PLANO D

TEMAS DO PLANO DE AÇÃO	Tema trabalhado pela escola
Resíduos	
Água	
Energia	
Espaços Exteriores	
Biodiversidade	
Agricultura Biológica	
Floresta	
Mar	
Mobilidade / Transportes	
Alterações Climáticas	
Ruído	
Alimentação	
Outro(s)	

DE AÇÃO ECO-ESCOLAS 20 2014-2015

Tema	Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)
Resíduos	Verifica-se fraco conhecimento, por parte dos pais e colaboradores da creche em identificar os ecopontos e os resíduos a colocar em cada um deles; Ausência de ecoponto na sala de transição; Predominância em utilizar papel e cartolinas na elaboração de alguns trabalhos.	Sensibilizar a comunidade escolar para a separação de resíduos.	Separação dos resíduos na sala de transição; Identificar os contentores do ecoponto; Identificar os resíduos a colocar em cada contentor do ecoponto; Valorizar os resíduos; Valorizar a utilização/ reutilização de resíduos.
Água	Constata-se que, por vezes, as torneiras ficam abertas, com fluxo abundante, mais tempo do que, na realidade, é necessário.	Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da água no nosso dia-a-dia.	Reduzir o gasto de água desnecessário.

Energia	Constata-se que ficam luzes ligadas desnecessariamente.	Sensibilizar a comunidade escolar para a poupança de energia.	Conseguir que as luzes fiquem ligadas apenas quando é necessário.
Espaços Exteriores			

Biodiversidade			
Agricultura Biológica			

Floresta			
Mar			

Mobilidade / Transportes			
Alterações Climáticas			

Ruído			
Alimentação	Por vezes, descura-se a ingestão de legumes /vegetais na alimentação diária.	Sensibilizar a comunidade escolar para a alimentação saudável e diversificada.	Maior consciencializa-ção da importância da ingestão de vegetais /legumes na alimentação diária.

Outro(s)			

PLANO DE AÇÃO 2015/2016

Ações e Atividades Previstas	Concretização - Recursos	Concretização - Intervenientes
Utilização do placar Eco- escolas para divulgar informação aos pais e colaboradores da creche sobre o tema	Placar e folhetos informativos.	Educadoras coordenadoras.
Elaboração do ecoponto para a sala de transição (papelão e embalão) e separação de resíduos na sala.	Bidões de plastico pintados, imagens de resíduos,	Educadoras e crianças da sala de transição.
Envolver os pais e crianças trazendo alguns resíduos de casa para colocar nos contentores do ecoponto da sala.	Resíduos	Educadoras, crianças e pais da sala de transição
Visitas de estudo ao ecoponto próximo da creche levando os resíduos recolhidos;	Resíduos	Educadoras, crianças da sala de transição e algumas
Elaboração do boneco "Tampinhas" e recolha de tampas de plástico.	Materiais de desperdício, tinta, cola, bola de	Educadoras, crianças pais e colalaboradores.
Identificação dos contentores do ecopnto do exterior da creche.	Embalagens tetrapack	Educadoras Coordenadoras.
Elaboração do Eco-código.	Tintas, materiais de desperdício.	Conselho Eco-escolas e Conselho pedagógico,
Realização de atividades de expressão plástica reutilizando materiais (natal, carnaval, pascoa, etc.).	Materiais de desperdício.	Educadoras, crianças, pais.
Realização da auditoria periódica.	Instrumento de monitorização.	Educadoras e crianças da sala de transição.
Utilização do placar Eco- escolas para divulgar informação aos pais e colaboradores da creche sobre o tema	Placar e folhetos informativos.	Educadoras coordenadoras
Realização da auditoria períodica - Registo de dados.	Instrumento de monitorização.	Educadoras e crianças da sala de transição.
Colocar junto de todas as torneiras sinalização apelando para a redução do gasto de água (Fechar a torneira).	Imagens plastificadas.	Diretora e educadoras coordenadoras
Visita das crianças pela instituição observar/ Identificar a sinalização colocadas junto às torneiras	Imagens plastificadas.	Educadoras e crianças da sala de transição.

Utilização do placar Eco- escolas para divulgar informação aos pais e colaboradores da creche sobre o tema	Placar e folhetos informativos.	Educadoras coordenadoras.
Realização da auditoria periódica - Registo de dados.	Instrumento de monitorização.	Educadoras e crianças da sala de transição.
Colocar junto a todos os interruptores da creche sinalização apelando a desligar as luzes quando não é necessário.	Imagens plastificadas.	Diretora e educadoras coordenadoras
Visita das crianças pela instituição observar/ Identificar a sinalização colocadas junto aos interruptores.	Imagens plastificadas.	Educadoras e crianças da sala de transição.

Utilização do placar Eco- escolas para divulgar informação aos pais e colaboradores da creche sobre o tema	Placar e folhetos informativos.	Educadoras coordenadoras.
Manutenção da horta biológica - plantação de legumes/ vegetais que posteriormente possam ser partilhados	Enxadas, regadores, sementes e	Educadoras e crianças da sala de transição.
Atividades de culinária com a participação das crianças.	utensílios de cozinha e alimentos.	Diretora, educadoras, assistentes
Exploração sensorial de legumes e frutos.	Legumes e frutos.	Educadoras e crianças da sala de transição e berçário
Jogo símbólico com alimentos reais.	Legumes e frutos.	Educadoras e crianças da sala de transição.
Dramatização sobre a alimentação saudável.	Fantoches e adereços.	Diretora, Educadoras e crianças da sala de
Visitas de estudo ao mercado.	Mercado.	Diretora, Educadoras e crianças da sala de
Atividades de expressão plastica utilizando alguns legumes e frutos.	Legumes, frutos, tintas.	Educadoras e crianças das salas de transição e

Concretização - Calendarização	Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
Fevereiro.	Número de pais e colaboradores que consultam o placar.
Dezembro.	Concretização do ecoponto; registo fotográfico.
Ao longo do ano.	Nº de crianças e pais que trazem resíduos.
Ao longo do ano.	Concretização das visitas de estudo e registo fotográfico.
Ao longo do ano.	Nº de garrafões com tampas de plástico recolhidos.
Fevereiro.	Concretização da identificação do ecoponto exterior.
Janeiro.	Concretização do ecoponto; registo fotográfico.
Ao longo do ano.	Nº de trabalhos realizados.
Ao longo do ano.	Análise dos dados recolhidos.
Fevereiro.	Nº de pais e colaboradores da creche que consultam o placar.
Ao longo do ano.	Análise dos dados recolhidos.
Novembro/ Dezembro.	Nº de imagens colocadas.
Novembro/ Dezembro.	Registo fotográfico.

Fevereiro.	Nº de pais e colaboradores da creche que consultam o placar.
Ao longo do ano.	Análise dos dados recolhidos.
Novembro/ Dezembro.	Nº de imagens colocadas.
Novembro/ Dezembro.	Registo fotográfico.

Fevereiro/Março.	N.º de pais e colaboradores que consultam o placar.
Ao longo do ano.	Registo fotgráfico.
Ao longo do ano.	Nº de atividades de culinária realizados e /ou partilha de vegetis com as famílias.
Ao longo do ano.	Nº de atividades de exploração sensorial realizadas.
Outubro.	Nº de atividades de jogo simbólico com alimentos reais promovidas; registo fotográfico.
Outubro.	Concretização da dramatização, registo fotográfico.
Ao longo do ano.	Nº de visitas ao mercado.
Ao longo do ano.	Nº de atividades realizadas, trabalhos expostos.