciclo, no tempo semanal da Oferta Complementar, são dinamizados, ao longo do ano, os projetos: “Atlante”; “Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA)” e “Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos” (Ver **Tabela 48**).

No 9º ano é também desenvolvido o projeto de Orientação Vocacional, da responsabilidade do Serviço de Psicologia e Orientação, da nossa escola.

Está implementado o projeto de promoção do sucesso escolar “*I Learn English*”, semanalmente e no mesmo horário de Educação Moral, Religiosa e Católica, por forma a que os alunos que não estão matriculados nesta disciplina possam estar envolvidos em atividades.

No corrente ano letivo implementou-se nos 7º e 8º anos o Projeto Manuais Digitais.

Relativamente a alunos com apoio ao nível da Ação Social Escolar (ASE), os alunos do 3º ciclo estão distribuídos conforme se mostra na **Tabela 44**.

Tabela 44 - Número de alunos com apoio social escolar - 3º Ciclo

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
7º A	2	3	5	10
7º B	1	3	3	7
7º C	0	1	5	6
Total	3	7	13	23

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
8º A	0	4	1	5
8º B	2	0	0	2
8º C	0	4	1	5
Total	2	8	2	12

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
9º A	1	3	3	7
9º B	2	0	1	3
9º C	2	1	0	3
9º D	1	1	1	3
1º OI	0	4	0	4
Total	6	9	5	20

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
Total 3º ciclo	11	24	20	55

14. Medidas pedagógicas/apoios | Ensino Secundário

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1, A2 foram implementadas diversas medidas ao nível do ensino secundário.

No âmbito da sua autonomia pedagógica e organizativa, a escola adotou medidas de promoção do sucesso escolar, que visam reforçar o processo de ensino e de aprendizagem e colmatar as dificuldades dos alunos de acordo com o previsto no normativos em vigor.

Em resposta às dificuldades no processo de aprendizagem manifestadas por alunos que frequentam o ensino secundário (na oferta CCH), a escola oferece apoios educativos à disciplina de Matemática A nos 11.º e 12.º anos, e Português no 12.º ano. Estes apoios são lecionados pelo professor que leciona a disciplina na turma.

Nos Cursos Profissionais, Técnico de Informática e Sistemas, Técnico de Turismo Ambiental e Rural e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e na turmas dos CCH, foi

implementada a coadjuvação em várias disciplinas, nomeadamente Português, Área de Integração, Inglês, Matemática, Matemática A e Físico-Química A, pelo facto de estas turmas integrarem alunos com dificuldade acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação e cognição, que exigem a mobilização de medidas universais, seletivas e adicionais implementadas em contexto de sala de aula.

Como medidas de promoção do sucesso escolar, a escola também oferece semanalmente salas de apoio ao estudo a outras disciplinas do currículo do ensino secundário para além das mencionadas anteriormente. Nas salas de apoio ao estudo os alunos realizam atividades de enriquecimento que permitem consolidar e potenciar as suas aprendizagens. O funcionamento destas salas está indicado na **Tabela 33**.

A escola, tendo em atenção à dificuldade que os alunos encontram para se deslocarem ao Gabinete do Ensino Superior da RAM, promove ações de esclarecimento para o acesso ao Ensino Superior, aos alunos do ensino secundário. Ao longo do ano são realizadas sessões de esclarecimento para a compreensão do cálculo das médias de ingresso no ensino superior; opções que os alunos podem concorrer ao ensino superior, em função dos exames que realizam; apoio na procura de informação sobre o plano de estudos dos cursos, diferentes ramos e especializações; as universidades; bolsas de estudo, entre outros. De acordo com o regulamento interno da escola este apoio é prestado pela coordenadora do ensino secundário no seguinte horário semanal.

2.ª Feira	10 h às 11 h 30
------------------	-----------------

Durante o período de candidatura ao Ensino Superior, a escola colabora no processo de candidatura dos alunos que não se deslocam ao Gabinete do Ensino Superior, coadjuvada pelos técnicos do Gabinete do Ensino Superior.

Dando cumprimento ao OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A5 e na Área de Intervenção – Liderança, OGI, OE A2 foram implementadas diversas atividades de complemento curricular disponíveis para todos os alunos.

A oferta de escola no ensino secundário abrange alunos com apoio ao nível da Ação Social Escolar (ASE) em diferentes escalões de apoio, cuja distribuição se encontra na **Tabela 45**.

Tabela 45 - Número de alunos com apoio social escolar - Ensino Secundário

	1º escalão	2º Escalão	3º escalão	Total
10º CT	3	2	1	6
10º LH/CSE/AV	3	2	4	9
1º TIS/TAR	2	5	5	12
Total	8	9	10	27

	1º escalão	2º Escalão	3º escalão	Total
11º CT	1	4	1	6
11º LH/CSE/AV	5	5	3	13
2º TIS/TAGD	2	4	1	7
Total	8	13	5	26

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
12º CT/AV	0	0	0	0
12º LH/CSE/AV	1	3	1	5
3º TIS/TTAR	2	1	1	4
Total	3	4	2	9

	1º escalão	2º escalão	3º escalão	Total
Total Secundário	19	26	17	62

15. Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

Atendendo às propostas apresentadas na última reunião de avaliação dos Conselhos de Turma do ano transato, no sentido de garantir a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno onde todos encontrem oportunidades para aprender e as condições para se realizarem plenamente, a escola implementou medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com a legislação em vigor, organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais. Na **tabela 46** está indicado o número de alunos que usufruem destas medidas que são mobilizadas ao longo do percurso escolar do aluno, mediante as suas necessidades educativas. O número de alunos que consta na tabela pode variar ao longo do ano, dependendo das propostas apresentadas pelos conselhos de turma e respetiva aprovação nos órgãos competentes.

Tabela 46 - Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Nível de Ensino	Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão		
	Medidas universais	Medidas seletivas	Medidas adicionais
Pré-escolar	16	17	10
1.º Ciclo	17	12	---
2.º Ciclo	20	1	3
3.º Ciclo	39	6	---
Secundário	33	7	1
Total Alunos (por medidas)	125	43	14

Os docentes de educação especial, no âmbito da sua especialidade, apoiam, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os educadores / docentes das crianças / alunos, na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.

16. Referencial para a avaliação dos alunos

A avaliação pedagógica, que se desenvolve essencialmente em contexto de sala de aula, para além do seu papel determinante no desenvolvimento de aprendizagens dos alunos, constitui-se como um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto estabelecem as orientações para a avaliação das aprendizagens dos ensinos básico e secundário.

O sistema de avaliação dos Cursos de Educação e Formação está estipulado na Portaria n.º 72/2011, de 30 de Junho.

Nos cursos EFA de nível secundário, a avaliação formativa ocorre, preferencialmente, no âmbito da área de PRA, a partir da qual se revela a consolidação das aprendizagens efetuadas pelo adulto ao longo do curso.

De acordo com os normativos:

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (AE), com especial enfoque nas áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes

intervenientes informação sobre a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

A avaliação tem por objetivo a melhoria das aprendizagens e do ensino, através do desenvolvimento de competências das diferentes áreas inscritas no PASEO, e não se constitui como principal finalidade da educação e formação. No entanto, os resultados da avaliação das aprendizagens dos alunos constituem um dos indicadores que permitem determinar a qualidade da educação e do ensino. Por isto, é necessário considerar na escola uma avaliação integrada no processo de ensinar e aprender, isto é, uma avaliação interna de natureza formativa e sumativa, continuada, sistemática, coerente e credível.

Avaliar é um processo partilhado entre professores, alunos, pais e encarregados de educação.

Aos professores compete recolher, de forma sistemática, as informações e evidências de aprendizagem com base numa variedade de técnicas e instrumentos de avaliação definidos no grupo disciplinar e descritos nos critérios de avaliação. Compete-lhes, ainda, a partir dessas informações, ajustar o processo de ensino e de aprendizagem e emitir apreciações e classificações referentes ao desempenho dos alunos de acordo com os critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico.

Aos alunos cabe envolverem-se num processo de autoavaliação e, com a orientação do professor, autorregular o seu processo de aprendizagem, identificar dificuldades e áreas de preferência de acordo com o previsto no PEE Área de Intervenção-Ensino/Aprendizagem OG II, OE A3 e A4.

Aos pais e encarregados de educação cabe um papel de acompanhamento do processo de avaliação dos seus filhos ou educandos, quer através da participação nas reuniões promovidas pela escola, quer, ainda, através do acompanhamento dos registos diários dos alunos nas diversas disciplinas/áreas disciplinares e das informações avaliativas intercalares indo ao encontro do PEE Área de Intervenção - Cultura Relacional OGI OE A1.

Domínios e critérios de avaliação

A avaliação dos alunos sustenta-se, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, na integração de Atitudes, Valores, Capacidades e Conhecimentos com vista ao desenvolvimento das seguintes áreas de competência:

- A - Linguagens e textos;
- B - Informação e comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;

- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios ou temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver (artigos 18.º, 20.º das portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto). Constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo conselho de turma no âmbito do respetivo plano curricular de turma.

Neste âmbito, o Conselho Pedagógico aprovou os critérios de avaliação que se encontram divulgados na página da escola.

Modalidades de avaliação

Avaliação formativa

A avaliação formativa é um processo eminentemente pedagógico, tendencialmente contínuo, que pressupõe a participação ativa dos alunos nas tarefas propostas pelos professores. Possibilita a recolha de informações sobre o que os alunos sabem e são capazes de fazer, utilizando diversificados processos de recolha de informação, atendendo às necessidades e contexto em que as suas práticas se desenvolvem.

O objetivo da avaliação formativa e a razão da utilização de processos de recolha de informação diversificados é dar feedback aos alunos, oral ou escrito, pelo menos no momento seguinte à aplicação dos diferentes processos de recolha de informação. É através da distribuição de feedback que os professores podem ter um papel decisivo nos processos de aprendizagem dos seus alunos, pois é através dele que sabem o que têm de aprender, onde se encontram em relação à aprendizagem e o que têm de fazer para aprender.

Nos cursos EFA de nível secundário, a avaliação formativa ocorre, preferencialmente, no âmbito da área de PRA, a partir da qual se revela a consolidação das aprendizagens efetuadas pelo adulto ao longo do curso.

Avaliação sumativa

A avaliação sumativa é pontual, permite elaborar um balanço, ou um ponto de situação acerca do que os alunos sabem e são capazes de fazer em certos momentos mais ou menos predeterminados. Nesse sentido, um dos propósitos da avaliação sumativa é recolher informação no sentido de formular um juízo acerca do que os alunos aprenderam.

Sistema de avaliação

Educação Pré-Escolar

Com base nas OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar), a avaliação assume a dimensão formativa assente em referências de desenvolvimento ou aprendizagens esperadas atendendo ao percurso individual e único de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança.

A avaliação das crianças é situada no ambiente educativo escolar, em parceria com as famílias.

Os instrumentos de avaliação desenvolvem-se através de projetos de aprendizagem com a criança chamada a autorregular-se, a tomar consciência e a agir nos processos de aprendizagem. Este é um processo contínuo de Observação/Registo/Planeamento/Avaliação/Reflexão através de técnicas e de instrumentos de observação e de registo da prática pedagógica.

A documentação do processo com a sua descrição, valoriza as formas de aprender, os progressos, sem classificar ou atribuir juízos de valor às aprendizagens.

No final de cada período letivo e no final do ano faz-se uma síntese global de avaliação/ajustamento do projeto de grupo e dos seus efeitos/potencialidades nas aprendizagens das crianças.

Na síntese de avaliação individual trimestral é realçado o que a criança é capaz de fazer, as suas aprendizagens mais significativas, o seu percurso, evolução e progressos.

Ensino Básico e Secundário

A avaliação dos alunos, em cada disciplina, realiza-se no domínio dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes e será apurada com base na qualidade das prestações realizadas, por aplicação de uma diversidade de processos de recolha de informação e no respeito pelos critérios de avaliação da disciplina aprovados em conselho pedagógico.

A menção/nível/classificação de final de período, deve traduzir um balanço global acerca do perfil de aprendizagem desenvolvido, considerando todas as aprendizagens avaliadas até ao momento, que se operacionaliza através da ponderação dos pesos percentuais atribuídos aos diferentes domínios/temas.

17. Atividades, Projetos, Clubes e Desporto Escolar

Dando cumprimento ao OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A4 e na Área de Intervenção – Liderança, OGI, OGE A2 foram implementadas diversas atividades disponíveis para todos os alunos.

Na Creche e Pré-escolar o projeto Eco-escolas destina-se a todas as crianças, os projetos “TIC no pré-escolar”, “GEA-Terra Mãe” e “À Descoberta de quem sou” para as crianças dos 5 anos, o projeto Psicomotricidade “Crescer a brincar” para as crianças da sala de transição, 3 anos, 3/4 anos, 4 anos e 5 anos. Para além destes projetos foi elaborado o plano de atividades e efemérides a trabalhar em cada período do ano letivo, anexo 2.

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário as atividades incluem aquelas que são propostas pelos departamentos, clubes, modalidades artísticas, projetos e concursos propostos por outras instituições, nomeadamente a Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia.

Dos projetos/clubes em atividade na escola, alguns são tutelados pela Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia, nomeadamente: Campeonato Regional de Jogos Matemáticos, Carta da Convivialidade, Grupo Instrumental e Grupo Coral, Baú de Leitura, Clube de Teatro, Rede de Bufetes Escolares Saudáveis (RBES), Prevenção Rodoviária, Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA), Atlante, Projeto para a Educação, Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR), ERASMUS+, Clube Europeu, Educamedia e Desporto Escolar. Há outros da iniciativa da escola e/ou em parceria com o CREE: Psicomotricidade “Crescer a brincar”, À Descoberta de quem sou, TIC no pré-escolar, Eco Clube, Clube de Ciência, Grupo Infantil de Folclore, Aeromodelismo, IncluArte na Escola, Inglês oral, Quinta Pedagógica, Clube das Alterações Climáticas, Clube de Informática, 3D Works, Clube de Tiro com Arco e Oficina 1418. Também está em funcionamento na escola o Projeto Eco-escolas, o Projeto Escola Azul, Parlamento dos Jovens (Nacional) e o Parlamento Jovem Regional. Estas atividades têm definido, desde o início do ano, um horário fixo de funcionamento, atribuído a um ou mais docentes, dependendo do projeto/clube.

A escola irá participar ainda, ao longo do ano, no suplemento jornalístico “Ponto e Vírgula” (Secundário), uma iniciativa do Diário de Notícias.

Também está em funcionamento o projeto “Fábrica Colombo – produção de materiais para recriação histórica” cujo principal objetivo é a recriação de instrumentos medievais ou outros materiais solicitados pelos diferentes grupos disciplinares, clubes e projetos.

As atividades desenvolvidas pelos clubes, modalidades artísticas e projetos ocorrem semanalmente em sala/espço físico própria(o), integram comemorações de efemérides, atividades de encerramento de período ou outras iniciativas próprias como concursos, por exemplo. A participação neste tipo de atividades é de caráter facultativo.

Na **Tabela 47** encontram-se os Clubes, Modalidades Artísticas e Projetos em funcionamento na escola e os respetivos responsáveis.

Tabela 47 - Clubes, projetos e modalidades artísticas

Clubes, Projetos e Modalidades Artísticas	Professores responsáveis
À descoberta de quem sou	<i>Joana Gonçalves e Sara Peixe</i>
As TIC no pré-escolar	<i>Rosa Afonso e Nasdina Amirali</i>
Aeromodelismo	<i>Fernando Santos</i>
Arte Digital “3D Works”	<i>Roberto Leão</i>
Assembleia Jovem Municipal do Porto Santo	<i>Roberto Nascimento</i>
Baú de Leitura	<i>Maria da Luz Freire, Simone Sousa</i>
Clube das Alterações Climáticas	<i>Francisco Abreu</i>
Clube de Ciência	<i>Raimundo Vasconcelos</i>
Clube de Informática	<i>António Félix, Joaquim Carvalho, Rúben Nóbrega e Magno Leça</i>
Clube de Teatro	<i>José Campinho e Miguel Silva</i>
Clube de Tiro com Arco	<i>Miguel Silva</i>
Clube Europeu	<i>Nélio Carvalho e Flávia Rodrigues</i>
Convivialidade, Ética e Mediação Escolar	<i>Elisabete Freitas, Dina Santos e Adozinda Monteiro</i>
Crescer a brincar	<i>Joana Gonçalves</i>
Desporto Escolar	<i>Isabel Estrela</i>
Eco Clube	<i>Agostinha Oliveira</i>
ECO-Escolas	<i>Julieta Mendonça, Cátia Ornelas, Isabel Freitas, Marta Monteiro, Fátima Guerra e Agostinha Oliveira</i>
Erasmus + (Cultural Heritage Beyond Borders)	<i>Dalila Peixe e Eugénia Migueis</i>
Erasmus + (Online school_space for educational innovation.eu)	<i>Dalila Peixe, Eugénia Migués, Filipa Abreu e Paulo Almeida</i>
Erasmus + (Caminhar, Conhecer para intervir)	<i>Sónia Cortesão, Elisabete Sousa e Rosalina Leite</i>
Escola Ativa, Escola Saudável	<i>Jorge Dias, Isabel Estrela e Isabel Bettencourt</i>
Escola Azul	<i>Fátima Gonçalves</i>
Fábrica Colombo	<i>Artur Pereira</i>
Grupo Infantil de Folclore	<i>Dina Lourenço e Margarida Galvão</i>
Grupo Instrumental e Canto Coral	<i>Fátima Guerra</i>

IncluArte na Escola	<i>Dulce Vares e Solana Rodrigues</i>
Jogos Matemáticos	<i>Dina Lourenço e Pedro Couto</i>
Oficina 1418	<i>Ana Fátima Ornelas, Fátima Gonçalves, Fátima Mesquita, Isabel Estrela e Isabel Silva</i>
Parlamento Jovem Regional	<i>Marta Monteiro</i>
Parlamento dos Jovens/Ensino Secundário	<i>Magno Velosa</i>
“Ponto e Vírgula” – Secundário (DN-Madeira)	<i>Magno Velosa</i>
Programa EDUCAmédia – “Educação para os media	<i>Rosa Afonso, António Félix, Joaquim Carvalho, Rúben Nóbrega e Magno Leça</i>
Projeto “Atlante”	<i>Cátia Ornelas</i>
Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	<i>Rui Beleza e Fátima Menezes</i>
Projeto Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA)	<i>António Duro</i>
Projeto de Educação Rodoviária	<i>Rui Beleza, Rui Lemos, Isabel Chaves e Dulce Agostinho</i>
Projeto de Educação Saudável	<i>Pedro Batista</i>
Projeto “GEA-TERRA MÃE”	<i>Nashdina Amirali, Francisco Abreu, Duarte Rosário, Agostinha Oliveira, Carmen Rodrigues, Rosa Afonso, Raimundo Vasconcelos e Maria José Batista</i>
Projeto “Golfe na Escola”	<i>Elisabete Sousa</i>
Quinta Pedagógica	<i>Francisco Abreu</i>
RS4e (Road Show for Entrepreneurship)	<i>Dalila Peixe</i>

No **anexo 4** encontra-se o Plano Anual de Atividades, no que se refere ao 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário, que compila todas as atividades propostas pelos grupos disciplinares, clubes, projetos e modalidades artísticas. Este plano encontra-se organizado por período.

A **Tabela 48** refere-se ao cronograma de implementação dos projetos ESA, ESPR e Atlante.

Tabela 48 - Cronograma de implementação dos Projetos: ESA, ESPR e Atlante.

	1º Período	2º Período	3º Período
ESA	8º C, 9º A, B, C e D	7º A, B, C; 8º A, B	5º A, B, C; 6º A, B, C
ESPR	5º A, B, C; 6º A, B, C	8º C; 9.º A, B, C, D;	7º A, B, C e 8º A, B
Atlante	7º A, B, C e 8º A, B	5º A, B, C; 6º A, B, C	8º C, 9º A, B, C e D

Com a dinamização de atividades no âmbito do Desporto Escolar espera-se proporcionar o acesso à prática desportiva regular e de qualidade, contribuindo para a promoção do sucesso escolar dos alunos, dos estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa. A atividade desportiva desenvolvida ao nível do Desporto Escolar põe em jogo potencialidades físicas e psicológicas, que contribuem para o desenvolvimento global dos jovens, sendo um espaço privilegiado para fomentar hábitos saudáveis, competências sociais e valores

morais, de entre os quais se destacam: responsabilidade, espírito de equipa, disciplina, tolerância, perseverança, humanismo, verdade, respeito, solidariedade e dedicação.

Tabela 49 - Relação de alunos/núcleo do desporto escolar

Núcleo	Professor	Nº de alunos	Dia/hora de treino
Coordenação Desporto Escola	Isabel Estrela	--	3ª-10:10/11:30
Atividades náuticas	André Silva	38	2ª-15:20/18:30 4ª-15:20/18:30
Badminton	Ana Bettencourt	15	4ª- 15:20/18:30
Basquetebol	Jorge Dias	19	4ª- 17:00/18:30 6ª-15:20/16:50
Futsal	Armando Neves	11	2ª-17:00/18:30 4ª- 17:00/18:30
Ginástica	Elisabete Sousa Bruno Santos	30	2ª-15:20/18:30 4ª-15:20/18:30 5ª-15:20/18:30
Natação	Luísa Freitas	24	4ª-15:20/18:30 6ª-15:20/16:50
Patinagem	Isabel Estrela	11	2ª-15:20/16:50 5ª-17:00/18:30
Voleibol	Carla Dias	34	3ª- 17:00/18:30 4ª-15:20/18:30 5ª-15:20/16:50
Atividade Interna 1	Leonardo Ferreira	----	5ª- 17:00/17:45
Atividade Interna 2	Elisabete Sousa	----	2ª-08:10/08:55

Total de alunos	182
------------------------	------------

18. Serviço de Psicologia e Orientação

Dando cumprimento ao OGII, Área de Intervenção – Ensino /Aprendizagem, no PEE, OE A1 e na Área de Intervenção Liderança, OGI, OE A2, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) desenvolve um conjunto de atividades.

O horário do serviço é todos os dias, das 9h00 às 17h30 para *Intervenção direta* (presencial), com exceção da sexta-feira que é dia de *Intervenção indireta* (não presencial). Esta que serve para fazer todas as atividades que não impliquem atendimento direto (ex. cotação de testes, preparação de sessões, formação e reuniões no Funchal).

Temporariamente a escola, através do SPO, colabora no projeto regional para a parentalidade – anos incríveis, sendo que as sessões de trabalho ocorrem semanalmente pós-laboral.

Relativamente ao número de alunos, são seguidos, aproximadamente, 34, entre novos encaminhamentos e continuação de acompanhamento.

As áreas de intervenção do técnico do SPO são:

Área Intervenção I - Apoio psicológico e psicopedagógico

Os motivos de encaminhamento de discentes para apoio psicológico e psicopedagógico poderão ser enquadrados nos seguintes domínios: Dificuldades de atenção/concentração, de compreensão e aquisição das aprendizagens; Ansiedade; Interesses divergentes dos escolares/ desmotivação perante o contexto escolar; Aluno/a em risco social – enquadramento familiar com impacto negativo nas aprendizagens; História de insucesso escolar repetido; Competências de trabalho de estudo desajustadas ao nível de escolaridade que frequenta; Dificuldades de aprendizagem específicas (Dislexia / Disgrafia / Disortografia / Discalculia); Baixa autoestima e autoconfiança; Dificuldades de regulação comportamental; Desenvolvimento psicopatológico. Nestas situações o psicólogo/a deverá proceder a avaliação, a qual deve assumir um carácter multidisciplinar, concretamente em articulação com serviços de saúde, tendo em vista a formulação de medidas de apoio psicológico e/ou pedagógico adequadas; Perturbações de desenvolvimento (PHDA, Perturbações Espectro Autismo, entre outras); outras limitações de carácter permanente.

Área de Intervenção II - Desenvolvimento Vocacional

Neste âmbito, a intervenção vocacional, de um modo geral, pode-se traduzir em “qualquer atividade destinada a favorecer a capacidade de uma pessoa para tomar bem as suas decisões de carreira e se desenvolver neste âmbito (Taveira citando Spokane, 1991, 1999)”. Concretizando, a tomada de decisão no final do 9º ano não se trata apenas de uma escolha vocacional para o 10º ano, mas sim de um projeto educativo, de formação, de trabalho (Taveira, 2005).

Área de Intervenção III - Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa

Das atividades de apoio ao desenvolvimento do sistema de relações com a comunidade educativa, destacamos as seguintes: Estudar a oferta curricular e de enriquecimento curricular possíveis; Valorizar a ligação da escola à comunidade local através do acompanhamento de projetos potenciadores dessa ligação; Dinamizar/colaborar em reuniões com os pais/ encarregados de educação/ Sessões de competências parentais; Colaborar, na sua área de especialidade, com os órgãos de direção, gestão e administração da escola onde exercem as suas funções; Colaborar/ dinamizar ações de formação destinadas a pessoal docente, pessoal não docente, pais / encarregados de educação e alunos; Participar e colaborar na realização de experiências e projetos pedagógicos.

O plano de ação do SPO encontra-se detalhado na **Tabela 50**.

Tabela 50 - Plano de ação do SPO

Áreas de intervenção	Atividades	Destinatários	Tarefas	Cronograma
1. Apoio Psicológico e Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Atendimento e apoio psicopedagógico aos alunos. 	Alunos	<ul style="list-style-type: none"> Observação e acompanhamento direto do aluno. Avaliação e reavaliação psicológica. 	Ao longo do ano letivo (conforme solicitações). Com periodicidade semanal ou quinzenal entre sessões.
	<ul style="list-style-type: none"> Atendimento e apoio aos pais 	Pais	<ul style="list-style-type: none"> Contacto com os elementos implicados de forma a articular estratégias e receber o “feedback” dos progressos do aluno. Esclarecimento de práticas parentais e estratégias para resolução de conflitos. 	Ao longo do ano letivo (conforme solicitações e necessidade).
	<ul style="list-style-type: none"> Atendimento e Apoio aos Professores 	Professores	<ul style="list-style-type: none"> Contacto com os elementos implicados de forma a articular estratégias e receber o “feedback” dos progressos do aluno. 	Ao longo do ano letivo (conforme solicitações e necessidade).
2. Orientação Escolar e Profissional	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação do Programa de Orientação Escolar e Profissional Entrevista individual 	Alunos do 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de questionários de aptidão e desenvolvimento de atividades relativas ao programa Esclarecimento de dúvidas e auxílio na tomada de decisão. 	8 Sessões a iniciarem no 2º período letivo consoante disponibilidade do horário do 9º ano + Entrevistas individuais se solicitadas. Datas a designar.

Áreas de intervenção	Atividades	Destinatários	Tarefas	Cronograma
3. Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações com a comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> Colaboração nas diversas atividades solicitadas pela Comunidade Educativa. 	Alunos/Professores/funcionários/ Prof. educação Especial/ Conselho Executivo	<ul style="list-style-type: none"> Concretização efetiva das tarefas propostas. 	Ao longo do ano letivo (conforme solicitações e necessidade).
	<ul style="list-style-type: none"> Formação do EFA-STC + Reuniões com Equipa Pedagógica 	Formandos	<ul style="list-style-type: none"> Sessões de formação 	4ª e 6ª semanalmente ao longo do ano letivo
		Equipa Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Participação nos procedimentos da Equipa 	Quinzenalmente conforme convocatórias
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização para fenómeno comportamental de “Bullying”. 	Alunos do 5º ano	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e discussão sobre o tema na sala 10 entrega de panfleto APAV em colaboração com o projeto “Carta da Convivialidade” 	Dia 17 de dezembro Sessão 1 - 10h Sessão 2 – 11h
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização para fenómeno comportamental de “Bullying” 	Alunos 5º e 6º anos	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação em sala de aula na oferta complementar 	Decorrente no 2º período, em aulas a designar conforme disponibilidade dos docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização para o tema “violência no namoro”. 	Alunos do 7º ano	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e discussão sobre o tema em sala de aula, entrega de panfleto APAV e apresentação de vídeo alusivo a temática. 	Decorrente no 2º período, em aulas a designar conforme disponibilidade dos docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de Comunidade Educativa 	Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Participação das reuniões C.E. 	Datas a designar.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação com diversas Entidades 	<p>Conselho Executivo; Conselhos de Turma; CPCJ; Centro de Saúde; C.M. ; Seg. Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento de contactos e participação em reuniões solicitadas. 	<p>Ao longo do ano letivo (conforme solicitações e necessidade).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultadoria em Contexto Escolar 	<p>Equipa multidisciplinar da EBSPDFFB</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento de contactos e participação em reuniões solicitadas. 	<p>Sempre que solicitada ao longo do ano.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamização e acompanhamento de um grupo de pais em parceria com a Seg. Social 	<p>Projeto Regional para a parentalidade para pais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento do programa: Incredible Years Baseado Carolyn Webster-Straron, Ph.D. work, certificado pela OMS 	<p>Datas a designar em horário pós-laboral.</p>

19. Plano de Formação Contínua

Dando cumprimento ao objetivo estratégico M, do PEE, *“Reconhecer o trabalho dos professores enquanto agentes principais no desenvolvimento do currículo de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as aprendizagens essenciais”* foi elaborado um plano de formação contínua para docentes. Este plano concretiza, também, o objetivo estratégico B *“Desenvolver competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, e no relacionamento interpessoal”*, promovendo-se formação contínua para não docentes.

O Conselho Pedagógico através do membro deste órgão, Coordenador da Formação Contínua, tem procurado manter uma articulação com os agentes intervenientes na formação contínua de professores, no sentido de proporcionar ao corpo docente e não docente formação especializada e contínua com vista a melhorias das práticas educativas. O plano de formação elaborado e aprovado no Conselho Pedagógico, com base nas necessidades do desenvolvimento profissional e com a possibilidade de aplicação na escola, apresenta-se na **Tabela 51**

O Conselho Pedagógico, no desenrolar da elaboração do plano de ação de formação contínua, considerou que, tendo em conta as necessidades dos profissionais, poderá haver alterações ao longo do ano, com novas propostas de formação.

Tabela 51 - Plano de formação contínua - 2022/2023

Pessoal docente

Designação da ação	Modalidade	CH		V/ C	Formador	Destinatários
		P	NP			
<i>Inteligência Emocional: Como obter mais sucesso e bem-estar</i>	Curso / Módulo de Formação	15	-	V	Verónica Faria	Docentes de todos os grupos de agrupamento
<i>Quero coreografar. E agora?</i>	Curso / Módulo de Formação	13	-	V	DRE (Divisão de Serviços do Desporto Escolar)	Grupos: 160; 260; 620; 700.EE; 110; 110.EE, 100, 100.EE e 150.
<i>Formação em Língua Gestual Portuguesa - Nível I – Módulo I</i>	Curso / Módulo de Formação	15	-	NV	Nádia Duarte	Docentes de todos os grupos de agrupamento
<i>Semana Quinhentista Vida a bordo das naus</i>	Curso / Módulo de Formação	13	-	NV	Oradores convidados (Oficina 1418)	Docentes de todos os grupos de agrupamento
<i>Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Procedimento Disciplinar</i>	Curso / Módulo de Formação	14	-	NV	António Jerónimo	Docentes de todos os grupos de agrupamento
<i>Festival Literário do Porto Santo</i>	Curso / Módulo de Formação	?	-	NV	Oradores convidados (Prof. do grupo de Português)	Docentes de todos os grupos de agrupamento
<i>Informática</i>	Curso / Módulo de Formação	?	-	NV	A definir	Docentes de todos os grupos de agrupamento

Pessoal não docente

Designação da ação	Modalidade	CH		V/ C	Formador	Destinatários
<i>Formação em Língua Gestual Portuguesa</i>	Formação	?	-	NV	Patrícia Marques	Pessoal não docente (Alguns E.E.)

CH – Carga Horária

P - Presenciais

NP – Não Presenciais

C – Creditada

V – Validada

NV – Não Validada

20. Avaliação docente 2022/2023

De acordo com a legislação em vigor, a secção de avaliação do desempenho docente é criada a partir dos elementos do Conselho Pedagógico. É formada por quatro docentes eleitos de entre os oito membros deste conselho, com maior antiguidade na carreira. Os docentes eleitos devem, preferencialmente, ser titulares de formação em avaliação do desempenho docente, supervisão pedagógica ou detentores de experiência profissional em supervisão pedagógica, no âmbito da formação de docentes e com última avaliação do desempenho igual ou superior a Bom.

Elementos da secção de avaliação docente:

- José Ricardo Teixeira Vasconcelos - **Presidente da Secção**
- Maria José de Sousa Vital
- Carlos Alberto Mourinha da Silva Rapoula
- Gina Maria de Oliveira Brito e Mendes
- Armando Santos Marques Neves

Dando cumprimento ao Decreto Regulamentar Regional n.º 26/2012/M, de 8 de outubro, com as alterações introduzidas pelo Decreto Regulamentar Regional n.º 13/2018/M, de 15 de novembro, definiram-se os parâmetros para cada uma das dimensões da avaliação docente, conforme se mostra na **Tabela 52**.

Tabela 52 - Parâmetros para as dimensões da avaliação docente

Dimensões	Parâmetros
A. Científico e pedagógica	A.1 - Preparação e organização das atividades educativas, aulas ou estratégias de intervenção.
	A.2 - Cumprimento das orientações curriculares.
B. Participação nas atividades desenvolvidas no estabelecimento de educação, de ensino, de instituição de educação especial ou do serviço técnico da Direção Regional de Educação	B.1 - Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo e do Plano Anual de Escola.
	B.2 - Participação na vida organizacional da escola, nas estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas.
	B.3 - Dinamização de iniciativas que envolvam a relação da escola com a comunidade educativa bem como projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação.
	B.4 - Cumprimento do serviço letivo e não letivo distribuído.
	B.5 - Funções específicas - Avaliador Interno.
C. Formação	Ao contrário do que sucede com as dimensões A e B, a avaliação da dimensão respeitante à formação apenas deverá ser apurada no momento da avaliação final, tendo em conta todas classificações obtidas nas formações realizadas durante os anos escolares em avaliação.

O cronograma da avaliação docente definido para o presente ano letivo encontra-se na **Tabela 53**.

Tabela 53 - Cronograma da avaliação docente

Etapa	Objetivo	Interveniente (s)	Atividade	Disposição legal (DLR 13/2018/M)	Periodicidade / Data	
					Docentes integrados na carreira	Docentes com contrato a termo resolutivo
1. Designação dos avaliadores internos	Avaliar o desenvolvimento das atividades realizadas pelos avaliados	Presidente da direção executiva, ouvido o respetivo coordenador de departamento curricular		n.º 7 do artigo 14.º	Até 30 de janeiro 2023	
2. Solicitação da integração no regime geral de avaliação	Permitir aos docentes posicionados nos 8.º, 9.º, 10.º escalão da carreira, e aos avaliadores internos a obtenção da menção de <i>Muito Bom</i>	Avaliado/avaliador interno	Entrega do requerimento a solicitar a integração no regime geral de avaliação	n.º 7 do artigo 28.º	Até 3 de fevereiro 2023	
3. Apresentação do projeto docente (obrigatório)	Enunciar o contributo do docente para a concretização das metas e objetivos do projeto educativo.	Avaliado	Entrega do projeto docente	Artigo 17.º	Até 31 de março de 2023	
4. Apreciação do projeto docente (obrigatório)	Verificar o projeto docente apresentado com a consecução das metas e objetivos do projeto educativo.	Avaliador interno	Apreciação do projeto docente	n.º 3 do artigo 17.º	Até 28 de abril de 2023	

5. Entrega do relatório de autoavaliação	Promover a reflexão sobre a prática docente, desenvolvimento profissional e condições de melhoria do desempenho.	Avaliado	Elaboração e entrega do relatório de autoavaliação	Artigo 19.º	Até 10 de julho de 2023	
6. Apreciação prévia do relatório de autoavaliação	Apresentar a proposta de classificação anual / final de ciclo avaliativo	Avaliador interno	Apreciação quantitativa relativamente a cada uma das dimensões – documento de registo da avaliação e respetivo parecer.	n.º 7 do artigo 14.º; alínea c) do artigo 16.º e n.º 5 do artigo 19.º	De 11 até 19 de julho de 2023	
Etapa	Objetivo	Interveniente (s)	Atividade	Disposição legal (DLR 13/2018/M)	Periodicidade / Data	
					Docentes integrados na carreira	Docentes com contrato a termo resolutivo
7. Preenchimento dos documentos de registo de participação nas dimensões	Proceder à apreciação do trabalho desenvolvido, considerando todos os seus aspetos.	Avaliador interno e avaliado	Preenchimento dos documentos de registo de participação nas dimensões e comunicação, por escrito, ao avaliado da apreciação quantitativa.	Artigos 14.º; 16.º e n.º 6 do artigo 19.º	Até 25 de julho de 2023	

8. Conferência e harmonização das propostas de avaliação	Monitorizar e acompanhar o processo de conferências e harmonização das propostas de classificação.	Avaliador interno	Apresentação da proposta de classificação final anual /final de ciclo avaliativo, à secção de avaliação.	alínea e) do n.º 6 do artigo 12.º	Até 26 julho de 2023
	Harmonizar as avaliações e validar as propostas de avaliação final.	Secção de avaliação	Harmonização das avaliações	alínea e) do n.º 6 do artigo 12.º	Até 28 de julho de 2023
9. Avaliação final	Dar conhecimento ao avaliado das menções qualitativa e quantitativa atribuídas na avaliação final de desempenho.	Secção de avaliação	Comunicação por escrito da proposta de classificação final de ciclo avaliativo.	n.º 5 do artigo 21.º	Até 4 de agosto de 2023
10. Reclamação	Contestar a classificação atribuída.	Avaliado	Eventual apresentação de reclamação à secção de avaliação	n.º 1 do artigo 24.º	No prazo de 10 dias úteis após a notificação
	Apreciar os fundamentos do avaliado e do avaliador e decidir as reclamações.	Secção de avaliação	Notificação do avaliador para apresentar os seus fundamentos.	n.º 1 e 2 do artigo 24.º	
		Avaliador	Apresentação dos fundamentos		
	Dar conhecimento ao avaliado da decisão tomada.	Secção de avaliação	Decisão sobre a reclamação	Notificação ao avaliado	N.º 1 e 2 do artigo 24.º

Etapa	Objetivo	Interveniente (s)	Atividade	Disposição legal (DLR 13/2018/M)	Periodicidade / Data	
					Docentes integrados na carreira	Docentes com contrato a termo resolutivo
11. Recurso	Contestar a classificação atribuída.	Avaliado	Eventual apresentação de recurso e apresentação do seu árbitro e respetivos contactos.	n.º 1, 2 e 3 do artigo 25.º	No prazo de 10 dias úteis após a notificação da decisão sobre a reclamação	
	Proceder a contra-alegação e nomeação do árbitro que representará a secção.	Presidente do CCE	Notificação da secção de avaliação para contra-alegar e nomear o seu árbitro.	n.º 4 do artigo 25.º	No prazo de 10 dias úteis	
		Secção de avaliação	Nomeação do seu árbitro e apresentação da contra-alegação.			
	Notificar dois árbitros.	Presidente do CCE	Notificação dos dois árbitros para escolher um terceiro (que preside)	n.º 5 do artigo 25.º	No prazo de 5 dias úteis	
	Nomear o terceiro árbitro.		Caso não haja acordo, designar o terceiro árbitro	n.º 6 do artigo 25.º	No prazo de 2 dias úteis	
	Apresentar a proposta de decisão.	Árbitros	Submissão para homologação da proposta de decisão sobre o recurso	n.º 7 do artigo 25.º	No prazo de 10 dias úteis	
	Homologar a decisão final.	Presidente do CCE	Homologação da proposta de decisão	n.º 8 do artigo 25.º	No prazo de 5 dias úteis	

21. Plano de ação da equipa de autoavaliação da escola

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Cultura Organizacional, no PEE, OE A2, A4 e A5 e na Área de Intervenção Liderança, OGI, OE A3 e A4, foi definido um plano de ação da equipa de avaliação interna.

No corrente ano letivo, 2022-2023, inicia-se, na nossa escola, um novo quadriénio dos órgãos diretivos e de gestão escolar (2022-2026). Um começo marcado pela fusão das instituições de ensino público dos diferentes níveis de ensino do Porto Santo (creche, ensino pré-escolar, ensino básico e ensino secundário) numa só organização escolar: a Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Creche Professor Dr. Francisco Freitas Branco, Porto Santo. Com este alargamento, a equipa de autoavaliação da escola é atualmente composta por cinco elementos:

- Educadora Teresa Graça Almeida Loureiro Pais | Grupo 100 - Pré-escolar;
- Professora Margarida Maria Jardim Dias Vasconcelos | Grupo 110 - 1.º Ciclo;
- Professora Laura Carvalho de Almeida | Grupo 500 – Matemática;
- Professor João Carlos Henriques da Silva | Grupo 520 - Biologia/Geologia;
- Professor Fernando Alberto L. V. Pereira dos Santos | Grupo 300 – Português.

Plano de ação 2022-2026

Objetivos	Ações Tarefas	22 23	23 24	24 25	25 26
Definição de metodologia e estratégias	<ul style="list-style-type: none">• Ler e analisar os documentos;• Definir objetivos e metodologias de trabalho;• Planificar o trabalho da equipa de autoavaliação.				
Coordenação	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar e atualizar instrumentos de recolha de informação;• Recolher informação junto das estruturas da organização escolar;• Elaborar relatório anual de execução do Plano Anual de Escola.				
Tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none">• Sistematizar e consolidar a informação obtida;• Recolher os contributos para o plano de melhoria;				
Comunicação da informação	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar o relatório de autoavaliação à comunidade educativa.				

Plano de ação ano letivo 2022-2023

Para o presente ano letivo, a equipa de trabalho elaborou um cronograma onde constam os principais procedimentos a realizar, bem como uma previsão da sua calendarização.

Cronograma da autoavaliação

A monitorização do trabalho planificado será feita com recurso à seguinte calendarização que consta na **Tabela 54**.

Tabela 54 - Plano de ação da equipa de autoavaliação

Procedimentos	Meses/Ano letivo											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	
<ul style="list-style-type: none">Leitura e análise de documentos relativos ao quadriénio anterior: projetos educativos; relatórios de autoavaliação e planos de melhoria.												
<ul style="list-style-type: none">Definição das prioridades a avaliar.												
<ul style="list-style-type: none">Definição de metodologias de trabalho.Selecionar e atualizar os instrumentos de recolha de dados.												
<ul style="list-style-type: none">Recolha, sistematização e análise da informação.												
<ul style="list-style-type: none">Realização de fóruns de debate com alunos e encarregados de educação.												
<ul style="list-style-type: none">Elaboração do relatório anual de execução do Plano Anual de Escola.												

22. Plano TIC

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção - Liderança, OE A1 e A2 foi definido um Plano TIC. A promoção da utilização dos computadores, redes e internet nos processos de ensino-aprendizagem exigiu um esforço de apetrechamento informático dos estabelecimentos de educação e de ensino, verificando-se, atualmente, a necessidade da existência de soluções organizacionais que permitam dar resposta ao desafio que constitui a disponibilização das tecnologias de informação e comunicação nos estabelecimentos de educação e de ensino. Aos estabelecimentos públicos do ensino básico com ou sem unidades de educação pré-escolar e do ensino secundário com salas de tecnologias de informação e comunicação, incumbe adotar as medidas adequadas à organização e dinamização da sua estrutura de coordenação, incluindo a designação do respetivo Coordenador TIC.

O plano de ação anual para as TIC, anexo IV, a partir do qual se pretende, entre outros, promover a integração da utilização das TIC nas atividades letivas e não letivas do respetivo estabelecimento de educação e ou ensino, rentabilizando os meios informáticos e audiovisuais disponíveis e generalizando a sua utilização por todos os elementos da comunidade educativa.

O plano TIC pretende trabalhar às seguintes áreas de competência: A1 – Literacia da Informação, A2 – Comunicação e Cidadania, A3 – Criação de Conteúdos, A4 – Segurança e Privacidade e ainda, A5 – Desenvolvimento de Soluções

Na **Tabela 55** encontra-se o elenco dos elementos que integram a equipa TIC.

Tabela 55 - Constituição da equipa TIC

Nome	Cargo/funções que desempenha	Endereço de correio eletrónico
Artur Pereira	Coordenador TIC	arturpereira@edu.madeira.gov.pt
Ricardo Vasconcelos	Presidente do Conselho Executivo	ricardo.vasconcelos@edu.madeira.gov.pt
Joaquim Carvalho	Diretor de Instalações (Informática)	joaquimcarvalho@edu.madeira.gov.pt
Miguel Vasconcelos	Técnico de Informática	pereiracm@edu.madeira.gov.pt
Ana Filipa Abreu	Coordenadora das Atividades de Complemento Curricular	filipagabreu@edu.madeira.gov.pt
Carlos Rapoula	Coordenador da Formação Contínua	carlos.rapoula@edu.madeira.gov.pt
Ana Filipa Abreu	Professora do Grupo de Informática	filipagabreu@edu.madeira.gov.pt
Armando Neves	Coordenador 2.º ciclo / Coordenador do projeto “Manuais Digitais” – 2º ciclo	armando.neves@edu.madeira.gov.pt
Rúben Nóbrega	Delegado Grupo Informática / Coordenador do projeto “Manuais Digitais” – 3º ciclo	ruben.nobrega@edu.madeira.gov.pt
Élvio Sousa	Coordenador Educativo - 1.º Ciclo	sousa.elvio@edu.madeira.gov.pt
Rosa Afonso	Professora TIC	rosa-afonso@edu.madeira.gov.pt
Abília Santos	Coordenadora Educativa - Creche e Pré-Escolar	santos.abilia@edu.madeira.gov.pt
Raimundo Vasconcelos	Professor AEC	rayvasconcelos@edu.madeira.gov.pt
Tiago Velez	Aluno do 12.º ano LH/CSE	tiagomrvelez@edu.madeira.gov.pt

Parcerias: Eco-escolas, Escola Azul, Erasmus, Projeto CAP3R, GEA- Terra Mãe, EDUCAMedia, Ciências da Computação, Hora do Código.

23. Horário de funcionamento

Educação Pré-Escolar e Creche

Das 08h:00min às 18h: 30min

Ensino Básico - 1.º Ciclo

Das 08h:10min às 18h:10min

Ensino Básico - 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário

As atividades letivas e não letivas decorrem em três turnos:

Ensino Diurno

Período da manhã	08h:10min - 13h:15min
Período da tarde	13h:35min - 18h:30min

Ensino Noturno

Período da noite	19h:10min - 24h:00min
------------------	-----------------------

24. Calendário escolar 2022/2023

O calendário do ano escolar constitui um elemento indispensável à organização e planificação do ano escolar - Legislação: Despacho n.º 283 / 2022, de 29 de julho (Publicado no JORAM n.º 142 - II Série).

O calendário escolar define o funcionamento das atividades educativas e letivas.

As atividades educativas com as crianças da creche e pré-escolar têm início a 06 de setembro de 2022 e termo a 14 de julho de 2023.

De acordo com o artigo 16.º do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M, de 2 de maio, devem ocorrer interrupções das atividades educativas com as crianças da creche e pré-escolar:

- cinco dias úteis seguidos entre 19 de dezembro de 2022 e 02 de janeiro de 2023, ambos inclusive;

- cinco dias úteis seguidos entre 03 e 17 de abril 2023, ambos inclusive.

Os dias de tolerância de ponto não entram no cômputo dos dias úteis de interrupção referidos anteriormente.

Há, igualmente, um período de interrupção das atividades educativas com as crianças entre os dias 20 e 22 de fevereiro de 2023, ambos inclusive.

Na **Tabela 56** estão definidas as datas para o funcionamento das atividades letivas dos ensinos básico e secundário, e na **Tabela 57** as Interrupções das atividades letivas dos ensinos básicos e secundário.

Tabela 56 - Datas para o funcionamento das atividades letivas dos ensinos básico e secundário

Período letivo	Início das atividades escolares	Termo das atividades	Total de dias úteis
1.º período	9 de setembro (ensino básico) 12 de setembro (ensino secundário)	16 de dezembro de 2022	67/66
2.º período	3 de janeiro de 2023	31 de março de 2023	61
3.º período	18 de abril de 2023	7 de junho de 2023 – 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade 14 de junho de 2023 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º ano de escolaridade. 30 de julho de 2023 – 1.º ciclo (1.º ao 4.º ano de escolaridade)	35/39/51

Total de dias úteis	162/167/179
----------------------------	--------------------

Consideram-se atividades escolares, as atividades letivas desenvolvidas com os alunos, na escola ou fora dela, as ações previstas no plano anual de atividades ou de escola que englobem os alunos dos estabelecimentos de ensino e as demais atividades que ocorram no mesmo período que estas.

Tabela 57 - Interrupções das atividades letivas dos ensinos básicos e secundário

Interrupções	Início	Termo
1.º período - Natal	19 de dezembro de 2022	2 de janeiro de 2023, inclusive
2.º período - Carnaval	20 de fevereiro de 2023	22 de fevereiro de 2023, inclusive
3.º período - Páscoa	03 de abril de 2023	17 de abril de 2023, inclusive

25. Monitorização e avaliação do Plano Anual de Escola

Monitorização e avaliação das atividades

A monitorização da consecução das atividades do Plano Anual de Escola será realizada em três momentos: final do 1.º e 2º períodos e no final do ano letivo. Esta monitorização é feita pelos elementos responsáveis: coordenadores de departamento, coordenadores de ciclo, coordenador de atividades de complemento curricular, coordenador da formação contínua, coordenador TIC, coordenador de desporto escolar, equipa multidisciplinar e pelo SPO. Dessa monitorização resultará um relatório relativo ao grau de consecução das atividades desenvolvidas.

No final do ano letivo será elaborado um relatório anual, por uma equipa a designar pelo órgão de gestão e que deverá contemplar os seguintes tópicos:

- número de atividades previstas;
- número de atividades realizadas;
- número de atividades não realizadas;
- público-alvo das atividades;
- número de alunos que participaram em cada uma das atividades realizadas;
- atividades realizadas por departamento/ ano/ciclo;
- atividades realizadas pelos clubes, projetos e modalidades artísticas;
- atividades realizadas no âmbito do Desporto Escolar.
- reflexão sobre as medidas implementadas fora do contexto sala de aula;
- reflexão sobre as medidas implementadas nos três ciclos de ensino;
- reflexão sobre as medidas implementadas no âmbito das necessidades educativas diagnosticadas.

Este relatório - Plano Anual de Escola, reflexão sobre o trabalho desenvolvido - é apresentado em Conselho Pedagógico. Deste relatório resultará um plano estratégico a estabelecer para o ano letivo subsequente e que será submetido à apreciação do Conselho da Comunidade Educativa.

A avaliação das atividades de curto prazo deverá ser realizada de acordo com o seguinte procedimento:

- verificação do grau de cumprimento dos objetivos pelo responsável;
- auscultação da opinião dos participantes (preenchimento de questionário anónimo);
- reflexão quanto a pontos fortes/constrangimentos, cumprimento de objetivos, continuidade, observações.

A avaliação das atividades de longo prazo obedece aos seguintes campos:

- frequência de alunos (número e assiduidade)
- pontos fortes
- constrangimentos
- pertinência/continuidade (de acordo com o grau de cumprimento dos objetivos)
- observações.

As atividades de longo prazo, relacionadas com projetos propostos pela Secretaria Regional de Educação e outras entidades, clubes oferecidos pela escola à comunidade, desporto escolar, são acompanhadas ao longo do ano letivo pelos respetivos dinamizadores, sendo dado a conhecer o desempenho e assiduidade dos alunos ao órgão de gestão, ao conselho de turma e aos encarregados de educação.

Considerações Finais

O Plano Anual de Escola será divulgado a toda a comunidade educativa através da página *web* da escola, ficando uma cópia, em suporte papel, disponível para consulta na biblioteca da escola.



Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche
Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo



Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia

Atividades de Enriquecimento Curricular

Documento Orientador

ANO LETIVO: 2022|2023

Elaboração do Documento

Docentes Responsáveis:

Agostinha Oliveira | M^a José Batista | Margarida Galvão | Rosa Afonso

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	90
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR.....	91
SALA DE ESTUDO	92
BIBLIOTECA.....	93
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	95
ECO-CLUBE	97
TIC/CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	98
EDUCAÇÃO FÍSICA/NATAÇÃO/CLUBE DA GINÁSTICA	100
PROJETO ESPR – EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA E PREVENÇÃO DE RISCOS	100
EXPRESSÃO PLÁSTICA	101
EXPRESSÃO DRAMÁTICA/GRUPO INSTRUMENTAL/CANTO CORAL	102
CLUBE DAS CIÊNCIAS	103
INGLÊS	106
SABER MAIS	107
FOLCLORE.....	107
JOGOS MATEMÁTICOS	108
O.T.L. – APRENDER BRINCANDO.....	109
CONCLUSÃO	110

INTRODUÇÃO

“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram.”

Jean Piaget, biólogo, psicólogo e epistemólogo suíço

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) visam proporcionar a todos os discentes que frequentam o Primeiro Ciclo do Ensino Básico, o acesso equitativo, gratuito e facultativo, dos quatro anos de escolaridade a um conjunto de atividades que fomentem o seu desenvolvimento pessoal e social e contribuam para o seu sucesso escolar, materializando simultaneamente, uma resposta ativa das Escolas perante a necessidade de oferta de atividades de complemento curricular, como preconiza o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, no respeitante ao Núcleo do 1.º Ciclo, no turno da tarde, oferece e dinamiza atividades, que têm um carácter sobranceiramente lúdico, privilegiando-se estratégias que criam um ambiente propício à aprendizagem, pautadas por interações entre alunos e alunos/professores que promovem a autonomia e a criação de métodos de trabalho e estudo e, sobretudo, a motivação dos docentes. Deste modo, as AEC'S, propostas pelo grupo docente visam, nomeadamente, o enriquecimento cultural e cívico, a educação física e desportiva, a educação artística e a inserção dos educandos na Comunidade proporcionando um recurso, com possibilidades no processo do desenvolvimento dos alunos onde são respeitadas todas as atividades como contributos à formação ampla da criança, motivando-a e proporcionando-lhe um ambiente de tolerância e harmonia, onde possa desenvolver as suas potencialidades e interesses. As metodologias são adaptadas à faixa etária dos alunos e ao seu meio envolvente, ao longo do ano letivo desenvolvendo a autoestima e a autoconfiança, valorizando a identidade de cada um e as suas raízes contribuindo também para formar cidadãos conscientes e conhecedores das regras e sistemas da sociedade.

Almejamos uma escola para todos e de todos, um local aprazível onde todos se sintam bem.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Atividades/Clubes	Docentes	Turmas/Carga Horária
Sala de Estudo	Raimundo Vasconcelos Maria José Batista Agostinha Oliveira Rosa Afonso	1.º ano – 3h semanais 2.º ano – 3h semanais 3.º ano – 3h semanais 4.º ano – 3h semanais
Biblioteca	Agostinha Oliveira	Todas as turmas – 1h semanal
Educação Ambiental	Rosa Afonso	3.º ano – 1h mensal 4.º ano – 1h mensal
Eco-Clube	Agostinha Oliveira	Todas as turmas – 1h semanal
TIC/Ciências da Computação	Rosa Afonso	Todas as turmas – 1h semanal (1º/2º) 2h semanais (3.º/4.º)
Educação Física	Rui Beleza	3.º e 4.º – 1h semanal
Clube da Ginástica/Projeto ESPR – Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Rui Beleza	3.º e 4.º quinzenalmente
Natação	Rui Beleza	Todas as turmas 1h semanal
Expressão Plástica	Raimundo Vasconcelos Maria José Batista	1.º e 2.º anos - 2h semanais 3.º e 4.º anos – 1h semanal
Clube das Ciências	Raimundo Vasconcelos	1.º e 2.º anos - 1h semanal 3.º e 4.º anos – 1h quinzenal
Expressão Dramática	Margarida Galvão	1.º ano – 1h semanal
Grupo Instrumental	Margarida Galvão	3.º e 4.º anos – 2h semanais
Canto Coral	Margarida Galvão	2.º ano – 1h semanal
Inglês	Andreia Castanheira	Todas as turmas – 1h semanal
Clube Saber Mais	Maria José Batista, Rosa Afonso José Raimundo	2.º e 3.º anos – 1h semanal 2.º ano – 2h semanais 1.º ano - 2h semanais
Folclore	Dina Lourenço e Margarida Galvão	Todas as turmas – 2 h semanais
Jogos Matemáticos	Dina Lourenço	3.º e 4.º anos – 2h semanais

SALA DE ESTUDO

Objetivos:

- Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Alargar a expressão oral em português padrão e dominar progressivamente a produção de géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Criar autonomia e artes de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista;
- Apropriar-se das técnicas fundamentais da escrita, com vista à desenvoltura, naturalidade e correção no seu uso multifuncional;
- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudes desenvolvendo um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão;
- Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais;
- Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em atividades diversas;
- Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade;
- Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma;
- Aumentar a autoestima e a autoconfiança;
- Desenvolver competências de consulta e de utilização de diversas fontes de informação;
- Desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação;
- Fomentar o gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Criar nos alunos uma consciência europeia de modo a prepará-los para a participação como cidadãos responsáveis da Europa;
- Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo;
- Respeitar a opinião dos colegas;
- Compreender o sistema de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações;
- Reconhecer os números inteiros e decimais e as formas diferentes de os representar e relacionar;
- Usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos;
- Reconhecer e descrever formas geométricas simples;
- Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos;

- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos);
- Desenhar polígonos, recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, no geoplano e em papel pontado (malha quadrangular);
- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias);
- Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano;
- Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem;
- Compreender o processo de medição, fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados;
- Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas;
- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos;
- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação e divisão;
- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação;
- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros;
- Representar cálculos, horizontalmente e com recurso aos algoritmos;
- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequência, pictogramas, gráficos de pontos, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados;
- Utilizar gráficos circulares (25%, 50% e 75%), gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.

Docentes Responsáveis:

José Raimundo, Maria José Batista, Rosa Afonso, Agostinha Oliveira

Turmas Envolvidas

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

BIBLIOTECA

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas com a leitura, interpretação e produção de textos estimulando nos alunos o gosto pela leitura e escrita, ampliando o seu conhecimento linguístico e cultural, no intuito de lhes proporcionar uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.

- Articular a biblioteca com a escola, a família e o meio, apelando à participação dos pais na vida escolar.
- Adaptar as atividades da biblioteca à temática do Projeto Educativo da Escola.
- Contribuir para a percepção de que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade e produtiva.
- Promover a divulgação dos livros do Plano Nacional de Leitura e das Metas Curriculares.
- Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.
- Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral.
- Ser capaz de extrair e reter a informação essencial de discursos.
- Expressar-se de forma confiante, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objeto comunicativo.
- Criar autonomia e hábitos de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista.
- Contribuir para uma sociedade desenvolvida, mas mantendo as tradições e valorizando as suas raízes.
- Facilitar o acesso aos bens culturais, dinamizando atividades socioculturais.
- Proporcionar condições reais de interação com mundo letrado e a descoberta do prazer e emoção da leitura. Criar condições favoráveis para o progresso cultural e social, através da mudança de hábitos de leitura.
- Formar futuros cidadãos mais ativos, mais informados e mais intervenientes na sociedade e auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e promoção da cidadania.
- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudinais, e desenvolver um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão.
- Criar nas crianças o hábito e o prazer da leitura, da aprendizagem e da utilização das bibliotecas ao longo da vida.
- Utilizar a leitura com finalidades diversas (prazer e divertimento, fonte de informação, de aprendizagem e de enriquecimento da Língua).
- Experimentar a leitura de formas visuais em diversos contextos - fotografia, cartaz, banda desenhada, televisão e vídeo.
- Explorar a relação imagem-texto na construção de narrativas visuais.
- Utilizar diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa (dramatizações, banda desenhada).
- Realizar improvisações e dramatizações a partir de histórias ou situações simples.
- Utilizar a linguagem corporal e vocal para expressar sentimentos e ideias.
- Desenvolver a criatividade e o sentido crítico.
- Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação e o sentido da sociabilidade.
- Cooperar com os outros de forma interessada, ativa e responsável.
- Cumprir normas para o trabalho de grupo, gerir materiais e equipamentos coletivos, partilhar espaços de trabalho e ser capaz de avaliar esses procedimentos.

- Participar em jogos de reprodução da literatura oral (reproduzir trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas). Desenvolver a capacidade de memorização de poemas, de forma a revelar melhor o seu sentido e a beleza da sua linguagem e construção.
- Antecipar o conteúdo de uma história a partir da capa, do título, das personagens, de imagens e primeiras linhas.
- Incentivar a leitura oral sendo a dicção clara, nítida, bem silabada e bem ritmada.
- Recontar uma história que leu individualmente, na biblioteca ou em casa.
- Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral. Resumir textos ou histórias e responder a questionários
- Identificar intervenientes e ações, referenciando-os no espaço e no tempo.
- Inventar um final diferente para uma história. Dramatizar textos e histórias.
- Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos, constituindo sequências de ações – situações recriadas ou imaginadas.
- Realizar jogos dramáticos a partir das histórias trabalhadas. Visionar histórias.

Docente Responsável:

Agostinha Oliveira

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Objetivos:

- Proporcionar o contato com a natureza e desenvolver o gosto pelo ambiente.
- Dar a conhecer as espécies que habitam no intertidal.
- Desenvolver aspetos de socialização, responsabilidade e autonomia;
- Reconhecer que a utilização de recursos nas diversas atividades humanas, podem levar ao seu esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente.
- Incrementar o conhecimento sobre o Património Cultural da Ilha do Porto Santo.
- Adotar comportamentos de defesa e conservação do património natural e cultural.
- Dar a conhecer o dia-a-dia de uma porto-santense do antigamente.
- Desenvolver uma atitude de respeito pela vida;
- Fomentar na criança uma atitude de defesa e melhoramento do meio que a rodeia;
- Observar, admirar e compreender o meio onde vive;
- Despertar a curiosidade da criança e alargar os seus conhecimentos acerca do meio ambiente;
- Reconhecer manifestações de vida animal e vegetal;
- Reconhecer a diversidade do mundo animal e vegetal;
- Dar a conhecer a avifauna residente e ocasional da ilha do Porto Santo.
- Diferenciar os insetos dos outros seres vivos.

- Dar a conhecer o seu ciclo de vida e a sua importância na Natureza.
- Dar a conhecer as borboletas da RAM.
- Sensibilizar para importância do incremento da biodiversidade de espécies de fauna e flora na área de intervenção do Projeto LIFE DUNAS.
- Procurar explicações para os diversos fenómenos naturais e explicá-los;
- Identificar os produtos amigos do ambiente (reciclados, biodegradáveis, reutilizáveis...);
- Dar a conhecer a técnica de confecionar papel reciclado.
- Sensibilizar para a relevância da reutilização dos recursos.
- Sensibilizar os alunos para a importância da separação seletiva do lixo.
- Sensibilizar para a importância da utilização de materiais sustentáveis e reciclados nas decorações.
- Aprender, fazer e experimentar;
- Demonstração do impacto no meio ambiente, causado pelo uso de decorações de plástico.
- Dar a conhecer medidas de segurança para a época balnear.
- Diferenciar as diferentes sinaléticas.
- Observar a demonstração de um salvamento na praia.
- Sensibilizar para a preservação do meio ambiente (florestas, camada de ozono, água, reciclagem...).

Temas a desenvolver

Vida no Interdital- comemoração do Dia Nacional do Mar-16 de novembro
 Papel Reciclado
 Património Cultural- Porto Santo de Antigamente
 Hotel de Insetos
 Birdwatching
 Decorações de São João
 Projeto LIFE DUNAS- Biodiversidade
 Operação Segurança/Época Balnear

Docente Responsável

Rosa Afonso

Turmas Envolvidas:

3.º e 4.º anos de escolaridade

Objetivos:

- Possibilitar uma nova visão sobre o mundo a partir do conhecimento de novos modos de vida, consumo, produção e também de alternativas que viabilizam a nossa existência.
- Promover a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.
- Preparar para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.
- Consciencializar em relação às questões ambientais, e à preservação do meio ambiente.
- Entender os problemas do impacto da humanidade nos ecossistemas, como desmatamento, poluição, escassez de recursos, perda de habitat para os animais, extinção de espécies e geração de resíduos poluidores e contaminantes.
- Adquirir conhecimentos que visem a consciencialização e reflexão frente às questões ambientais, tão importantes para os dias atuais.
- Sensibilizar para o problema da poluição e do uso abusivo dos recursos naturais e para a importância do papel do Homem na relação Homem-Biosfera.
- Sensibilizar para a importância do combate às Alterações Climáticas.
- Melhorar o conhecimento no que respeita às energias renováveis.
- Proporcionar passeios, visitas de estudo e o contato com a Natureza.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à perseverança do ambiente próximo global, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem a política dos 3 R's.
- Envolver os alunos no esforço global para a construção de um futuro mais sustentável para todos os cidadãos.
- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações climáticas na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies etc), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.
- Compreender o conceito de Biodiversidade.
- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade

Temas a Desenvolver:

- Meio Ambiente/Natureza
- Mar/Oceanos
- Biodiversidade
- Resíduos
- Energia
- Floresta
- Água
- Espaços Exteriores
- Património Cultural

Desenvolver Atividades e Comemorar datas relacionadas com o Ambiente:

- Dia Europeu sem Carros – 22 de setembro
- Dia Mundial da Água – 1 de outubro
- Dia Nacional do Mar – 16 de novembro
- Dia Mundial da Floresta – 21 de março
- Dia Mundial da Terra – 22 de abril
- Dia Internacional do Sol – 3 de maio
- Dia Internacional da Energia – 29 de maio
- Dia Mundial do Ambiente – 5 de junho

Docente Responsável:

Agostinha Oliveira

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

TIC/CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

Objetivos:

- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;
- Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;
- Introduzir os conteúdos através do diálogo e materiais apresentados em diferentes suportes digitais.

- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações.
- Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;
- Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos;
- Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados.
- Fomentar o trabalho colaborativo.
- Promover a articulação disciplinar.
- Problematizar situações do quotidiano, formular e resolver problemas, utilizando o pensamento computacional e a programação.
- Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora.
- Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades.
- Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem.
- Promover a programação em pares e fomentar a interajuda entre si.
- Relacionar problemas do dia-a-dia com algumas atividades.
- Reforçar a importância da identificação e correção dos erros.
- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora.
- Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades.
- Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem.
- Conhecer as aplicações e funcionalidades disponibilizadas pela conta de correio eletrónico utilizada (criar e enviar um email para vários contactos; visualizar as mensagens enviadas; criar pastas para organizar as mensagens enviadas e recebidas; reencaminhar mensagens; escrever mensagens com Cco e Bcc; anexar um ficheiro à mensagem; registar e organizar contactos.
- Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados
- Organizar de forma temática e classificar recursos segundo as necessidades e interesses dos alunos.
- Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.

Docente Responsável:

Turmas envolvidas:
1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

EDUCAÇÃO FÍSICA/NATAÇÃO/CLUBE DA GINÁSTICA

Objetivos:

- Desenvolver as capacidades motoras dos alunos;
- Melhorar a realização das habilidades motoras nos diferentes tipos de atividades, conjugando as suas iniciativas com a ação dos colegas e aplicando corretamente as regras;
- Promover o desenvolvimento integral do aluno, numa perspetiva interdisciplinar;
- Fomentar a aquisição de hábitos e comportamentos de estilos de vida saudáveis que se mantenham na idade adulta, contribuindo para o aumento da prática desportiva;
- Fomentar o espírito desportivo e do fairplay, no respeito pelas regras das atividades e por todos os intervenientes;
- Estimular a tomada de consciência para a fruição da natureza numa perspetiva da sua preservação. Os conteúdos programáticos a abordar centram-se nas atividades físicas (1º e 2º ano) e nas atividades desportivas (3º e 4º). As atividades físicas incluem um leque alargado de atividades corporais e desportivas que visam a interligação da estrutura locomotora com a percetivo-cinética, melhorando a condição física, promovendo a saúde e o bem-estar e o equilíbrio psicológico.

As áreas a desenvolver são:

- Exploração da Natureza;
- Jogos;
- Perícia e Manipulação;
- Deslocamentos e Equilíbrios;
- Atividades Rítmicas e Expressivas e Natação.
- Modalidades Desportivas.

PROJETO ESPR – EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA E PREVENÇÃO DE RISCOS

Pretende-se com este projeto a dinamização do Plano de Prevenção e Emergência das escolas (sensibilização acerca do PPE, realização simulacros, entre outras) e o desenvolvimento de conteúdos temáticos na área da segurança que serão desenvolvidos por um Delegado de Segurança nas escolas dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Objetivos:

- Implementar o Plano de Prevenção e Emergência;
- Dinamizar os temas e conteúdos curriculares;
- Formar pessoal docente e pessoal não docente sobre primeira intervenção;
- Aceitar e cumprir regras de convivência.

Docente Responsável:

Rui Beleza

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

EXPRESSÃO PLÁSTICA

Objetivos:

- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar;
- Estimular a imaginação, criatividade e o sentido estético;
- Obter um progressivo controlo da motricidade fina;
- Desenvolver o sentido de confiança no manuseamento de técnicas que permitem à criança realizar as suas próprias atividades criadoras;
- Valorizar a expressão espontânea;
- Expressar-se livremente através de imagens;
- Criar imagens partindo das diferentes estimulações ambientais;
- Alcançar uma progressiva habilidade e agilidade manual;
- Representar diversas situações do ambiente afetivo, através do desenho;
- Permitir descobertas sensoriais;
- Desenvolver destrezas manipulativas como cortar, rasgar e dobrar;
- Explorar e tirar partido da resistência e plasticidade dos materiais: terra, areia, barro e massa de cores;
- Obter destrezas nas operações de modelagem à mão;
- Permitir e desenvolver o gosto pela pintura;
- Manipular os diferentes tipos de pintura e seus materiais de aplicação;
- Experimentar combinações de cores para obtenção de outras novas com trabalhos sobre matrizes e tonalidades;
- Ensinar os alunos a reaproveitar materiais;
- Saber gerir materiais e equipamentos coletivos;
- Compreender as formas e como diferentes elementos artísticos interagem;
- Permitir a exploração da tridimensionalidade, ajudando a desenvolver a destreza manual;
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente;
- Ser capaz de se pronunciar criticamente em relação à sua produção e à dos outros;

- Ter em conta a opinião dos outros, quando justificada, numa atitude de construção de consensos como forma de aprendizagem em comum.

Docentes Responsáveis:

Raimundo Vasconcelos/Maria José Batista

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

EXPRESSÃO DRAMÁTICA/GRUPO INSTRUMENTAL/CANTO CORAL

O ensino musical no 1º CEB tem uma carga horária semanal de 1 hora para o 1.º e 2.º anos e 2 horas para o 3.º e 4.º anos, e pressupõe a interação de um conjunto de atividades relacionadas com a audição, a interpretação e a composição, passíveis de se relacionarem com os mais diversos contextos e áreas de saber. Como tal, o ensino da música e o conhecimento musical estão transversalmente implícitos em todas as áreas.

Consideram-se finalidades desta AEC:

- Desenvolver competências de discriminação auditiva abrangendo diferentes códigos, convenções e terminologias existentes nos mundos da música;
- Desenvolver competências vocais e instrumentais diversificadas, tendo em conta as diferentes épocas, estilos e culturas musicais do passado e do presente;
- Desenvolver competências criativas e de experimentação;
- Desenvolver competências transversais no âmbito da interligação da música com outras artes e áreas do saber;
- Desenvolver o pensamento musical.

Para que o ambiente de aprendizagem musical seja profícuo, há que respeitar os interesses das crianças, bem como o seu contexto sociocultural, na medida em que este influirá diretamente sobre o repertório musical das mesmas.

As atividades a desenvolver devem contribuir para o alargamento das vivências musicais das crianças, através de uma abordagem abrangente e plural com enfoque na voz, no canto, no corpo, no movimento, na análise e discussão de repertório diversificado, nas práticas instrumentais, entre outros. Pretende-se que os alunos sejam capazes:

GRUPO INSTRUMENTAL

Domínios:

Apropriação e Reflexão

Interpretação e Comunicação

Experimentação e Criação

Objetivos:

- Flauta de Bisel:

- Adquirir um conhecimento geral, através da execução musical, da flauta de bisel, suas possibilidades e limitações a nível técnico e expressivo;
- Desenvolver o sentido melódico, rítmico e harmónico;
- Educar a atenção, a vontade, a inteligência e a sensibilidade, bem como a memória, a sensorialidade, a compreensão, a assimilação e o poder de concentração;
- Desenvolver a espontaneidade e possibilitar uma maior rapidez de reflexos;

- Instrumental Orff:

- Adquirir um conhecimento geral, através da execução musical, dos vários instrumentos constituintes do instrumentário “Orff”, suas possibilidades e limitações a nível técnico e expressivo;
- Conhecer e aplicar a técnica de bordão;
- Desenvolver o sentido melódico, rítmico e harmónico;
- Educar a atenção, a vontade, a inteligência e a sensibilidade, bem como a memória, a sensorialidade, a compreensão, a assimilação e o poder de concentração;
- Desenvolver a espontaneidade e possibilitar uma maior rapidez de reflexos;

Docente Responsável:

Margarida Galvão

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

CLUBE DAS CIÊNCIAS

Objetivos:

- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre a temática das ciências, articulando com os conteúdos programáticos do currículo do 1.º ciclo;
- Fomentar o gosto pelas ciências nos alunos em geral;
- Diversificar estratégias de atuação em contexto de sala de aula, como forma de motivação geral dos alunos;
- Impulsionar a experimentação e observação de fenómenos do quotidiano, facilmente explicáveis com termos científicos;
- Desenvolver o trabalho colaborativo;
- Desenvolver a compreensão de conceitos;
- Promover o uso de vocabulário de forma natural e quotidiana pelos alunos, de acordo com as experiências realizadas;
- Desenvolver o pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;
- Sistematizar o método experimental / metodologia científica no 1.º ciclo;
- Fomentar a observação e descrição;
- Desenvolver o espírito científico dos alunos e o gosto pela investigação;
- Contribuir para que o ensino experimental se incorpore na rotina quotidiana;
- Contribuir para que os alunos cresçam como cidadãos participativos na sociedade atual.
- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar.

- O aluno deve ficar capaz de:
- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).
- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.
- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.
- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.
- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.
- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.
- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
- Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
- Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
- Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
- Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.
- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.
- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.
- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.
- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).

- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.
- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.
- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).
- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Docente Responsável:

Raimundo Vasconcelos

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

INGLÊS

A aprendizagem de uma Língua Estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas e traduz-se, na construção de uma identidade própria de cidadão global, na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas.

“A aprendizagem de uma língua estrangeira situa-se numa dinâmica de construção do eu que implica o desenvolvimento onde todas as valências da personalidade do aprendiz: pensar, agir, sentir e criar.” (Programa Nacional de Inglês do Ensino Básico), para além de que a língua inglesa é universal, falada e compreendida em todo o mundo e por isso mesmo é de grande relevância aprendê-la.

As suas finalidades são:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);

- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e sócio afetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

Docente Responsável:

Andreia Castanheira

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

SABER MAIS

Objetivos:

- Valorizar a expressão espontânea;
- Desenvolver a capacidade de memorização, concretização e retenção de informação;
- Desenvolver a memória auditiva;
- Desenvolver a criatividade e a imaginação;
- Experimentar, explorar e reproduzir diversos tipos de emissão sonora;
- Estimular e desenvolver a escrita e a leitura;
- Realizar atividades de forma autónoma responsável e crítica;
- Desenvolver o raciocínio;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Desenvolver a compreensão e a expressão oral;
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente.
- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre os conteúdos programáticos do currículo do 1º ciclo.

Docentes Responsáveis:

Rosa Afonso, Maria José Batista, Raimundo Vasconcelos

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

FOLCLORE

Objetivos:

- Preservar o património cultural da ilha do Porto Santo, através do folclore.
- Despertar o interesse dos alunos pelas tradições locais.
- Valorizar e conhecer a história do meio local.
- Garantir a cultura e as tradições locais, às gerações futuras.
- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores.
- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo.
- Utilizar movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento com os outros, a par ou em grupo.
- Identificar diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico.
- Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico sobre as experiências da dança.
- Interpretar o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal.
- Recriar sequências de movimentos a partir de temas tradicionais.

Docentes Responsáveis:

Dina Lourenço/Margarida Galvão

Turmas envolvidas:

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

JOGOS MATEMÁTICOS

Objetivos

- Participar no Campeonato Regional de Jogos Matemáticos.
- Aprender brincando.
- Fomentar o raciocínio.
- Desenvolver a criatividade e a imaginação.
- Implementar regras de partilha, cooperação e entreatajuda.
- Construir a sua própria autonomia.
- Realizar atividades de forma responsável e crítica.
- Incrementar a destreza matemática.

Docente Responsável:

Dina Lourenço

Turmas envolvidas:
3.º e 4.º anos de escolaridade

O.T.L. – APRENDER BRINCANDO

Objetivos:

- Realizar jogos lúdicos: jogos tradicionais e populares, puzzles, jogos desportivos, jogos de mesa, etc.;
- Participar ativamente nos jogos;
- Colaborar com os colegas e professores, manifestando cumprimento das regras de participação nas atividades propostas;
- Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas sequenciais no solo, associando fluidez e harmonia aos movimentos;
- Promover o gosto pela prática regular das atividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como fatores de saúde e componente da cultura na dimensão individual e social;
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns;
- Promover o relacionamento interpessoal e de grupo;
- Responsabilizar os alunos quanto à segurança pessoal e coletiva;
- Realizar atividades de forma autónoma e criativa.
- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida;
- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.

Docentes Responsáveis:

José Raimundo, Maria José Batista, Rosa Afonso, Agostinha Oliveira, Rui Beleza, Dina Lourenço e
Margarida Galvão

Turmas envolvidas
1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.

CONCLUSÃO

Para que haja sucesso escolar é necessário que a escola seja um local destinado à aprendizagem, rico em recursos, na qual os alunos possam construir os seus conhecimentos segundo estilos individuais de aprendizagem, propiciar atividades pedagógicas inovadoras, desenvolver no aluno a capacidade de pensar e expressar-se com clareza, solucionar problemas e tomar decisões com responsabilidade. Aqui, o professor também assume um papel primordial, visto que é o principal veículo para que tal aconteça.

Com efeito, a Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, está recetiva a todos os projetos que tenham como objetivo a dinamização de ações inovadoras de investigação, divulgação e ocupação dos tempos livres nos mais diversos campos, desde o Desporto, ao Ambiente, à Informação e às Novas Tecnologias.

Os docentes responsáveis pelas Atividades de Enriquecimento do Currículo continuam empenhados e motivados para proporcionar o desenvolvimento integral das crianças, através de atividades educativas nos períodos de tempo não curriculares, enriquecedoras de experiência pessoal dos alunos, fomentando o gosto pela aquisição de novos conhecimentos, pelo aumento das suas capacidades expressivas e ainda pelo fomento do espírito de colaboração e entreajuda numa perspetiva de sucesso escolar e socialização de todos os alunos.

Anexo 2 – Plano Anual de Atividades – Pré-Escolar e Creche

Proposta Plano Anual de Atividades do Edifício Infantário
Operacionalização/Planificação de Atividades e Efemérides

1º Período

Atividades	Objetivos e Metas PEE	Calendarização
Reunião com pais/encarregados de educação (valências de Creche e Pré-Escolar)	A definir quando elaborado o P.E.E e o P.C. G	05/09/2022
Receção às crianças das valências de Creche e Pré-Escolar		06/09/2022
Adaptação/readaptação das crianças		06/09 a 31/10/2022
Dia dos Sorrisos		07/10/2022
Visita á biblioteca Municipal inserida na atividade do Festival Colombo		23/09/2022
Dia Mundial da Alimentação		17/10/2022
Motivação do Pão-por Deus		20/10/22
Pão-por-Deus		31/10/2022
Outubro Rosa		10/2022
S. Martinho		11/11/2022
Novembro Azul		11/2022
Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa		15/11/2022

Comemoração da Convenção dos Direitos da Criança		21/11/2022
Dia Nacional do Pijama		21/11/2022
Motivação para o Natal		24/11/2022
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência		02/12/2022
Visita ao Correio (Jardim de Infância)		12/2022
Visita do Clube Motard do Porto Santo		12/2022
Festa de Natal		12/2022
Visita do Pai Natal ao infantário (prenda)		12/2022

2º Período

Atividades	Objetivos e Metas PEE	Calendarização
Dia de Reis	A definir quando elaborado o P.E.E e o P.C. G	06/01/2023
Santo Amaro		16/01/2023
Motivação do Carnaval		08/02/2023
Carnaval		13 a 17/02/2023
Dia da Amizade		14/02/2023
Dia do Pai		17/03/2023
Dia Mundial da Árvore e da Floresta		21/03/2023
Dia Mundial da Poesia		21/03/2023

Dia Mundial da Água		22/03/2023
Motivação da Páscoa		29/03/2023
Dia Mundial do Livro Infantil		03/04/2023

3º Período

Atividades	Objetivos e Metas PEE	Calendarização
Dia da Mãe	A definir quando elaborado o P.E.E e o P.C. G	05/05/2023
Dia da Família		15/05/2023
Motivação do Dia Mundial da Criança		24/05/2023
Dia Mundial da Criança		01/06/2023
Dia do Mundial do Ambiente		05/06/2023
Feira Quinhentista		05/2023
Santos Populares		13 a 29/06/2023
Festa Final		07/07/2023
Encerramento da Creche e Pré-Escolar		14/07/2023 (atividades educativas) 17 a 31/07/2023 (componente de apoio à família)

***O programa Eco Escolas é trabalhado ao longo do ano, numa forma transversal**

Anexo 3 – Plano Anual de Atividades – 1.º Ciclo

Plano Anual de Atividades – 1.º Ciclo Operacionalização/Planificação de Atividades e Efemérides

Ao Longo do Ano Letivo

Atividades	Calendarização
Multiatividades Desportivas	Ao longo do Ano Letivo
Projeto Eco-Escolas *	Ao longo do Ano Letivo
Educação Ambiental	Ao longo do Ano Letivo
TIC	Ao longo do Ano Letivo
Folclore	Ao longo do Ano Letivo
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Ao longo do Ano Letivo
VII Campeonato Regional de Jogos Matemáticos	3 de março de 2023
Plano Regional de Educação Rodoviária	Ao longo do Ano Letivo
GEA – Terra Mãe	Até ao fim 2.º período

Atividades 1.º Período	Calendarização
Reunião com pais e encarregados de educação	08/09/2022
Receção aos alunos	09/09/2022
Dia Nacional da Água	30/09/2022 ou 03/10/2022
Dia Mundial do Animal	04/10/2022
Dia Mundial da Alimentação	12 a 21/10/2022
Outubro Rosa	---/10/2022
Pão por Deus	31/10/2022
Halloween	31/10/2022
S. Martinho	11/11/2022
Novembro Azul	---/11/2022
Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa	15/11/2022
Dia Nacional do Mar	16/11/2022

Comemoração da Convenção dos Direitos da Criança	18 /11/2022
Dia Nacional do Pijama	21/11/2022
Carta para o Pai Natal	---/12/2022
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	02/12/2022
Festa de Natal no centro da cidade?	---/12/2022
Visita do Pai Natal à escola (prenda) e lanche festivo para a comunidade escolar	16 /12/2022

Atividades 2º Período	Calendarização
Dia de Reis	06/01/2023
Santo Amaro	13/01/2023
Valentine's Day/Dia da Amizade	14/02/2023
Carnaval	17/02/2023
Dia do Pai	17/03/2023
Dia da Árvore	21/03/2023
Encerramento do 2º período/Páscoa	31/03/2023
Festival de Vozes	Data a definir pela Escola

Atividades 3º Período	Calendarização
CELL - Celebrating English Language Learning	21/04/2023
Dia Mundial da Terra	21/04/2023
Dia da Liberdade	24/04/2023
Dia da Mãe	05/05/2023
Provas de Aferição – 2º Ano <ul style="list-style-type: none"> • Educação Artística • Educação Física 	Entre 2 e 11 de maio de 2023
Dia da Família	15/05/2023
III Semana Quinhentista	08/05/2023 à 13/05/2023
Festa do Desporto Escolar	Data a definir pela SRECT
Dia Mundial da Criança	01/06/2023

Dia do Ambiente	05/06/2023
Semana Regional das Artes	Data a definir pela SRECT
Provas de Aferição – 2º Ano <ul style="list-style-type: none"> • Português e Estudo do Meio 	15/06/2023
Provas de Aferição – 2º Ano <ul style="list-style-type: none"> • Matemática e Estudo do Meio 	20/06/2023
Encerramento do Ano Letivo – 1º Ciclo e Ensino Recorrente	30/06/2023

Anexo 4 – Plano Anual de Atividades – 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

As atividades apresentadas estão dispostas por ordem cronológica.

1.º Período (12 de setembro a 16 de dezembro)

A decorrer durante o 1.º Período

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Formalização do Conselho Eco-Escolas <i>(Criação de um grupo de trabalho com representação dos alunos em maioria, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade, que sugere, discute e avalia o plano de atividades)</i>	1.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas, alunos, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade	Comunidade Escolar
Realização da auditoria ambiental <i>(inquéritos aplicados aos alunos)</i>	1.º Período	Coordenadoras do Eco-Escolas	Alunos do 2.º, 3.º ciclo e secundário
Sessão de Observação do Céu <i>(Observação do céu através de telescópios e binóculos)</i>	Durante o 1.º Período	Grupo 510 – Física e Química	Comunidade Escolar, em especial os alunos do 7.º ano
Sessão de esclarecimento: “Infeções Sexualmente Transmissíveis” <i>(Sessão de esclarecimento por um profissional de saúde)</i>	Durante o 1.º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 9.º e 12.º ano (Biologia)

Setembro

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Participação na conferência internacional “As Ilhas Atlânticas na Expansão Marítima – de Porto Santo ao Planeta Oceano”	19 a 20 de setembro de 2022	Prof. Francisco Abreu Professores do Grupo 300	Alunos do 1.º e 3.º TTAR Alunos do Ensino Secundário
Visita de estudo e análise do cartaz turístico “Festival Colombo”	22 de setembro de 2022	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Encontro com o Dr. Eduardo Franco sobre "Pessoa, Camões e António Vieira: Mensagem, Os Lusíadas, O Quinto Império"	22 de setembro de 2022	Prof.ª Filomena Oliveira	Alunos do 12.º Ano CT AV
Jantar do Sorrisos	23 de setembro de 2022	ACC	Comunidade Escolar
Apadrinhamento da Praia do Cais	26 de setembro de 2022	Escola Azul	Comunidade

ERASMUS+ (- KA229, Ação Chave 2- Parcerias de Intercâmbio Escolar com o projeto "Cultural Heritage Beyond Borders")	26 a 30 de setembro de 2022	Prof. Dalila Peixe e Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do Curso de Artes Visuais
"Dia Europeu do Desporto na escola" Realizar uma caminhada; promover o desporto e a atividade física em toda a Europa.	30 de setembro de 2022	Prof. Solana Rodrigues	Alunos do 8.º B
Dia Europeu do Desporto na Escola (Caminhada pela Vila (08:10/09:40). Atividades lúdicas no recinto escolar)	30 de setembro de 2022	Escola Ativa-Escola Saudável Educação Física	Alunos / Professores
Dia europeu do Desporto na Escola (Lancheiras saudáveis e ecológicas)	30 de setembro de 2022	Grupo 230 – Ciências Naturais / Coordenadoras Eco-Escolas	Alunos do 2º ciclo
Outubro			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Pegada desportiva (Caminhada Dia do Professor)	5 de outubro 2022	Escola Ativa-Escola Saudável Educação Física	Comunidade Escolar
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação (Menus saudáveis - pastelaria mais sabor Pastelaria +; Exposição de trabalhos)	10 a 14 de outubro de 2022	Coordenadoras do Eco-Escolas / Grupo 230 – Ciências Naturais	Alunos do 6.º ano
"Programar é divertido" - Semana Europeia da Programação Atividades relacionadas com a linguagem de programação, dentro das Ciências da Computação; através do lúdico e de atividades criativas, os alunos têm a oportunidade de aprender programando)	8-23 de outubro de 2022	Grupo 550	Alunos (2º e 3º ciclo, Cursos Profissionais, CEF e 12º ano)
Saída de Campo "Caminhada Capela da Graça – Camacha"	10 de outubro de 2022	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do 1.º TTAR
"Vamos celebrar a música e a literatura" (Audição e declamação de poemas)	12 de outubro de 2022	Baú de Leitura Biblioteca da escola Alunos do 6.º B e 6.º C	Comunidade Escolar
Dia Mundial da Alimentação (Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do 6º ano)	13 de outubro de 2022	Grupo 230 – Ciências Naturais	Alunos do 2º ciclo

Participação dos alunos no “V Encontro Internacional de Poesia”	14 de outubro de 2022	Prof. José Campinho Prof. Roberto Nascimento	Alunos do 9.º Ano
Aula de arquitetura - Arquiteto Paulo David <i>(Promover a interação entre níveis escolares distintos, despertando para a área da arquitetura)</i>	13 de outubro de 2022	Prof Eugénia Miguéis	Alunos do 12.ºAV/CT
Dia Mundial da Alimentação – “Já comeste fruta hoje?” <i>(Banca de fruta self-service)</i>	16 de outubro de 2022	Projeto Educação Alimentar	Comunidade Escolar
“Nas asas do génio madeirense” /Feira de Exposição de livros <i>(leitura expressiva de textos literários - autores madeirenses e outros; seleção de livros para o PRL)</i>	18 a 19 de outubro de 2022	Baú de Leitura Biblioteca Escolar	Comunidade Escolar
Atividades desportivas inseridas na taça dos campeões de andebol praia <i>(Os alunos irão realizar tarefas relacionadas com o andebol de praia)</i>	20 a 23 de outubro 2022	Educação Física	Alunos / Professores
O Dia Rosa na escola À conversa com... <i>(No âmbito do outubro Rosa, será dinamizada uma sessão de sensibilização para a problemática do cancro. Consciencializar para a prevenção. Criação de um laço humano com os alunos no jardim)</i>	20 de outubro de 2022	Convivialidade, Ética e Mediação Escolar / Prof. Zulmira Ruivo / ACC	3.º Ciclo/ Professores
Exposição e Seminário “Mariscos da Macaronésia”	20 e 21 de outubro de 2022	Escola Azul DRM Estação de Biologia Marinha	Comunidade Escolar
Mariscos da Macaronésia <i>(Exposição na Escola)</i>	20 de outubro de 2022	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Comunidade Escolar
“DESAFIOS D’ARTE”: Um Desafio “À Maneira De ...” – Concurso Nacional <i>(Desenvolver trabalhos de Artes Visuais, nas modalidades expressivas do Desenho e da Pintura)</i>	Até 30 de outubro de 2022 (Inscrição) Até 11 de março de 2023 (Submissão das fotografias dos trabalhos)	Prof. Fátima Mesquita Prof. Solana Rodrigues	Alunos do 7.º A/B/C 8.º A/B/C
Halloween – 31st October <i>(Exposição de cartazes, abóboras)</i>	31 de outubro de 2022	Grupo 220 - Inglês	Alunos do 8.ºA, B e C Comunidade Escolar
Halloween	31 de outubro de 2022	Prof. Solana Rodrigues	Comunidade Escolar

<i>(Decorar vários espaços da escola)</i>			
Comemoração do Dia Mundial das Cidades <i>(Visita de Estudo ao centro da Cidade)</i>	31 de outubro de 2022	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Mês Europeu da Cibersegurança - “A Cibersegurança é uma responsabilidade de todos” <i>(Sensibilização da comunidade para o uso seguro da Internet através de pequenos vídeos produzidos pelos alunos e posterior publicação nas redes sociais)</i>	Outubro de 2022	Grupo 550 e Clube de Informática	Alunos do 2º e 3º ciclo
ERASMUS+ <i>(- KA220, Ação Chave 2- Parcerias de Cooperação na Educação Escolar no projeto “Online School_Space for Educational Innovacion.eu”)</i>	31 de outubro a 04 de novembro de 2022	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis Prof. Paulo Almeida Prof. Filipa Abreu	Alunos dos 11 aos 14 anos (selecionados no ano letivo anterior)
Novembro			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Ponto E Vírgula - DN “A Capa é Minha”	2 de novembro de 2022	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Diário de Notícias da Madeira
Guy Fawkes Day <i>(Visualização de um vídeo)</i>	5 de novembro de 2022	Grupo 220 - Inglês	Alunos 2º ciclo – sala de aula
Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis <i>(Distribuição de panfletos com receitas dos países de influência da dieta mediterrânica)</i>	8 de novembro de 2022	Clube Europeu	Comunidade Escolar
S4E - ROAD SHOW FOR ENTREPRENEURSHIP <i>(Despertar e estimular a predisposição para empreender)</i>	9 de novembro de 2022	StartUPMadeira Prof. Dalila Peixe	10.º AV/CT/CSE/LH 11.º AV/CT 12.º AV
Dia de S. Martinho <i>(Trabalhar a lenda)</i>	11 de novembro de 2022	Grupo 200 - Português	Alunos
O peso que carregas <i>(Pesagem das mochilas nos intervalos)</i>	De 07 a 11 de novembro de 2022	Escola Ativa - Escola Saudável Educação Física	Alunos

Olimpíadas da Matemática <i>(Realização dos testes enviados pela SPM)</i>	9 de novembro de 2022	Grupo 500 - Matemática	Alunos do 2º e 3ºCiclo e Secundário
Dia Mundial dos Diabetes – “Alerta açúcar!” Dia do Azul: Unidos pela Diabetes	14 de novembro de 2022	Projeto Educação Alimentar	Comunidade Escolar
Projeto Sob a turbulência–Workshops: –“500 milhões atrás” (<i>murai sem tecido</i>) –“O Ecossistema E O Ser” (<i>escultura(s)efémera(s)</i>) –“Folhas de Pedra e Água Salgada” (<i>posters marinhos “Arcimboldo”</i>)	1.ª parte: De 14 a 17 de novembro de 2022; 1.ª parte: a definir	Escola Azul Porta 33	Alunos do 2.ºCiclo
Exposição “Património da Humanidade em Portugal”	14 a 18 novembro 2022	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Mares Circulares–sessão sensibilização e limpeza de praia; Dia Nacional do Mar;	14 de novembro de 2022 16 de novembro de 2022	Escola Azul LPN CMPS	Comunidade Escolar
Celebração do centenário do nascimento de José Saramago	16 de novembro de 2022	Baú de Leitura	Comunidade Escolar
Celebração do “Dia Mundial da Criatividade” <i>(realização de uma “obra de arte” coletiva)</i>	17 de novembro de 2022	Baú de Leitura IncluArte na Escola	Comunidade Escolar
Concurso Literário <i>(exposição de trabalhos; participação de alunos dos vários níveis de ensino)</i>	De 15 a 30 de novembro de 2022	Baú de Leitura	Comunidade Escolar
Saída de Campo para Observação das Formas de Relevo Junto ao Litoral	21 de novembro 2022	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 1.º TTAR
Comemoração do Dia da Floresta Autóctone <i>(Plantação de Árvores na Escola)</i>	23 de novembro 2022	Prof. Francisco Abreu / Prof. Rui Carvalho / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do 3.º TTAR 8.º A
Thanksgiving Day <i>(Informação a nível de sala de aula)</i>	24 de novembro de 2022	Grupo 220 - Inglês	Alunos e professores de Inglês do 2º ciclo
A onda Azul <i>(Sensibilizar os alunos para a problemática do cancro. Consciencializar para a prevenção. Exposição de trabalhos)</i>	24 de novembro de 2022	Convivialidade, Ética e Mediação Escolar Prof. Zulmira Ruivo ACC	3.º Ciclo e Secundário
O Ponto e Vírgula vai à Escola <i>(Workshop de escrita de reportagem orientado pelo diretor do DN Madeira, Ricardo Miguel Oliveira)</i>	24 de novembro de 2022	Ponto e Vírgula	10º ano (LH/AV/CSE)
Dia Nacional da Cultura Científica	24 de novembro de 2022	Grupo 510 – Física e Química	Comunidade Escolar

<i>(Comemoração do dia Nacional da Cultura Científica)</i>			
Thanksgiving <i>(Exposição de trabalhos: atividade de escrita criativa; decoração do espaço escolar)</i>	Última semana de novembro	Grupo 330 - Inglês	Alunos do 3º Ciclo/ 1º e 2º TIS/TTAR / Comunidade Escolar
Saída de Campo “Atividades Económicas” <i>(Parque Empresarial – Central de Baterias – Paredes de Croché)</i>	De 29 e 30 de novembro 2022	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 9º Ano (B, C e D)
Projeto De Fatos De Ginástica Acrobática <i>(Criar um objeto tridimensional, face a um desafio; -Consolidar aprendizagens)</i>	Até 29 de novembro de 2022	Núcleo de Ginástica Acrobática Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do 12.º AV
Aves Marinhas da RAM –sessão de sensibilização	Novembro de 2022	Escola Azul Eco-Escolas GNR; SPEA	Comunidade Educativa
Pegada desportiva <i>(Caminhada em grupo em percurso a definir)</i>	Novembro de 2022	Escola Ativa - Escola Saudável Educação Física	Comunidade Escolar
Dezembro			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Visita de Estudo à Central Dessalinizadora do Porto Santo	5 de dezembro 2022	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Hora do Código <i>(dinamização de atividades criativas, onde os alunos têm a oportunidade de aprender programando)</i>	De 1-16 de dezembro de 2022	Grupo 550 – Informática / Clube de Informática	Todos os alunos
Xmas Wishes <i>(Exposição de trabalhos: atividade de escrita criativa / mensagens natalícias; decoração do espaço escolar)</i>	De 13 a 16 de dezembro de 2022	Grupo 330 - Inglês	Alunos do 3º Ciclo/ 1º e 2º TIS/TTAR / Comunidade Escolar
Corta-Mato	14 de dezembro de 2022	Educação Física	Alunos
Natal <i>(Decorar a escola com temas alusivos ao Natal)</i>	De 12 a 16 de dezembro de 2022	Prof. Fátima Mesquita; Prof. Solana Rodrigues; Prof. Fátima	7.º A/B/C 8.º A/B/C 9º A/B/C/D 12.º AV Comunidade Escolar

		Menezes; Prof. Dalila Peixe e Prof. Eugénia Miguéis	
O Natal na biblioteca <i>(leitura de poemas alusivos à época natalícia)</i>	De 12 a 16 de dezembro de 2022	Baú de Leitura Biblioteca da escola	Comunidade Escolar
Atividades de encerramento do 1.º período			
Christmas Time –Natal <i>(Elaboração e troca de crackers e presentes)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo220 - Inglês	Alunos e professores do 2º ciclo
Sessão de sensibilização Sobre Bullying <i>(Sensibilizar os alunos para as situações-problema, para os efeitos e consequências do bullying; Diminuir situações de violência escolar)</i>	16 de dezembro de 2022	Convivialidade, ética e mediação escolar	Alunos do 2.º ciclo
Natal Ecológico 2022 <i>(Colaboração com a CMPS num projeto anual com recurso à reutilização de materiais)</i>	16 de dezembro de 2022	Coordenadoras Eco-Escolas, grupos disciplinares de EVT e AV	Comunidade Escolar
Atividades de encerramento do 1.º período letivo	16 de dezembro de 2022	Projeto IncluArte	Comunidade Escolar
Confeção de biscoitos	16 de dezembro de 2022	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Natal <i>(Abordagem de textos sobre o Natal)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 200 – Português	Alunos
Exposição de aeromodelos	16 de dezembro de 2022	Prof. Fernando Lufinha / Clube Aeromodelismo	Comunidade Escolar
L@n Party <i>(Atividades de encerramento de período; Videojogos(s) em rede; Os participantes utilizam as TIC para jogar em rede com outros participantes presentes na mesma sala)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 550- Informática / Clube de Informática	Todos aos alunos
Natal <i>(Decoração da escola)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 240 – Educação Visual	Comunidade Escolar
Natal <i>(Decoração do espaço escolar alusiva ao Natal, atividades de final do período)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 240 – Educação Tecnológica	Comunidade Escolar

Natal 2022 <i>(Criação e afixação de estrelas em formato de bandeira dos países da U.E. com a inscrição “Feliz Natal” em todos os idiomas da U.E.)</i>	16 de dezembro de 2022	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Golfe <i>(Demonstração da modalidade)</i>	16 de dezembro de 2022	Educação Física	Alunos / Professores
Jogo de Futsal	16 de dezembro de 2022	Educação Física	Alunos / Professores
Workshop <i>(Workshop de pontos básicos de bordado)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Comunidade Escolar
Jogos Matemáticos <i>(Realização de jogos matemáticos com os alunos no final do 1º Período)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 500 - Matemática	Comunidade Escolar
Participação nas atividades de final de período <i>(Participação em projetos lúdicos e de convívio social)</i>	16 de dezembro de 2022	Grupo 510 – Física e Química	Comunidade Escolar
Declamação de poemas de Natal em contexto de sala de aula	16 de dezembro de 2022	Prof. Roberto Nascimento	Alunos do 9.º Ano
Atividades Musicais – Festa de Natal <i>(Interpretação de melodias tradicionais de Natal; peças musicais em flauta e percussão Orff)</i>	16 de dezembro de 2022	Educação Musical	Comunidade Escolar

2º Período (03 de janeiro a 31 de março)

A decorrer durante o 2.º Período

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Sensibilização para a correta Separação de Resíduos <i>(Ações de sensibilização)</i>	2.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas / Técnicos superiores da CMPS e Coordenadoras Eco-Escolas	Alunos do 2.º e 3.º Ciclo
Concurso para mascote da Escola Azul de Porto Santo	De 2 de janeiro a 2 de maio de 2023	Escola Azul 3D.Woks	Todos os Ciclos
Celebração do centenário do nascimento de Eugénio de Andrade <i>(exposição de trabalhos)</i>	2.º Período	Baú de Leitura Alunos de Artes Visuais	Comunidade Escolar

Construção do Plano de Ação <i>(Planificação/previsão das atividades nos vários temas de trabalho)</i>	2.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas	Comunidade Escolar
Elaboração do Eco-Código 2022/2023 <i>(Conjunto de frases, ideias e compromissos, elaboradas pelos alunos da escola, que traduzam o código de conduta/regulamento ambiental da escola)</i>	2.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas / Alunos e docentes da disciplina de cidadania e Desenvolvimento	Comunidade Escolar
Formalização do Conselho Eco-Escola <i>(Criação de um grupo de trabalho com representação dos alunos em maioria, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade, que sugere, discute e avalia o plano de atividades)</i>	2.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas, alunos, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade	Comunidade Escolar
Workshops de Informática <i>(Atividades de Informática para aprender a conhecer o hardware que constitui um computador. Identificação e deteção de problemas)</i>	Durante o 2.º Período (Local a definir)	Grupo 550 - Informática e Clube de Informática	Comunidade Escolar
“Madeira Curtas” - Programa Educamedia <i>(O aluno em contexto sala de aula/Clube de Informáticas, vai produzir um vídeo sob o tema “Ciência e Transparência para um Mundo Melhor”)</i>	Durante o 2.º Período	Grupo 550 - Informática e Clube de Informática	Alunos do 3.º ciclo e secundário
Saídas de campo de Geologia <i>(Organização de saídas de campo no âmbito dos vários conteúdos programáticos das disciplinas de Ciências Naturais de 7º ano e Geologia 12º ano)</i>	Durante o 2º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 7º e 12º ano
Saídas de campo de Biologia <i>(Organização de saídas de campo no âmbito da disciplina de Ciências Naturais de 8º ano)</i>	Durante o 2º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 8.º ano
Torneio voleibol <i>(Campeonato escolar)</i>	Janeiro a março de 2023	Educação Física	Alunos / Professores
Sessão de esclarecimento: “Suporte Básico de Vida” <i>(Sessão de esclarecimento por um profissional de saúde)</i>	Durante o 2º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 9.º ano

Encontro com a Dra. Graça Alves sobre o tema "Nos passos da literatura madeirense"	Final do 2.º Período	Prof.ª Filomena Oliveira	Alunos do 12.º Ano e docentes de todos os grupos
Erasmus+ <i>(KA220, Ação Chave 2- Parcerias de Cooperação na Educação Escolar no projeto "Online School_Space for Educational Innovacion.eu")</i>	Durante o 2º Período	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis Prof. Filipa Abreu Prof. Paulo Almeida	Alunos dos 11 aos 14 anos (selecionados no ano letivo anterior)
Janeiro			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Ponto E Vírgula – DN <i>(Fotografia, Ilustração e vídeo)</i>	04 de janeiro de 2023	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do 12.º AV
Visita de Estudo à Quinta das Palmeiras.	11 de janeiro 2023	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 3.º TTAR
Projeto Assembleia Municipal Jovem <i>(os alunos vão participar de forma ativa com as suas ideias, propondo soluções para os problemas e desafios, em prol de uma Reserva da Biosfera mais sustentável e que contribua para melhorar a qualidade de vida de todos os porto-santenses)</i>	12 de janeiro de 2023	Prof. Roberto Nascimento Prof. Emanuel Almada CMPS	Alunos do 9.º ano
"Varrer dos armários" <i>(Jantar convívio no bar da escola)</i>	13 de janeiro de 2023	Prof. Rute Areal	Alunos dos cursos EFA do ensino básico e secundário
ERASMUS+ <i>(KA229, Ação Chave 2- Parcerias de Intercâmbio Escolar com o projeto "Cultural Heritage Beyond Borders")</i>	16 a 20 de janeiro de 2023	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do Curso de Artes Visuais
Visita de Estudo ao Centro Hípico + Paulo dos Cavalos	18 de janeiro 2023	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 3.º TTAR
"Centenário Do Nascimento De Eugénio De Andrade" <i>(Celebrar o aniversário do nascimento do escritor)</i>	19 de janeiro de 2023	Baú de Leitura Prof. Eugénia Miguéis Prof. Dalila Peixe Prof. Solana Rodrigues	Alunos 10.º AV 11.º AV 12.º AV

Ação de sensibilização “Sim à diferença” <i>(prevenção de todas as formas de discriminação e da prática de crimes motivados por ódio, incutindo nas crianças e jovens visados (alunos do ensino básico do 2º e 3º ciclos)</i>	20 de janeiro de 2023	P.S.P.	Alunos do 2º e 3º ciclo
Dia Escolar da Não Violência e da Paz <i>(Sensibilização para a promoção de valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e acima de tudo contribuir para uma escola sem CyberBullying)</i>	30 de janeiro de 2023	Grupo 550 - Informática	Alunos do 2º e 3º ciclo
Ano Europeu das Competências <i>(Cartaz sobre as profissões alusivo ao Ano Europeu das Competências)</i>	Data a definir	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Fevereiro			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Ponto E Vírgula – DN <i>(Ilustração)</i>	01 de fevereiro de 2023	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do 12.º AV
Economia Azul e Sustentabilidade do Mar	Fevereiro de 2023	Escola Azul Clube das Alterações Climáticas	Comunidade Escolar
Dia Mundial da Obesidade <i>(Atividade desportiva para assinalar o dia)</i>	03 de fevereiro de 2023	Escola Ativa – Escola Saudável	Comunidade Escolar
“100” Comentários no Trânsito (100CT) <i>(Sensibilizar a comunidade educativa para a problemática da educação rodoviária)</i>	Até 5 de fevereiro de 2023	Projeto de Educação Rodoviária	Alunos do 2º e 3º ciclos
Moluscos do arquipélago da Madeira e impacte dos microplásticos <i>(Sensibilizar para a importância da conservação dos habitats e das espécies endémicas e a sua contribuição para a sustentabilidade ambiental)</i>	7 de fevereiro de 2023	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Curso EFA-Secundário
Dia da Internet Mais Segura <i>(Dinamização de atividades sobre as temáticas relacionadas com a Segurança na Internet. Exposição de trabalhos)</i>	7 de fevereiro de 2023	Grupo 550 – Informática / Clube de Informática	Alunos do 2.º e 3.º ciclo / Comunidade Escolar

Moluscos do arquipélago da Madeira <i>(Sensibilizar para a importância da conservação dos habitats e das espécies endémicas e a sua contribuição para a sustentabilidade ambiental)</i>	8 de fevereiro de 2023	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Turmas 8A, 8B, 8C, 1º TTAR
RS4E - Road Show For Entrepreneurship	8 de fevereiro de 2023	StartUPMadeira Prof. Dalila Peixe	Alunos do 10.º AV/CT/CSE/LH, 11.º AV/CT e 12.º AV
Corta – Mato Escolar Regional	24 de fevereiro de 2023	Educação Física	Alunos
Palestra “Economia Azul e Sustentabilidade do Mar do Porto Santo” <i>(Dr. Emanuel Almada / Sr. Nélio Mendonça)</i>	fevereiro 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas / Escola Azul	Alunos do 9º Ano (B, C e D) / TTAR – 1º e 3º Ano
Pegada Desportiva <i>(Caminhada em grupo em percurso a definir)</i>	Fevereiro de 2023	Escola Ativa – Escola Saudável	Comunidade Escolar
Wall of Love <i>(Exposição de trabalhos: atividade de escrita criativa; decoração do espaço escolar)</i>	14 de fevereiro de 2023	Grupo 330 - Inglês	Alunos do 3º Ciclo/ 1º e 2º TIS/TTAR / Comunidade Escolar
Celebração do “Dia de S. Valentim” <i>(Mensagens de amor)</i>	14 de fevereiro de 2023	Baú de Leitura	Comunidade Escolar
Ação de sensibilização - “No Namoro não há guerra” <i>(Prevenir a violência doméstica genericamente e no namoro especificamente, indo de encontro à comemoração do Dia de São Valentim)</i>	14 de fevereiro de 2023	P.S.P.	Alunos do ensino secundário
Dia dos Namorados <i>(Prática de escrita de uma carta)</i>	14 de fevereiro de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Ação de sensibilização “Dia do 112” <i>(Sensibilizar os alunos para a utilização correta e responsável do número 112, indo de encontro à comemoração do Dia Europeu do 112, (11 de fevereiro))</i>	14 de fevereiro de 2023	P.S.P.	Alunos do 2.º ciclo

Valentine's Day <i>(Elaboração de postais alusivos. "The tree of love" –exposição de quadras alusivas numa árvore)</i>	14 de fevereiro de 2023	Grupo 220 - Inglês	Alunos 2º ciclo
Concursos Regionais: "Flashes Literários"; "Escrita Criativa"; "Ilustração"	Até 14 de fevereiro de 2023	Baú de Leitura	Comunidade Escolar
Apresentação da Revista Islenha Nº 70 - dedicada ao Porto Santo –~ Dra. Cláudia Faria	15 de fevereiro de 2023	CMPS Prof.ª Carla Rosado	Alunos do CEF-OI, 1º Ano e LH -11º Ano
Participação nas atividades de final de período <i>(Participação em projetos lúdicos e de convívio social)</i>	17 de fevereiro de 2023	Grupo 510 – Física e Química	Comunidade
Carnaval – Tema Anos 70 <i>(Participação nas atividades do Carnaval)</i>	17 de fevereiro de 2023	Grupo 240 – Educação Visual	Comunidade
Desfile de Carnaval – Tema Anos 70 <i>(Colaboração no desfile de Carnaval)</i>	17 de fevereiro de 2023	Grupo 240 – Educação Tecnológica	Comunidade
Desfile de Carnaval – Tema Anos 70 <i>(Participação no desfile de Carnaval)</i>	17 de fevereiro de 2023	Grupo 550 – Informática 3D.Works	Comunidade
Desfile de Carnaval – Tema Anos 70 <i>(Colaboração no desfile de Carnaval)</i>	17 de fevereiro de 2023	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Comunidade
Carnaval na Europa <i>(Projeção na TV do bar da escola do trabalho sobre imagens do Carnaval na Europa)</i>	16 de fevereiro de 2023	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Viagem aos Açores <i>(Organização de várias visitas de estudo âmbito da biologia e geologia)</i>	Pausa letiva do Carnaval	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 12º ano (Geologia)
ILUSTRAÇÃO – CONCURSO REGIONAL <i>(Incentivar a criatividade, premiando trabalhos originais elaborados, a partir da união entre dois elementos físicos ou abstratos, numa resolução de uma equação imaginativa e inusitada)</i>	24 de fevereiro de 2023	Baú de Leitura Prof. Dalila Peixe Prof. Fátima Menezes Prof. Solana Rodrigues	Alunos do 9.º A/B/C/D 10.º AV 11.º AV e 12.º AV
Março			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Dia da Discriminação zero <i>(Sensibilizar a comunidade escolar para a salvaguarda dos direitos de todas as pessoas e que estas não podem ser discriminadas com base no</i>	1 de março de 2023	Educação Especial	Comunidade Escolar

<i>seu género, idade, credo, orientação sexual, doença, deficiência, etnia e/ou nacionalidade)</i>			
Visita de Estudo ao Museu Cardina / à Casa da Serra	13 de março 2023	Prof. Francisco Abreu	Alunos do 1.º TTAR
Commonwealth Day <i>(Exposição de trabalhos: decoração do espaço escolar)</i>	14 de março de 2023	Grupo 330 - Inglês	Comunidade Escolar
Dia Internacional da Matemática <i>(Exposição de trabalhos relacionados com conteúdos matemáticos do 2.º ciclo, realizados ao longo do ano letivo)</i>	14 de março de 2023	Grupo 230 – Matemática	Todos os alunos do 2.º ciclo
Semana da Matemática <i>(Exposição de trabalhos elaborados pelos alunos, visualização de vídeos relacionados com a disciplina, jogos matemáticos)</i>	13 a 17 de março de 2023	Grupo 500 - Matemática	Comunidade Escolar
Dia do Pai <i>(Atividade de escrita criativa)</i>	19 de março de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Dia da Língua Francesa <i>(Decoração temática na escola. Audição de música ligeira francesa durante os intervalos)</i>	20 de março de 2023	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Florestas: conhecer para conservar (colaboração com Eco Escolas) <i>(Comemoração do Dia Internacional das Florestas, com a realização de palestras, exposições, e outras atividades de sensibilização)</i>	21 de março de 2023	Grupo 230 – Ciências Naturais	Alunos do 2º ciclo
Celebração do “Dia Mundial da Poesia” “Encontro com...” <i>(Declamação de poemas)</i>	22 de março de 2023 (data a confirmar)	Baú de Leitura Biblioteca Escolar	Comunidade Escolar
Atividades de encerramento do 2.º período			
Caminhada interpretativa ao Pico Branco e Terra Chã, de modo a conhecerem/explorarem a fauna e flora endémica destes sítios de geodiversidade	28 de março de 2023	Prof.ª Gina Brito e Mendes Prof. João Carlos Silva Corpo da Polícia Florestal (IFCN) CMPS	Turmas de 10.º CT e 1.º TTAR
Rally@Tic <i>(Os alunos terão que realizar uma atividade, onde deverão responder a algumas perguntas relacionadas com as TIC; Os alunos que responderem a</i>	31 de março de 2023	Grupo 550 - Informática	Alunos do 2º e 3.º ciclo

<i>mais perguntas de forma correta e num menor espaço de tempo, serão premiados)</i>			
Workshop de danças medievais (Bailai –Bailicas)	31 de março de 2023	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Ponto E Vírgula – DN <i>(vídeo)</i>	31 de março de 2023	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do 12.º AV
Atividades Musicais – Festa Final de período	31 de março de 2023	Educação Musical	Comunidade Escolar
Torneio de Badminton	31 de março de 2023	Educação Física	Alunos / Professores
Ginástica	31 de março de 2023	Educação Física	Alunos
Jogos de Voleibol	31 de março de 2023	Educação Física	Alunos / Professores
Jogos Matemáticos <i>(Realização de jogos matemáticos com os alunos no final do 2º Período)</i>	31 de março de 2023	Grupo 500 - Matemática	Comunidade Escolar
Páscoa <i>(Decoração do espaço escolar alusiva à Páscoa, atividades de final do período)</i>	31 de março de 2023	Grupo 240 – Educação Tecnológica	Comunidade Escolar

3º Período (18 de abril a 14 de junho)

A decorrer durante o 3.º Período

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Reserva da Biosfera <i>(Exposição de trabalhos dos anos letivos 20/21, 21/22 e 22/23)</i>	3.º Período	Grupo 240 – Educação Visual	Comunidade Escolar
Exposição dos trabalhos realizados ao longo do ano	3.º Período	Projeto IncluArte	Comunidade Escolar
Elaboração do Eco-Código 2022/2023 <i>(Conjunto de frases, ideias e compromissos, elaboradas pelos alunos da escola, que traduzam o código de conduta/regulamento ambiental da escola)</i>	3.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas / Alunos e docentes da disciplina de cidadania e Desenvolvimento	Comunidade Escolar
Comemoração do Dia Eco-Escolas <i>(Esta atividade pretende envolver toda a comunidade escolar, com o principal objetivo de sensibilizar para diversas temáticas de preservação do meio ambiente)</i>	3.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas e Comunidade Escolar	Comunidade Escolar

Formalização do Conselho Eco-Escola <i>(Criação de um grupo de trabalho com representação dos alunos em maioria, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade, que sugere, discute e avalia o plano de atividades)</i>	3.º Período	Coordenadoras Eco-Escolas, alunos, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade	Comunidade Escolar
“Lego Show” – Exposição <i>(Exposição robótica educacional (projetos desenvolvidos pelos alunos))</i>	Durante o 3º Período	Grupo 550 – Informática / Clube de Informática	Comunidade Escolar
Saídas de campo de Geologia <i>(Organização de saídas de campo no âmbito dos vários conteúdos programáticos das disciplinas de Ciências Naturais de 7º ano, Biologia e Geologia de 11º ano e Geologia 12º ano)</i>	Durante o 3º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 7º, 11º e 12º anos
Saídas de campo de Biologia <i>(Organização de saídas de campo no âmbito da disciplina de Ciências Naturais de 8º ano)</i>	Durante o 3º Período (dependo da planificação anual das disciplinas)	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 8º ano
Dia do Ambiente <i>(Parceria com o Eco-Escolas)</i>	Durante o 3.º período	Grupo 240 – Educação Tecnológica / Eco-Escolas	Comunidade Escolar
Erasmus+ <i>(KA220, Ação Chave 2- Parcerias de Cooperação na Educação Escolar no projeto “Online School_Space for Educational Innovacion.eu”)</i>	Durante o 3º Período	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis Prof. Filipa Abreu Prof. Paulo Almeida	Alunos dos 11 aos 14 anos (selecionados no ano letivo anterior)
Abril			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Organização do “Dia da Agricultura na Escola”	10 de abril 2023	Prof. Francisco Abreu / Quinta Pedagógica	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Celebração do “Dia Mundial do Livro”	De 18 a 23 de abril de 2023	Baú de Leitura	Comunidade Escolar
Concerto Musical <i>(Conservatório da Madeira)</i>	20 de abril de 2023	Núcleo de Produção Gabinete de Inovação e Produção Artística (GIPA)	Comunidade Escolar
Workshop de educação artística – cordofones <i>(Conservatório da Madeira)</i>	21 de abril de 2023	Núcleo de Produção	Alunos do 6º ano

		Gabinete de Inovação e Produção Artística (GIPA)	
Spots de Vídeo de Segurança Rodoviária <i>(Envolver os alunos e a sua criatividade no âmbito da segurança rodoviária)</i>	De 21 de abril a 5 de maio de 2023	Projeto de Educação Rodoviária	Destinado aos alunos do 3ºciclo.
Dia Mundial do livro e dos Direitos de autor <i>(Exposição de trabalhos sobre os livros lidos / trabalhados)</i>	23 de abril de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Dia da Língua Espanhola <i>(Decoração temática na escola. Audição de música ligeira espanhola e hispânica durante os intervalos)</i>	23 de abril de 2023	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Semana da Saúde <i>(Atividades de promoção de hábitos de vida saudável)</i>	24 a 28 de abril de 2023	Escola Ativa – Escola Saudável Educação Física	Comunidade Escolar
Semana contra a indiferença <i>(Sensibilizar a comunidade escolar para a importância de aceitar/viver com a diferença)</i>	26, 27 e 28 de abril de 2023	Educação Especial	Comunidade Escolar
Maio			
ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	A DESTINATÁRIOS
IV Quinzena Das Artes <i>(Apresentar o trabalho realizado pelos alunos ao longo do ano letivo)</i>	Durante o mês de maio	Prof. Dalila Peixe Prof. Solana Rodrigues Prof. Fátima Menezes Prof. Fátima Mesquita	Alunos do 3.º ciclo e secundário
Celebração do centenário do nascimento de Mário Cesariny <i>(Exposição de trabalhos dos alunos)</i>	Durante o mês de maio	Baú de Leitura Alunos de Artes Visuais	Comunidade Escolar
SEMANA DA ESCOLA AZUL “O OCEANO” <i>(Despertar o gosto pelas artes visuais)</i>	Durante o mês de maio	Escola Azul; Eco-Escolas Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis Prof. Fátima Menezes	Alunos do 9.º A/B/C/D 12.º AV

“Centenário Do Nascimento De Mário Cesariny” <i>(Celebrar o aniversário do nascimento do escritor)</i>	Durante o mês de maio	Baú de Leitura Prof. Dalila Peixe Prof. Solana Rodrigues	Alunos 10.º AV 11.º AV e 12.º AV
Dia da Mãe <i>(Atividade de escrita criativa)</i>	1 de maio de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Celebração do dia da União Europeia e da Paz na Europa - 5 de maio: <i>(colocação de bandeiras da Europa nas mesas da cantina)</i> - 6 de maio: <i>(mostra fotográfica sobre a rendição da Alemanha Nazi a 8 de maio de 1954)</i> - 8 de maio: <i>(atividade lúdica – jogo “Caça ao Tesouro Europeu”, a decorrer nos intervalos, integrando as festividades da III Edição da Semana Quinhentista)</i>	5, 6 e 8 de maio de 2023	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Dia da Europa	9 de maio de 2023	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Comemoração: “Dia da Europa”	9 de maio 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube Europeu	Alunos do 1.º e 3.º TTAR
Descerramento de uma placa evocativa <i>(em memória das vítimas da guerra da Ucrânia)</i>	A agendar o dia e a hora, no jardim da escola	Clube Europeu	Comunidade Escolar
Elaboração de cartazes sobre as temáticas: “Ambiente e Sociedade” + “Riscos e Catástrofes Naturais”	2 a 24 de maio 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do 9º Ano (turmas: B, C e D)
3ª Edição da SEMANA QUINHENTISTA	8 a 13 de maio de 2023	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Semana Quinhentista <i>(Participação na Semana Quinhentista)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Comunidade
3ª Edição da Semana Quinhentista <i>(Dinamização de jogos tradicionais)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Educação Física	Comunidade
Semana Quinhentista <i>(Participar com molduras para registo fotográfico e Rosa dos Ventos)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Prof. Fátima Mesquita Prof. Dalila Peixe	Alunos 7.º A/B/C; 12.º AV Comunidade
Participação na Semana Quinhentista <i>(Colaboração com os organizadores da Ceia Quinhentista. Promover a inclusão de todos os alunos através da sua participação em atividades programadas de acordo com as suas capacidades / fragilidades)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Organizadores da Semana Quinhentista / Educação Especial	Comunidade

Semana Quinhentista <i>(Participação na Semana Quinhentista)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Grupo 550 – Informática	Comunidade
3.ª Edição da Semana Quinhentista <i>(Participação na Semana Quinhentista)</i>	08 a 13 de maio de 2023	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Comunidade
SEMANA DA ESCOLA AZUL	De 15 a 19 de maio	Escola Azul	Comunidade Educativa
3D.Works <i>(Exposição dos trabalhos elaborados em 3D a decorrer na biblioteca)</i>	17 a 28 de maio de 2023	3D.Works/ alunos/ professores	Comunidade
Comemoração: “Dia da Biosfera”	22 de maio 2023	Prof. Francisco Abreu / CMPS	Alunos do 9º Ano (B, C e D) / TTAR – 1º e 3º Ano
Terra é a nossa casa <i>(Celebração do Dia Internacional da Terra, com a realização de palestras ou sessões de cinema)</i>	22 de maio de 2023	Grupo 230 – Ciências Naturais	Alunos do 2º ciclo
Desporto Escolar <i>(Cerimónia de abertura)</i>	26 de maio de 2023	Educação Física	Alunos / Professores
Comemoração do Dia do Geógrafo	29 de maio de 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas	Alunos do TTAR – 1º e 3º Ano
Visita à Central Termoelétrica <i>(Organização de uma visita de estudo à Central Termoelétrica)</i>	Semana do Desporto Escolar	Grupo 510 – Física e Química	Alunos do 10º ano
Caminhada a um pico <i>(Organização de saídas de campo)</i>	Semana do Desporto Escolar	Grupo 510 – Física e Química	Alunos do 3º Ciclo
Limpeza da praia <i>(Ação de sensibilização e limpeza de um troço da praia)</i>	Semana do Desporto Escolar	Grupo 510 – Física e Química	Comunidade Escolar
Festa do Desporto Escolar	29 de maio a 02 de junho de 2023	Educação Física	Alunos / Professores
ERASMUS+ <i>(KA229, Ação Chave 2- Parcerias de Intercâmbio Escolar com o projeto “Cultural Heritage Beyond Borders”)</i>	29 de maio a 02 de junho de 2023	Prof. Dalila Peixe Prof. Eugénia Miguéis	Alunos do Curso de Artes Visuais
Junho			

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Dia da Criança <i>(Recolha e leitura (interturmas) de poemas sobre o tema)</i>	1 de junho de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Organização da “Semana da Geografia e das Alterações Climáticas”	1 a 9 de junho de 2023	Prof. Francisco Abreu	Comunidade Escolar
Dia do Ambiente <i>(Atividade de escrita criativa)</i>	5 de junho de 2023	Grupo 200 - Português	Alunos
Comemoração do Dia Eco-Escolas <i>(atividades musicais)</i>	Data a definir	Educação Musical	Comunidade Escolar
Participação na Feira Quinhentista de Machico	Junho de 2023	Oficina 1418	Elementos da Oficina
Santos Populares <i>(Decoração do espaço escolar alusiva aos Santos Populares)</i>	Atividades de final de período 10 de junho de 2023	Grupo 240 – Educação Tecnológica	Comunidade Escolar
Civismo e Circulação defensiva na estrada (CCDE) <i>(Aferir os hábitos de condução dos pais/Encarregados de Educação)</i>	Até 11 de junho de 2023	Projeto de Educação Rodoviária	Pais dos alunos do 3ºciclo
Julho			
Participação na Feira Quinhentista da Ribeira Grande (Açores)	Julho de 2023	Oficina 1418 Fábrica Colombo	Elementos da oficina

Atividades ao longo do ano (12 de setembro de 2022 a 14 de junho de 2023)

ATIVIDADE	DATA	RESPONSÁVEIS	DESTINATÁRIOS
Segurança e expressão	Fase escola: 7 de outubro a 12 de maio; Fase Regional: 2 de junho de 2023	Projeto de Educação Rodoviária	Aluno do 3º CEB
Manutenção da sede do projeto Escola Azul	Data a determinar	Escola Azul	Comunidade Escolar
Projeto “100 Palavras: promoção, divulgação, redação e compilação de exercícios de escrita criativa”	Ao longo do ano letivo	Prof. Carlos Silva	Alunos das aulas de apoio de Português (3º Ciclo)

Instrumentos de navegação da época dos descobrimentos <i>(Produção e impressão em 3D de instrumentos da época dos descobrimentos; exposição; colaboração com o Grupo 200 –HGP)</i>	Data a determinar	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar
Criação de uma sala de acolhimento para alunos com comportamentos desviantes na sala de aula	Ao longo do ano letivo	Convivialidade, ética e mediação escolar	Comunidade Escolar
Elaboração de animais marinhos da RAM	Data a determinar	Escola Azul	Comunidade Escolar
Execução de acessórios de moda da época quinhentista	Ao longo do ano letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Produção de formas impressas em 3D para a produção de biscoitos alusivos à época quinhentista <i>(Colaboração com a Oficina 1418)</i>	Data a determinar	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar
Execução de adereços decorativos para a 3ª Edição da Semana Quinhentista	Ao longo do ano letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Desportos náuticos <i>(Dependente das condições meteorológicas)</i>	Ao longo do ano	Escola Azul Parceria com Desporto Escolar e Grupo de Educação Física	Alunos
Colaboração com o grupo de informática/clube de informática <i>(Construção de modelos em 3D)</i>	Ao longo do ano	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar
Brigadas de Monitorização RSU <i>(Criação de brigadas verdes para monitorização das ações da comunidade escolar)</i>	Ao longo do ano letivo	Coordenadoras do Eco-Escolas / Alunos do 2º e 3º ciclo	Comunidade Escolar
Maquetas de castelos da época quinhentista <i>(Produção de maquetas para exposição; colaboração com o grupo 200 – HGP)</i>	Data a determinar	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar
Projeto OWW “Ocean we want” <i>(bijuteria/decoração oceânica; exposição e venda/ leilão)</i>	Ao longo do ano	Escola Azul Grupo de Artes Visuais	Comunidade escolar
Escola Azul, Eco-Escola, Incluarte <i>(Colaboração com os projetos e atividades)</i>	Ao longo do ano letivo	Grupo 240 – Educação Tecnológica	Comunidade Escolar
“Sala do Futuro” <i>(Colaboração com os alunos/professores que utilizem a “Sala do Futuro”)</i>	Ao longo do ano letivo	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar

Execução de trabalhos artísticos alusivos à proteção dos Oceanos	Ao longo do ano	Escola Azul Grupo de Artes Visuais	Comunidade escolar
Fornos solares <i>(Testagem dos fornos solares em colaboração com o projeto Eco-Escolas)</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Alunos do 7.º ano
“Dunny” <i>(Projeto multidisciplinar: Visitas de estudo. Exposição de trabalhos com palmito)</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Alunos do 8.º ano
“Dunny” <i>(Projeto multidisciplinar: a flora nas dunas do Porto Santo)</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 8.º ano
“Vitruvius” <i>(Projeto multidisciplinar: Exposição de trabalhos)</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 530 – Educação Tecnológica	Alunos do 9.º ano
“Vitruvius” <i>(Projeto multidisciplinar: exploração da fisiologia humana nas suas múltiplas vertentes (científica, tecnológica, artística e literária))</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 9.º ano
Desenvolvimento de projetos individuais	Ao longo do ano	Projeto IncluArte	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário
Apoio individualizado no desenvolvimento de trabalhos iniciados nas disciplinas artísticas	Ao longo do ano	Projeto IncluArte	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário curso AV
Concurso GeaTerra Mãe <i>(Concurso promovido pela Secretaria do Ambiente, Recursos Naturais e Alterações Climáticas, no âmbito do tema “A água do arquipélago da Madeira”)</i>	Diferentes etapas ao longo do ano	Grupo 520 – Biologia e Geologia	Alunos do 12.º ano (Geologia)
Olimpíadas da Física <i>(Realização de provas elaboradas pela Sociedade Portuguesa da Física)</i>	Calendário específico da Sociedade Portuguesa da Física	Grupo 510 – Física e Química	Alunos 9º ano e 11º ano
Participação em diversos concursos escolares: <i>(“Europe Calling” + “GEA - Terra Mãe” + “Prémio APG/Saída de Campo”, entre outros)</i>	1 de outubro de 2022 a maio 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas / Clube de Informática / Projeto Arte Digital “3D.Works”	Alunos do 9º Ano (B, C e D) + TTAR – 1º e 3º Ano

Agente X <i>(Participação dos alunos que efetuarem a inscrição no projeto)</i>	Início em novembro de 2022 e final em junho de 2023	Grupo 230 - Matemática	Todos os alunos do 2.º ciclo
Jogos Matemáticos <i>(Prática dos jogos “gatos e cães”, “rastros” e “produto”)</i>	Início em setembro de 2022 e final dia 3 de março de 2023	Grupo 230 - Matemática	Todos os alunos do 2.º ciclo
Spot promotor de alimentação saudável	Decorrer do ano letivo	Projeto Alimentação Saudável	Todos os ciclos
Profissional de nutrição por uma manhã	1.ª semana após a Páscoa	Projeto Alimentação Saudável	Alunos do 9.º ano e ensino secundário/ensino profissional
Pegada desportiva – caminhada <i>Caminhada em grupo em percurso a definir</i>	Ao longo do ano letivo	Escola Ativa-Escola Saudável Educação Física	Comunidade Escolar
Exposições de trabalhos <i>(Afixação dos trabalhos realizados pelos alunos)</i>	Ao longo do ano letivo	Grupo 500 - Matemática	Comunidade Escolar
Agente X <i>(Resolução de problemas)</i>	Ao longo do ano letivo	Grupo 500 - Matemática	Alunos do 7º e 8º ano
Gestão da Página “Geografia Horrível” <i>(Comemoração dos Dias Ambientais)</i>	1 de setembro de 2022 a junho de 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas /Quinta Pedagógica	Comunidade Escolar
Produção mensal de flyers digitais sobre o vestuário da época	Ao longo do ano letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Campeonato Regional de jogos matemáticos <i>(Competição de jogos matemáticos com os alunos)</i>	Data a definir	Grupo 500 - Matemática	Alunos do 2º e 3ºCiclo e Secundário
Saudável circuito ativo <i>(Circuitos para exercício no ginásio)</i>	Quarta-feira: 19.00 às 20.00 Ao longo do ano letivo	Escola Ativa - Escola Educação Física	Comunidade Escolar
Projeto Golfe na Escola <i>(Aulas de golfe)</i>	Ao longo do ano letivo	Educação Física	Alunos
Núcleos Desporto Escolar	Ao longo do ano letivo	Educação Física	Alunos
Relançamento do Bailai -Bailicas	Ao longo do ano letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Produção da mascote do projeto Escola Azul <i>(Produção da mascote em modelação 3D; coloração com o projeto Escola Azul)</i>	Data a determinar	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar

Manutenção das vestes	Ao longo do ano letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Aeromodelismo <i>(Construção de modelos reduzidos de aeródinos; exposição de aeromodelos; pilotar um aeromodelo rádio comandado)</i>	Ao longo do aluno letivo	Clube de Aeromodelismo Prof.º Fernando Lufinha	Comunidade Escolar
Testes de aptidão física <i>(Avaliação/análise dos TAF –identificação dos alunos em Zona Saudável e Zona de risco)</i>	Ao longo do aluno letivo	Escola Ativa – Escola Saudável	Comunidade Escolar
Produção de ligações entre átomos em 3D <i>(Colaboração com o grupo de Físico-Química)</i>	Data a determinar	3D.Works Alunos/Professores	Comunidade Escolar
Produção da tapeçaria, em arraiolos, representativa da Ilha	Ao longo do aluno letivo	Oficina 1418	Comunidade Escolar
Gestão da Página “Porto Santo Reserva da Biosfera da UNESCO”	1 de setembro de 2022 a junho 2023	Prof. Francisco Abreu / Clube das Alterações Climáticas /Quinta Pedagógica	Comunidade Escolar
Ações de (In)formação /Sensibilização/Esclarecimento <i>(Sensibilizar os alunos para o conhecimento das principais regras e sinais de trânsito, essenciais para circularem com segurança)</i>	A definir	Projeto de Educação Rodoviária P.S.P.	Comunidade Escolar
Embaixadores Escola Azul – 2022/2023	Ao longo do ano	Escola Azul	Todos os ciclos
Elaboração de folhetos e cartazes <i>(Sensibilizar a comunidade escolar para a problemática da educação rodoviária)</i>	Ao longo do ano	Projeto de Educação Rodoviária	Comunidade Escolar
Colaboração com os vários Projetos e Clubes da Escola e outras entidades	Ao longo do ano	Escola Azul	Comunidade Escolar
Colaboração com o Clube de Tiro com Arco, Teatro e Fábrica Colombo	Ao longo do ano	Oficina 1418	-
IX Prova de Orientação Rodoviária <i>(Sensibilizar os alunos para o conhecimento das principais regras e sinais de trânsito, essenciais para a circulação com segurança; sensibilizar a comunidade educativa para a problemática da educação rodoviária)</i>	Escola: Até 31 março - apuramento de uma equipa por ciclo. Escola: até 19 de fevereiro- Final Regional: 5 de maio	Projeto de Educação Rodoviária	Alunos, do 2º e 3º CEB em equipas de 2 elementos

2º Encontro Regional das Escolas Azuis	A determinar	Coordenação Regional Escola Azul com apoio da Direção Regional do Mar	Equipa da Escola Azul Embaixadores Escola Azul
Taça Escolar de Educação Rodoviária (TEER) <i>(Desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária junto da escola-comunidade educativa; sensibilizar a comunidade escolar para a problemática da educação rodoviária)</i>	2 fases: Fase Escola - 2 nov a 31 março; - Dados biográficos até 21 abril; -Fase Regional -5 de maio-	Projeto de Educação Rodoviária	Alunos do 2º e 3º CEB

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA COM PRÉ-ESCOLAR E
CRECHE PROFESSOR DR. FRANCISCO DE FREITAS
BRANCO, PORTO SANTO



Plano TIC

Ano letivo 2022 | 2023



TIC

Coordenação

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Creche Professor Dr. Francisco de Freitas Branco,
Porto Santo | Sítio das Matas | ebspdffbranco@edu.madeira.gov.pt | 291980030

IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR TIC

Artur Francisco Baixinho Pereira | arturpereira@edu.madeira.gov.pt

IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPA TIC

Nome	Cargo/funções que desempenha	Endereço de correio eletrónico
Artur Pereira	Coordenador TIC	arturpereira@edu.madeira.gov.pt
Ricardo Vasconcelos	Presidente do Conselho Executivo	ricardo.vasconcelos@edu.madeira.gov.pt
Joaquim Carvalho	Diretor de Instalações (Informática)	joaquimcarvalho@edu.madeira.gov.pt
Miguel Vasconcelos	Técnico de Informática	pereiracm@edu.madeira.gov.pt
Ana Filipa Abreu	Coordenadora das Atividades de Complemento Curricular / Professora do Grupo de Informática	filipagabreu@edu.madeira.gov.pt
Carlos Rapoula	Coordenador da Formação	carlos.rapoula@edu.madeira.gov.pt
Armando Neves	Coordenador 2.º ciclo / Coordenador do projeto "Manuais Digitais"	armando.neves@edu.madeira.gov.pt
Rúben Nóbrega	Delegado Grupo Informática	ruben.nobrega@edu.madeira.gov.pt
Élvio Sousa	Coordenador Educativo - 1.º Ciclo	sousa.elvio@edu.madeira.gov.pt
Abília Santos	Coordenadora Educativa - Creche e Pré-Escolar	santos.abilia@edu.madeira.gov.pt
Rosa Afonso	Professora TIC	rosa-afonso@edu.madeira.gov.pt
Raimundo Vasconcelos	Professor AEC	rayvasconcelos@edu.madeira.gov.pt
Tiago Velez	Aluno do 12º ano LH/CSE	tiagomrvelez@edu.madeira.gov.pt

PARCERIAS

Nome da entidade
Eco-Escolas
Escola Azul
Erasmus
Projeto CAP3R
Eco-Escolas
GEA - Terra Mãe
EDUCAmedia
Ciências da Computação
Hora do Código

Mais informações sobre os projetos implementados pela DRE, poderá consultar os seguintes sites:

- <https://aia.madeira.gov.pt/>
- <https://teducativas.madeira.gov.pt/gmte/>
- <https://teducativas.madeira.gov.pt/educamedia/educamedia.html>
- <https://apoioescolaronline.madeira.gov.pt/>

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	146
2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	146
3. ESPAÇOS/ RECURSOS TECNOLÓGICOS EXISTENTES.....	147
4. DIAGNÓSTICO.....	147
5. PLANO DE AÇÃO.....	148
6. CRONOGRAMA.....	161
7. AVALIAÇÃO E FOLLOW-UP.....	163
8. ANEXOS.....	164

1. INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao OGI, Área de Intervenção – Liderança, OGE A1 e A2 do PEE foi definido um Plano TIC. A promoção da utilização dos computadores, redes e Internet nos processos de ensino-aprendizagem exigiu um esforço de apetrechamento informático dos estabelecimentos de educação e de ensino, verificando-se, atualmente, a necessidade da existência de soluções organizacionais que permitam dar resposta ao desafio que constitui a disponibilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nos estabelecimentos de educação e de ensino.

Aos estabelecimentos públicos do ensino básico com ou sem unidades de educação pré-escolar e do ensino secundário com salas de tecnologias de informação e comunicação (TIC), incumbe adotar as medidas adequadas à organização e dinamização da sua estrutura de coordenação, incluindo a designação do respetivo Coordenador TIC.

O plano de ação anual para as TIC (Plano TIC) a partir do qual se pretende, entre outros, promover a integração da utilização das TIC nas atividades letivas e não letivas do respetivo estabelecimento de educação e ou ensino, rentabilizando os meios informáticos e audiovisuais disponíveis e generalizando a sua utilização por todos os elementos da comunidade educativa.

O plano TIC pretende trabalhar às seguintes áreas de competência: A1 – Literacia da Informação, A2 – Comunicação e Cidadania, A3 – Criação de Conteúdos, A4 – Segurança e Privacidade e ainda, A5 – Desenvolvimento de Soluções.

Este Plano faz parte integrante do PAE 2022/2023 e não é estanque, podendo ao longo do ano integrar mais atividades propostas.

2. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA

A nossa escola é composta por 663 alunos, 122 na Creche e Pré-Escolar, 69 no 1º ciclo, 30 no 1º ciclo recorrente, 85 no 2º Ciclo, 167 3º Ciclo, CEF de 3ºciclo, 108 no Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos), 49 nos Cursos Profissionais e 33 no ensino noturno (Cursos EFA). O corpo docente é formado por 138 elementos e o número de não docentes é de 70.

O Edifício do Campo de Baixo, situado no sítio do Campo de Baixo é onde funciona a valência de 1.º Ciclo juntamente com o Ensino Recorrente e o Edifício do Infantário, localizado no Sítio dos Salões (perto do centro da cidade), onde funcionam as valências de Creche e Pré-Escolar. Distam em cerca de 3,4 km.

3. ESPAÇOS/ RECURSOS TECNOLÓGICOS EXISTENTES

Espaços/ Recursos tecnológicos existentes	
Salas TIC (n.º de PCs)	70
Outros espaços com PCs (Biblioteca, CE, Sala Professores, Secretaria)	Biblioteca, CE, Sala Professores, Secretaria, Gabinete jurídico, Gabinete de Psicologia, Gabinete de Educação Especial, Salas dos Departamentos Curriculares, Sala de Coordenadores, Sala dos Diretores de Turma, Sala de assistência técnica de informática
Portáteis	44
Tablets	151
Robôs (especificar modelos)	Kits WeDo 2.0 (8), Robô Blue-Bot (4), Robô InO-BOT (2), 4 Robôs da Lego Education. Modelo EV3 e 1 robô submarino ROV4ALL
Ecrã Interativo	19
Projetores	13
Impressoras	14 + 3 3D (salas TIC)
Especificar outros equipamentos	Máquinas Fotográficas Digitais, Televisões, Action Can (Câmara Subaquática)

4. DIAGNÓSTICO

O projeto “Manuais Digitais” continua a sua implementação de forma tranquila, facilitada pelas condições das salas, em termos de rede wifi, painéis interativos, etc. assim como pela literacia digital, já anteriormente adquirida, pelos docentes envolvidos.

Em termos de equipamentos relacionados com as TIC tivemos o prazer de “receber” a nossa “Sala do Futuro”

A disciplina de TIC está presente nos 1º, 2º e 3º ciclos e também no 12º ano onde também temos como oferta a disciplina de Aplicações Informáticas B. Faz parte também parte do currículo do curso EFA B2 e B3 (noturno) e também do 1º e 2º ano dos cursos profissionais, a funcionarem na nossa escola.

Ainda dentro da área das TIC, temos em funcionamento o curso CEF-tipo 2 “Operador Informático” no 3º ciclo e iniciamos o Curso Profissional de “Técnico de Informática - Sistemas”

Iremos também apostar, tal como fazemos todos os anos, na Formação do pessoal docente e não docente sempre com o intuito de aumentarmos a literacia digital da nossa comunidade.

O Clube de Informática continua com grande adesão

5. PLANO DE AÇÃO



1.ª ATIVIDADE - InfoTIC	
Eixo(s):	1-Tecnologia e 3-Formação Apoio
Descrição da atividade:	Divulgar e promover as TIC, através do correio eletrónico
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Professores de todos os grupos disciplinares
Dinamizadores:	Coordenador TIC
Recursos TIC:	Dispositivo com ligação à internet. Software de correio eletrónico
Avaliação:	Reuniões informais e formais com os professores, ao longo do ano
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	

2.ª ATIVIDADE – Gestão das redes sociais

Eixo(s):	1-Tecnologia
Descrição da atividade:	Gestão das contas de Facebook e Instagram
Data:	Ao longo do ano
Destinatários:	Toda a comunidade escolar
Dinamizadores:	Coordenador TIC
Recursos TIC:	Dispositivo com ligação à internet
Avaliação:	Números de visualizações e de <i>feedbacks</i>
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2 e A3 (Anexo 1)
Parcerias:	

3.ª ATIVIDADE – Gestão do canal de Youtube

Eixo(s):	1-Tecnologia
Descrição da atividade:	Gestão dos conteúdos do canal de Youtube
Data:	Ao longo do ano
Destinatários:	Toda a comunidade escolar
Dinamizadores:	Coordenador TIC
Recursos TIC:	Dispositivo com ligação à internet
Avaliação:	Números de visualizações e de <i>feedbacks</i>
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2 e A3 (Anexo1)
Parcerias:	

4.ª ATIVIDADE – Mês Europeu da Cibersegurança	
Eixo(s):	2-Segurança
Descrição da atividade:	Comemorar o Mês Europeu da Cibersegurança, dinamizando atividades em sala de aula, para introduzir ou reforçar os temas da segurança digital.
Data:	Outubro 2021
Destinatários:	Alunos (2º e 3º ciclo)
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Salas TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2, A3, A4 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	Projetos DRE / outros projetos regionais, nacionais ou internacionais.

5.ª ATIVIDADE – Dia da Internet mais Segura	
Eixo(s):	2- Segurança
Descrição da atividade:	Comemoração do Dia da Internet Mais Segura. Para que este dia seja assinalado na comunidade escolar, serão dinamizadas atividades sobre as temáticas relacionadas com a Segurança na Internet
Data:	9 de fevereiro
Destinatários:	Alunos (2º e 3º ciclo)
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Sala TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2, A3 e A4 (Anexo 1)
Parcerias:	Projetos DRE / outros projetos regionais, nacionais ou internacionais.

6.ª ATIVIDADE – Formação na área das TIC	
Eixo(s):	3- Formação Apoio
Descrição da atividade:	Adquirir e desenvolver as competências TIC dos docentes
Data:	2.º período
Destinatários:	Todos os docentes
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Coordenador da Formação / Professor do Grupo de Informática
Recursos TIC:	Sala TIC
Avaliação:	Inquérito no final da Formação
Competências a adquirir/atingir:	A2, A3 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	Projetos DRE / outros projetos regionais, nacionais ou internacionais.

7.ª ATIVIDADE – Formação/Workshops/Reuniões (a definir na área das TIC)	
Eixo(s):	3- Formação Apoio
Descrição da atividade:	Adquirir e desenvolver as competências TIC dos professores
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Professores de todos os grupos disciplinares
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Coordenador da Formação / Professor do Grupo de Informática
Recursos TIC:	Sala TIC
Avaliação:	Inquérito no final da Formação
Competências a adquirir/atingir:	A2, A3 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	Projetos DRE / outros projetos regionais, nacionais ou internacionais.

8.ª ATIVIDADE - Manuais Digitais – 2º ciclo	
Eixo(s):	1- Tecnologia
Descrição da atividade:	Fornecer aos alunos um tablet com todos os manuais digitais e acesso a uma plataforma online de ensino-aprendizagem com recursos educativos digitais.
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Alunos do 2º e 3º ciclos
Dinamizadores:	Todos os professores do 2º e 3º ciclos
Recursos TIC:	Salas de aula com projetores interativos, Tablets e internet
Avaliação:	Reuniões periódicas dos professores envolvidos, com os coordenadores
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2, A3, A4 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	DRE

9.ª ATIVIDADE – Educamedia	
Eixo(s):	4- Criação Inovação
Descrição da atividade:	<p>O projeto “TV Escola” é um canal de televisão totalmente dedicado à educação, que tem como intuito capacitar, aperfeiçoar e atualizar professores e educadores da rede escolar da Região Autónoma da Madeira, no qual, se pretende envolver a comunidade educativa na produção de programas e conteúdos pedagógicos.</p> <p>Projeto TiCultura - potenciar e aprofundar o uso dos elementos TIC/Multimédia para a promoção dos estudos sobre cultura.</p>
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Comunidade escolar
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Salas TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2, A3, A4 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	Educamedia

10.ª ATIVIDADE – Semana Europeia da Programação	
Eixo(s):	3- Formação Apoio e 4- Criação Inovação
Descrição da atividade:	Abordar os conteúdos relacionados com a linguagem de programação, dentro das Ciências da Computação
Data:	12-26 de outubro
Destinatários:	Alunos (2º e 3º ciclo, Cursos Profissionais, CEFs e 12º ano)
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Salas TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A2, A3, e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	CodeWeek

11.ª ATIVIDADE – Hora do Código	
Eixo(s):	4- Criação Inovação
Descrição da atividade:	Aprender a programar através do lúdico e de atividades criativas aumentando a consciência sobre o que é a ciência da computação e a informática como ramo do conhecimento científico e tecnológico
Data:	6 a 10 de dezembro
Destinatários:	Todos os alunos (exceto 10º e 11º)
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Salas TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A2, A3, e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	Hour of Code

12.ª ATIVIDADE – Modelação 3D	
Eixo(s):	1- Tecnologia, 3- Formação Apoio e 4- Criação Inovação
Descrição da atividade:	Exposição de trabalhos realizados pelos alunos nas aulas de TIC: modelação de objetos 3D e sua impressão (utilizando a impressora 3D)
Data:	1 momento por período
Destinatários:	Alunos do 3º ciclo
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática
Recursos TIC:	Sala TIC com impressora 3D
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A2, A3, A4 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	

13.ª ATIVIDADE – ROV4ALL (Robótica)	
Eixo(s):	1- Tecnologia, 3- Formação Apoio e 4- Criação Inovação
Descrição da atividade:	Pretende-se que os alunos do 9º ano do Ensino Básico e os alunos do Ensino Secundário construam os seus próprios ROV a partir de um kit e com o apoio de uma equipa constituída por técnicos e pilotos de ROV, engenheiros, investigadores em ciências marinhas, educadores marinhos, comunicadores de ciência e professores.
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Alunos CEF OI e do Curso Profissional de TI
Dinamizadores:	Coordenador TIC / Grupo de Informática / Clube de Informática
Recursos TIC:	Salas TIC
Avaliação:	Reuniões formais/informais com os responsáveis pelos projetos. Inquéritos finais
Competências a adquirir/atingir:	A1, A2, A4 e A5 (Anexo 1)
Parcerias:	

ATIVIDADES – Núcleos do Campo de Baixo e Infantil

1.ª ATIVIDADE – GESTÃO DOS RECURSOS TIC	
Eixo(s):	EIXO 1 – TECNOLOGIA
Descrição da atividade:	Manutenção e Conservação dos Recursos TIC
Data:	Ao longo do ano letivo
Destinatários:	Comunidade Escolar
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso + Coordenadores dos Núcleos + P. AEC. Raimundo Vasconcelos + Miguel Pereira (Técnico de Informática)
Recursos TIC:	Computadores, Plataforma de Assistência Técnica/DRI
Avaliação:	Rentabilidade dos Equipamentos Tecnológicos; Número de Equipamentos tecnológicos em funcionamento; Número de pedidos efetuados para a reparação dos mesmos.
Competências a adquirir/atingir:	A4 1: Segurança e Privacidade; A5 1.2.4.: Desenvolvimento de Soluções.
Parcerias:	Plataforma DRI / Empresa Chip 7 / Empresa MComputadores

2.ª ATIVIDADE – Repositório de Documentos	
Eixo(s):	EIXO 1 – TECNOLOGIA
Descrição da atividade:	Criação de um arquivo digital de documentos orientadores na Plataforma Teams
Data:	Durante o ano letivo
Destinatários:	Docentes
Dinamizadores:	Coordenadores dos Núcleos – P. Élvio Sousa + Ed. Abília Santos + P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	Plataforma Teams
Avaliação:	Quantidade de materiais educativos arquivados. Registo de acessos ao Repositório.
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.3: Literacia da Informação; A5 3.: Desenvolvimento de Soluções. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Órgão de Gestão

3.ª ATIVIDADE – Codeweek (Realidade Aumentada)	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Participação na Semana Europeia da Programação com a atividade “Halloween” utilizando a aplicação Quiver.
Data:	8 a 23 de outubro
Destinatários:	Pré-Escolar e Alunos do 1.º Ciclo
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso + P. Inglês Andreia Castanheira
Recursos TIC:	Computadores, Máquina Fotográfica, Plataforma do Codeweek, Telemóveis, Aplicação Quiver
Avaliação:	Obtenção do Certificado de Participação.
Competências a adquirir/atingir:	A2 1.3.5: Comunicação e Cidadania; A5 3.: Desenvolvimento de Soluções. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Codeweek /Ciências da Computação/ CAP3R

4.ª ATIVIDADE – Murphy and Friends - Realidade Aumentada	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Os alunos irão realizar atividades com o Murphy e os seus amigos recorrendo a um espaço de Realidade Aumentada divertindo-se com as personagens. Irão utilizar a aplicação app Quiver.
Data:	2.º período - Pré-Escolar e 1º Ciclo
Destinatários:	Alunos do 1º Ciclo e do Pré-Escolar
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	Telemóvel, Computador, Máquina Fotográfica, Aplicação Quiver
Avaliação:	Participação, n.º de trabalhos, interação com a família.
Competências a adquirir/atingir:	A2 1.3.5: Comunicação e Cidadania; A5 3.: Desenvolvimento de Soluções. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Codeweek /Ciências da Computação/CAP3R

5.ª ATIVIDADE – EDUCAMEDIA – Aprender com o Cinema	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Visualização de filmes subordinados a diversos temas.
Data:	Trimestral
Destinatários:	Alunos do 1º Ciclo
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	PC, Televisão, Filmes.
Avaliação:	Realização de fichas do guião gráfico.
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.2.: Literacia da Informação; A2 3.: Comunicação e Cidadania. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Programa EDUCAMEDIA

6.ª ATIVIDADE – SEGURANET	
Eixo(s):	EIXO 2 – SEGURANÇA
Descrição da atividade:	Exploração da temática Cibersegurança nas escolas; Comemoração do Dia da Internet Segura; Exploração das atividades da Plataforma SEGURANET.
Data:	Novembro, janeiro, fevereiro, março e abril
Destinatários:	Alunos do 1º Ciclo e Pré-Escolar
Dinamizadores:	P.TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	PC, Televisão, Filmes, Plataforma SEGURANET.
Avaliação:	Níveis dos jogos Interativos, Realização de fichas
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.2.3: Literacia da Informação; A2 1.2.3.4.5.6.: Comunicação e Cidadania. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Plataforma SEGURANET.

7.ª ATIVIDADE - Concurso Escolar: GEA – Terra Mãe	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Exploração da temática “A Água”; Participação no Concurso em diversas categorias.
Data:	Novembro a abril de 2022
Destinatários:	Alunos do 3.º Ano e Pré-Escolar
Dinamizadores:	PTIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	PC, Televisão, Filmes, Plataforma da Geodiversidade da R.A.M
Avaliação:	Classificação no Concurso
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.2.3: Literacia da Informação; A2 1.2.3.4.5.6.: Comunicação e Cidadania. A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Plataforma da Geodiversidade da R.A.M; Comissão Nacional da UNESCO; Eco-Escolas

8.ª ATIVIDADE – Programa Eco – Escolas - Kahoot	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Exploração de Páginas Web relacionadas com as temáticas do Programa Eco-Escolas. Concurso nas turmas na aplicação Kahoot sobre os temas.
Data:	Durante o Ano Letivo
Destinatários:	Turmas do 1.º Ciclo
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	PC, Telemóvel, Televisão, Recursos Web, Máquina Fotográfica, Plataforma Kahoot
Avaliação:	Posição no Jogo Kahoot
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.2.3: Literacia da Informação; A3 1.3.: Criação de Conteúdos; A4 1.2. Segurança e Privacidade.
Parcerias:	Programa Eco- Escolas, Kahoot

9.ª ATIVIDADE – Hora do Código	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Participar nas atividades da Hora do Código. Aprender de forma interativa conceitos de programação.
Data:	Dezembro a junho
Destinatários:	Alunos do 1º Ciclo
Dinamizadores:	P.TIC rosa Afonso
Recursos TIC:	PC, Telemóvel, Televisão, Recursos Web, Máquina Fotográfica
Avaliação:	Obtenção dos certificados da atividade.
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.3: Literacia da Informação; A2 1.2.3: Comunicação e Cidadania; A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	Ciências da Computação/Plataforma Hour of Code/Plataforma AIA

10.ª ATIVIDADE – CAP3R - Robot Cubetto	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Programação com os Blocos de Instrução do Robot. Combinar blocos escrevendo um programa. Programação orientada por posição, usando localização e movimentação em mapas de aventuras e jogos práticos.
Data:	Abril a junho
Destinatários:	Pré-Escolar e Alunos do 1.º Ciclo
Dinamizadores:	P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	Robot Cubetto, Computadores, Máquina Fotográfica, GMTE (requisição do equipamento).
Avaliação:	Participação, nºs de Codificações bem-sucedidas.
Competências a adquirir/atingir:	A2 1.3.5: Comunicação e Cidadania; A5 3.: Desenvolvimento de Soluções. A1 1.2.3: Literacia da Informação; A3 1.3.: Criação de Conteúdos;
Parcerias:	GMTE /Ciências da Computação/ CAP3R

11.ª ATIVIDADE – DCB	
Eixo(s):	EIXO 4 – CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Descrição da atividade:	Realização do DCB.
Data:	3.º período
Destinatários:	Alunos do 4.º Ano
Dinamizadores:	CTIC Artur Pereira + P. TIC Rosa Afonso
Recursos TIC:	Computadores, Internet.
Avaliação:	N.º de DCBs aprovados.
Competências a adquirir/atingir:	A1 1.2.3: Literacia da Informação; A3 1.3.: Criação de Conteúdos; A4 1.2. Segurança e Privacidade.
Parcerias:	GMTE /Plataforma SIGO

6. CRONOGRAMA

ATIVIDADE MÊS	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
1ª ATIVIDADE – InfoTIC											
2ª ATIVIDADE -Gestão das redes sociais											
3ª ATIVIDADE - Gestão do canal de Youtube											
4ª ATIVIDADE - Mês Europeu da Cibersegurança											
5ª ATIVIDADE - Dia da Internet mais Segura											
6ª ATIVIDADE - Formação na área das TIC (não docentes)											
7ª ATIVIDADE - Formação/Workshop (a definir na área das TIC)											
8ª ATIVIDADE - Manuais Digitais – 2º ciclo											
9ª ATIVIDADE – Educamedia “TV Escola”/”TICultura”											
10ª ATIVIDADE - Semana Europeia da Programação											
11ª ATIVIDADE - Hora do Código											
12ª ATIVIDADE - Modelação 3D											

13ª ATIVIDADE - ROV4ALL (Robótica)											
NCBI – 1ª ATIVIDADE - GESTÃO DOS RECURSOS TIC											
NCBI - 2.ª ATIVIDADE – Repositório de Documentos											
NCBI - 3.ª ATIVIDADE – Codeweek (Realidade Aumentada)											
NCBI - 4.ª ATIVIDADE – Murphy and Friends - Realidade Aumentada											
NCBI - 5.ª ATIVIDADE – EDUCAMEDIA – Aprender com o Cinema											
NCBI - 6.ª ATIVIDADE – SEGURANET											
NCBI - 7.ª ATIVIDADE - Concurso Escolar: GEA – Terra Mãe											
NCBI - 8.ª ATIVIDADE – Programa Eco – Escolas - Kahoot											
NCBI - 9.ª ATIVIDADE – Hora do Código											
NCBI - 10.ª ATIVIDADE – CAP3R - Robot Cubetto											
NCBI - 11.ª ATIVIDADE – DCB											

7. AVALIAÇÃO E FOLLOW-UP

Este Plano TIC é parte integrante do PAE que teve parecer favorável no Conselho Pedagógico. Depois do envio à Direção Regional de Educação, o Plano TIC irá ser divulgado, no sentido de captar e envolver todos os agentes educativos na sua execução, através de correio eletrónico, *site* da escola e redes sociais.

O Plano TIC será acompanhado ao longo do ano letivo através de reuniões formais e informais com os professores, Inquéritos aos professores, tratamento e análise das folhas de registo da utilização do material informático, análise da qualidade dos materiais produzidos, relatórios trimestrais e anuais.

O Plano TIC é objeto de apreciação por parte da DRE.

Ao longo do ano letivo a DRE analisará o processo de implementação do Plano TIC em cada escola bem como os resultados obtidos.

3 de novembro de 2022

O (A) Coordenador (a)

Artur Francisco Baixinho Pereira

ANEXO 1 | Áreas de Competência

A1 - LITERACIA DA INFORMAÇÃO	
A1	1. Pesquisa e filtragem de informação
	2. Avaliação da informação
	3. Armazenamento e recuperação da informação
A2 - COMUNICAÇÃO E CIDADANIA	
A2	1. Interação através de tecnologias digitais
	2. Partilha de informação e conteúdo
	3. Cidadania através de tecnologias digitais
	4. Colaboração através de tecnologias digitais
	5. Código de conduta em ambiente digital
	6. Gestão de identidade digital
A3 - CRIAÇÃO DE CONTEÚDOS	
A3	1. Produção de conteúdos digitais
	2. Integração e reelaboração
	3. Direitos de autor e licenças
A4 - SEGURANÇA E PRIVACIDADE	
A4	1. Proteção de dispositivos
	2. Proteção de dados pessoais
	3. Proteção da saúde
	4. Proteção do meio ambiente
A5 - DESENVOLVIMENTO DE SOLUÇÕES	
5	1. Resolução de problemas técnicos
	2. Identificação de necessidades e respostas tecnológicas
	3. Inovação e utilização da tecnologia de forma criativa
	4. Identificação de lacunas na competência digital

REFERÊNCIA: Quadro Europeu de Competências Digitais para Cidadãos

<https://www.incode2030.gov.pt/quadro-dinamico-de-referencia-de-competencia-digital>