

PORTUGUÊS, 3º CICLO (8º, 9º ANOS)

Domínios de referência	Objetivos	Cotação	Descritores de desempenho
<p>Oralidade: compreensão e expressão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. <input type="checkbox"/> Registrar, tratar e reter a informação. <input type="checkbox"/> Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. <input type="checkbox"/> Produzir textos orais corretos. 	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saber escutar, visando diferentes finalidades; <input type="checkbox"/> Interpretar criticamente a informação ouvida; <input type="checkbox"/> Compreender o essencial da mensagem, apreendendo o fio condutor da intervenção e retendo dados que permitam intervir construtivamente; <input type="checkbox"/> Tomar a palavra em contextos formais, selecionando o registo e os recursos adequados às finalidades visadas; <input type="checkbox"/> Interagir com confiança e fluência, expondo e justificando pontos de vista de forma lógica; <input type="checkbox"/> Produzir discursos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.
<p>Leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ler em voz alta. <input type="checkbox"/> Ler textos diversos. <input type="checkbox"/> Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. <input type="checkbox"/> Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. <input type="checkbox"/> Ler para apreciar textos variados. <input type="checkbox"/> Reconhecer a variação da língua. 	<p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ler de forma fluente, apreendendo o sentido global de textos com diferentes intencionalidades e registos; <input type="checkbox"/> Ler textos de diferentes tipos e em suportes variados, para obter informação, organizar o conhecimento ou para aceder a universos no plano do imaginário; <input type="checkbox"/> Posicionar-se criticamente quanto à validade da informação, selecionando os dados necessários à concretização de tarefas específicas; <input type="checkbox"/> Apreciar textos de diferentes tipos – recursos verbais e não verbais; <input type="checkbox"/> Posicionar-se enquanto leitor de obras literárias, situando-as em função de grandes marcos temporais e geográfico-culturais; <input type="checkbox"/> Estabelecer relações entre experiência pessoal e textos de diferentes épocas e culturas.
<p>Educação Literária</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ler e interpretar textos literários; <input type="checkbox"/> Apreciar textos literários; <input type="checkbox"/> Ler e escrever para fruição estética; 	<p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros variados. <input type="checkbox"/> Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. <input type="checkbox"/> Explicitar o sentido global do texto. <input type="checkbox"/> Reconhecer valores culturais e éticos presentes no texto. <input type="checkbox"/> Expressar opiniões e problematizar sentidos, oralmente e por escrito. <input type="checkbox"/> Ler por iniciativa e gosto pessoal, aumentando progressivamente a extensão e complexidade dos textos selecionados. <input type="checkbox"/> Escrever, por iniciativa e gosto pessoal, textos diversos.

Escrita	<input type="checkbox"/> Redigir textos com coerência e correção linguística; <input type="checkbox"/> Planificar a escrita de textos; <input type="checkbox"/> Escrever tipologias textuais diversificadas (Textos:expositivos, argumentativos, comunicacionais...) <input type="checkbox"/> Rever textos escritos.	10%	<input type="checkbox"/> Escrever para responder a necessidades específicas de comunicação em diferentes contextos e como instrumento de apropriação e partilha do conhecimento; <input type="checkbox"/> Recorrer autonomamente a técnicas e processos de planificação, textualização e revisão; <input type="checkbox"/> Escrever com autonomia e fluência diferentes tipos de texto adequados ao contexto, às finalidades, aos destinatários e aos suportes da comunicação; <input type="checkbox"/> Produzir textos em termos pessoais e criativos, para expor representações e pontos de vista.
	<input type="checkbox"/> Resolver Testes de avaliação	50%	<input type="checkbox"/> Responder com eficácia e correção a instruções de trabalho. (Engloba os domínios de referência: Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática)
Gramática	<input type="checkbox"/> Conhecer classes de palavras <input type="checkbox"/> Explicar aspetos da sintaxe; <input type="checkbox"/> Reconhecer o léxico e a semântica; <input type="checkbox"/> Identificar o plano discursivo e textual; <input type="checkbox"/> Perceber o plano da representação gráfica e ortográfica.	10%	<input type="checkbox"/> Refletir sobre o funcionamento da língua para, a partir da realização de atividades de carácter oficial, analisar e questionar os sentidos dos textos; <input type="checkbox"/> Explicitar, usando a terminologia apropriada, aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua; <input type="checkbox"/> Mobilizar o conhecimento reflexivo e sistematizado para resolver problemas decorrentes da utilização da linguagem oral e escrita; <input type="checkbox"/> Analisar marcas específicas da linguagem oral e da linguagem escrita, distinguindo diferentes variedades e registos da língua e adequando-os aos contextos de comunicação; <input type="checkbox"/> Respeitar e valorizar as diferentes variedades do português, usando o português padrão como norma.
Atitudes e valores Competências sociais e metodológicas	<input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Postura na sala de aula <input type="checkbox"/> Responsabilidade	10%	
TOTAL		100 %	

Menção qualitativa	Percentagem	Nível
	0 a 19	1
Insuficiente	20 a 49	2
Suficiente	50 a 69	3
Bom	70 a 89	4
Muito Bom	90 a 100	5