

# 2020-2024

## Critérios de Avaliação



## Índice

|        |                                                                                  |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Introdução .....                                                                 | 3  |
| 2.     | Enquadramento Legal .....                                                        | 4  |
| 3.     | Critérios gerais de avaliação para a Educação de Infância e 1º Ciclo .....       | 6  |
| 4.     | Critérios de avaliação da Creche e da Educação Pré-escolar .....                 | 6  |
| 4.1.   | Avaliação na creche e na educação pré-escolar.....                               | 6  |
| 4.2.   | Critérios de avaliação e definição de instrumentos de avaliação .....            | 7  |
| 4.3.   | Avaliação individual na Creche – documento orientador.....                       | 9  |
| 4.4.   | Avaliação Individual no Pré-escolar .....                                        | 20 |
| 5.     | Princípios Gerais – Ensino Básico.....                                           | 41 |
| 5.1.   | Intervenientes na avaliação .....                                                | 41 |
| 5.2.   | Avaliação Interna .....                                                          | 42 |
| 5.2.1. | Modalidades de Avaliação.....                                                    | 42 |
| 5.2.2. | Autonomia e Flexibilidade Curricular- (25, ponto 2, art.º 12º, DL 55/2018).....  | 43 |
| 6.     | Critérios de avaliação do 1º Ciclo .....                                         | 45 |
| 6.2.   | Perfil de avaliação .....                                                        | 45 |
| 6.2.1. | Componentes do currículo: 1.º Ciclo .....                                        | 45 |
| 6.2.2. | Atitudes e valores.....                                                          | 51 |
| 6.3.   | Perfil do aluno à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico .....                      | 51 |
|        | Ao terminar o 1.º ciclo, o aluno deverá possuir: .....                           | 51 |
| 6.4.   | Critérios Gerais – 1º CEB .....                                                  | 52 |
| 6.5.   | Avaliação dos alunos – Ponderações.....                                          | 53 |
| 6.6.   | Avaliação Sumativa.....                                                          | 60 |
| 6.6.1. | Avaliação sumativa interna .....                                                 | 60 |
| 6.6.2. | Efeitos da avaliação sumativa interna.....                                       | 61 |
| 6.6.3. | Procedimentos para atribuição de menção qualitativa final .....                  | 62 |
| 6.6.4. | Registos informativos de avaliação .....                                         | 63 |
| 6.6.5. | Instrumentos de avaliação .....                                                  | 63 |
| 6.6.6. | Terminologia de classificação dos testes de avaliação e avaliação sumativa ..... | 64 |
| 6.6.7. | Critérios para atribuição de menção qualitativa .....                            | 65 |
| 6.6.8. | Critérios de Avaliação Transversais .....                                        | 66 |
| 6.6.9. | Registos de avaliação dos alunos.....                                            | 66 |
| 7.     | Educação Especial .....                                                          | 67 |
| 7.1.   | Nota Prévia.....                                                                 | 67 |
| 7.2.   | Introdução .....                                                                 | 67 |
| 7.3.   | Critérios de avaliação dos alunos abrangidos pela Educação Inclusiva .....       | 68 |
| 8.     | Avaliação das Atividades de Enriquecimento Curricular .....                      | 69 |
| 8.1.   | Terminologia de classificação das atividades de enriquecimento curricular .....  | 74 |
| 9.     | Meios organizativos de avaliação .....                                           | 87 |
|        | Conclusão .....                                                                  | 89 |
|        | Referências .....                                                                | 90 |
| 10.    | APÊNDICES .....                                                                  | 91 |
|        | Apêndice A .....                                                                 | 92 |
|        | Apêndice B .....                                                                 | 95 |
|        | Apêndice C .....                                                                 | 96 |
|        | Apêndice D.....                                                                  | 97 |

O presente documento foi aprovado em sede  
de conselho escolar em 12 de novembro de 2020,

O diretor

---

(Carlos Duarte Nunes Fernandes)

## 1. Introdução

O processo de avaliação constitui-se como elemento fundamental de toda a atividade pedagógica, pois permite a recolha permanente de informações, orientando tanto a ação do educador/professor como a atividade da criança/aluno, bem como verificar o processo de desenvolvimento, o nível de conhecimentos e saberes adquiridos.

Sendo um processo orientador e regulador da ação educativa, torna-se necessário diversificar os instrumentos de avaliação de forma a conseguir informação relativa a todos os domínios do desenvolvimento e da aprendizagem.

De acordo com a legislação em vigor, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem tendo em conta o seguinte:

- ✓ a avaliação visa promover o sucesso educativo de todas as crianças/alunos, fornecendo-lhes condições favoráveis ao seu desenvolvimento e aprendizagem bem como orientações para melhorarem o seu desempenho.
- ✓ a avaliação deve revestir-se de carácter positivo, sublinhando os aspetos de aprendizagem a melhorar, valorizando as competências que a criança/aluno tem;
- ✓ a avaliação deve atender aos diferentes ritmos de desenvolvimento e progressão de cada criança/aluno.
- ✓ a avaliação deve ser partilhada por todos os elementos da comunidade educativa: professores, crianças/alunos e encarregados de educação,
- ✓ a avaliação deve ser alvo de um processo transparente, nomeadamente através da clarificação e explicitação dos critérios adotados.

Desta forma, os critérios de avaliação e respetivas ponderações elaborados e aprovados em Conselho Escolar, serão no decorrer do próximo quadriénio operacionalizados pelos docentes.

## 2. Enquadramento Legal

Este documento foi elaborado de acordo com a legislação em vigor, à data da sua aprovação em Conselho Escolar. Tal não dispensa, em caso de dúvida, a leitura da mesma:

- ✓ **Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, Série I** - Estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos do ensino básico e secundário.
- ✓ **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Série I** - Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.
- ✓ **Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho** – Estabelece os princípios e as normas que garantem as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- ✓ **Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril**– Define os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, afirmando a dimensão eminentemente formativa da avaliação, que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem.
- ✓ **Despacho normativo n.º 3/2016 de 9 de novembro** - Regulamenta o regime de avaliação/certificação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos do ensino básico, apresentando também medidas de promoção do sucesso educativo que se querem pensadas e operacionalizadas pelas escolas, a partir de um efetivo conhecimento das dificuldades, e delineadas de acordo com as fragilidades a ultrapassar, tendo em conta as características dos alunos e as possibilidades de cada comunidade escolar.
- ✓ **Portaria n.º 233 - A/2018 de 3 de agosto** – Regulamenta e define as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo das ofertas educativas presente no DL n.º 55/2018, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens;
- ✓ **Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar** – Ministério da Educação/Direção-geral da Educação (DGE)/2016.
- ✓ **Lei Quadro (Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro)** – destina-se às crianças entre os 3 anos e a entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como a “primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”.
- ✓ **Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho** – Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos.
- ✓ **Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M de 25 de junho** – Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar da Região Autónoma da Madeira.

- ✓ **Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho** - referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

### 3. Critérios gerais de avaliação para a Educação de Infância e 1º Ciclo

O desenvolvimento do Currículo na Educação Pré-escolar tem com referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (Despacho n.º 9180/06, 2.º série, n.º 137, de 19 de julho de 2016), que se constituem como um conjunto de princípios gerais pedagógicos e organizativos de apoio ao educador de infância na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças. Assim o Conselho Escolar definiu níveis e sínteses descritivas a utilizar na avaliação final de período, na Educação de Infância.

Para o 1.º Ciclo, segundo o despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril e despacho n.º 3/2016, de 9 de novembro e Portaria n.º 233 - A/2018, de 3 de agosto, definiu-se componentes do currículo, que se ramificam em 4 menções.

### 4. Critérios de avaliação da Creche e da Educação Pré-escolar

#### 4.1. Avaliação na creche e na educação pré-escolar

“A avaliação em contexto de educação de infância é mais do que recolher informações sobre a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Quando é baseada na observação cuidadosa, permite descobrir o que as crianças compreendem, o que pensam, o que são capazes de fazer e quais as suas disposições e interesses”(in *Orientações Pedagógicas para a Creche 2015*, pg, 45).

“Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitem desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelo valor de uma pedagogia diferenciada”, (Ofício circular nº5.0.0-083/2006).

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo”, (Silva, Marques, Mata & Rosa, 2016, p. 16).

Conscientes que a criança aprende ativamente em todos os contextos em que está inserida, é fundamental observá-la em interação com os adultos, colegas e materiais, na medida em que, desta forma podemos detetar dificuldades e reforçar capacidades.

Nesta perspetiva, pretendemos ao longo do ano, considerar vários momentos de avaliação, que dividiremos em três categorias: avaliação diagnóstica, avaliação formal e avaliação informal. Numa primeira fase a avaliação diagnóstica é extremamente importante, pois fornece ao educador elementos que permitem reformular o ambiente e a ação educativa, adequando o tipo de atividades às características, competências e interesses das crianças.

A avaliação informal é contínua, com constante reflexão e consequente reformulação. Resulta da observação direta, de registos, diálogos e da interação de todos os intervenientes no processo educativo.

A avaliação formal, acontece na sequência da avaliação contínua e constitui uma informação global acerca das aprendizagens mais significativas das crianças, nas áreas de Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e do Conhecimento do Mundo.

Esta avaliação, será transmitida aos pais ou encarregados de educação em dois momentos, sendo o primeiro até à interrupção do Carnaval e o segundo no final do ano letivo. Esta avaliação é arquivada no PIA da criança (ver Apêndice A).

Trimestralmente e em sede de Conselho Escolar são enunciadas e aprovadas as avaliações das crianças em síntese avaliativa (ver Apêndice B).

#### **4.2. Critérios de avaliação e definição de instrumentos de avaliação**

Nesta faixa etária a avaliação assume um papel essencialmente formativo. Trata-se de um processo contínuo sendo possível observar a criança em diferentes contextos e em interação com os adultos, colegas, espaços e materiais. Neste sentido, é uma avaliação que torna a criança protagonista da sua aprendizagem, proporcionando-lhe uma maior consciência das suas potencialidades e dificuldades, incentivando-a a progredir e ultrapassar os obstáculos.

Conscientes da importância da avaliação no desenvolvimento e aprendizagem das crianças, as educadoras das valências creche e pré-escolar da Nazaré desenvolveram uma pesquisa nesta área. Na sequência da referida pesquisa e após uma reflexão conjunta decidiu-se basear a avaliação do desenvolvimento e aprendizagem na creche nas orientações para esta valência da Educação de Infância no documento da autoria de Gabriela Portugal “Orientações Pedagógicas para a Creche - Finalidades e Práticas Educativas na Creche” e, ainda, nos Fundamentos e Princípios da Pedagogia para a Infância das OCEPE (2016). Na Educação Pré-escolar (3 aos 5/6 anos) adotou-se no segundo e terceiro período as grelhas de avaliação de Portugal e Laevers (2010) - (SAC – Sistema de acompanhamento das crianças em idade pré-escolar) em conformidade com as Orientações para a Educação Pré-Escolar do Ministério da Educação (2016). Quanto ao primeiro período a avaliação é diagnóstica e é complementada com uma síntese do desenvolvimento das aprendizagens das crianças.



De acordo com estes autores, avaliar os níveis de implicação e bem-estar da criança em contexto permite ao educador uma intervenção imediata reformulando e adequando a sua prática pedagógica aos interesses e necessidades das crianças. além disso, é fundamental o bem-estar emocional da criança e a sua implicação nas atividades para que o desenvolvimento aconteça.

Assumindo a aposta numa escola inclusiva, às crianças ou alunos é proporcionado um nível de formação e educação facilitadores dos princípios de uma educação para todos, em efetivas condições de equidade, num projeto educativo comum e plural que nos direcione para maiores níveis de coesão social.

O decreto Lei nº 54/2018 de 06 de julho no seu Art.º 2, alínea g, destaca, para este nível de ensino, a “Intervenção Precoce na Infância” como o conjunto de medidas de apoio integrado, centrado na criança e na família, incluindo ações de natureza preventiva e reabilitativa, designadamente no âmbito da educação, da saúde e da ação social.

No sentido de responder às demandas da educação inclusiva, as linhas de atuação da escola incluem a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Na RAM, o relatório técnico pedagógico e o plano individual de intervenção precoce são complementares e são da responsabilidade conjunta da equipa de intervenção precoce na infância e da família.

## 4.3. Avaliação individual na Creche – documento orientador

## Crianças dos 0 os 3 anos – CRECHE

| Dimensões de Desenvolvimento e Aprendizagem                                                 | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SEGURANÇA E AUTOESTIMA</p> | <p style="text-align: center;"><u>Crianças dos 4 aos 12 meses BI/ BII</u></p> <p><b>Expressa iniciativa, revela autonomia, toma decisões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Decide comer ou não comer um alimento</li> <li>✓ Usa as mãos para comer</li> <li>✓ Escolhe o brinquedo que quer brincar</li> <li>✓ Decide se quer ou não ir para o exterior</li> <li>✓ Ajuda ou tenta despir algumas peças de roupa</li> <li>✓ Usa a colher e o copo com competência crescente</li> </ul> <p><b>Avalia as suas capacidades demonstrando confiança em si própria e nos outros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Persiste ou desiste das atividades de acordo com a avaliação que faz das suas capacidades</li> <li>✓ Recusa ajuda, tentando resolver um problema sozinha</li> <li>✓ Pede ajuda quando percebe que não consegue atingir um objetivo sozinha</li> </ul> <p><b>Reconhece-se a si própria e tem vindo a adquirir controlo progressivo do seu corpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcança, agarra ou pontapeia objetos</li> <li>✓ Segura um objeto, passa-o de mão em mão</li> <li>✓ Senta-se com e sem apoio</li> <li>✓ Rasteja, gatinha</li> <li>✓ Põe-se de pé agarrada a objetos, trepa e anda</li> <li>✓ Movimenta-se com objetos na mão, arrasta, empurra</li> <li>✓ Movimenta-se ao som da música</li> <li>✓ Reconhece a sua imagem no espelho</li> <li>✓ Reconhece-se em fotografias</li> <li>✓ Reconhece partes do corpo em si e mais tarde nos outros</li> </ul> |

## CURIOSIDADE E ÍMPETO EXPLORATÓRIO

Crianças dos 4 aos 12 meses BI/ BII**Evidencia curiosidade em relação ao mundo que o rodeia:**

- ✓ Manifesta interesse através de gestos e olhares
- ✓ Procura objetos fora do seu campo de visão
- ✓ Apresenta uma atitude exploradora
- ✓ A criança demonstra curiosidade, explora e observa
- ✓ Demonstra/ participa interesse em realizar/ colaborar em atividades/ brincadeiras
- ✓ Identifica algumas partes do corpo em si e nos outros

**Explora objetos com diferentes partes do corpo, evidenciando controlo e desenvoltura crescente:**

- ✓ Explora ativamente através de todos os sentidos
- ✓ Alcança, agarra, bate, dá pontapés, põe na boca
- ✓ Deixa cair e transporta objetos
- ✓ Utiliza objetos para completar tarefas
- ✓ A criança mostra interesse em experiências sensoriais (cheiro, temperatura, sons, sabores...)
- ✓ Explora livremente diferentes objetos e brinquedos
- ✓ Demonstra interesse em atividades motoras (puxar, empurrar, agarrar e exploração com mãos/boca)
- ✓ Reage a diferentes texturas (liso, rugoso, duro, macio...)
- ✓ Identifica algumas partes do corpo em si e nos outros

**Identifica figuras e fotografias familiares:**

- ✓ Aponta, gesticula e vocaliza face a imagens familiares nos livros ou fotografias
- ✓ Nomeia os elementos identificados nas imagens

**Explora diferentes materiais de construção e expressão:**

- ✓ Explora blocos, massa ou plasticina
- ✓ Explora diversos materiais naturais, de desperdício e de uso doméstico
- ✓ Rabisca no papel

**Explora noções espaciais e temporais:**

- ✓ A criança mostra interesse em se deslocar no espaço.

Crianças dos 4 aos 12 meses BI/ BII**Estabelece uma relação de vinculação com um adulto de referência no seu contexto educativo:**

- ✓ Estabelece contacto físico e ocular com o adulto
- ✓ Reage as palavras do adulto
- ✓ Sorri, balbucia em direção ao adulto
- ✓ Procura conforto no colo do adulto
- ✓ Demonstra afeto

**Estabelece relações com os pares:**

- ✓ Interage em brincadeiras com os seus pares (olha, sorri...)
- ✓ Procura a companhia física de outras crianças (toca, abraça...)
- ✓ Brinca ao lado de outras crianças
- ✓ Traz o seu brinquedo para junto de outra criança

**Expressa claramente as suas emoções:**

- ✓ Reage expressando as suas emoções através do choro, sorriso, gargalhadas...
- ✓ Mostra prazer ou frustração consoante consegue ou não resolver um problema

**Comunica de forma verbal e não verbal, expressando os seus desejos, interesses, sentimentos:**

- ✓ Comunica através de gestos, movimentos corporais ou vocalizações
- ✓ Aponta e mostra objetos, pessoas e animais
- ✓ Balbucia as primeiras palavras (mamã, papá...)
- ✓ Repete várias sílabas ou sons proferidos pelos adultos

**Compreende aquilo que os outros comunicam verbal e/ou não verbalmente:**

- ✓ Sorri ao ouvir a voz do educador
- ✓ Reage ao ouvir o seu nome
- ✓ Reage a uma ordem simples

**Envolve-se na comunicação de dar e receber:**

- ✓ Fica atenta quando lhe falam
- ✓ Palra numa conversa

**Aprecia histórias e canções:**

- ✓ Roda a cabeça em direção à música
- ✓ Balança-se ao som da música
- ✓ Explorar livros de imagens
- ✓ Bate palmas

**Manifesta empatia pelos outros, pelas suas necessidades e sentimentos:**

- ✓ Reage às emoções expressas pelo educador
- ✓ Reage aos estados emocionais dos outros

| Dimensões de Desenvolvimento e Aprendizagem                                                 | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SEGURANÇA E AUTOESTIMA</p> | <p style="text-align: center;"><u><b>Crianças dos 12 aos 24 meses BII/ BIII</b></u></p> <p><b>Expressa iniciativa, revela autonomia, toma decisões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colabora na muda da fralda</li> <li>✓ Colabora na muda da roupa</li> <li>✓ Colabora a lavar a cara e mãos</li> <li>✓ Expressa necessidade de higiene</li> <li>✓ Revela progressiva autonomia funcional ao nível do controlo esfinteriano</li> <li>✓ Senta-se à mesa</li> <li>✓ Colabora às refeições</li> <li>✓ Faz recusa alimentar</li> <li>✓ É seletivo em relação a certos alimentos</li> <li>✓ Aceita diferentes texturas</li> <li>✓ Segura a colher para levá-la à boca</li> <li>✓ Necessita de ajuda à refeição</li> <li>✓ Usa a colher e o copo</li> <li>✓ Adormece sem ajuda</li> <li>✓ Apresenta um sono tranquilo</li> <li>✓ Revela interesse pelas atividades propostas</li> <li>✓ Revela interesse por explorar os jogos da sala</li> <li>✓ É autónomo na arrumação de brinquedos</li> <li>✓ Tenta cumprir as regras da sala</li> </ul> <p><b>Avalia as suas capacidades demonstrando confiança em si própria e nos outros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressa iniciativa para escolher o brinquedo com que quer brincar</li> <li>✓ Faz escolhas</li> <li>✓ Escolhe parceiros preferenciais de brincadeira</li> <li>✓ Partilha brinquedos</li> <li>✓ Gosta/Aprecia ajudar ao adulto em pequenas tarefas</li> <li>✓ Modifica o seu comportamento quando chamado a atenção</li> </ul> <p><b>Reconhece-se a si própria e tem vindo a adquirir controlo progressivo do seu corpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica em si e nos outros diferentes partes do corpo</li> <li>✓ Movimenta-se ao som da música</li> <li>✓ Produz sons com o corpo</li> <li>✓ Utiliza a linguagem corporal como meio de expressão</li> <li>✓ Explora diferentes movimentos produzidos pelo próprio corpo</li> <li>✓ Imita movimentos</li> <li>✓ Adquiriu a marcha (corre, trepa, pontapeia uma bola...)</li> <li>✓ Atira objetos</li> <li>✓ Explora ativamente as diferentes áreas da sala</li> <li>✓ Explora diferentes materiais</li> </ul> |

## CURIOSIDADE E ÍMPETO EXPLORATÓRIO

**Crianças dos 12 aos 24 meses BII/ BIII****Evidencia curiosidade em relação ao que o rodeia:**

- ✓ São capazes de cuidar de plantas ou animais, respeitando e descobrindo as suas necessidades.
- ✓ São capazes de apresentar questões sobre o porque das coisas

**Explora objetos com diferentes partes do corpo, evidenciando controlo e desenvoltura crescentes:**

- ✓ Exploram ativamente com o apoio do adulto
- ✓ Estimulação da motricidade grossa
- ✓ Estimulação da motricidade fina

**Identifica figuras e fotografias familiares:****Explora diferentes materiais de construção e expressão:**

- ✓ Manipulam quantidades de forma a transformar substâncias contínuas em quantidades discretas (ex.: cortar massa de farinha em pequenos pedaços e voltar a liga-los)

**Envolve-se em jogos simbólicos de complexidade crescente:****Faz escolhas e procura resolver problemas**

- ✓ É capaz de resolver situações/problemas por si próprio
- ✓ São capazes de escutar, falar, observar, pensar e decidir

**Explora noções relativas às propriedades dos objetos**

- ✓ São capazes de recolher, separa e organizar objetos e materiais de brincar desenvolvendo uma noção de ordem (ex.: arrumar coisas nos sítios certos, agrupar materiais similares)

**Explora noções de quantidade e número****Explora noções espaciais e temporais**

## COMPETÊNCIAS SOCIAIS E COMUNICACIONAIS

**Crianças dos 12 aos 24 meses BII/ BIII****Estabelece uma relação de vinculação com um adulto de referência no seu contexto educativo:**

- ✓ Estabelece contacto físico e ocular com o adulto
- ✓ Reage as palavras do adulto
- ✓ Sorri, balbucia em direção ao adulto
- ✓ Procura conforto no colo do adulto
- ✓ Chama o nome do adulto
- ✓ Demonstra carinho através de gestos e palavras

**Estabelece relações com outros adultos:**

- ✓ Chama o nome do adulto
- ✓ Responde aos seus sons e gestos
- ✓ Envolve-se em brincadeiras
- ✓ Inicia contacto com o adulto
- ✓ Traz ao adulto o seu brinquedo preferido
- ✓ Inicia uma conversa com o adulto

**Estabelece relações com os pares:**

- ✓ Interage em brincadeiras com os seus pares (olha, sorri, troca gestos e sons...)
- ✓ Procura a companhia física de outras crianças (toca, abraça...)
- ✓ Brinca ao lado de outras crianças, numa brincadeira paralela
- ✓ Traz o seu brinquedo para junto de outra criança
- ✓ Espera pela sua vez em jogos e começa a compreender o conceito de partilha

**Expressa claramente as suas emoções:**

- ✓ Chora, grita, Sorri, agita-se com prazer
- ✓ Acalma com a voz do adulto
- ✓ Mostra prazer ou frustração consoante consegue ou não resolver um problema
- ✓ Fica tensa, vira as costas a alguém
- ✓ Abraça ou afasta-se de alguém

**Comunica de forma verbal e não verbal, expressando os seus desejos, interesses, sentimentos**

- ✓ Utiliza gestos, movimentos corporais, vocalizações
- ✓ Aponta e mostra objetos, pessoas e animais
- ✓ Balbucia, utiliza palavras para se referir a pessoas, animais ou objetos
- ✓ Pronuncia frases simples
- ✓ Apresenta um vocabulário cada vez mais completo e rico
- ✓ Fala sobre o que faz e o que vê
- ✓ Descreve pequenos episódios

**Compreende aquilo que os outros comunicam verbal e/ou não verbalmente**

- ✓ Sorri ao ouvir a voz do educador
- ✓ Vira-se ao ouvir o seu nome
- ✓ Acena “adeus”
- ✓ Age a pedido

**Envolve-se na comunicação de dar e receber**

- ✓ Fica atento quando lhe falam
- ✓ Aguarda a sua vez numa troca de sons e gestos?
- ✓ Palra ou utiliza palavras numa conversa com outra pessoa
- ✓ Utiliza palavras para fazer pedidos ou perguntas

## COMPETÊNCIAS SOCIAIS E COMUNICACIONAIS

Crianças dos 12 aos 24 meses BII/ BIII**Aprecia histórias e canções:**

- ✓ Roda a cabeça em direção à música
- ✓ Balança-se ao som da música
- ✓ Explora livros de imagens? Bate palmas, anda e salta ao som da música
- ✓ Acompanha uma história com interesse, pede mais
- ✓ Canta uma canção simples

**Manifesta empatia pelos outros, pelas suas necessidades e sentimentos:**

- ✓ Reage às emoções expressas pelo educador
- ✓ Traz um brinquedo a uma criança que está triste
- ✓ Tenta ajudar os outros quando percebe que estão em dificuldades ou necessitam de algo
- ✓ Relaciona a expressão facial dos outros com os seus estados emocionais

**Desenvolve uma crescente responsabilidade e respeito por regras e limites comuns:**

- ✓ Compreende e respeita regras simples
- ✓ Procura ajudar nas tarefas diárias
- ✓ Envolve-se em tarefas de arrumação,
- ✓ Revela interesse e respeito pelos animais e plantas
- ✓ Demonstra respeito pelo outro e pelo espaço comum



| Dimensões de Desenvolvimento e Aprendizagem | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEGURANÇA E AUTOESTIMA</b>               | <p style="text-align: center;"><u><b>Crianças dos 2 aos 3 anos (S. T.)</b></u></p> <p><b>Expressa iniciativa, revela autonomia e toma decisões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Decide se quer ou não ir para uma área da sala</li> <li>✓ Ajuda ou tenta vestir algumas peças da sua roupa</li> <li>✓ Usa talheres e o copo com competência crescente</li> <li>✓ Afirma a sua independência através de expressões como “eu faço!” “eu quero”</li> <li>✓ Escolhe seus pares preferenciais de brincadeira</li> </ul> <p><b>Faz uma avaliação das suas capacidades, demonstrando confiança em si própria e nos outros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recusa ajuda, tentando resolver um problema sozinha</li> <li>✓ Pede ajuda quando percebe que não consegue atingir um objetivo sozinha</li> <li>✓ Evidencia orgulho e satisfação na realização de atividades de cuidar, ajudar, assumir tarefas (ex. pôr a mesa; distribuir babetes; arrumar)</li> <li>✓ Compreende e utiliza conceitos de propriedade (“é meu/minha”)</li> <li>✓ É capaz de lidar com graus moderados de mudança ou incerteza</li> <li>✓ Enfrenta riscos sem ansiedade ou medo desmesurados</li> </ul> <p><b>Reconhece-se a si própria e tem vindo a adquirir controlo progressivo do seu corpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anda, corre, salta e trepa</li> <li>✓ Passa bolas com a mão e com o pé</li> <li>✓ Movimenta-se com objetos na mão, arrasta, empurra</li> <li>✓ Anda de triciclo, sem ou com pedais</li> <li>✓ Sobe e desce escadas (dois pés em cada degrau e, finalmente, com os pés alternados)</li> <li>✓ Movimenta-se ao som da música</li> <li>✓ Reconhece-se em fotografias</li> <li>✓ Reconhece e nomeia partes do corpo em si e nos outros</li> </ul> <p><b>Tem vindo a desenvolver uma progressiva autonomia funcional ao nível esfinteriano, alimentar, higiene e sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revela progressiva autonomia funcional ao nível do controlo esfinteriano, alimentação e regulação do sono e, ainda, da higiene pessoal.</li> </ul> |

## CURIOSIDADE E ÍMPETO EXPLORATÓRIO

**Crianças dos 2 aos 3 anos (S. T.)****Evidencia curiosidade em relação ao que o rodeia:**

- ✓ Faz perguntas sobre o que a rodeia
- ✓ Apresenta uma atitude curiosa e exploradora

**Explora objetos com diferentes partes do corpo, evidenciando controlo e desenvoltura crescentes:**

- ✓ Utiliza diferentes objetos para completar tarefas (ex. pá para pôr areia num balde; vassoura para puxar uma bola que está debaixo do armário)

**Identifica figuras e fotografias familiares:**

- ✓ Nomeia, identificando, os elementos nas imagens

**Explora diferentes materiais de construção e expressão:**

- ✓ Rabisca em suporte papel ou outros, desenvolvendo desenhos cada vez mais completos
- ✓ Atribui um nome a algo que criou (“é a mamã!”)
- ✓ Combina diferentes materiais de construção e expressão para desenvolver construções cada vez mais complexas

**Envolve-se em jogos simbólicos de complexidade crescente:**

- ✓ Repete sons ou ações de animais, pessoas e objetos
- ✓ Envolve-se em jogos simbólicos com recurso a objetos (pôr os bebés a dormir, fazer uma corrida de carros, animar um fantoche, etc.)
- ✓ Usa um objeto para representar outro (ex. a vassoura é um cavalo)

**Faz escolhas e procura resolver problemas:**

- ✓ Recorre a diferentes estratégias para resolver problemas (ex. usa diferentes objetos como caixas e cadeiras para se elevar e alcançar um brinquedo que está numa prateleira alta)
- ✓ Resolve pequenos problemas mentalmente (puzzles, construções, etc.)

**Explora noções relativas às propriedades dos objetos:**

- ✓ Repara em semelhanças e diferenças, categoriza, classifica, agrupa

**Explora noções de quantidade e número:**

- ✓ Explora o número de coisas (ex. percebe quando se passa de uma para duas ou de duas para três bolas num jogo)
- ✓ Conta objetos

**Explora noções espaciais e temporais:**

- ✓ Explora diferentes perspetivas espaciais (ex. de baixo/de cima da mesa)
- ✓ Experimenta encher e esvaziar, montar e desmontar
- ✓ Explora as noções de rápido e devagar, causa e efeito
- ✓ Começa a compreender algumas noções de passado e futuro

**Crianças dos 2 aos 3 anos (S. T.)****Estabelece uma relação de vinculação com um (ou mais) adulto de referência no seu contexto educativo:**

- ✓ Chama o nome do(s) adulto(s) e partilha o que pensa (“Dói-me a barriga!”)
- ✓ Demonstra carinho através de gestos e palavras

**Estabelece relações com outros adultos:**

- ✓ Inicia contacto com o adulto
- ✓ Inicia uma conversa com o adulto

**Estabelece relações com os seus pares:**

- Dirige-se a outra criança pelo nome, fala com ela
- Brinca ao lado de outra criança, numa brincadeira paralela
- Espera pela sua vez em jogos e começa a compreender o conceito de partilha

**Expressa claramente as suas emoções:**

- ✓ Fica tensa, vira as costas a alguém, amua
- ✓ Abraça ou afasta-se de alguém
- ✓ Expressa verbalmente a(s) sua(s) emoção(ões)

**Comunica de forma verbal e não-verbal, expressando os seus desejos, interesses, sentimentos:**

- ✓ Apresenta um vocabulário cada vez mais completo e rico
- ✓ Fala sobre o que faz e o que vê
- ✓ Descreve pequenos episódios vivenciados
- ✓ Utiliza pronomes e plurais

**Compreende aquilo que os outros comunicam, verbal e/ou não verbalmente:**

- ✓ Dirige-se ao cabide/ à porta quando ouve “vamos lá fora”
- ✓ Age a pedido (“Vais buscar os teus sapatos, por favor?”)

**Envolve-se na comunicação dar-e-receber:**

- ✓ Utiliza palavras/frases pequenas para fazer pedidos ou perguntas (“Anda! Onde está?”)

**Aprecia histórias e canções:**

- ✓ Bate palmas, anda e salta, dança ao som da música
- ✓ Acompanha uma história com interesse, pede mais
- ✓ Canta uma canção simples

**Manifesta empatia pelos outros, pelas suas necessidades e sentimentos:**

- ✓ Relaciona a expressão facial dos outros com os seus estados emocionais
- ✓ Tem em consideração o ponto de vista do outro (“Ele está triste porque a mamã foi embora”)
- ✓ Desenvolve estratégias para lidar com conflitos, nomeadamente, a negociação

**Desenvolve uma crescente responsabilidade e respeito por regras e limites comuns:**

- ✓ Compreende e respeita regras simples
- ✓ Procura ajudar os outros nas tarefas diárias
- ✓ Envolve-se em tarefas de limpeza, arrumação, arranjo, etc.
- ✓ Revela interesse e respeito pelos seres vivos (animais e plantas)
- ✓ Demonstra respeito pelo outro e pelo espaço comum

| Critérios de avaliação <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de bem-estar                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores de implicação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abertura e recetividade</li> <li>✓ Flexibilidade</li> <li>✓ Autoconfiança e autoestima (S.T.*)</li> <li>✓ Assertividade (S.T.)</li> <li>✓ Vitalidade</li> <li>✓ Tranquilidade</li> <li>✓ Alegria</li> <li>✓ Ligação consigo própria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concentração</li> <li>✓ Energia</li> <li>✓ Tempo Expressão facial e postura</li> <li>✓ Complexidade e criatividade</li> <li>✓ Satisfação</li> <li>✓ Expressão facial e postura (S. T.)</li> <li>✓ Persistência (S.T)</li> <li>✓ Precisão (S. T.)</li> <li>✓ Tempo de reação</li> <li>✓ Expressão verbal (S.T.)</li> <li>✓ Satisfação (S.T.)</li> </ul> |

\* S.T. – indicadores verificáveis apenas para a sala de transição.

| Avaliação individual da criança – Creche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGURANÇA E AUTOESTIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CURIOSIDADE E ÍMPETO EXPLORATÓRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETÊNCIAS SOCIAIS E COMUNICACIONAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressa iniciativa, revela autonomia, toma decisões</li> <li>✓ Faz uma avaliação das suas capacidades, demonstrando confiança em si própria e nos outros</li> <li>✓ Reconhece-se a si própria e tem vindo a adquirir controlo progressivo do seu corpo</li> <li>✓ Tem vindo a desenvolver uma progressiva autonomia funcional ao nível esfincteriano, alimentar, higiene e sono</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia curiosidade em relação ao mundo que o rodeia</li> <li>✓ Explora objetos com diferentes partes do corpo, evidenciando controlo e desenvoltura crescente</li> <li>✓ Identifica figuras e fotografias familiares</li> <li>✓ Explora diferentes materiais de construção e expressão</li> <li>✓ Envolve-se em jogos simbólicos de complexidade crescente:</li> <li>✓ Faz escolhas e procura resolver problemas</li> <li>✓ Explora noções relativas às propriedades dos objetos</li> <li>✓ Explora noções de quantidade e número</li> <li>✓ Explora noções espaciais e temporais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabelece uma relação de vinculação com um (ou mais) adulto de referência no seu contexto educativo</li> <li>✓ Estabelece relações com outros adultos</li> <li>✓ Estabelece relações com os seus pares</li> <li>✓ Expressa claramente as suas emoções</li> <li>✓ Comunica de forma verbal e não-verbal, expressando os seus desejos, interesses, sentimentos</li> <li>✓ Envolve-se na comunicação dar-e-receber</li> <li>✓ Aprecia histórias e canções</li> <li>✓ Manifesta empatia pelos outros, pelas suas necessidades e sentimentos</li> <li>✓ Desenvolve uma crescente responsabilidade e respeito por regras e limites comuns</li> </ul> |

<sup>1</sup> NOTA: Os critérios de avaliação servem para orientação/consulta do educador/a.

#### 4.4. Avaliação Individual no Pré-escolar

| Critérios de Avaliação Pré-escolar (SAC)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de bem-estar emocional                                                                                                                                                   | Indicadores de Implicação                                                                                                                                                                        |
| A abertura e recetividade;<br>A flexibilidade;<br>A autoconfiança e autoestima;<br>A assertividade;<br>A vitalidade;<br>A tranquilidade;<br>A alegria;<br>A ligação consigo própria. | A concentração;<br>A energia;<br>A complexidade e criatividade;<br>A expressão facial e postura;<br>A persistência;<br>A precisão;<br>O tempo de reação;<br>A expressão verbal;<br>A satisfação. |

| Competências Pessoais e Sociais em Educação Pré-Escolar (Orientações Curriculares 2017)                     |                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atitudes                                                                                                    | Comportamento no grupo              | Domínios essenciais                                                                                                 |
| Construção da identidade e da autoestima;<br>Independência e autonomia;<br>Consciência de si como aprendiz; | Convivência democrática e cidadania | Educação física;<br>Educação artística;<br>Linguagem e abordagem à escrita;<br>Matemática;<br>Conhecimento do mundo |

| Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intervenientes                                                                                                                   | Avaliação de competências |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Observação direta (comportamentos, atitudes, aprendizagens);<br>Observação indireta (registos das produções dos alunos);<br>Registos;<br>Fichas de observação diagnóstica;<br>Ficha de observação de competências;<br>Ficha do bem-estar e níveis de implicação;<br>Registo fotográfico e vídeo;<br>Portefólio;<br>Registo de evidências. | Educadores;<br>Crianças;<br>Pais;<br>Docentes das AEC;<br>Docente da Educação especial;<br>Conselho escolar;<br>Órgão de gestão. | Qualitativa e descritiva  |

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar do Ministério da Educação (2016) e

Sistema de Acompanhamentos das Crianças (SAC) de Gabriela Portugal e Ferre Laevers (2010)

4.5.Critérios de Avaliação Pré-escolar<sup>2</sup>

| NÍVEL ALTO                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NÍVEL MÉDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NÍVEL BAIXO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b><br><b>Aprendizagens a promover:</b> conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros; Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE E DA AUTO-ESTIMA                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome, etc.) e reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros;</li> <li>- Verbaliza as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico (tem fome, tem de ir à casa de banho);</li> <li>- Expressa as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhece também emoções e sentimentos dos outros;</li> <li>- Manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.);</li> <li>- Demonstra prazer nas suas produções e progressos (gosta de mostrar e de falar do que faz, de comunicar o que descobriu e aprendeu);</li> <li>- Revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo;</li> <li>- Aceita algumas frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldade de realizar atividades e tarefas) sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar (pedindo ajuda do educador/a e de outras crianças, ensaiando outras formas de fazer, ou preparando novos materiais);</li> <li>- Representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático;</li> <li>- Reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade, entre outros);</li> <li>- Identifica e valoriza traços da sua cultura familiar, mas também as de outras culturas, compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica algumas características individuais (sexo, idade, nome, etc.) e reconhece algumas semelhanças e diferenças com as características dos outros;</li> <li>- Verbaliza algumas necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico (tem fome, tem de ir à casa de banho);</li> <li>- Expressa algumas das suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhece também algumas emoções e sentimentos dos outros;</li> <li>- Manifesta alguns dos seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.);</li> <li>- Demonstra algum prazer nas suas produções e progressos (por vezes gosta de mostrar e de falar do que faz, de comunicar o que descobriu e aprendeu);</li> <li>- Revela alguma confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo;</li> <li>- Aceita algumas frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldade de realizar atividades e tarefas) sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar (pedindo ajuda do educador/a e de outras crianças, ensaiando outras formas de fazer, ou preparando novos materiais);</li> <li>- Representa alguns papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático;</li> <li>- Reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade, entre outros);</li> <li>- Identifica e valoriza alguns traços da sua cultura familiar, mas também alguns de outras culturas, compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome) e não reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros;</li> <li>- Não verbaliza as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico (tem fome, tem de ir à casa de banho);</li> <li>- Não expressa as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e não reconhece emoções e sentimentos dos outros;</li> <li>- Não manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.);</li> <li>- Não demonstra prazer nas suas produções e progressos (não gosta de mostrar e de falar o que faz, de comunicar o que descobriu e aprendeu);</li> <li>- Não revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo;</li> <li>- Não aceita frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldade de realizar atividades e tarefas) sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar (pedindo ajuda do educador/a e de outras crianças, ensaiando outras formas de fazer, ou preparando novos materiais);</li> <li>- Não representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático;</li> <li>- Não reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade, entre outros);</li> <li>- Não identifica nem valoriza traços da sua cultura familiar, nem de outras culturas, não compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo.</li> </ul> |

<sup>2</sup> NOTA: Os critérios de avaliação servem para orientação/consulta do educador/a.

## FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

**Aprendizagens a promover:** Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar; Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de forma cada vez mais independente as tarefas indispensáveis à vida do dia a dia (vestir-se, despir-se, lavar-se, comer adequadamente os talheres, etc.);</li> <li>- Conhece os materiais disponíveis, a sua localização e se apropria progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis, etc. servindo-se deles com cuidado e arrumando-os quando já não precisa;</li> <li>- Conhece os diferentes momentos de rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê;</li> <li>- Escolhe as atividades que pretende realizar e vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo sem perturbar o grupo;</li> <li>- Encarrega-se das tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma;</li> <li>- Adquire um maior controlo do seu corpo, força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular que lhe permitem realizar progressivamente movimentos mais complexos e precisos(subir e descer escadas, trepar, encaixar, recortar, etc.);</li> <li>- Conhece e compreende a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e vai procurando pô-los em prática (distingue os alimentos saudáveis e a sua importância para a saúde, porque é importante fazer regularmente exercício físico, porquê e quando é preciso lavar as mãos e os dentes, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de forma cada vez mais independente algumas tarefas indispensáveis à vida do dia a dia (vestir-se, despir-se, lavar-se, comer adequadamente os talheres, etc.);</li> <li>- Conhece alguns materiais disponíveis, a sua localização e se apropria progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis, etc. servindo-se deles com algum cuidado e arrumando-os quando já não precisa;</li> <li>- Conhece alguns dos diferentes momentos de rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê;</li> <li>- Escolhe algumas atividades que pretende realizar e vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo sem perturbar o grupo;</li> <li>- Encarrega-se de algumas tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma;</li> <li>- Adquire algum controlo do seu corpo, força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular que lhe permitem realizar progressivamente movimentos mais complexos e precisos(subir e descer escadas, trepar, encaixar, recortar, etc.);</li> <li>- Conhece e compreende alguma importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e vai procurando pô-los em prática às vezes (distingue alguns alimentos saudáveis e a sua importância para a saúde, porque é importante fazer regularmente exercício físico, porquê e quando é preciso lavar as mãos e os dentes, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não realiza de forma cada vez mais independente as tarefas indispensáveis à vida do dia a dia (vestir-se, despir-se, lavar-se, comer adequadamente os talheres, etc.);</li> <li>- Não conhece os materiais disponíveis, a sua localização nem se apropria progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis, etc. servindo-se deles sem cuidado e não os arruma quando já não precisa;</li> <li>- Não conhece os diferentes momentos de rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê;</li> <li>- Não escolhe as atividades que pretende realizar e não vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo sem perturbar o grupo;</li> <li>- Não se encarrega das tarefas que se comprometeu realizar, não executando-as de forma cada vez mais autónoma;</li> <li>- Não adquire um controlo do seu corpo, força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular que lhe permitem realizar progressivamente movimentos mais complexos e precisos(subir e descer escadas, trepar, encaixar, recortar, etc.);</li> <li>- Não conhece nem compreende a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e não consegue pô-los em prática (não distingue os alimentos saudáveis e a sua importância para a saúde, nem porque é importante fazer regularmente exercício físico, porquê e quando é preciso lavar as mãos e os dentes, etc.).</li> </ul> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência dos riscos físicos que pode correr e adotar normas de segurança em casa, no jardim de infância e na rua (tem alguma consciência e cuidado em situações em que se pode magoar, pedindo ajuda quando necessita, conhece e cumpre os cuidados a atravessar ruas, identifica o rótulo de perigo de produtos, etc.);</li> <li>- Preocupa-se com o bem-estar e segurança das outras crianças, alertando o adulto quando se apercebe que alguma corre perigo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma consciência dos riscos físicos que pode correr e adotar normas de segurança em casa, no jardim de infância e na rua (tem alguma consciência e cuidado em situações em que se pode magoar, pedindo alguma ajuda quando necessita, conhece e cumpre alguns cuidados a atravessar ruas, identifica alguns rótulos de perigo de produtos, etc.);</li> <li>- Demonstra alguma preocupação com o bem-estar e segurança das outras crianças, alertando o adulto algumas vezes quando se apercebe que alguma corre perigo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem consciência dos riscos físicos que pode correr e adotar normas de segurança em casa, no jardim de infância e na rua (não tem consciência e cuidado em situações em que se pode magoar, pedindo ajuda quando necessita, não conhece nem cumpre os cuidados a atravessar ruas, não identifica o rótulo de perigo de produtos, etc.);</li> <li>- Não se preocupa com o bem-estar e segurança das outras crianças, não alerta o adulto quando se apercebe que alguma corre perigo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover: Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam; Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem; Cooperar com outros no processo de aprendizagem.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CONSCIÊNCIA DE SI COMO APRENDENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa;</li> <li>- Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando;</li> <li>- Expressa as suas opiniões, preferências e apreciações críticas, indicando alguns critérios ou razões que as justifiquem;</li> <li>- Contribui para o funcionamento e aprendizagens do grupo, fazendo propostas, colaborando na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e reconhecendo o contributo dos outros;</li> <li>- Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos cada vez mais complexos, explicitando o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros e contribuindo para a elaboração de planos comuns;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta alguma curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando algumas questões sobre o que observa;</li> <li>- Revela algum interesse e gosto em aprender, usando por vezes no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando;</li> <li>- Expressa as algumas opiniões, preferências e apreciações críticas, indicando pouco critérios ou razões que as justifiquem;</li> <li>- Contribui por vezes para o funcionamento e aprendizagens do grupo, fazendo algumas propostas, colaborando algumas vezes na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e reconhecendo o contributo dos outros;</li> <li>- Participa por vezes na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos cada vez mais complexos e algumas vezes explicitando o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros e contribuindo para a elaboração de planos comuns.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta pouca curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando poucas questões sobre o que observa;</li> <li>- Revela pouco interesse e gosto em aprender, não usando no quotidiano as novas que vai realizando;</li> <li>- Expressa poucas opiniões, preferências e apreciações críticas, não indicando critérios ou razões que as justifiquem;</li> <li>- Não contribui para o funcionamento e aprendizagens do grupo, fazendo poucas propostas, não colaborando na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e não reconhecendo o contributo dos outros;</li> <li>- Participa pouco na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos cada vez mais complexos não explicitando o que pretende fazer, nem tendo em conta as escolhas dos outros e não contribuindo para a elaboração de planos comuns;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONSCIÊNCIA DE SI COMO APRENDENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final;</li> <li>- É progressivamente capaz de explicitar e de partilhar com o educador e as outras crianças o que descobriu e aprendeu</li> <li>- Avalia apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, dando e pedindo sugestões para melhorar</li> <li>- Expressa as suas ideias, para criar e recriar atividades, materiais e situações do quotidiano e para encontrar novas soluções para problemas que se colocam (na vida de grupo, na aprendizagem) com recurso a diferentes tipos de linguagem (oral, escrita, matemática e diferentes linguagens artísticas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora algumas vezes em atividades de pequeno e grande grupo e por vezes cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final;</li> <li>- Algumas vezes é progressivamente capaz de explicitar e de partilhar com o educador e as outras crianças o que descobriu e aprendeu;</li> <li>- Por vezes avalia apreciando criticamente os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, e algumas vezes dando e pedindo sugestões para melhorar;</li> <li>- Por vezes expressa as suas ideias, para criar e recriar atividades, materiais e situações do quotidiano e para encontrar novas soluções para problemas que se colocam (na vida de grupo, na aprendizagem) às vezes com recurso a diferentes tipos de linguagem (oral, escrita, matemática e diferentes linguagens artísticas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora pouco em atividades de pequeno e grande grupo não cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final;</li> <li>- É progressivamente incapaz de explicitar e de partilhar com o educador e as outras crianças o que descobriu e aprendeu</li> <li>- Não avalia nem aprecia criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, não dando e pedindo sugestões para melhorar;</li> <li>- Expressa pouco as suas ideias, para criar e recriar atividades, materiais e situações do quotidiano e para encontrar novas soluções para problemas que se colocam (na vida de grupo, na aprendizagem) com recurso a diferentes tipos de linguagem (oral, escrita, matemática e diferentes linguagens artísticas).</li> </ul> |
| <p align="center"><b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover: Desenvolver o respeito pelo o outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social; Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros; Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia; Conhecer e valorizar manifestações do património cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADANIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção dos diálogos, dando oportunidade aos outros para intervirem;</li> <li>- Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade procura cumpri-las;</li> <li>- É progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo;</li> <li>- Perante opiniões e perspetivas diferentes da sua, e escuta, questiona e argumenta, procurando chegar a resoluções ou conclusões negociadas;</li> <li>- Demonstra comportamentos de apoio e entajuda, por iniciativa própria ou quando solicitados;</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera por vezes pela sua vez na realização de jogos e na intervenção dos diálogos, nem sempre dando oportunidade aos outros para intervirem;</li> <li>-Algumas vezes contribui para a elaboração das regras de vida em grupo e nem sempre reconhece a sua razão e necessidade procura cumpri-las;</li> <li>-Às vezes é progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo;</li> <li>-Nem sempre perante opiniões e perspetivas diferentes da sua, escuta, questiona e argumenta, procurando chegar a resoluções ou conclusões negociadas;</li> <li>-Algumas vezes demonstra comportamentos de apoio e entajuda, por iniciativa própria ou quando solicitados;</li> </ul>                                                                                                                  | <p>Não espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção dos diálogos, não dando oportunidade aos outros para intervirem;</p> <p>-Não contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, não reconhece a sua razão e necessidade em cumpri-las;</p> <p>-Não é progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo;</p> <p>-Perante opiniões e perspetivas diferentes da sua, não escuta, questiona e argumenta, não procurando chegar a resoluções ou conclusões negociadas;</p> <p>-Não demonstra comportamentos de apoio e entajuda, por iniciativa própria ou quando solicitados;</p>                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADANIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos manifestando, respeito por crianças e adultos, independentemente das diferenças físicas, de capacidades, de género, de etnia, de cultura, de religião;</li> <li>- Reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade, identificando esses contributos em situações do quotidiano;</li> <li>- Aceita que os meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa;</li> <li>- Identifica no seu contexto social (grupo, comunidade) algumas formas de injustiça ou discriminação (por motivo de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar;</li> <li>- Conhece manifestações do património artístico cultural e paisagístico (local, regional, nacional e mundial), manifestando interesse e preocupando-se com a sua preservação;</li> <li>- Desenvolve um sentido estético perante manifestações artísticas de diferentes tempos e culturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algumas vezes reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos manifestando, respeito por crianças e adultos, independentemente das diferenças físicas, de capacidades, de género, de etnia, de cultura, de religião;</li> <li>- Por vezes conhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade, identificando esses contributos em situações do quotidiano;</li> <li>- Nem sempre aceita que os meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa;</li> <li>- Às vezes identifica no seu contexto social (grupo, comunidade) algumas formas de injustiça ou discriminação (por motivo de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), nem sempre propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar;</li> <li>- Às vezes conhece manifestações do património artístico cultural e paisagístico (local, regional, nacional e mundial), e por vezes manifesta interesse e preocupando-se com a sua preservação;</li> <li>- Algumas vezes desenvolve um sentido estético perante manifestações artísticas de diferentes tempos e culturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos manifestando, respeito por crianças e adultos, independentemente das diferenças físicas, de capacidades, de género, de etnia, de cultura, de religião;</li> <li>- Não reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade, não identificando esses contributos em situações do quotidiano;</li> <li>- Não aceita que os meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa;</li> <li>- Não identifica no seu contexto social (grupo, comunidade) algumas formas de injustiça ou discriminação (por motivo de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), nem propõe ou reconhece formas de as resolver ou minorar;</li> <li>- Não conhece manifestações do património artístico cultural e paisagístico (local, regional, nacional e mundial), não manifestando interesse e não se preocupando com a sua preservação;</li> <li>- Não desenvolve um sentido estético perante manifestações artísticas de diferentes tempos e culturas.</li> </ul> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO - DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Aprendizagens a promover:** Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras; dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, soltar obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar; Controlar movimentos de perícia e manipulação como lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra o gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer;</li> <li>- Cooperar com os colegas em situações de jogo, envolvendo-se no trabalho de equipa;</li> <li>- Aceita e cumpre as regras dos jogos, quer acordados no grupo, quer propostas pelo/a educador/a ou pré-definidas pelo jogo escolhido;</li> <li>- Compreende que no jogo há resultados, aceitando a situação de ganhar ou perder;</li> <li>- É capaz de compreender e esquematizar as regras dos jogos;</li> <li>- Apropria-se da diversidade de possibilidades motoras, criando ou imaginando outras, propondo-as ao grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Às vezes demonstra gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer;</li> <li>- Algumas vezes coopera com os colegas em situações de jogo, envolvendo-se no trabalho de equipa;</li> <li>- Nem sempre aceita e cumpre as regras dos jogos, quer acordados no grupo, quer propostas pelo/a educador/a ou pré-definidas pelo jogo escolhido;</li> <li>- Por vezes compreende que no jogo há resultados, mas nem sempre aceita a situação de ganhar ou perder;</li> <li>- Algumas vezes é capaz de compreender e esquematizar as regras dos jogos;</li> <li>- Nem sempre se apropria da diversidade de possibilidades motoras, criando ou imaginando outras, propondo-as ao grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer;</li> <li>- Cooperar pouco com os colegas em situações de jogo, nem se no trabalho de equipa;</li> <li>- Não aceita nem cumpre as regras dos jogos, quer acordados no grupo, quer propostas pelo/a educador/a ou pré-definidas pelo jogo escolhido;</li> <li>- Não compreende que no jogo há resultados, nem aceita a situação de ganhar ou perder;</li> <li>- Não compreende nem esquematiza as regras dos jogos;</li> <li>- Não se apropria da diversidade de possibilidades motoras, nem as propõe ao grupo;</li> </ul> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

**Aprendizagens a promover:** Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas; Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa; Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação da várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTES VISUAIS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual (pintura, desenho, colagens, modelagem, etc.), recorrendo a diferentes elementos de linguagem plástica (cores, linhas, manchas, formas);</li> <li>- Representa e recria plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais, etc., utilizando diferentes materiais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes demonstra prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual (pintura, desenho, colagens, modelagem, etc.), recorrendo a diferentes elementos de linguagem plástica (cores, linhas, manchas, formas);</li> <li>- Às vezes representa e recria plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais, etc., utilizando diferentes materiais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual (pintura, desenho, colagens, modelagem, etc.), recorrendo a diferentes elementos de linguagem plástica (cores, linhas, manchas, formas);</li> <li>- Raramente representa e recria plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais, etc., utilizando diferentes materiais.</li> </ul> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Critérios de Avaliação 2020 - 2024

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUBDOMÍNIO DAS ARTES VISUAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduz, nas suas produções plásticas, elementos visuais (cores, formas, texturas, etc.) de modo espontâneo ou intencional, para representar temáticas, ilustrar histórias, etc.);</li> <li>- Dialoga sobre as diferentes imagens e/ou objetos que aprecia/contacta em diferentes contextos (museus, galerias, outras instituições culturais, natureza, livros online etc.);</li> <li>- Emite opiniões sobre os seus trabalhos, os das crianças e sobre diferentes manifestações de artes visuais com que contacta, indicando algumas razões dessas apreciação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre introduz, nas suas produções plásticas, elementos visuais (cores, formas, texturas, etc.) de modo espontâneo ou intencional, para representar temáticas, ilustrar histórias, etc.);</li> <li>- Às vezes dialoga sobre as diferentes imagens e/ou objetos que aprecia/contacta em diferentes contextos (museus, galerias, outras instituições culturais, natureza, livros online etc.);</li> <li>- Emite com alguma frequência opiniões sobre os seus trabalhos, os das crianças e sobre diferentes manifestações de artes visuais com que contacta, indicando algumas razões dessas apreciação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente ou nunca introduz, nas suas produções plásticas, elementos visuais (cores, formas, texturas, etc.) de modo espontâneo ou intencional, para representar temáticas, ilustrar histórias, etc.);</li> <li>- Não dialoga sobre as diferentes imagens e/ou objetos que aprecia/contacta em diferentes contextos (museus, galerias, outras instituições culturais, natureza, livros online etc.);</li> <li>- Raramente emite opiniões sobre os seus trabalhos, os das crianças e sobre diferentes manifestações de artes visuais com que contacta, indicando algumas razões dessas apreciação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover: Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recreação de experiências do quotidiano individualmente e com outros; inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização; apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SUBDOMÍNIO DO JOGO DRAMÁTICO/TEATRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se em situações de jogo dramático cada vez mais complexas (caracterização de papéis, desenrolar da ação, interações verbais e não verbais, tempo de duração);</li> <li>- Expõe, discute ideias e propõe soluções para desafios criativos, em jogos dramáticos e representações dramáticas;</li> <li>- Recria e inventa histórias e diálogos e prevê a sua representação escolhendo espaços, adereços, e explorando recursos diversificados (luzes, cenário, música, etc.);</li> <li>- Interessa-se pelo teatro e comenta os espetáculos a que assiste, utilizando progressivamente conceitos e vocabulário da linguagem teatral (espaço, cénico, personagem, enredo, cenário, etc.) nomeando diferentes funções convencionais de processo de criação teatral (autos do texto, encenador, ator, atriz...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Às vezes envolve-se em situações de jogo dramático cada vez mais complexas (caracterização de papéis, desenrolar da ação, interações verbais e não verbais, tempo de duração);</li> <li>- Por vezes expõe, discute ideias e propõe algumas soluções para desafios criativos, em jogos dramáticos e representações dramáticas;</li> <li>- Por vezes recria e inventa histórias e diálogos mas nem sempre prevê a sua representação nem a escolha de espaços, adereços, e exploração de recursos diversificados (luzes, cenário, música, etc.);</li> <li>- Demonstra algum interesse pelo teatro e comenta os espetáculos a que assiste, utilizando progressivamente conceitos e vocabulário da linguagem teatral (espaço, cénico, personagem, enredo, cenário, etc.) nomeando diferentes funções convencionais de processo de criação teatral (autos do texto, encenador, ator, atriz...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente ou nunca se envolve em situações de jogo dramático cada vez mais complexas (caracterização de papéis, desenrolar da ação, interações verbais e não verbais, tempo de duração);</li> <li>- Não expõe, não discute ideias nem propõe algumas soluções para desafios criativos, em jogos dramáticos e representações dramáticas;</li> <li>- Raramente ou nunca recria e inventa histórias e diálogos não prevendo sua representação nem a escolha de espaços, adereços, e exploração de recursos diversificados (luzes, cenário, música, etc.);</li> <li>- Não demonstra interesse pelo teatro nem comenta os espetáculos a que assiste, desconhecendo conceitos e vocabulário da linguagem teatral (espaço, cénico, personagem, enredo, cenário, etc.), bem como, diferentes funções convencionais de processo de criação teatral (autos do texto, encenador, ator, atriz...).</li> </ul> |

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

**Aprendizagens a promover:** Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais; interpretar com intencionalidade e expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras) jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não convencionais); valorizar a música como fator de identidade social e cultural.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBDOMÍNIO DA MÚSICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventa ambientes sonoros a partir de rimas, canções e sequências de movimento, selecionando e organizando fontes sonoras diversificadas (corpo, voz, objetos sonoros e instrumentos de percussão);</li> <li>- Identifica auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo (isolados e simultâneo) sons da natureza e sonas instrumentais;</li> <li>- Canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica (pulsação e acentuação) e de respiração;</li> <li>- Distingue auditivamente um repertório diversificado de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas;</li> <li>- Comenta a música que ouve ou que interpreta manifestando as suas opiniões e utilizando um vocabulário adequado;</li> <li>- Utiliza grafismos não convencionais para identificar e registar sequências de intensidade, movimentos sonoros e sequências de sons curtos e longos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes inventa ambientes sonoros a partir de rimas, canções e sequências de movimento, selecionando e organizando algumas fontes sonoras diversificadas (corpo, voz, objetos sonoros e instrumentos de percussão);</li> <li>- Identifica auditivamente alguns sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo (isolados e simultâneo) sons da natureza e sonas instrumentais;</li> <li>- Às vezes canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica (pulsação e acentuação) e de respiração;</li> <li>- Distingue auditivamente algum repertório de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas;</li> <li>- Por vezes comenta a música que ouve ou que interpreta manifestando as suas opiniões e utilizando algum vocabulário adequado;</li> <li>- Algumas vezes utiliza grafismos não convencionais para identificar e registar sequências de intensidade, movimentos sonoros e sequências de sons curtos e longos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não inventa ambientes sonoros a partir de rimas, canções e sequências de movimento e não selecionando e organizando fontes sonoras diversificadas (corpo, voz, objetos sonoros e instrumentos de percussão);</li> <li>- Não identifica auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo (isolados e simultâneo) sons da natureza e sonas instrumentais;</li> <li>- Raramente ou nunca canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica (pulsação e acentuação) e de respiração;</li> <li>- Não distingue auditivamente um repertório diversificado de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas;</li> <li>- Não comenta a música que ouve ou que interpreta nem manifesta as suas opiniões;</li> <li>- Raramente ou nunca utiliza grafismos não convencionais para identificar e registar sequências de intensidade, movimentos sonoros e sequências de sons curtos e longos.</li> </ul> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

**Aprendizagens a promover:** Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros; expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações; refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa; Appreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBDOMÍNIO DA DANÇA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo</li> <li>- Realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, de forma coordenada, utilizando o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas;</li> <li>- Cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens(objetos, animais, situações da vida real, etc.);</li> <li>- Interpreta pequenas sequências de movimento dançando de forma coordenada e apropriada à temática;</li> <li>- Aprecia peças de dança do património artístico, observadas através de meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo, expressando a sua opinião sobre o processo de criação e da apresentação coreográfica, utilizando vocabulário específico (baile, ensaio, espetáculo, palco, público, coreógrafo/a, coreografia, bailarino/a etc.);</li> <li>- Comenta os movimentos dançados que realiza e/ou observa, dando a sua opinião sobre os processos de execução e explicitando a sua interpretação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem algum prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo;</li> <li>- Realiza alguns movimentos locomotores e não locomotores básicos, de forma mais ou menos coordenada, utilizando por vezes o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas;</li> <li>- Por vezes cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens(objetos, animais, situações da vida real, etc.);</li> <li>- Às vezes interpreta pequenas sequências de movimento dançando de forma coordenada e apropriada à temática;</li> <li>- Aprecia de vez em quando peças de dança do património artístico, observadas através de meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo, expressando às vezes a sua opinião sobre o processo de criação e da apresentação coreográfica, utilizando algum vocabulário específico (baile, ensaio, espetáculo, palco, público, coreógrafo/a, coreografia , bailarino/a etc.);</li> <li>- Nem sempre comenta os movimentos dançados que realiza e/ou observa, mas às vezes dá a sua opinião sobre os processos de execução e explicitando a sua interpretação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo;</li> <li>- Raramente realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, de forma coordenada, utilizando o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas;</li> <li>- Raramente ou nunca cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens (objetos, animais, situações da vida real, etc.);</li> <li>- Não interpreta pequenas sequências de movimento nem dança de forma coordenada e apropriada à temática;</li> <li>- Não aprecia peças de dança do património artístico, observadas através de meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo, nem expressa a sua opinião sobre o processo de criação e da apresentação coreográfica, nem utiliza vocabulário específico (baile, ensaio, espetáculo, palco, público, coreógrafo/a, coreografia , bailarino/a etc.);</li> <li>- Não comenta os movimentos dançados que realiza e/ou observa, nem dá a sua opinião sobre os processos de execução, bem como, não explicita a sua interpretação.</li> </ul> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA LINGUAGEM E ABORDAGEM À ESCRITA

**Aprendizagens a promover:** Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade); Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência da palavra); identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (consciência sintática).

| COMUNICAÇÃO ORAL E CONSCIÊNCIA LINGÜÍSTICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz perguntas sobre novas palavras e usa novo vocabulário;</li> <li>- Ouve os outros e responde adequadamente, apresentando as suas ideias e saberes, tanto em situação de comunicação individual como em grupo;</li> <li>- Canta, reproduzindo de forma cada vez mais correta a letra das canções;</li> <li>- Relata acontecimentos, mostrando progressão não só na clareza do discurso como no respeito pela sequência dos acontecimentos;</li> <li>- Constrói frases com uma estrutura cada vez mais complexa (coordenadas, subordinadas, afirmativas e negativas);</li> <li>- Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informações, apresentar ou debater ideias);</li> <li>- Identifica o número de sílabas de uma palavra;</li> <li>- Descobre e refere palavras que acabam ou começam da mesma forma;</li> <li>- Isola ou conta palavras de uma frase;</li> <li>- Suprime ou substitui alguma(s) palavra(s) numa frase, atribuindo-lhe um novo sentido ou formulando novas frases;</li> <li>- Identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz algumas perguntas sobre novas palavras e usa novo vocabulário;</li> <li>- Ouve pouco os outros e nem sempre responde adequadamente, apresenta algumas ideias e saberes, tanto em situação de comunicação individual como em grupo;</li> <li>- Canta pouco, mas vai reproduzindo de forma cada vez mais correta a letra das canções;</li> <li>- Relata poucos acontecimentos, mostrando alguma progressão não só na clareza do discurso como no respeito pela sequência dos acontecimentos;</li> <li>- Constrói algumas frases com uma estrutura cada vez mais complexa (coordenadas, subordinadas, afirmativas e negativas);</li> <li>- Usa pouco a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informações, apresentar ou debater ideias);</li> <li>- Nem sempre identifica o número de sílabas de uma palavra;</li> <li>- Descobre e refere algumas palavras que acabam ou começam da mesma forma;</li> <li>- Às vezes isola ou conta palavras de uma frase</li> <li>- Às vezes suprime ou substitui alguma(s) palavra(s) numa frase, atribuindo-lhe um novo sentido ou formulando novas frases;</li> <li>- Identifica algumas frases cuja estrutura gramatical não está correta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente ou nunca faz perguntas sobre novas palavras e quase não usa novo vocabulário;</li> <li>- Não ouve os outros nem responde adequadamente, não apresentando as suas ideias e saberes, tanto em situação de comunicação individual como em grupo;</li> <li>- Raramente canta, e quando o faz, não reproduz de forma correta a letra das canções;</li> <li>- Não relata acontecimentos, e consequentemente não mostra progressão na clareza do discurso nem no respeito pela sequência dos acontecimentos;</li> <li>- Raramente ou nunca constrói frases com uma estrutura cada vez mais complexa (coordenadas, subordinadas, afirmativas e negativas);</li> <li>- Não usa a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informações, apresentar ou debater ideias);</li> <li>- Identifica o número de sílabas de uma palavra;</li> <li>- Raramente descobre e refere palavras que acabam ou começam da mesma forma;</li> <li>- Não isola ou conta palavras de uma frase;</li> <li>- Raramente suprime ou substitui alguma(s) palavra(s) numa frase, atribuindo-lhe um novo sentido ou formulando novas frases;</li> <li>- Não identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta;</li> </ul> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA LINGUAGEM E ABORDAGEM À ESCRITA

Identificar funções no uso da leitura e da escrita; usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com os outros.

| <p><b>FUNCIONALIDADE DA LINGUAGEM ESCRITA E SUA UTILIZAÇÃO EM CONTEXTO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refere razões e expressa vontade para querer aprender a ler e a escrever;</li> <li>- Identifica funções específicas para o uso que faz ou poderá vir a fazer da escrita ou da leitura (lúdica, informativa, comunicativa, mnemónica, identificativa, etc.);</li> <li>- Associa diferentes funções e suportes de escrita variados presentes nos seus contextos, usando-os com essas funcionalidades (livro de receitas para cozinhar, computador para pesquisar, ou registar informação, lista de material necessário, etc.);</li> <li>- Utiliza e/ou sugere a utilização de linguagem escrita no seu dia a dia, em tarefas diversas, com funções variadas, quer solicitando o apoio de um adulto quer de modo autónomo, mesmo sem saber ler e escrever;</li> <li>- Pede aos adultos que lhe leiam ou escrevam numa situação concreta para responder a uma necessidade;</li> <li>- Escreve, convencionalmente ou não, palavras, pseudopalavras ou pequenas frases, nas suas brincadeiras, explorações ou interações com os outros;</li> <li>- Usa o livro adequadamente e distingue diferentes tipos de livros consoante a sua funcionalidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refere algumas razões e expressa alguma vontade para querer aprender a ler e a escrever;</li> <li>- Identifica algumas funções específicas para o uso que faz ou poderá vir a fazer da escrita ou da leitura (lúdica, informativa, comunicativa, mnemónica, identificativa, etc.);</li> <li>- Por vezes associa diferentes funções e suportes de escrita variados presentes nos seus contextos, usando-os com essas funcionalidades (livro de receitas para cozinhar, computador para pesquisar, ou registar informação, lista de material necessário, etc.);</li> <li>- Às vezes utiliza e/ou sugere a utilização de linguagem escrita no seu dia a dia, em tarefas diversas, com funções variadas, quer solicitando o apoio de um adulto quer de modo autónomo, mesmo sem saber ler e escrever;</li> <li>- Às vezes pede aos adultos que lhe leiam ou escrevam numa situação concreta para responder a uma necessidade;</li> <li>- Por vezes escreve, convencionalmente ou não, algumas palavras, pseudopalavras ou pequenas frases, nas suas brincadeiras, explorações ou interações com os outros;</li> <li>- Às vezes usa o livro adequadamente e distingue alguns tipos de livros consoante a sua funcionalidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não refere razões nem expressa vontade para querer aprender a ler e a escrever;</li> <li>- Não identifica funções específicas para o uso que faz ou poderá vir a fazer da escrita ou da leitura (lúdica, informativa, comunicativa, mnemónica, identificativa, etc.);</li> <li>- Raramente associa diferentes funções e suportes de escrita variados presentes nos seus contextos, e não os usa com essas funcionalidades (livro de receitas para cozinhar, computador para pesquisar, ou registar informação, lista de material necessário, etc.);</li> <li>- Não utiliza e/ou não sugere a utilização de linguagem escrita no seu dia a dia, em tarefas diversas, com funções variadas, nem solicita o apoio de um adulto de modo autónomo, mesmo sem saber ler e escrever;</li> <li>- Raramente ou nunca pede aos adultos que lhe leiam ou escrevam numa situação concreta para responder a uma necessidade;</li> <li>- Não escreve, convencionalmente ou não, palavras, pseudopalavras ou pequenas frases, nas suas brincadeiras, explorações ou interações com os outros;</li> <li>- Raramente ou nunca usa o livro adequadamente e não distingue diferentes tipos de livros consoante a sua funcionalidade;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO – DOMÍNIO DA LINGUAGEM E ABORDAGEM À ESCRITA

**Aprendizagens a promover:** reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras; aperceber-se do sentido direcional da escrita; estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral; compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação; estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associado ao seu valor e importância; sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

| IDENTIFICAÇÃO DE CONVENÇÕES DA ESCRITA E PRAZER E MOTIVAÇÃO PARA ESCREVER | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia a escrita do desenho (código icónico do código escrito) e, quando quer escrever, usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita</li> <li>- Identifica letras, conseguindo reproduzi-las de modo cada vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita e sabe o nome de algumas delas</li> <li>- Nas suas tentativas de leitura, aponta para o texto escrito com o dedo, seguindo a orientação da escrita e fazendo alguma correspondência entre a emissão oral e o escrito</li> <li>- Partilha atividades de escrita com os pares comparando-as e discutindo acerca das suas semelhanças e diferenças</li> <li>- Escolhe realizar atividades de leitura e/ou escrita, manifestando concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas</li> <li>- Ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, mostrando prazer e satisfação</li> <li>- Reflete e partilha ideias sobre o valor e a importância da linguagem escrita e indica razões pessoais para a sua utilização</li> <li>- Revela satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita</li> <li>- Mostra entusiasmo em partilhar com a família as leituras que vai fazendo na escola</li> <li>- Usa a leitura e a escrita, mesmo que de modo não convencional, em situações cada vez mais complexas, mostrando vontade de aprender e responder a novos desafios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia alguma escrita do desenho (código icónico do código escrito) e, quando quer escrever, às vezes usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita;</li> <li>- Identifica algumas letras, conseguindo reproduzi-las de modo cada vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita e sabe o nome de algumas delas;</li> <li>- Nas suas tentativas de leitura, às vezes aponta para o texto escrito com o dedo, seguindo a orientação da escrita e fazendo alguma correspondência entre a emissão oral e o escrito;</li> <li>- Por vezes partilha atividades de escrita com os pares comparando-as e discutindo acerca das suas semelhanças e diferenças;</li> <li>- Escolhe com alguma frequência realizar atividades de leitura e/ou escrita, manifestando concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas;</li> <li>- Às vezes ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, mostrando algum prazer e satisfação;</li> <li>- Às vezes reflete e partilha ideias sobre o valor e a importância da linguagem escrita e indica algumas razões pessoais para a sua utilização;</li> <li>- Revela alguma satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita;</li> <li>- Mostra algum entusiasmo em partilhar com a família as leituras que vai fazendo na escola;</li> <li>- Por vezes usa a leitura e a escrita, mesmo que de modo não convencional, em situações cada vez mais complexas, mostrando vontade de aprender e responder a novos desafios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não diferencia a escrita do desenho (código icónico do código escrito) e, quando quer escrever, usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita</li> <li>- Não identifica letras, nem consegue reproduzi-las de modo cada vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita;</li> <li>- Nas suas tentativas de leitura, não aponta para o texto escrito com o dedo, não segue a orientação da escrita e raramente faz alguma correspondência entre a emissão oral e o escrito;</li> <li>- Não partilha atividades de escrita com os pares nem compara e discute acerca das suas semelhanças e diferenças;</li> <li>- Raramente escolhe realizar atividades de leitura e/ou escrita, e quando o faz não manifesta concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas;</li> <li>- Raramente ou nunca ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, nem mostra prazer e satisfação;</li> <li>- Não reflete nem partilha ideias sobre o valor e a importância da linguagem escrita nem indica razões pessoais para a sua utilização;</li> <li>- Não revela satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita;</li> <li>- Raramente ou nunca mostra entusiasmo em partilhar com a família as leituras que vai fazendo na escola;</li> <li>- Não usa a leitura e a escrita, mesmo que de modo não convencional, em situações cada vez mais complexas, nem mostra vontade de aprender e responder a novos desafios.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO - DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

**Aprendizagens a promover: Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.); Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração; Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenho, etc.); Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUMEROS, OPERAÇÕES E ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto;</li> <li>- Identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse;</li> <li>- Usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades;</li> <li>- Usa o nome dos números e, posteriormente numerais escritos, para representar quantidades;</li> <li>- Organiza conjuntos de um certo número de objetos e consegue contar de forma crescente e decrescente;</li> <li>- Recorre a outras operações matemáticas (multiplicação e divisão) para resolver problemas que se colocam em situações concretas;</li> <li>- Coloca questões e participa na recolha de dados acerca de si própria, de situações do seu quotidiano e meio ambiente;</li> <li>- Participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples etc.;</li> <li>- Procura interpretar os dados apresentados em tabelas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Às vezes usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto;</li> <li>- Identifica algumas vezes, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse;</li> <li>- Nem sempre usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades;</li> <li>- Às vezes usa o nome dos números e, posteriormente numerais escritos, para representar quantidades;</li> <li>- Organiza alguns conjuntos de um certo número de objetos e às vezes conta de forma crescente e decrescente;</li> <li>- Nem sempre recorre a outras operações matemáticas (multiplicação e divisão) para resolver problemas que se colocam em situações concretas;</li> <li>- Às vezes coloca questões e participa na recolha de dados acerca de si própria, de situações do seu quotidiano e meio ambiente;</li> <li>- Nem sempre participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples etc.;</li> <li>- Às vezes procura interpretar os dados apresentados em tabelas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto;</li> <li>- Não identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse;</li> <li>- Não usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades;</li> <li>- Não usa o nome dos números e, posteriormente numerais escritos, para representar quantidades;</li> <li>- Não organiza conjuntos de um certo número de objetos nem consegue contar de forma crescente e decrescente;</li> <li>- Não recorre a outras operações matemáticas (multiplicação e divisão) para resolver problemas que se colocam em situações concretas;</li> <li>- Não coloca questões nem participa na recolha de dados acerca de si própria, de situações do seu quotidiano e meio ambiente;</li> <li>- Não participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples etc.;</li> <li>- Raramente ou nunca procura interpretar os dados apresentados em tabelas.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO - DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

**Aprendizagens a promover:** Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação; identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples; tomar o ponto de vista do outros sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição; reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções; compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los; escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano; Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade; sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOMETRIA, MEDIDA E INTERESSE E CURIOSIDADE PELA MATEMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica posições relativas (quem está ao lado”; “em frente”; “atrás”; “à direita”, etc.);</li> <li>- Consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pelo o educador;</li> <li>- Representa e descreve percursos familiares, através de desenhos e representações de marcos importantes;</li> <li>- Ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista;</li> <li>- Reconhece formas geométricas (bi e tridimensões) presente no seu quotidiano (nos objetos da sala, no recreio, em obras de arte, nas suas produções);</li> <li>- Imagina e descreve como se vê um objeto a partir de uma certa posição;</li> <li>- Amplia, reduz roda, vê ao espelho formas e figuras e analisa as transformações resultantes nas posições, formas, tamanhos;</li> <li>- Compara a altura, largura, comprimento de construções que fez, (torres, comboios, casas, etc.), indicando algumas características de medida “maior que”, “mais pequeno que”, “igual a”, etc.;</li> <li>- Nas suas atividades e brincadeiras explora diversas formas para medir;</li> <li>- Compara o peso de objetos familiares (duas bonecas, duas peças de fruta, etc.) utilizando primeiro as mãos para sentir qual o mais pesado e depois uma balança de pratos para comprovar o que antecipou;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica algumas posições relativas (quem está ao lado”; “em frente”; “atrás”; “à direita”, etc.);</li> <li>- Às vezes consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pelo o educador;</li> <li>- Às vezes representa e descreve percursos familiares, através de desenhos e representações de marcos importantes;</li> <li>- Ao jogar às escondidas, nem sempre sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista;</li> <li>- Reconhece algumas formas geométricas (bi e tridimensões) presente no seu quotidiano (nos objetos da sala, no recreio, em obras de arte, nas suas produções);</li> <li>- Por vezes imagina e descreve como se vê um objeto a partir de uma certa posição;</li> <li>- Às vezes amplia, reduz roda, vê ao espelho formas e figuras e analisa as transformações resultantes nas posições, formas, tamanhos;</li> <li>- Compara com alguma frequência a altura, largura, comprimento de construções que fez, (torres, comboios, casas, etc.), indicando algumas características de medida “maior que”, “mais pequeno que”, “igual a”, etc.;</li> <li>- Nas suas atividades e brincadeiras nem sempre explora diversas formas para medir;</li> <li>- Às vezes compara o peso de objetos familiares (duas bonecas, duas peças de fruta, etc.) utilizando primeiro as mãos para sentir qual o mais pesado e depois uma balança de pratos para comprovar o que antecipou;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica posições relativas (quem está ao lado”; “em frente”; “atrás”; “à direita”, etc.);</li> <li>- Consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pelo o educador;</li> <li>- Representa e descreve percursos familiares, através de desenhos e representações de marcos importantes;</li> <li>- Ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista;</li> <li>- Reconhece formas geométricas (bi e tridimensões) presente no seu quotidiano (nos objetos da sala, no recreio, em obras de arte, nas suas produções);</li> <li>- Imagina e descreve como se vê um objeto a partir de uma certa posição;</li> <li>- Amplia, reduz roda, vê ao espelho formas e figuras e analisa as transformações resultantes nas posições, formas, tamanhos;</li> <li>- Compara a altura, largura, comprimento de construções que fez, (torres, comboios, casas, etc.), indicando algumas características de medida “maior que”, “mais pequeno que”, “igual a”, etc.;</li> <li>- Nas suas atividades e brincadeiras explora diversas formas para medir;</li> <li>- Compara o peso de objetos familiares (duas bonecas, duas peças de fruta, etc.) utilizando primeiro as mãos para sentir qual o mais pesado e depois uma balança de pratos para comprovar o que antecipou;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se por iniciativa própria, em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias de matemática, evidenciando satisfação e prazer;</li> <li>- Aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas;</li> <li>- Procura encontrar estratégias próprias para resolver uma situação ou problema matemático;</li> <li>- Expressa as suas razões para interpretar uma dada situação ou para seguir uma determinada estratégia;</li> <li>- Não desiste de resolver um problema e, quando não consegue, procura uma nova abordagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se às vezes, por iniciativa própria, em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias de matemática, evidenciando alguma satisfação e prazer;</li> <li>- Às vezes aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas;</li> <li>- Procura encontrar algumas estratégias próprias para resolver uma situação ou problema matemático;</li> <li>- Por vezes expressa as suas razões para interpretar uma dada situação ou para seguir uma determinada estratégia;</li> <li>- Quase nunca desiste de resolver um problema e, quando não consegue, às vezes procura uma nova abordagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se envolve- por iniciativa própria, em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias de matemática, nem evidencia satisfação e prazer;</li> <li>- Raramente ou nunca aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas;</li> <li>- Não procura encontrar estratégias próprias para resolver uma situação ou problema matemático;</li> <li>- Não expressa as suas razões para interpretar uma dada situação ou para seguir uma determinada estratégia;</li> <li>- Desiste frequentemente de resolver um problema e, quando não consegue, não procura uma nova abordagem.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

**Aprendizagens a promover: Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses; prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTRODUÇÃO<br/>A METODOLOGIA CIENTÍFICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciem o seu desejo de saber mais;</li> <li>- Encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas;</li> <li>- Participa com interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões);</li> <li>- Participa na organização e apresentação da informação, de modo a partilhar com outros (colegas de sala, outras crianças e/ou adultos) os conhecimentos, resultados e conclusões a que chegou;</li> <li>- Demonstra envolvimento no processo de descoberta e exploração e revela satisfação com os novos conhecimentos que construiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Às vezes demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciem o seu desejo de saber mais;</li> <li>- Às vezes encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas;</li> <li>- Participa com algum interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões);</li> <li>- Às vezes participa na organização e apresentação da informação, de modo a partilhar com outros (colegas de sala, outras crianças e/ou adultos) os conhecimentos, resultados e conclusões a que chegou;</li> <li>- Demonstra algum envolvimento no processo de descoberta e exploração e revela alguma satisfação com os novos conhecimentos que construiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca ou nenhuma curiosidade e interesse pelo que a rodeia, não observando nem colocando questões que evidenciem o seu desejo de saber mais;</li> <li>- Não encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas;</li> <li>- Não participa com interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões);</li> <li>- Não participa na organização e apresentação da informação, nem partilha com outros (colegas de sala, outras crianças e/ou adultos) os conhecimentos, resultados e conclusões a que chegou;</li> <li>- Demonstra pouco ou nenhum envolvimento no processo de descoberta e exploração e não revela satisfação com os novos conhecimentos que construiu.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO – ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS

**Aprendizagens a promover:** Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex.: família, pré-escolar, amigos, vizinhança. Identificar pontos de reconhecimento locais e usar mapas simples; reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal, anual, compreendo a influência que têm na sua vida; conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades; estabelecer relação entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais; conhecer e respeitar a diversidade cultural.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO DO MUNDO SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe o nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais;</li> <li>- Utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos;</li> <li>- Identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco;</li> <li>- Identifica diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos;</li> <li>- Refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia (de pais, de familiares, da comunidade);</li> <li>- Associa rotinas e determinados momentos ou alturas do dia;</li> <li>- Nomeia e descreve aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes e edifícios;</li> <li>- Identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e de outros meios como por exemplo tradições, arquitetura, festividades;</li> <li>- Revela interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós;</li> <li>- Compreende e aceita a diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. característicos de diferentes realidades culturais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe o nome incompleto e idade, onde vive, não sabe a sua nacionalidade, e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais;</li> <li>- Utiliza alguns termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos;</li> <li>- Identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco;</li> <li>- Identifica alguns elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos;</li> <li>- Refere e identifica algumas atividades associadas a algumas profissões com que contacta no dia a dia (de pais, de familiares, da comunidade);</li> <li>- Associa algumas rotinas e determinados momentos ou alturas do dia;</li> <li>- Às vezes nomeia e descreve aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes e edifícios;</li> <li>- Às vezes identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e de outros meios como por exemplo tradições, arquitetura, festividades;</li> <li>- Revela algum interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós;</li> <li>- Revela alguma compreensão e aceitação da diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. característicos de diferentes realidades culturais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não sabe o nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade nem é capaz de se descrever e indicar algumas das suas características individuais;</li> <li>- Raramente ou nunca utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos;</li> <li>- Não identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco;</li> <li>- Não identifica diferentes elementos da comunidade educativa, nem percebe os seus papéis específicos;</li> <li>- Não refere nem identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia (de pais, de familiares, da comunidade);</li> <li>- Não associa rotinas e determinados momentos ou alturas do dia;</li> <li>- Raramente ou nunca nomeia e descreve aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes e edifícios;</li> <li>- Não Identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e de outros meios como por exemplo tradições, arquitetura, festividades;</li> <li>- Não Revela interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós;</li> <li>- Não Compreende nem aceita a diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. característicos de diferentes realidades culturais.</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO – ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS

**Aprendizagens a promover:** Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre os animais e plantas; compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural; demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança; manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHECIMENTO DO MUNDO FÍSICO E NATURAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece-se como ser vivo com características semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.);</li> <li>- Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos, terrestres, aves, peixe, mamíferos, domésticos/selvagens);</li> <li>- Mostra curiosidade e procura uma explicação para os fenómenos atmosféricos que observa (chuva vento, nuvens, trovoadas, etc.);</li> <li>- Antecipa e expressa as suas ideias sobre o que pensa que vai acontecer numa situação que observa ou experiencia e procura explicações sobre os resultados (mistura de água com areia, com açúcar, com azeite, objetos que flutuam e não flutuam: efeitos de luz e sombra, atração por um íman, gelo que derrete, mistura de cores, etc.);</li> <li>- Antecipa e expressa as suas ideias sobre o que acontece, quando determinadas forças atuam sobre os seres vivos e os objetos em situações que observa ou experiencia (o que acontece quando um ser vivo ou objeto é puxado ou empurrado com mais ou menos força; o que sucede quando os objetos em movimento chocam; o que acontece num balancé quando objetos com a mesma massa são colocados em diferentes posições);</li> <li>- Partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais, (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre se reconhece como ser vivo com características semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.);</li> <li>- Conhece alguns animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos, terrestres, aves, peixe, mamíferos, domésticos/selvagens);</li> <li>- Mostra alguma curiosidade e procura uma explicação para os fenómenos atmosféricos que observa (chuva vento, nuvens, trovoadas, etc.);</li> <li>- Às vezes antecipa e expressa as suas ideias sobre o que pensa que vai acontecer numa situação que observa ou experiencia e procura algumas explicações sobre os resultados (mistura de água com areia, com açúcar, com azeite, objetos que flutuam e não flutuam: efeitos de luz e sombra, atração por um íman, gelo que derrete, mistura de cores, etc.);</li> <li>- Às vezes antecipa e expressa as suas ideias sobre o que acontece, quando determinadas forças atuam sobre os seres vivos e os objetos em situações que observa ou experiencia (o que acontece quando um ser vivo ou objeto é puxado ou empurrado com mais ou menos força; o que sucede quando os objetos em movimento chocam; o que acontece num balancé quando objetos com a mesma massa são colocados em diferentes posições);</li> <li>- Partilha, por vezes, as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais, (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se reconhece como ser vivo com características semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.);</li> <li>- Conhece poucos animais, e não os pelas suas características e modos de vida (aquáticos, terrestres, aves, peixe, mamíferos, domésticos/selvagens);</li> <li>- Mostra pouca ou nenhuma curiosidade não procurando uma explicação para os fenómenos atmosféricos que observa (chuva vento, nuvens, trovoadas, etc.);</li> <li>- Não antecipa nem expressa as suas ideias sobre o que pensa que vai acontecer numa situação que observa ou experiencia e não procura explicações sobre os resultados (mistura de água com areia, com açúcar, com azeite, objetos que flutuam e não flutuam: efeitos de luz e sombra, atração por um íman, gelo que derrete, mistura de cores, etc.);</li> <li>- Não antecipa e raramente expressa as suas ideias sobre o que acontece, quando determinadas forças atuam sobre os seres vivos e os objetos em situações que observa ou experiencia (o que acontece quando um ser vivo ou objeto é puxado ou empurrado com mais ou menos força; o que sucede quando os objetos em movimento chocam; o que acontece num balancé quando objetos com a mesma massa são colocados em diferentes posições);</li> <li>- Não partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais, (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.);</li> </ul> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra no quotidiano preocupações com o meio ambiente (apanhar lixo, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.);</li> <li>- Desfruta e aprecia os espaços verdes e o contacto com a natureza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra no quotidiano alguma preocupação com o meio ambiente (apanhar lixo, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.);</li> <li>- Às vezes desfruta e aprecia os espaços verdes e o contacto com a natureza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra no quotidiano preocupações com o meio ambiente (apanhar lixo, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.);</li> <li>- Desfruta pouco e não aprecia os espaços verdes e o contacto com a natureza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover: Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens; utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança; desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MUNDO TECNOLÓGICO E UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fala sobre os recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquina de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.);</li> <li>- Usa vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.);</li> <li>- Conhece respeita algumas normas de utilização da internet;</li> <li>- Respeita as regras de segurança quer na utilização de recurso tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.);</li> <li>- Nas suas brincadeiras utiliza ou “faz de conta” que utiliza diversos recursos tecnológicos (aspirador, máquina de barbear, multibanco, etc.);</li> <li>- Imagina e cria a duas ou três dimensões, máquinas robots ou instrumentos com uma finalidade específica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Às vezes fala sobre os recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquina de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.);</li> <li>- Usa alguns recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.);</li> <li>- Conhece poucas mas respeita algumas normas de utilização da internet;</li> <li>- Por vezes respeita as regras de segurança quer na utilização de recurso tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.);</li> <li>- Às vezes nas suas brincadeiras utiliza ou “faz de conta” que utiliza diversos recursos tecnológicos (aspirador, máquina de barbear, multibanco, etc.);</li> <li>- Por vezes imagina e cria a duas ou três dimensões, máquinas robots ou instrumentos com uma finalidade específica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não fala sobre os recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando pouco ou nenhum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquina de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.);</li> <li>- Não usa recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.);</li> <li>- Não conhece nem respeita algumas normas de utilização da internet;</li> <li>- Não respeita as regras de segurança quer na utilização de recurso tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.);</li> <li>- Não utiliza nas suas brincadeiras ou “faz de conta” recursos tecnológicos (aspirador, máquina de barbear, multibanco, etc.);</li> <li>- Não imagina nem cria a duas ou três dimensões, máquinas robots ou instrumentos com uma finalidade específica.</li> </ul> |



## INICIAÇÃO À LÍNGUA ESTRANGEIRA – LÍNGUA INGLESA

**Critérios gerais de avaliação da Língua Inglesa no Pré-escolar.**  
Os alunos do Pré-escolar serão avaliados através de menções qualitativas nos seguintes parâmetros

|  | Nível Alto                                                                                                                                                                                                                                   | Nível Médio                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível Baixo                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante atenção;</li> <li>- Revela bastante empenho e interesse;</li> <li>- Reconhece e reproduz palavras;</li> <li>- Enuncia frases simples;</li> <li>- Tem iniciativa própria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma atenção;</li> <li>- Revela algum empenho e interesse;</li> <li>- Reconhece e reproduz algumas palavras;</li> <li>- Enuncia algumas frases simples;</li> <li>- Tem alguma iniciativa própria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouca atenção;</li> <li>- Revela pouco empenho e interesse;</li> <li>- Reconhece e reproduz poucas palavras;</li> <li>- Enuncia poucas frases simples;</li> <li>- Tem pouca iniciativa própria.</li> </ul> |

Observação:

A avaliação da Língua Inglesa no Pré-escolar é realizada no seguinte modo:

- salas de 3 e 4 anos é feita uma síntese geral do grupo, no final de cada período;
- sala dos 5 anos é feita uma síntese geral no final do primeiro e segundo período e uma avaliação individual no final do terceiro período.

## 5. Princípios Gerais – Ensino Básico

No Ensino Básico a avaliação constitui uma dimensão formativa e reguladora, sendo parte integrante do processo de ensino e da aprendizagem. O seu objetivo central é a melhoria deste processo através de uma intervenção pedagógica em que se explicitam as aprendizagens, os desempenhos e os procedimentos de avaliação.

Na sua dimensão reguladora, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos, as capacidades e atitudes previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Quer no âmbito da avaliação interna, da responsabilidade dos docentes e do órgão de gestão da escola, ou da avaliação externa, com a intervenção de avaliadores externos ou da responsabilidade dos serviços ou organismos da área governativa da educação, os objetivos são a promoção do sucesso escolar reajustando as estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens, aferir da prossecução dos objetivos do currículo e certificar aprendizagens.

### 5.1. **Intervenientes na avaliação**

Intervêm na avaliação os seguintes elementos, sendo a mesma aprovada em Conselho Escolar.

- ✓ Docente Titular
- ✓ Docentes de Apoio
- ✓ Docentes Ensino Especial
- ✓ Conselho de turma
- ✓ Psicólogo ou outros técnicos especializados
- ✓ Alunos
- ✓ Encarregados de Educação
- ✓ Conselho Escolar

Os Encarregados de Educação poderão obter informações semanalmente (na hora semanal de atendimento do Professor Titular de Turma) sobre os progressos e dificuldades evidenciados pelos seus educandos e deverão colaborar com este na deteção e apoio às dificuldades evidenciadas pelos educandos.

No final do 1º, 2º e 3º período será marcada uma reunião para entrega da avaliação, de forma a permitir um esclarecimento do percurso escolar do aluno.

## 5.2. Avaliação Interna

### 5.2.1. Modalidades de Avaliação

A avaliação interna das aprendizagens compreende as seguintes modalidades:

- a) **Avaliação diagnóstica (3º e 4º ano)** – Conduz à adoção de estratégias de verificação pedagógica e contribui para elaborar o plano de turma, facilitando a integração escolar do aluno (ainda presente no **DL 139/2012**).
- b) **Avaliação formativa** – É a principal modalidade de avaliação do ensino básico, e permite obter informação privilegiada e sistemática, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação. A informação recolhida fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- c) **Avaliação sumativa** – traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos tendo como objetivos a classificação e certificação. Esta avaliação realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão. No 1º Ciclo, a avaliação sumativa traduz-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva de cada componente do currículo.

Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, depois de esgotado o recurso a atividades de promoção do sucesso escolar desenvolvidas ao nível da turma e da escola.

**Autoavaliação** – Tem lugar no 3º e 4º anos, no final do terceiro período e trata-se de uma apreciação crítica do aluno relativamente ao seu trabalho e ao seu processo de aprendizagem, consistindo então, na regulação do processo de aprendizagem pelo sujeito dessa aprendizagem.

### Matriz Curricular – 1.º Ciclo

| Componentes do Currículo:                                                                                                                                                           | Carga horária semanal<br>(mínima, em horas) |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | 1.º, 2º e 3º Anos                           | 4.º Ano                 |
| Português                                                                                                                                                                           | 7                                           | 7                       |
| Matemática                                                                                                                                                                          | 7                                           | 7                       |
| Estudo do Meio                                                                                                                                                                      | 3                                           | 3                       |
| Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/ Teatro, Dança e Música)                                                                                                     | 5                                           |                         |
| Educação Física                                                                                                                                                                     |                                             |                         |
| Expressões Artísticas e Físico Motoras                                                                                                                                              |                                             | 3                       |
| Apoio ao Estudo                                                                                                                                                                     | 2                                           | 1,5                     |
| Inglês                                                                                                                                                                              | 1 (1º e 2º Ano)/ 2 (3º Ano)                 | 2                       |
| Cidadania e Desenvolvimento                                                                                                                                                         | Integração curricular transversal           |                         |
| TIC                                                                                                                                                                                 |                                             |                         |
| TIC e Educação para a cidadania                                                                                                                                                     |                                             | Articulação transversal |
| Autonomia e Flexibilidade Curricular (“Educação Financeira no 1º ciclo”, “Experiência a Dois-Experimentar a Brincar” e Assembleia de Alunos- a Vez e a Voz da Comunidade Educativa) | 1                                           |                         |

#### 5.2.2. Autonomia e Flexibilidade Curricular (ponto 2, art.º 12º, DL 55/2018)

A Autonomia e Flexibilidade Curricular surge com o propósito de introduzir inovação na organização e no desenvolvimento curricular, com o sentido de focar a atenção no aluno e nas aprendizagens essenciais. (Despacho nº 5908/2017)

O diploma que estabelece o currículo do ensino básico (Decreto – Lei n.º 55/2018) assume o currículo enquanto ferramenta que tem como grande finalidade garantir que todos os alunos independentemente da oferta educativa e formativa que frequentam, alcançam as competências definidas no PA (perfil do aluno), através da assunção de compromissos coletivos e individuais, assentes nos pilares da gradação, progressão, cooperação e autonomia.

Deste modo, a AFC assume-se como uma oportunidade de mobilização de novas metodologias de ensino-aprendizagem, alicerçadas no trabalho colaborativo entre docentes, e na implementação de uma matriz curricular que potencie o sucesso de todas as crianças e alunos da escola.

A AFC será implementada em todos os anos letivos (excetuando-se o 4º ano de escolaridade durante ano letivo 2020-2021) e cuja organização, temáticas e avaliação constará em sede de Plano Anual de Atividades e presente em projeto próprio.

## 6. Critérios de avaliação do 1º Ciclo

### 6.2. Perfil de avaliação

#### 6.2.1 Componentes do currículo: 1.º Ciclo

| Português                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica com pouca clareza e expressividade.</li> <li>▪ Apresenta uma leitura silabada, com fraca entoação.</li> <li>▪ Revela dificuldade na compreensão e interpretação de textos.</li> <li>▪ Apresenta fraca correção ortográfica (7 a 9 erros).</li> <li>▪ Expressa um baixo nível de vocabulário.</li> <li>▪ Demonstra imensa dificuldade na produção de textos (sequência de ideias, pontuação, criatividade, apresentação).</li> <li>▪ Revela dificuldade em ouvir ler e ler textos literários.</li> <li>▪ Demonstra muita dificuldade na aplicação das regras gramaticais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica com clareza e expressividade.</li> <li>▪ Apresenta uma leitura articulada e com entoação.</li> <li>▪ Revela alguma facilidade na compreensão e interpretação de textos.</li> <li>▪ Apresenta correção ortográfica (6 a 7 erros).</li> <li>▪ Expressa um baixo nível de vocabulário.</li> <li>▪ Demonstra alguma facilidade na produção de textos (sequência de ideias, pontuação, criatividade, apresentação).</li> <li>▪ Revela alguma facilidade em ouvir ler e ler textos literários.</li> <li>▪ Demonstra alguma facilidade na aplicação das regras gramaticais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica com clareza e expressividade.</li> <li>▪ Apresenta uma leitura articulada e com boa entoação.</li> <li>▪ Revela facilidade na compreensão e interpretação de textos.</li> <li>▪ Apresenta boa correção ortográfica (3 a 5 erros).</li> <li>▪ Expressa um bom nível de vocabulário.</li> <li>▪ Demonstra facilidade na produção de textos (sequência de ideias, pontuação, criatividade, apresentação).</li> <li>▪ Revela facilidade em ouvir ler e ler textos literários.</li> <li>▪ Demonstra facilidade na aplicação das regras gramaticais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica com muita clareza e expressividade.</li> <li>▪ Apresenta uma leitura muito bem articulada e com muito boa entoação.</li> <li>▪ Revela muita facilidade na compreensão e interpretação de textos.</li> <li>▪ Apresenta muito boa correção ortográfica (0 a 2 erros).</li> <li>▪ Expressa um muito bom nível de vocabulário.</li> <li>▪ Demonstra imensa facilidade na produção de textos (sequência de ideias, pontuação, criatividade, apresentação).</li> <li>▪ Revela muita facilidade em ouvir ler e ler textos literários.</li> <li>▪ Demonstra muita facilidade na aplicação das regras gramaticais.</li> </ul> |

| Matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta dificuldade em efetuar cálculos.</li> <li>▪ Revela dificuldade na identificação, na leitura e na escrita de números.</li> <li>▪ Demonstra dificuldade na aplicação de grandezas, espaço e forma.</li> <li>▪ Revela dificuldade na resolução de situações problemáticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta alguma facilidade em efetuar cálculos.</li> <li>▪ Revela alguma facilidade na identificação, na leitura e na escrita de números.</li> <li>▪ Demonstra alguma facilidade na aplicação de grandezas, espaço e forma.</li> <li>▪ Revela alguma facilidade na resolução de situações problemáticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta facilidade em efetuar cálculos.</li> <li>▪ Revela facilidade na identificação, na leitura e na escrita de números.</li> <li>▪ Demonstra facilidade na aplicação de grandezas, espaço e forma.</li> <li>▪ Revela facilidade na resolução de situações problemáticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta muita facilidade em efetuar cálculos.</li> <li>▪ Revela muita facilidade na identificação, na leitura e na escrita de números.</li> <li>▪ Demonstra muita facilidade na aplicação de grandezas, espaço e forma.</li> <li>▪ Revela muita facilidade na resolução de situações problemáticas.</li> </ul> |

| Estudo do Meio                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                               | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                      | Bom                                                                                                                                                                                                                                 | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela dificuldade em compreender e em adquirir os conhecimentos.</li> <li>▪ Demonstra dificuldade em aplicar os conhecimentos.</li> <li>▪ Revela pouco interesse na participação em Pesquisas / Estudos/Experiencias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende e adquire alguns conhecimentos.</li> <li>▪ Aplica com alguma facilidade os conhecimentos.</li> <li>▪ Revela algum interesse na participação em Pesquisas / Estudos/Experiencias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende e adquire bem os conhecimentos.</li> <li>▪ Aplica de forma correta os conhecimentos</li> <li>▪ Revela interesse na participação em Pesquisas / Estudos/Experiencias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende e adquire muito bem os conhecimentos.</li> <li>▪ Aplica com bastante correção os conhecimentos.</li> <li>▪ Revela muito interesse na participação em Pesquisas / Estudos/Experiencias.</li> </ul> |

**Educação Artística (1º e 2º ano)****Artes Visuais**

| <b>Insuficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Muito Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta dificuldade em analisar e compreender imagens e narrativas visuais.</li> <li>▪ Revela dificuldade em identificar, relacionar e reproduzir objetos e imagens diferenciadas.</li> <li>▪ Demonstra dificuldade em criar o seu próprio trabalho, utilizando materiais e técnicas adequadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa e compreende com alguma facilidade imagens e narrativas visuais.</li> <li>▪ Identifica, relaciona e reproduz com alguma facilidade objetos e imagens diferenciadas.</li> <li>▪ Demonstra alguma capacidade de criar o seu próprio trabalho, utilizando materiais e técnicas adequadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa e compreende com facilidade imagens e narrativas visuais.</li> <li>▪ Identifica, relaciona e reproduz com facilidade objetos e imagens diferenciadas.</li> <li>▪ Demonstra capacidade de criar o seu próprio trabalho, utilizando materiais e técnicas adequadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa e compreende com muita facilidade imagens e narrativas visuais.</li> <li>▪ Identifica, relaciona e reproduz com muita facilidade objetos e imagens diferenciadas.</li> <li>▪ Demonstra muita capacidade de criar o seu próprio trabalho, utilizando materiais e técnicas adequadas.</li> </ul> |

**Música**

| <b>Insuficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Muito Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela dificuldades nos exercícios de improvisação e criação apresentados.</li> <li>▪ Reconhece poucos termos ou definições musicais trabalhados.</li> <li>▪ Nas atividades relativas ao canto apresenta pouca afinação e rigor rítmico.</li> <li>▪ Quanto aos instrumentos trabalhados executa com pouco rigor técnico os exercícios propostos.</li> <li>▪ Apresenta algumas limitações na análise e comparação de resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cria e improvisa alguns dos exercícios apresentados.</li> <li>▪ Reconhece alguns termos ou definições musicais trabalhados.</li> <li>▪ Nas atividades relativas ao canto apresenta alguma afinação e rigor rítmico.</li> <li>▪ Quanto aos instrumentos trabalhados executa com algum rigor técnico os exercícios propostos.</li> <li>▪ Analisa/compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cria e improvisa os exercícios apresentados.</li> <li>▪ Reconhece os termos ou definições musicais trabalhados.</li> <li>▪ Nas atividades relativas ao canto apresenta afinação e rigor rítmico.</li> <li>▪ Quanto aos instrumentos trabalhados executa com rigor técnico os exercícios propostos.</li> <li>▪ Analisa ou compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela bastante aptidão nos exercícios de improvisação e criação apresentados.</li> <li>▪ Reconhece todos os termos ou definições musicais trabalhados.</li> <li>▪ Nas atividades relativas ao canto apresenta muita afinação e rigor rítmico.</li> <li>▪ Quanto aos instrumentos trabalhados executa com bastante rigor técnico os exercícios propostos.</li> <li>▪ Analisa e compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> |

**Expressão Dramática/Teatro**

| <b>Insuficiente</b>                                                                                                                                                | <b>Suficiente</b>                                                                                                            | <b>Bom</b>                                                                                                                                 | <b>Muito Bom</b>                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra dificuldades na improvisação e criação de diálogos e histórias.</li> <li>▪ Apresenta pouco interesse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cria e improvisa alguns diálogos e histórias.</li> <li>▪ Apresenta algum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cria e improvisa diálogos e histórias.</li> <li>▪ Apresenta interesse na construção de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra muito à vontade na improvisação e criação de diálogos e histórias.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa com pouco rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</li> <li>▪ Apresenta algumas limitações na análise e comparação de resultados.</li> </ul> | interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa com algum rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</li> <li>▪ Analisa/compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa com rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</li> <li>▪ Analisa ou compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta muito interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</li> <li>▪ Executa com bastante rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</li> <li>▪ Analisa e compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Dança

| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com pouco empenho na criação/realização de coreografias/danças.</li> <li>▪ Apresenta algumas limitações na realização de sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>▪ Revela algumas dificuldades em distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo e na relação do corpo com o espaço envolvente</li> <li>▪ Apresenta algumas limitações na análise e comparação de resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com algum empenho na criação/realização de coreografias/danças.</li> <li>▪ Realiza algumas sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>▪ Apresenta algumas possibilidades de movimentação do corpo e na relação do corpo com o espaço envolvente.</li> <li>▪ Analisa/compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com empenho na criação/realização de coreografias/danças.</li> <li>▪ Realiza a maioria das sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>▪ Apresenta movimentações do corpo e movimentações na relação do corpo com o espaço envolvente.</li> <li>▪ Analisa ou compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com bastante empenho na criação/realização de coreografias/danças.</li> <li>▪ Realiza as sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>▪ Apresenta assertivamente movimentações do corpo e movimentações na relação do corpo com o espaço envolvente.</li> <li>▪ Analisa e compara o resultado de alguns exercícios apresentados.</li> </ul> |

## Educação Física (1º e 2º ano)

| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em termos de aptidão física demonstra valores abaixo da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>▪ Manifesta dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>▪ Participa com pouco empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em termos de aptidão física demonstra valores dentro da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>▪ Manifesta alguma dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>▪ Participa com algum empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em termos de aptidão física demonstra valores acima da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>▪ Manifesta facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>▪ Participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em termos de aptidão física demonstra valores muito acima da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>▪ Manifesta muita facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>▪ Participa com muito empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> |

| Expressões Artísticas e Físico-Motoras (3º e 4º ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão Físico-Motora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Em termos de aptidão física demonstra valores abaixo da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>Manifesta dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>Participa com pouco empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Em termos de aptidão física demonstra valores dentro da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>Manifesta alguma dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>Participa com algum empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Em termos de aptidão física demonstra valores acima da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>Manifesta facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>Participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Em termos de aptidão física demonstra valores muito acima da média, considerando os valores de referência para a idade e género na região.</li> <li>Manifesta muita facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li> <li>Participa com muito empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li> </ul> |
| Expressão Plástica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouca criatividade.</li> <li>Manifesta alguma dificuldade a nível de motricidade.</li> <li>Revela um baixo nível de desempenho.</li> <li>Demonstra alguma dificuldade na aplicação das técnicas.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma criatividade.</li> <li>Manifesta alguma facilidade a nível de motricidade.</li> <li>Revela um bom nível de desempenho.</li> <li>Demonstra alguma facilidade na aplicação das técnicas.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela criatividade.</li> <li>Manifestou facilidade a nível de motricidade.</li> <li>Revela um muito bom nível de desempenho.</li> <li>Demonstra facilidade na aplicação das técnicas.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muita criatividade.</li> <li>Manifesta muita facilidade a nível de motricidade.</li> <li>Revela um excelente nível de desempenho.</li> <li>Demonstra muita facilidade na aplicação das técnicas.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Expressão Dramática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra dificuldades na improvisação e criação de diálogos e histórias.</li> <li>Mima com dificuldade situações, utilizando a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Conhece e aplica poucas potencialidades do seu corpo.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra algum empenho na improvisação e criação de diálogos e histórias.</li> <li>Mima situações, utilizando a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Conhece e aplica algumas potencialidades do corpo.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Improvisa e cria diálogos e histórias.</li> <li>Mima com facilidade situações, utilizando a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Conhece e aplica as potencialidades do corpo.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Improvisa e cria, com muito à vontade diálogos e histórias.</li> <li>Mima com muita facilidade situações, utilizando a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>Conhece e aplica com muita facilidade as potencialidades do corpo.</li> </ul>                                                                                                                      |
| Expressão Musical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra pouca criatividade.</li> <li>Canta com pouca afinação e rigor rítmico.</li> <li>Executa com dificuldade e pouco rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra alguma criatividade.</li> <li>Canta com alguma afinação e rigor rítmico.</li> <li>Executa com algum rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra criatividade</li> <li>Canta com afinação e rigor rítmico.</li> <li>Executa com rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra muita criatividade.</li> <li>Canta com afinação e muito rigor rítmico.</li> <li>Executa com muito rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

| Apoio ao Estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não revela autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Não manifesta métodos de estudo, nem de trabalho.</li> <li>▪ Não revela organização, nem empenho.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta alguma autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Manifesta alguns métodos de estudo e de trabalho.</li> <li>▪ Revela algum empenho.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Manifesta bons métodos de estudo e de trabalho.</li> <li>▪ Revela empenho e organização..</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta muita autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Manifesta excelentes métodos de estudo e de trabalho.</li> <li>▪ Revela muito empenho e organização.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Cidadania e Desenvolvimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela muitas dificuldades no desenvolvimento de ideias e soluções adequadas a diferentes contextos.</li> <li>▪ Apresenta muitas dificuldades na comunicação e argumentação.</li> <li>▪ Adota comportamentos pouco adequados.</li> <li>▪ Demonstra pouco interesse pelas atividades</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela algumas ideias e soluções, aplicando-as aos diferentes contextos.</li> <li>▪ Apresenta facilidade na comunicação e argumentação.</li> <li>▪ Adota alguns comportamentos adequados.</li> <li>▪ Demonstra e participa com algum interesse nas atividades.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela ideias e soluções, aplicando-as aos diferentes contextos.</li> <li>▪ Apresenta boa comunicação e argumentação.</li> <li>▪ Adota comportamentos adequados.</li> <li>▪ Demonstra e participa com interesse nas atividades.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela muitas ideias e soluções, aplicando-as muito bem nos diferentes contextos.</li> <li>▪ Apresenta muita facilidade na comunicação e argumentação.</li> <li>▪ Adota comportamentos muito adequados.</li> <li>▪ Demonstra e participa com muito interesse nas atividades.</li> </ul>                                           |
| Inglês 1.º e 2.º Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende pouco vocabulário e manifesta poucas competências comunicativas. Relativamente ao portefólio, demonstra dificuldades na sua utilização.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende algum vocabulário e manifesta algumas competências comunicativas. Relativamente ao portefólio, demonstra por vezes uma boa utilização do mesmo.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, geralmente, reconhece e compreende vocabulário e manifesta competências comunicativas. Relativamente ao portefólio, demonstra uma boa utilização do mesmo.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende muito vocabulário e manifesta muitas competências comunicativas. Relativamente ao portefólio, demonstra sempre uma boa utilização do mesmo.</li> </ul>                                                                                                             |
| Inglês 3.º e 4.º Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende pouco vocabulário, manifesta poucas competências comunicativas, revela poucas capacidades na leitura e compreensão de textos e aplica pouco os métodos de produção escrita. Relativamente ao portefólio, demonstra dificuldades na sua utilização.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende algum vocabulário, manifesta algumas competências comunicativas, revela algumas capacidades na leitura e compreensão de textos e aplica alguns métodos de produção escrita. Relativamente ao portefólio, demonstra por vezes uma boa utilização do mesmo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, geralmente, reconhece e compreende vocabulário, manifesta competências comunicativas, revela capacidades na leitura e compreensão de textos e aplica os métodos de produção escrita. Relativamente ao portefólio, demonstra uma boa utilização do mesmo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao nível das competências linguísticas, reconhece e compreende muito vocabulário, manifesta muitas competências comunicativas, revela muitas capacidades na leitura e compreensão de textos e aplica sempre os métodos de produção escrita. Relativamente ao portefólio, demonstra sempre uma boa utilização do mesmo.</li> </ul> |

### 6.2.2. Atitudes e valores

| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                       | Suficiente                                                                                                                                                                                                                        | Bom                                                                                                                                                                                                                       | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESPONSABILIDADE</b><br>▪ O aluno revela pouca responsabilidade.<br><b>COMPORTAMENTO</b><br>▪ O aluno apresenta um comportamento desadequado.<br><b>AUTONOMIA</b><br>▪ Demonstra possuir pouca autonomia nas tarefas propostas. | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>▪ O aluno revela alguma responsabilidade.<br><b>COMPORTAMENTO</b><br>▪ O aluno apresenta um comportamento adequado.<br><b>AUTONOMIA</b><br>▪ Demonstra possuir alguma autonomia nas tarefas propostas. | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>▪ O aluno revela responsabilidade.<br><b>COMPORTAMENTO</b><br>▪ O aluno apresenta um comportamento muito adequado.<br><b>AUTONOMIA</b><br>▪ Demonstra possuir autonomia nas tarefas propostas. | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>▪ O aluno revela muita responsabilidade.<br><b>COMPORTAMENTO</b><br>▪ O aluno apresenta sempre um comportamento adequado.<br><b>AUTONOMIA</b><br>▪ Demonstra possuir muita autonomia nas tarefas propostas. |

### 6.3. Perfil do aluno à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico

**Ao terminar o 1.º ciclo, o aluno deverá possuir:**

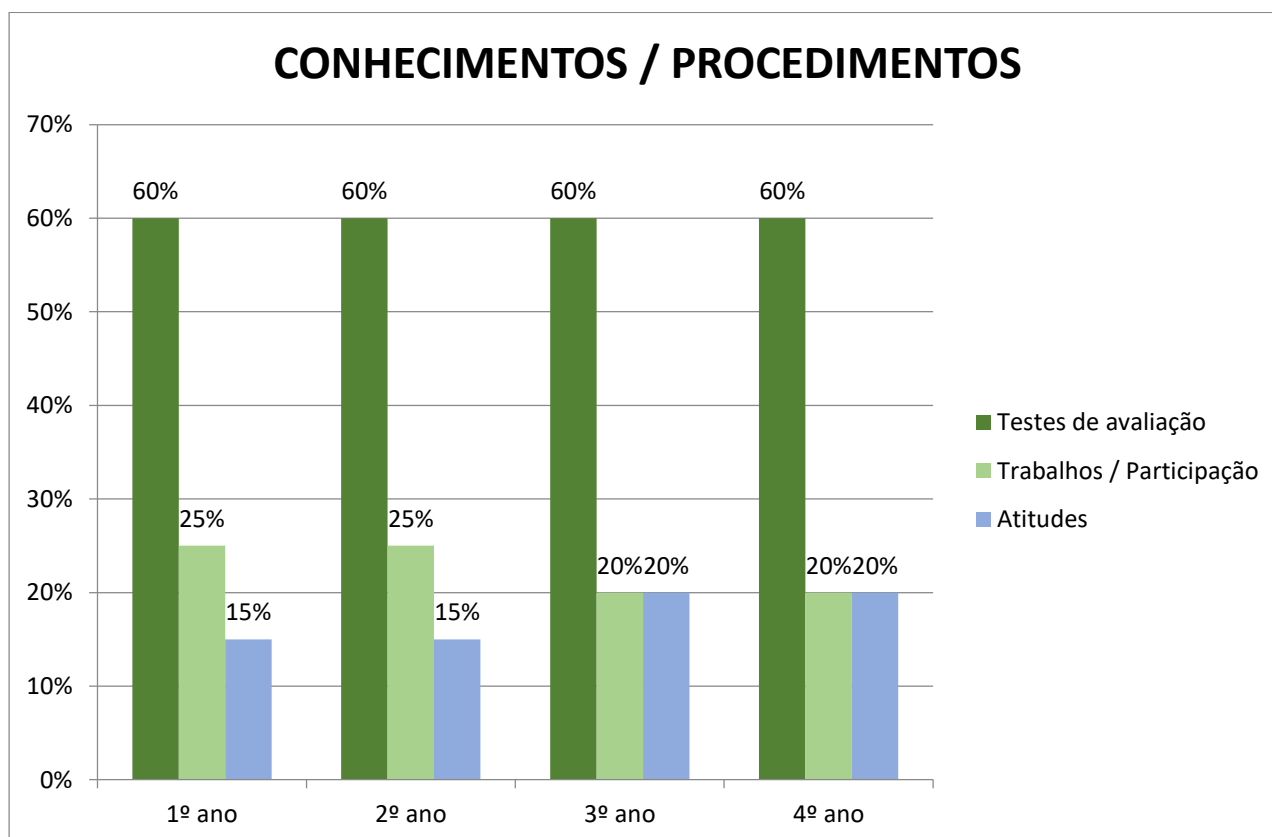
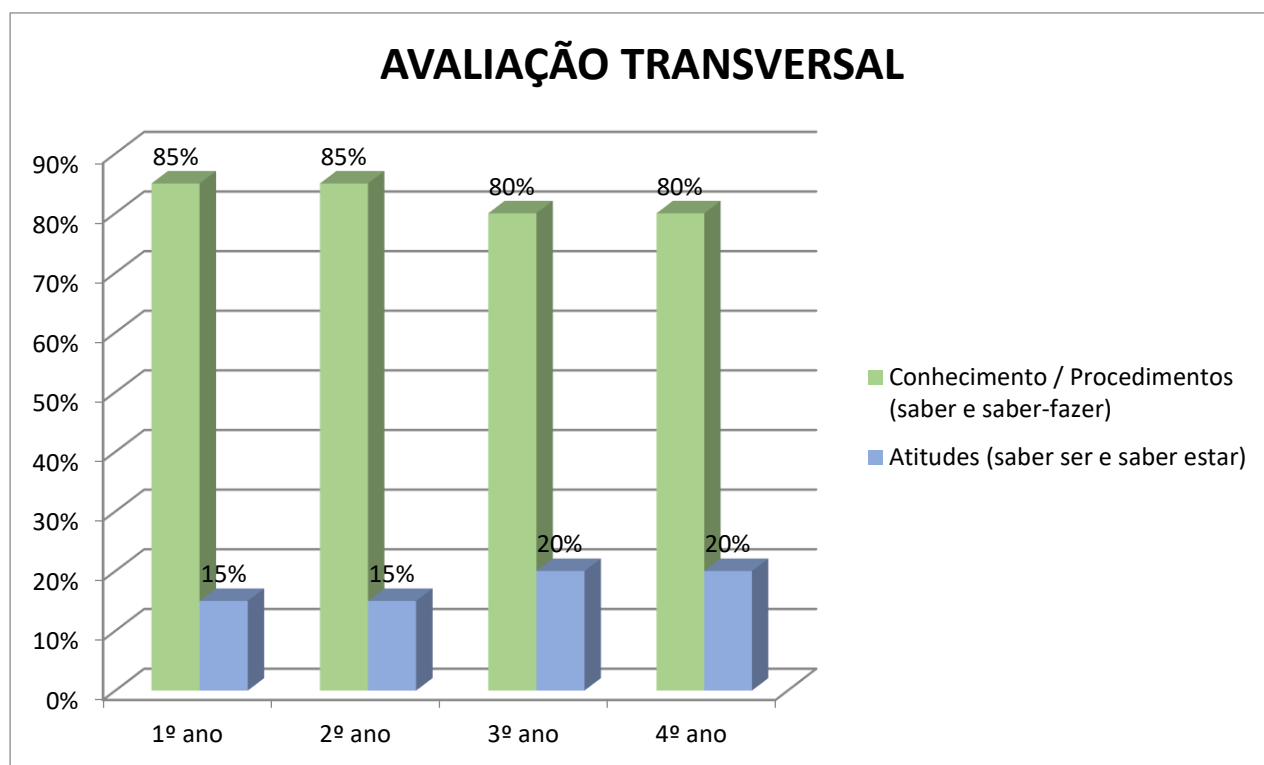
- Conhecimentos principais que permitam o prosseguimento de estudos;
- Formação que lhe garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidades de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a sua realização em harmonia com os valores da solidariedade social;
- Conhecimento e o respeito pelos valores característicos da identidade, língua, história e cultura portuguesa;
- Maturidade cívica e sócio-afetiva, atitudes e hábitos positivos de relação e cooperação, quer no plano dos seus vínculos de família, quer no da intervenção consciente e responsável na realidade circundante;
- Responsabilidade e ser interveniente na vida comunitária;
- Gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Desenvolvimento físico-motor;
- Formação equilibrada e relacionada entre o saber e o saber fazer.

(ver anexos- Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais – 1º e 2º ano e Perfil de aprendizagem do aluno no final do 3.º e 4.º anos)

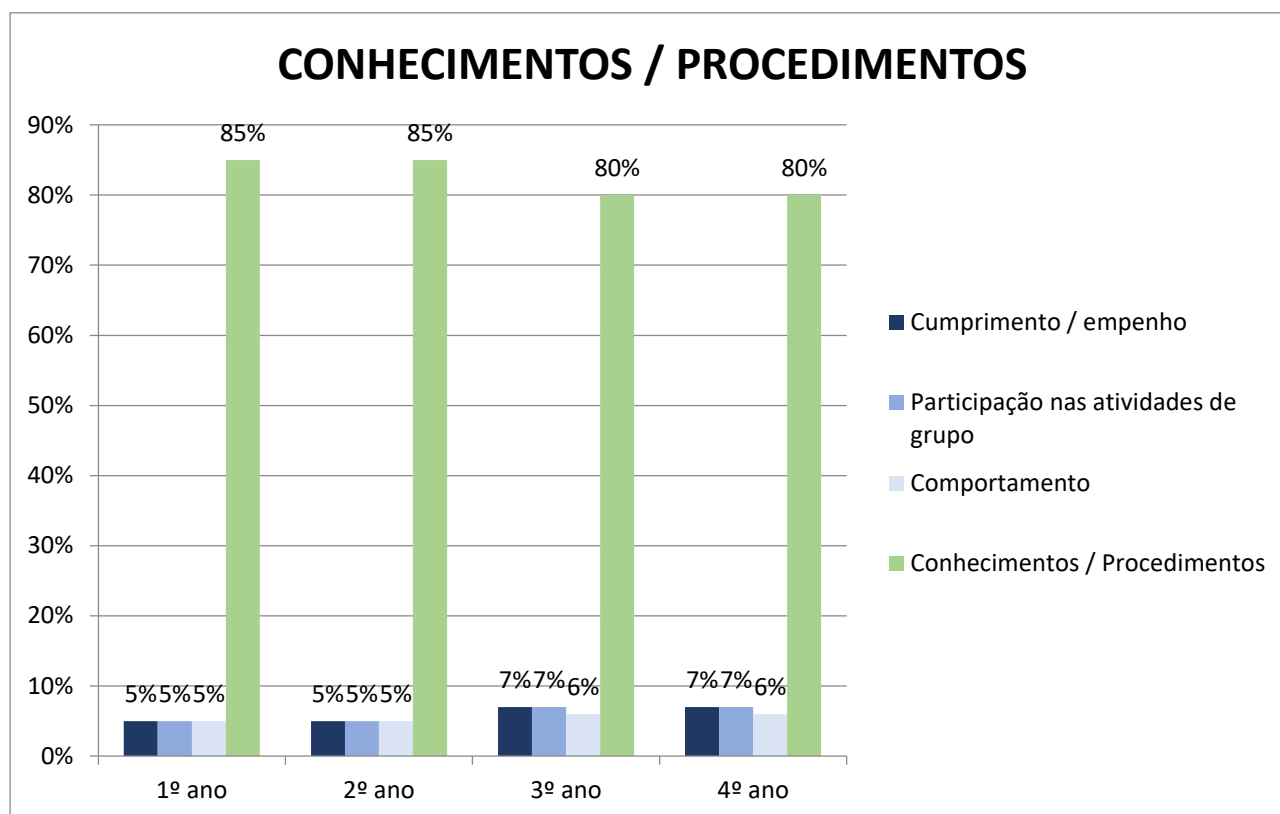
## 6.4. Critérios Gerais – 1º CEB

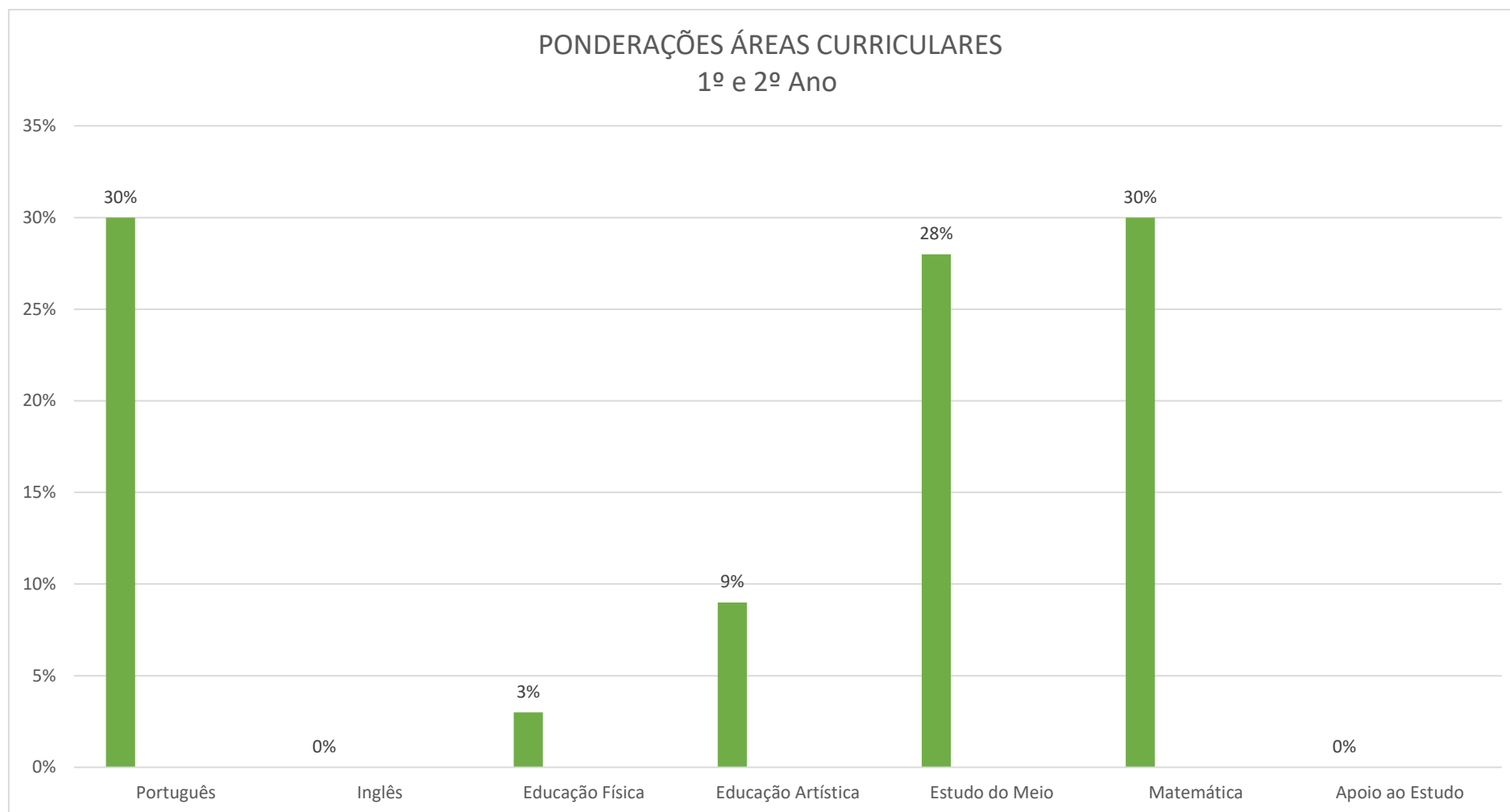
| Domínios                                                                                                                   | Critérios gerais                                                                                                                                                               | Ponderação                                                                     | Processo/Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><br><b>1º/2º Ano</b><br><br><b>(85%)</b><br><br><b>3º/4º Ano</b><br><br><b>(80%)</b> | - Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos<br><br>- Correção linguística<br><br>- Pesquisa, seleção e organização da informação<br><br>- Progressão na aprendizagem | <b>(25%)</b>                                                                   | - Trabalhos individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, trabalhos práticos...)<br>- Participação oral (apresentações, discussões, debates...)<br>- Expressão verbal em interação<br>- Compreensão de enunciados orais |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                | <b>(60%)</b>                                                                   | - Testes de avaliação mensal e trimestral                                                                                                                                                                                           |
| <b>Atitudes</b><br><br><b>1º/2º Ano</b><br><br><b>(15%)</b><br><br><b>3º/4º Ano</b><br><br><b>(20%)</b>                    | Cumprimento/Empenho                                                                                                                                                            | <b>1º/2º Ano</b><br><br><b>(5%)</b><br><br><b>3º/4º Ano</b><br><br><b>(7%)</b> | - Caderno diário<br>- Dossiê de arquivo de trabalhos<br>- Observação direta<br>- Grelhas de observação/verificação<br>- Outros registos do professor                                                                                |
|                                                                                                                            | Participação / Cooperação                                                                                                                                                      | <b>1º/2º Ano</b><br><br><b>(5%)</b><br><br><b>3º/4º Ano</b><br><br><b>(7%)</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | Comportamento                                                                                                                                                                  | <b>1º/2º Ano</b><br><br><b>(5%)</b><br><br><b>3º/4º Ano</b><br><br><b>(6%)</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6.5. Avaliação dos alunos – Ponderações

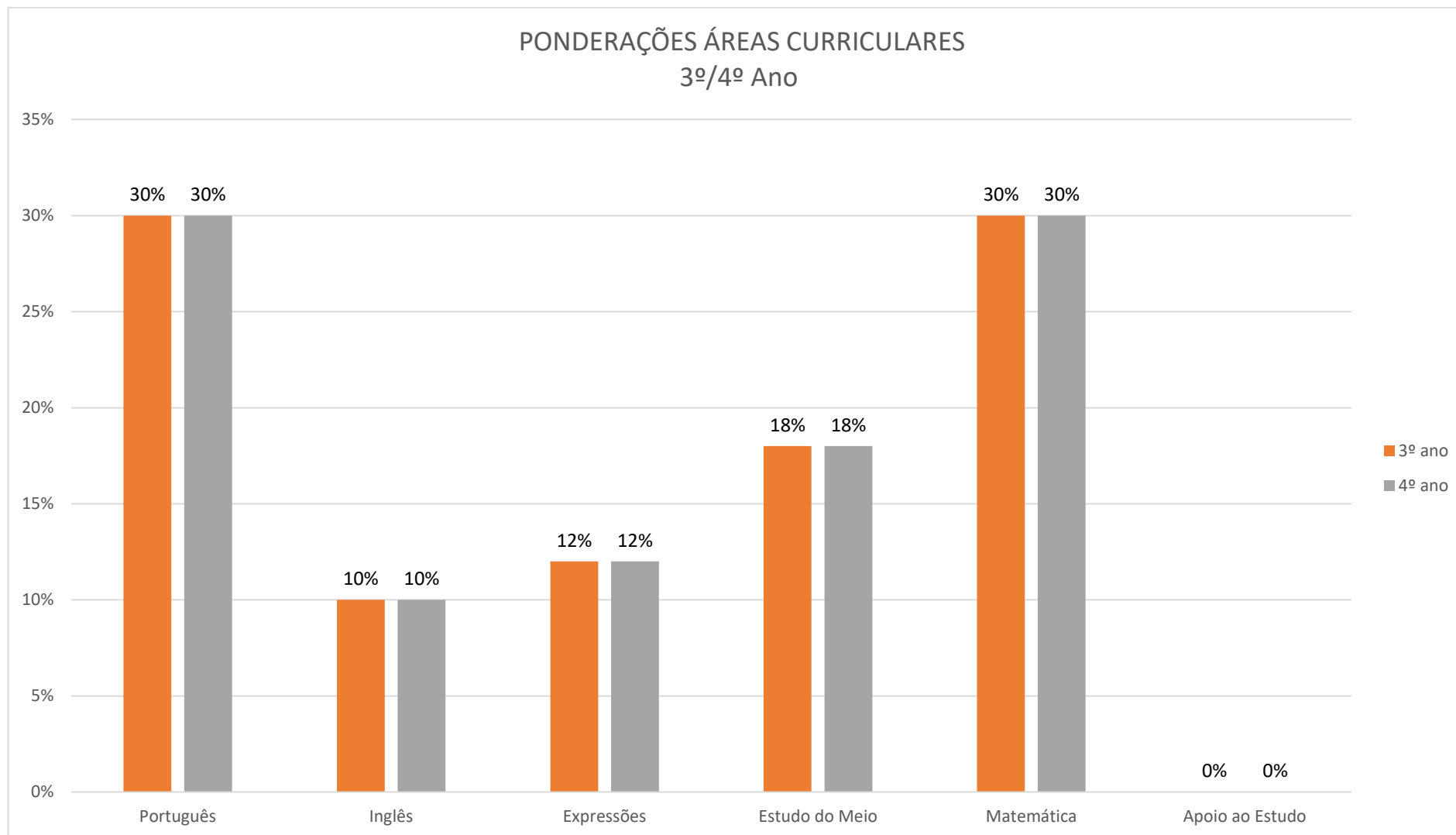


## PONDERAÇÕES – ATITUDES

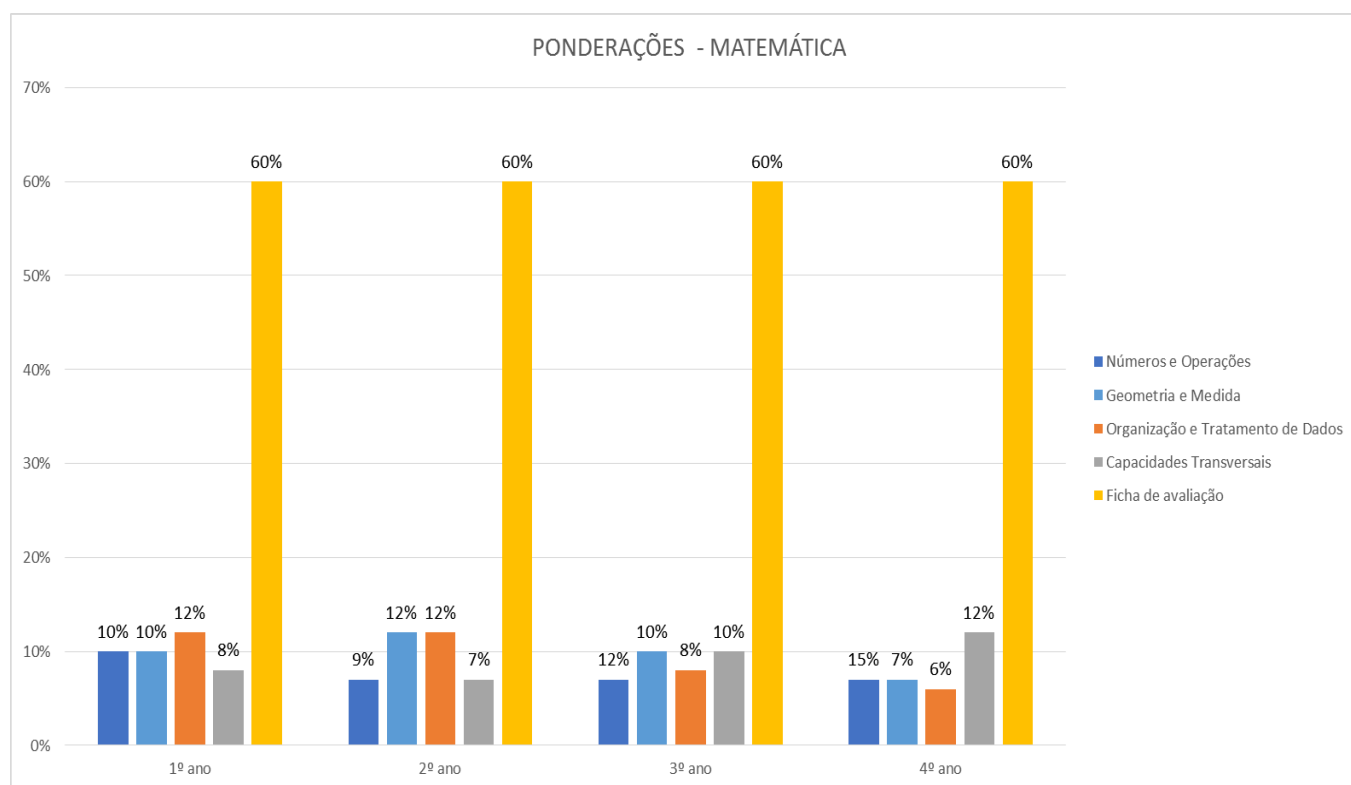
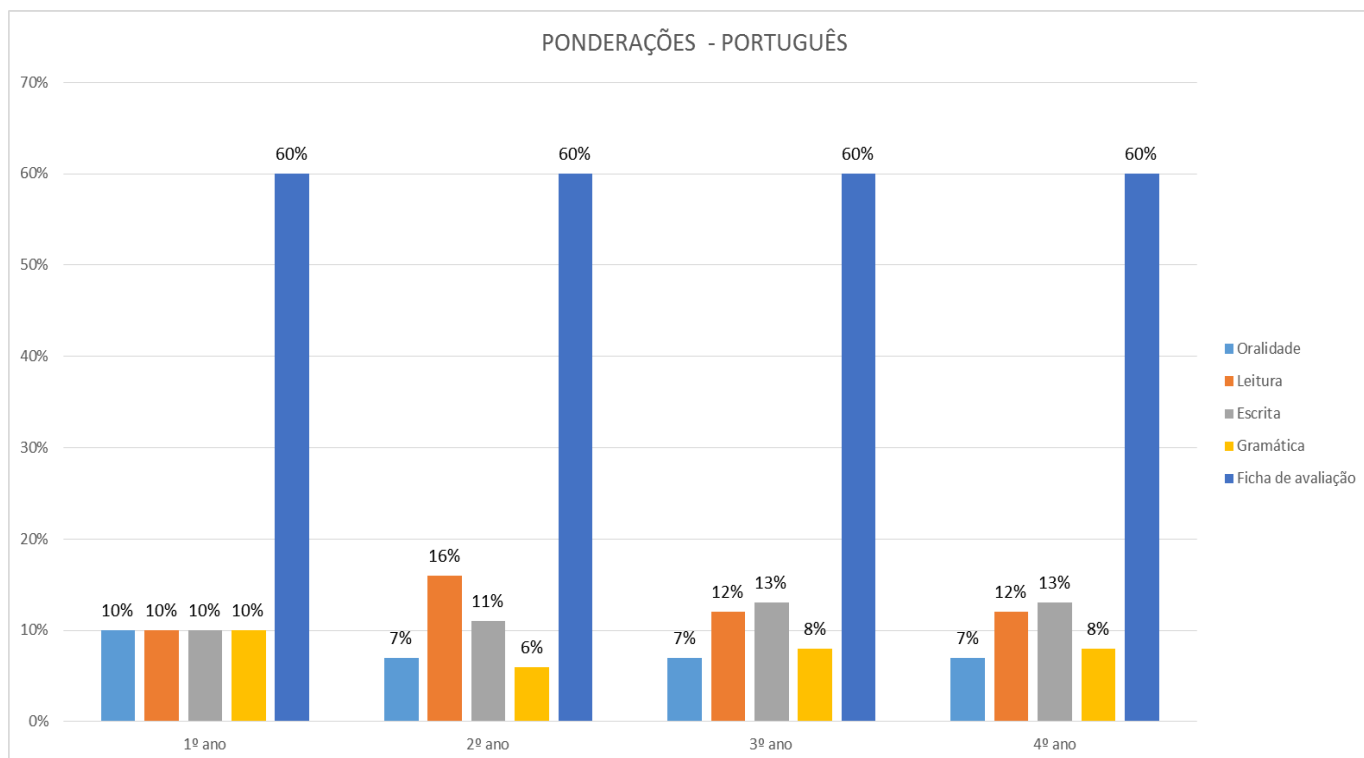


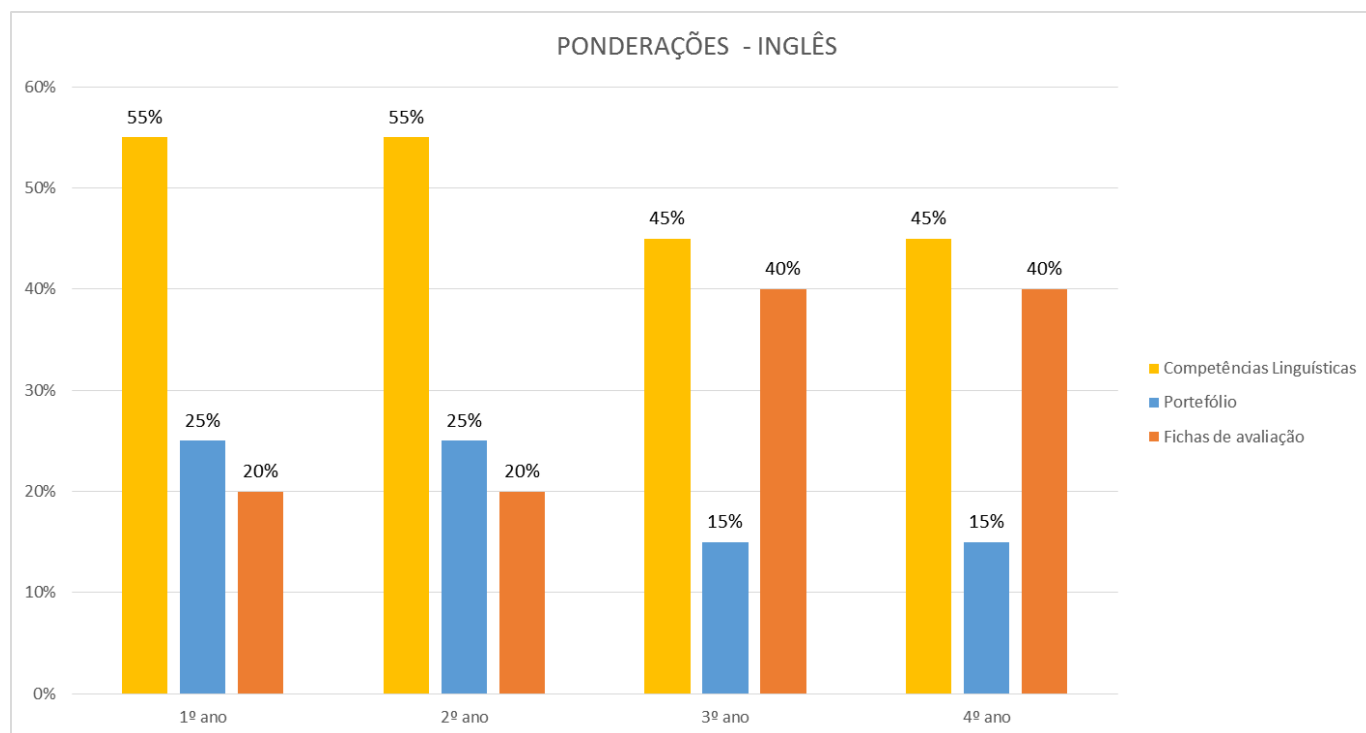
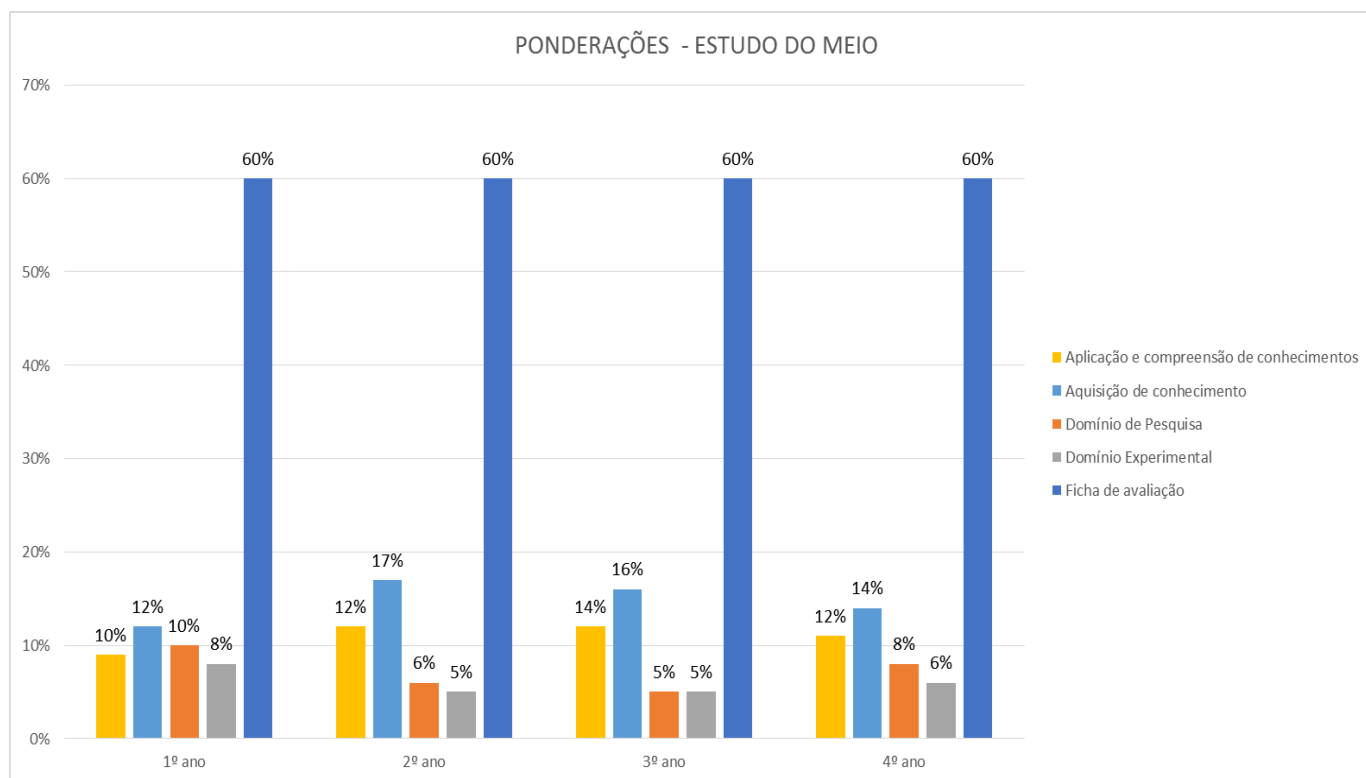
**PONDERAÇÕES POR ÁREAS CURRICULARES**



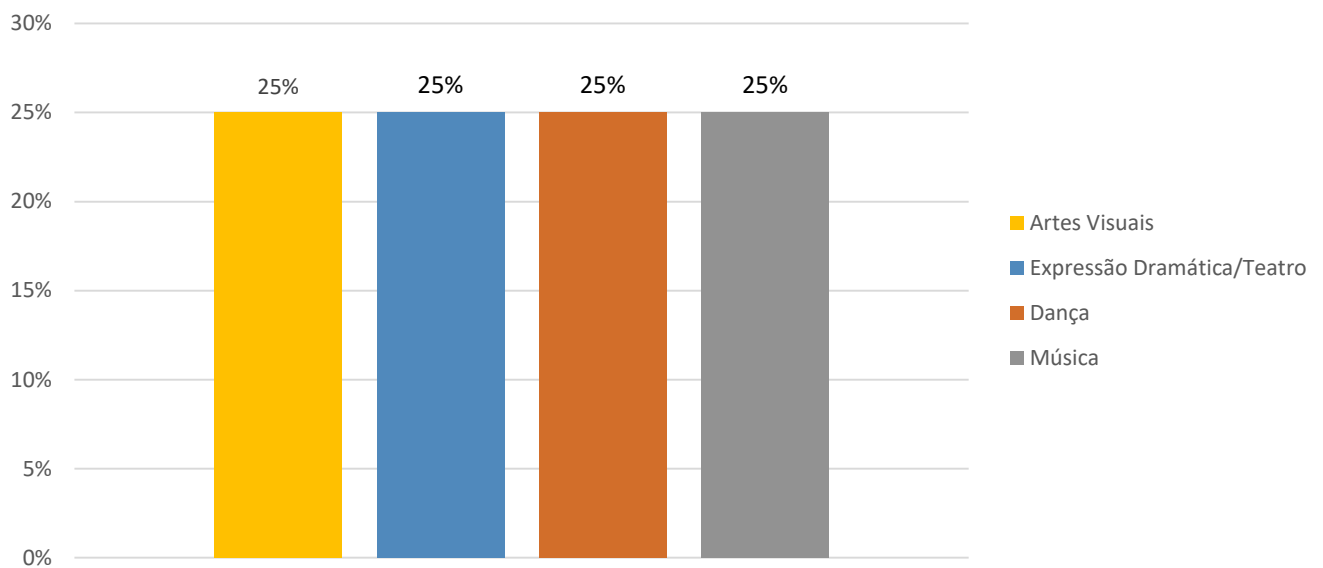


## PONDERAÇÕES POR DISCIPLINA

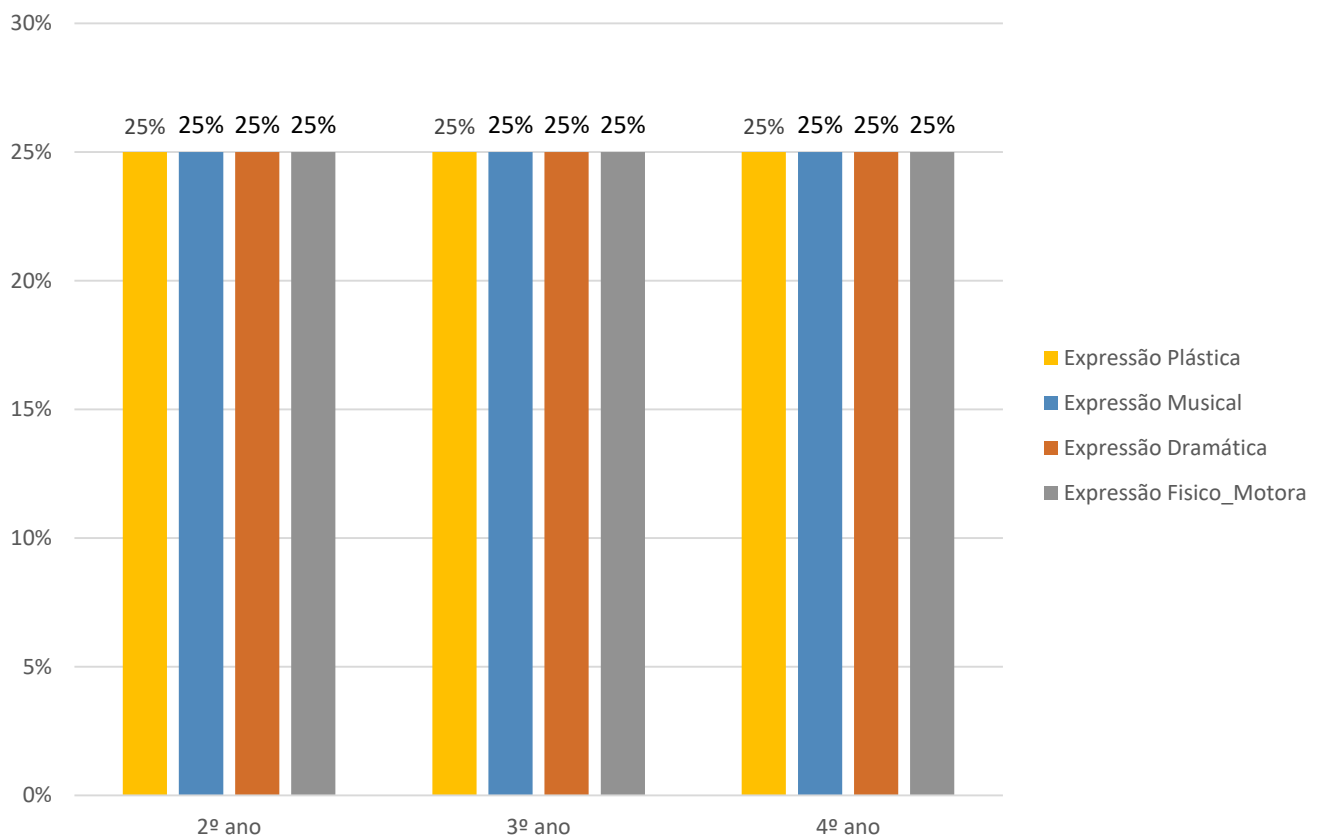


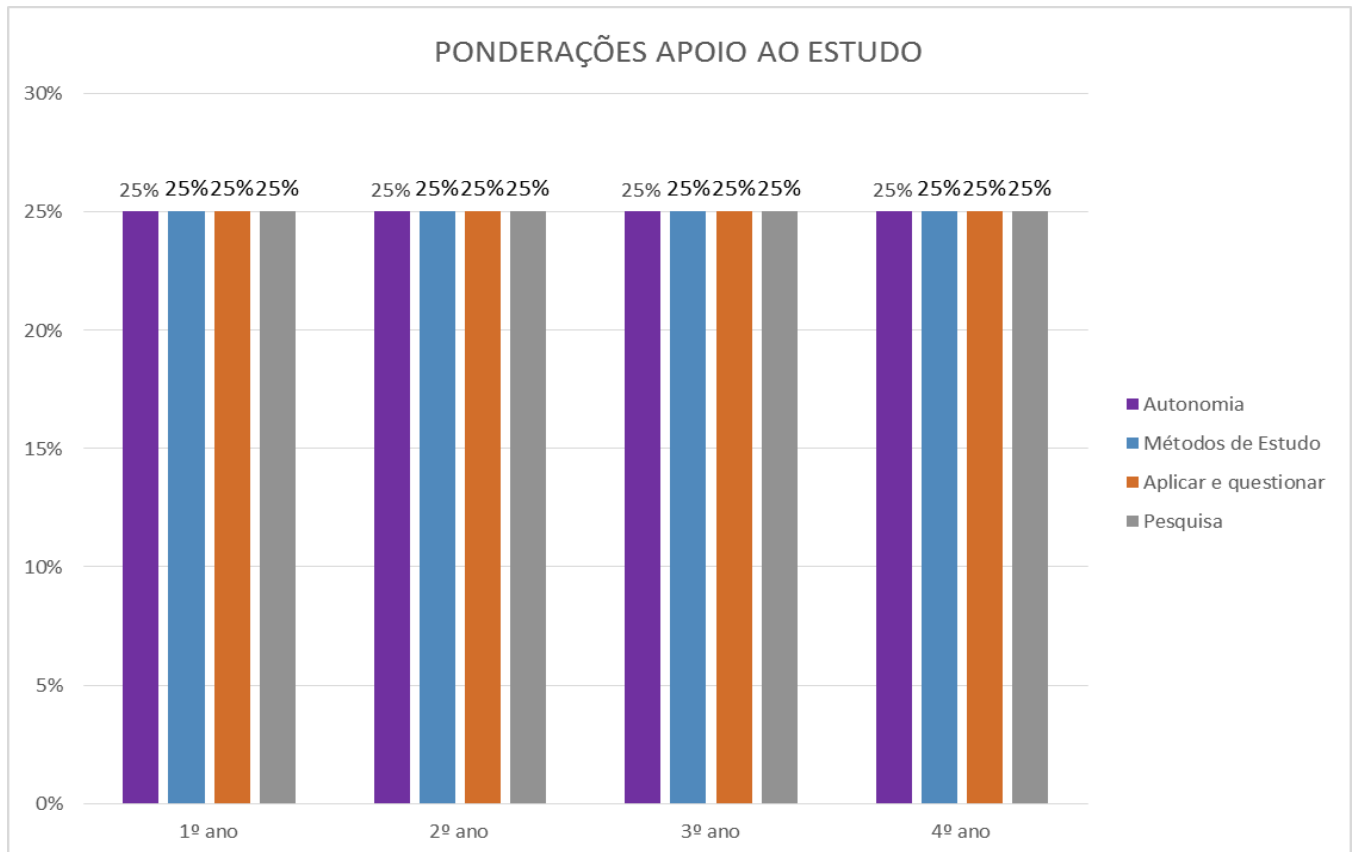


### PONDERAÇÕES - Educação Artística 1º, 2º e 3º Ano



### PONDERAÇÕES - EXPRESSÕES 4º Ano





## 6.6. Avaliação Sumativa

### 6.6.1 Avaliação sumativa interna

A avaliação sumativa interna consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades definidas para cada área curricular disciplinar e não disciplinar, no quadro do Plano Curricular de Turma, dando uma atenção especial à evolução do conjunto dessas aprendizagens e capacidades.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do professor titular, do Conselho de Docentes, reunindo, para o efeito, no final de cada período letivo e dos órgãos de direção da escola.

Compete ao professor titular de turma, coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.

A avaliação sumativa interna no final do 3.º período implica a apreciação global das aprendizagens e das competências desenvolvidas pelo aluno ao longo do ano letivo. A informação resultante da avaliação sumativa interna materializa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares.

A avaliação sumativa interna do final do 3.º período tem as seguintes finalidades:

- a) Formalização da classificação correspondente à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo;
- b) Decisão sobre a transição de ano.

### 6.6.2. Efeitos da avaliação sumativa interna

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno, expressa através das menções de **Transitou** ou **Não Transitou**, no final de cada ano, e de **Aprovado** ou **Não Aprovado**, no final de ciclo.

No final do ano de escolaridade/ciclo o aluno não progride e obtém a menção de **Não transitou/Não Aprovado** se estiver numa das seguintes condições:

- Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a Suficiente nas áreas de Português e de Matemática;
- Tiver obtido classificação inferior a Suficiente a Português ou a Matemática e simultaneamente menção não satisfatória em duas das restantes áreas disciplinares.

No 1.º e 2.º ano de escolaridade, a disciplina de Inglês não é considerada para efeitos de transição de ano, sendo uma disciplina de complemento curricular.

A decisão da transição e de progressão do aluno ao ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, ouvido o Conselho de Docentes, considere que:

- a) O aluno adquiriu os conhecimentos e desenvolveu capacidades para progredir com sucesso os seus estudos no 2.º ciclo;
- b) Nos anos não terminais de ciclo, o aluno demonstre ter adquirido os conhecimentos e desenvolvidas as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

As áreas curriculares não disciplinares não são consideradas para efeitos de progressão de ano ou conclusão de ciclo.

No 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, e após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar da RAM, o professor titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes, decida pela retenção do aluno.

Nos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, os alunos que apresentem níveis de desempenho não satisfatório numa das áreas acima referidas, deverá ser sempre ponderada pelo professor titular de turma, a sua progressão ou retenção, analisando os seguintes aspetos:

- ✓ Domínio do Português e da Matemática, de acordo com os objetivos/ metas definidas para o respetivo ano de escolaridade;
- ✓ Comportamento, assiduidade, atitudes, relacionamento com os outros, sentido de responsabilidade, capacidade de organização e autonomia;
- ✓ Distanciamento entre o nível de consecução dos objetivos/ metas definidas para o final de cada ano de escolaridade;
- ✓ Número de retenções no ciclo (percurso escolar);
- ✓ Idade;
- ✓ Risco de abandono escolar;
- ✓ Relatórios técnico pedagógicos.

Após ponderados todos estes aspetos, no caso do docente titular de turma decidir pela progressão do aluno nas condições acima referidas, deverá apresentar uma proposta fundamentada para decisão em sede de Conselho Escolar. A proposta depois de apreciada deverá ser aprovada por maioria.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

A decisão de retenção só deverá ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

### **6.6.3. Procedimentos para atribuição de menção qualitativa final**

A avaliação no final de cada período letivo deverá traduzir o trabalho do aluno e a sua progressão, desde o início do ano até esse momento específico de avaliação, tendo por finalidade

informar o aluno, o encarregado de educação e o próprio professor, da aquisição dos conhecimentos e desempenho definidos.

Assim a ponderação a usar relativamente à classificação global e por disciplina deverá ser obtida da seguinte forma:

- Avaliação global/Final – média aritmética dos três períodos
- Avaliação por disciplina final – média aritmética dos três períodos

#### **6.6.4. Registos informativos de avaliação**

Cada docente deve selecionar os diversos registos informativos de avaliação a utilizar ao longo do ano letivo. Como registos informativos de avaliação consideram-se:

- grelhas de registo;
- grelhas de correção de testes;
- registos de observação;
- relatórios de atividades;
- listas de verificação de exercícios e tarefas;
- outros

#### **6.6.5. Instrumentos de avaliação**

No 1º ciclo é obrigatório a realização de um número mínimo de dois testes escritos em cada período letivo. Só a título excecional e devidamente fundamentado se poderá realizar um único teste.

Não é aconselhável a realização de mais de um teste escrito no mesmo dia;

É obrigatória a comunicação aos alunos e encarregados de educação da classificação obtida nos testes;

A correção e entrega dos testes deve ser efetuada antes da realização do próximo teste escrito;

É aconselhável a não marcação de provas escritas na última semana de cada período;

Os encarregados de educação deverão assinar os testes escritos ou a sua comunicação;



### 6.6.6. Terminologia de classificação dos testes de avaliação e avaliação sumativa

Quanto ao domínio dos Conhecimentos - Procedimentos, nomeadamente, nos testes escritos de avaliação, estes serão avaliados aplicando a seguinte escala, sendo que, ao Encarregado de Educação e ao aluno, será dada apenas a informação qualitativa correspondente.

| Descritiva/ Qualitativa |              |    |
|-------------------------|--------------|----|
| Percentagem             |              |    |
| 0 a 49%                 | Insuficiente | I  |
| 50% a 69%               | Suficiente   | S  |
| 70% a 89%               | Bom          | B  |
| 90% a 100%              | Muito Bom    | MB |

### 6.6.7. Critérios para atribuição de menção qualitativa

#### Áreas curriculares disciplinares e não disciplinares

##### **Insuficiente**

- Não desenvolveu as competências essenciais específicas;
- Apresenta grande falta de assiduidade /pontualidade;
- Manifesta desinteresse pelas atividades propostas;
- Não revela autonomia;
- Avalia com muitas dificuldades o seu trabalho (3º e 4º anos).

##### **Suficiente**

- Desenvolveu algumas competências essenciais específicas;
- Revela alguma autonomia;
- Manifesta interesse pelas atividades propostas;
- É organizado;
- Avalia com dificuldade o seu trabalho (3º e 4º anos).

##### **Bom**

- Desenvolveu as competências essenciais específicas;
- Revela progressiva autonomia e autoconfiança;
- Manifesta muito interesse nas atividades propostas;
- Avalia o seu trabalho (3º e 4º anos).

##### **Muito Bom**

- Desenvolveu com segurança as competências essenciais específicas;
- Revela autonomia e confiança;
- Participa ativa e espontaneamente nas atividades propostas;
- Cooperar e tem boa relação com os outros;
- Avalia o seu trabalho (3º e 4º anos).

### 6.6.8. Critérios de Avaliação Transversais

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponderação |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CUMPRIMENTO/EMPENHO</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo;</li> <li>- é pontual;</li> <li>- traz o material necessário para a aula;</li> <li>- respeita os compromissos;</li> <li>- está atento;</li> <li>- coloca dúvidas;</li> <li>- emite opiniões;</li> <li>- é empenhado;</li> <li>- demonstra curiosidade, procurando saber mais.</li> </ul>                                                        | 5%         |
| <b>PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DE GRUPO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- colabora ativamente nos trabalhos de grupo/turma;</li> <li>- respeita a opinião dos outros;</li> <li>- manifesta espírito de ajuda;</li> <li>- demonstra respeito e espírito de cooperação</li> <li>- intervém na resolução de problemas do grupo/turma</li> </ul>                                                                                        | 5%         |
| <b>COMPORTAMENTO</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza uma linguagem correta;</li> <li>- intervém adequadamente;</li> <li>- respeita opiniões diferentes;</li> <li>- respeita o trabalho dos outros;</li> <li>- cumpre as regras de funcionamento de sala de aula;</li> <li>- respeita as regras para o uso coletivo dos espaços;</li> <li>- respeita normas de segurança pessoal e coletiva.</li> </ul> | 5%         |

### 6.6.9. Registos de avaliação dos alunos

No final de cada período letivo - avaliação sumativa interna - são elaborados os seguintes documentos:

- Registo de Avaliação Sumativa Trimestral (a entregar aos Encarregados de Educação) – Plataforma Avaliar +
- Grelhas com os resultados da avaliação sumativa trimestral (por turma);
- Síntese de avaliação – Anexo IV

## 7. Educação Especial

### 7.1. Nota Prévia

Este documento é relativo aos critérios de avaliação dos alunos abrangidos pela Educação Inclusiva (Decreto Lei nº 54/2018, de 6 de julho e Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M de 29 de julho) e integrado num contexto mais vasto dos critérios de avaliação que as diferentes áreas disciplinares têm já definidos e são revistos todos os anos.

### 7.2. Introdução

A escola inclusiva é uma prioridade da ação governativa e aposta no direito de cada aluno em ter uma educação que promova a igualdade e a não discriminação e de a todos incluir no caminho do sucesso.

Por isso, surge a necessidade crescente de apresentar respostas educativas e formativas que permitam aos alunos seguir percursos diversificados, promovendo o sucesso e a inclusão.

O acesso ao currículo e às aprendizagens assenta numa abordagem multinível, que integra medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

O Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M de 29 de julho estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos.

Os docentes de Educação Especial são recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Os docentes de Educação Especial são parte integrante das equipas educativas, que numa dinâmica de trabalho pedagógico, garantem uma atuação preventiva que permita antecipar e prevenir o insucesso e o abandono escolar, estão presentes na implementação nas medidas multinível que se revelem ajustadas à aprendizagem e inclusão dos alunos (Decreto Lei nº 55/2018 de 06 de julho).

### 7.3. Critérios de avaliação dos alunos abrangidos pela Educação Inclusiva

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais.

As medidas universais são mobilizadas para todos os alunos; as medidas seletivas visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais; e as medidas adicionais visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes a vários níveis.

O relatório técnico-pedagógico é o documento que fundamenta a mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem. Sempre que sejam propostas adaptações curriculares significativas, o relatório técnico-pedagógico é acompanhado de um Programa Educativo Individual que dele faz parte integrante.

No Decreto Lei nº 54/2018 de 06 de julho, no seu Artº 29º, refere que a progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos por lei. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no Programa Educativo Individual.

## 8. Avaliação das Atividades de Enriquecimento Curricular

## Inglês (1º e 2º ano)

| Domínios                                      | Critérios gerais                 | Competências/Parâmetros de Avaliação | Ponderação |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><br>60% | Competências linguísticas<br>30% | Oralidade                            | 30%        |
|                                               | Portfólio<br>30%                 | Autonomia                            | 30%        |
| <b>Atitudes</b><br><br>40%                    | Saber ser e saber estar          | Participação                         | 15%        |
|                                               |                                  | Cumprimento de regras/comportamento  | 25%        |

## Inglês (3º e 4º ano)

| Domínios                                      | Critérios gerais                  | Competências/Parâmetros de Avaliação | Ponderação |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><br>60% | Competências linguísticas<br>30 % | Oralidade                            | 20%        |
|                                               |                                   | Leitura                              | 5%         |
|                                               |                                   | Escrita                              | 5%         |
|                                               | Portfólio<br>30%                  | Autonomia                            | 30%        |
| <b>Atitudes</b><br><br>40%                    | Saber ser e saber estar           | Participação                         | 15%        |
|                                               |                                   | Comportamento                        | 25%        |

### Biblioteca

| Domínios                                  | Critérios gerais                                                    | Competências/Parâmetros de Avaliação                             | Ponderação |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br>60% | Cumprimento/realização das tarefas propostas<br>(Saber/Saber fazer) | Interesse pelos Livros/Gosto pela Leitura e compreensão de texto | 20%        |
|                                           |                                                                     | Domínio das diferentes técnicas                                  | 20%        |
|                                           |                                                                     | Criatividade na execução dos trabalhos                           | 20%        |
| <b>Atitudes</b><br>40%                    | (Saber ser e saber estar)                                           | Assiduidade                                                      | 10%        |
|                                           |                                                                     | Cumprimento das regras/comportamento                             | 15%        |
|                                           |                                                                     | Empenho e interesse na execução das atividades                   | 15%        |

### Expressão Artísticas – Dramática – 1.º/ 2º ano

| Domínios                                  | Critérios gerais                | Competências/Parâmetros de Avaliação            | Ponderação |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br>60% | Coordenação Ritmo-Motora<br>15% | Ritmo                                           | 7.5%       |
|                                           |                                 | Coordenação                                     | 7.5%       |
|                                           | Desempenho Vocal<br>15%         | Dicção                                          | 5%         |
|                                           |                                 | Afinação                                        | 5%         |
|                                           |                                 | Expressão                                       | 5%         |
|                                           | Domínio Corporal<br>15%         | Conhecimento                                    | 5%         |
|                                           |                                 | Execução                                        | 5%         |
|                                           |                                 | Improvisação                                    | 5%         |
|                                           | Criatividade                    |                                                 | 15%        |
| <b>Atitudes</b><br>40%                    | (Saber ser e saber estar)       | Assiduidade                                     | 10%        |
|                                           |                                 | Cumprimento de regras/comportamento             | 10%        |
|                                           |                                 | Participação/empenho na execução das atividades | 20%        |

**Expressão Artísticas – Dança – 3.º e 4.º anos**

| Domínios                                  | Critérios gerais                | Competências/Parâmetros de Avaliação            | Ponderação |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br>60% | Coordenação Ritmo-Motora<br>15% | Ritmo                                           | 7.5%       |
|                                           |                                 | Coordenação                                     | 7.5%       |
|                                           | Domínio Corporal<br>15%         | Conhecimento                                    | 7.5%       |
|                                           |                                 | Relação com os outros, objetos e ambientes      | 7.5%       |
|                                           | Desempenho<br>15%               | Execução                                        | 7.5%       |
|                                           |                                 | Improvisação                                    | 7.5%       |
|                                           | Criatividade                    |                                                 | 15%        |
| <b>Atitudes</b><br>40%                    | (Saber ser e saber estar)       | Assiduidade                                     | 10%        |
|                                           |                                 | Cumprimento de regras/comportamento             | 10%        |
|                                           |                                 | Participação/empenho na execução das atividades | 20%        |

**Expressão Artísticas – Instrumental – 3.º e 4.º ano**

| Domínios                                  | Critérios gerais                | Competências/Parâmetros de Avaliação            | Ponderação |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br>60% | Coordenação Ritmo-Motora<br>15% | Ritmo                                           | 7.5%       |
|                                           |                                 | Coordenação                                     | 7.5%       |
|                                           | Desempenho Vocal<br>15%         | Dicção                                          | 5%         |
|                                           |                                 | Afinação                                        | 5%         |
|                                           |                                 | Expressão                                       | 5%         |
|                                           | Domínio Instrumental<br>15%     | Conhecimento                                    | 5%         |
|                                           |                                 | Execução                                        | 5%         |
|                                           |                                 | Improvisação                                    | 5%         |
|                                           | Criatividade                    |                                                 | 15%        |
| <b>Atitudes</b><br>40%                    | (Saber ser e saber estar)       | Assiduidade                                     | 10%        |
|                                           |                                 | Cumprimento de regras/comportamento             | 10%        |
|                                           |                                 | Participação/empenho na execução das atividades | 20%        |



### Tecnologias de Informação e Comunicação

| Domínios                                             | Critérios gerais                                                    | Competências/Parâmetros de Avaliação                                 | Ponderação |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><br><b>60%</b> | Cumprimento/realização das tarefas propostas<br>(Saber/Saber fazer) | Autonomia perante o computador                                       | 20%        |
|                                                      |                                                                     | Domínio das técnicas de utilização dos programas aprendidos          | 30%        |
|                                                      |                                                                     | Criatividade na exploração das potencialidades das novas tecnologias | 10%        |
| <b>Atitudes</b><br><br><b>40%</b>                    | (Saber ser e saber estar)                                           | Sentido de responsabilidade                                          | 10%        |
|                                                      |                                                                     | Participação/Cooperação                                              | 10%        |
|                                                      |                                                                     | Cumprimento de regras/comportamento                                  | 15%        |
|                                                      |                                                                     | Assiduidade                                                          | 5%         |

### Expressão Plástica

| Domínios                                             | Critérios gerais                                                    | Competências/Parâmetros de Avaliação        | Ponderação |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><br><b>60%</b> | Cumprimento/realização das tarefas propostas<br>(Saber/Saber fazer) | Autonomia e domínio das diferentes técnicas | 35%        |
|                                                      |                                                                     | Criatividade na execução dos trabalhos      | 25%        |
| <b>Atitudes</b><br><br><b>40%</b>                    | (Saber ser e saber estar)                                           | Assiduidade                                 | 10%        |
|                                                      |                                                                     | Cumprimento de regras/comportamento         | 15%        |
|                                                      |                                                                     | Empenho na execução das atividades          | 15%        |

### Estudo

| Domínios                                         | Critérios gerais                                                 | Competências/Parâmetros de Avaliação   | Ponderação |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><b>60%</b> | Cumprimento/realização das tarefas propostas (Saber/Saber fazer) | Autonomia na realização das tarefas    | 25%        |
|                                                  |                                                                  | Persistência na realização das tarefas | 25%        |
|                                                  |                                                                  | Sentido de responsabilidade            | 10%        |
| <b>Atitudes</b><br><b>40%</b>                    | (Saber ser e saber estar)                                        | Assiduidade                            | 10%        |
|                                                  |                                                                  | Cumprimento de regras/comportamento    | 20%        |
|                                                  |                                                                  | Empenho na execução das atividades     | 10%        |

### Expressão e Educação Física Motora

| Domínios                                         | Critérios gerais                        | Competências/Parâmetros de Avaliação                                                                   | Ponderação |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Conhecimentos/Procedimentos</b><br><b>60%</b> | Domínio Psico/Motor (Saber/Saber fazer) | Aplica conhecimentos e vocabulário específico em situação de exercício e jogo                          | 10%        |
|                                                  |                                         | Realiza ações motoras básicas com correção nas tarefas propostas                                       | 20%        |
|                                                  |                                         | Participa, coopera e interage em jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas | 30%        |
| <b>Atitudes</b><br><b>40%</b>                    | (Saber ser e saber estar)               | Responsabilidade                                                                                       | 10%        |
|                                                  |                                         | Autonomia                                                                                              | 10%        |
|                                                  |                                         | Interesse e participação                                                                               | 10%        |
|                                                  |                                         | Interação e cooperação                                                                                 | 10%        |

Clubes/Projetos

| Domínios                               | Critérios gerais                                                        | Competências/Parâmetros de Avaliação   | Ponderação |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| Conhecimentos/Procedimentos<br><br>60% | Cumprimento/realização das tarefas propostas<br><br>(Saber/Saber fazer) | Autonomia na realização das tarefas    | 10%        |
|                                        |                                                                         | Persistência na realização das tarefas | 20%        |
|                                        |                                                                         | Sentido de responsabilidade            | 10%        |
|                                        |                                                                         | Criatividade na execução dos trabalhos | 20%        |
| Atitudes<br><br>40%                    | (Saber ser e saber estar)                                               | Assiduidade                            | 10%        |
|                                        |                                                                         | Cumprimento de regras/comportamento    | 20%        |
|                                        |                                                                         | Empenho na execução das atividades     | 10%        |

8.1.Terminologia de classificação das atividades de enriquecimento curricular

| Avaliação Qualitativa | Avaliação Quantitativa |
|-----------------------|------------------------|
| Insuficiente          | 0% – 49%               |
| Suficiente            | 50% - 69%              |
| Bom                   | 70% - 89%              |
| Muito Bom             | 90% - 100%             |

## Níveis de desempenho das Atividades de Enriquecimento Curricular

| Inglês 1º/2º Ano                            |                      |                                                                                                           |                                                                         |                                                                                      |                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação        |                      | Níveis de desempenho                                                                                      |                                                                         |                                                                                      |                                                                      |
|                                             |                      | Muito Bom                                                                                                 | Bom                                                                     | Suficiente                                                                           | Insuficiente                                                         |
|                                             |                      | (90%-100%)                                                                                                | (70%-89%)                                                               | (50%-69%)                                                                            | (0%-49%)                                                             |
| Competências Linguísticas/Portefólio<br>60% | Oralidade<br>30%     | Utiliza com pertinência expressões e frases simples sobre assuntos conhecidos                             | Utiliza expressões e frases simples sobre assuntos conhecidos           | Utiliza com alguma dificuldade expressões e frases simples sobre assuntos conhecidos | Não utiliza expressões e frases simples sobre assuntos conhecidos.   |
|                                             |                      | Reconhece todas palavras e expressões de uso corrente na sala de aula.                                    | Reconhece muitas palavras e expressões de uso corrente na sala de aula. | Reconhece algumas palavras e expressões de uso corrente na sala de aula.             | Não reconhece palavras e expressões de uso corrente na sala de aula. |
|                                             |                      | Comunica de forma elaborada sobre assuntos conhecidos.                                                    | Comunica de forma simples sobre assuntos conhecidos.                    | Comunica com alguma dificuldade sobre assuntos conhecidos.                           | Não consegue comunicar sobre assuntos conhecidos.                    |
|                                             | Portefólio 30%       | É autónomo na organização dos seus trabalhos. É capaz de ajudar na organização dos trabalhos dos colegas. | É autónomo na organização dos seus trabalhos.                           | É pouco autónomo na organização dos seus trabalhos.                                  | Não é autónomo na organização dos seus trabalhos.                    |
|                                             |                      |                                                                                                           |                                                                         |                                                                                      |                                                                      |
| Atitudes<br>40%                             | Participação<br>15%  | Participa e coopera ativamente nas atividades.                                                            | Participa e coopera nas atividades.                                     | Participa e coopera pouco nas atividades.                                            | Não participa e coopera nas atividades.                              |
|                                             | Comportamento<br>25% | Bastante adequado.                                                                                        | Muito adequado.                                                         | Adequado.                                                                            | Pouco adequado.                                                      |

| Inglês 3º/4º Ano                                |                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação            |                      | Níveis de desempenho                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|                                                 |                      | Muito Bom                                                                                                                           | Bom                                                                                                                  | Suficiente                                                                                                                                  | Insuficiente                                                                                                             |
|                                                 |                      | (90%-100%)                                                                                                                          | (70%-89%)                                                                                                            | (50%-69%)                                                                                                                                   | (0%-49%)                                                                                                                 |
| Competências Linguísticas/<br>Portefólio<br>60% | Oralidade<br>20%     | Articula com facilidade expressões de forma simples. Explica e justifica opiniões com facilidade,                                   | Articula expressões de forma simples. Explica e justifica opiniões.                                                  | Articula com alguma dificuldade expressões de forma simples. Explica e justifica opiniões com alguma dificuldade.                           | Não articula expressões de forma simples. Não explica e justifica opiniões.                                              |
|                                                 |                      | Compreende com facilidade as partes essenciais de uma sequência falada que incide sobre temas abordados na sala de aula.            | Compreende as partes essenciais de uma sequência falada que incide sobre temas abordados na sala de aula.            | Compreende com alguma dificuldade as partes essenciais de uma sequência falada que incide sobre temas abordados na sala de aula.            | Não compreende as partes essenciais de uma sequência falada que incide sobre temas abordados na sala de aula.            |
|                                                 |                      | Comunica com facilidade sobre assuntos abordados na sala de aula, em situações que exigem uma troca de informação simples e direta. | Comunica sobre assuntos abordados na sala de aula, em situações que exigem uma troca de informação simples e direta. | Comunica com alguma dificuldade sobre assuntos abordados na sala de aula, em situações que exigem uma troca de informação simples e direta. | Não comunica sobre assuntos abordados na sala de aula, em situações que exigem uma troca de informação simples e direta. |
|                                                 | Leitura<br>5%        | Compreende e lê fluentemente os textos em que predomina uma linguagem previamente utilizada na sala de aula.                        | Compreende e lê com alguma fluência os textos em que predomina uma linguagem previamente utilizada na sala de aula.  | Compreende e lê com alguma dificuldade textos em que predomina uma linguagem previamente utilizada na sala de aula.                         | Não compreende nem lê os textos em que predomina uma linguagem previamente utilizada na sala de aula.                    |
|                                                 | Escrita<br>5%        | Escreve textos articulados de forma simples, com facilidade, sobre assuntos abordados na sala de aula.                              | Escreve textos articulados de forma simples, sobre assuntos abordados na sala de aula.                               | Escreve textos articulados de forma simples, com alguma dificuldade, sobre assuntos abordados na sala de aula.                              | Não escreve textos articulados de forma simples, sobre assuntos abordados na sala de aula.                               |
|                                                 | Portefólio 30%       | É autónomo na organização dos seus trabalhos. É capaz de ajudar na organização dos trabalhos dos colegas.                           | É autónomo na organização dos seus trabalhos.                                                                        | É pouco autónomo na organização dos seus trabalhos.                                                                                         | Não é autónomo na organização dos seus trabalhos.                                                                        |
| Atitudes<br>40%                                 | Participação<br>15%  | Participa e coopera ativamente nas atividades.                                                                                      | Participa e coopera nas atividades.                                                                                  | Participa e coopera pouco nas atividades.                                                                                                   | Não participa e não coopera nas atividades.                                                                              |
|                                                 | Comportamento<br>25% | Bastante adequado.                                                                                                                  | Muito adequado.                                                                                                      | Adequado.                                                                                                                                   | Pouco adequado.                                                                                                          |

| Biblioteca                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação |                                                                     | Níveis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|                                      |                                                                     | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bom                                                                                                                                                                                                                                                              | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                              | Insuficiente                                                                                                                                                                                           |
|                                      |                                                                     | (90%-100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (70%-89%)                                                                                                                                                                                                                                                        | (50%-69%)                                                                                                                                                                                                                                                               | (0%-49%)                                                                                                                                                                                               |
| Conhecimentos e Procedimentos<br>60% | Interesse pelos livros (1º ano)                                     | Manifesta muito interesse pelos livros em geral e pelas suas histórias.                                                                                                                                                                                                                                | Manifesta interesse pelos livros em geral e pelas suas histórias.                                                                                                                                                                                                | Manifesta algum interesse pelos livros em geral e pelas suas histórias.                                                                                                                                                                                                 | Não manifesta interesse pelos livros em geral e pelas suas histórias.                                                                                                                                  |
|                                      | Gosto pela leitura e compreensão de texto (2º, 3º e 4º anos)<br>20% | Lê, com frequência e por iniciativa própria, textos variados com fins recreativos e de estudo. Manifesta muita facilidade na leitura, pelo que identifica, compreende e apreende com evidente autonomia o sentido global dos textos trabalhados, respondendo corretamente às questões sobre os mesmos. | Lê por iniciativa própria textos variados com fins recreativos e de estudo. Revela facilidade na leitura, pelo que identifica, compreende e apreende com autonomia o sentido global dos textos trabalhados, respondendo corretamente a questões sobre os mesmos. | Revela alguma iniciativa própria na leitura de textos. Manifesta alguma facilidade na leitura, pelo que identifica, compreende e apreende com relativa autonomia o sentido global dos textos trabalhados, às vezes respondendo corretamente a questões sobre os mesmos. | Não lê por iniciativa própria. Manifesta dificuldades na leitura, pelo que identifica e interpreta com dificuldade o sentido global dos textos, respondendo incorretamente a questões sobre os mesmos. |
|                                      | Domínio das diferentes técnicas<br>20%                              | Domina plenamente as técnicas na realização dos trabalhos propostos, revelando evidente iniciativa.                                                                                                                                                                                                    | Domina as técnicas na realização dos trabalhos propostos, revelando iniciativa.                                                                                                                                                                                  | Domina as técnicas satisfatoriamente na realização dos trabalhos propostos.                                                                                                                                                                                             | Não domina as várias técnicas na realização dos trabalhos propostos, manifestando dificuldades.                                                                                                        |
|                                      | Criatividade na execução dos trabalhos<br>20%                       | Revela muita criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma muito adequada ao seu nível.                                                                                                                                                                                     | Revela criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma adequada ao seu nível.                                                                                                                                                           | Revela alguma criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma satisfatória ao seu nível.                                                                                                                                                       | Revela pouca criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma desadequada ao seu nível.                                                                                        |
| Atitudes<br>40%                      | Empenho e interesse na execução das atividades<br>15%               | Empenha-se ativamente e com grande motivação na realização das atividades propostas.                                                                                                                                                                                                                   | Revela empenho, interesse e motivação na realização das atividades propostas.                                                                                                                                                                                    | Manifesta algum empenho e atitude interessada pelas atividades propostas.                                                                                                                                                                                               | Demonstra pouco empenho e uma atitude desinteressada pelas atividades propostas.                                                                                                                       |
|                                      | Cumprimento das regras/Comportamento<br>15%                         | Cumprir sempre as normas de funcionamento estabelecidas na atividade de Biblioteca Escolar.                                                                                                                                                                                                            | Cumprir as normas de funcionamento estabelecidas na atividade de Biblioteca Escolar.                                                                                                                                                                             | Cumprir, com alguma regularidade, as normas de funcionamento estabelecidas na atividade de Biblioteca Escolar.                                                                                                                                                          | Apresenta, com alguma frequência, comportamentos inadequados ao bom funcionamento da atividade de Biblioteca Escolar.                                                                                  |
|                                      | Assiduidade<br>10%                                                  | Manifesta muita assiduidade.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Manifesta assiduidade.                                                                                                                                                                                                                                           | Manifesta pouca assiduidade.                                                                                                                                                                                                                                            | Não manifesta assiduidade.                                                                                                                                                                             |

| Expressão Musical – Dramática            |                                            |                     |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências / Parâmetros de avaliação   |                                            |                     | Níveis de desempenho                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|                                          |                                            |                     | Muito Bom                                                                                                               | Bom                                                                                                         | Suficiente                                                                                                                              | Insuficiente                                                                                                                                      |
|                                          |                                            |                     | (90%-100%)                                                                                                              | (70%-89%)                                                                                                   | (50%-69%)                                                                                                                               | (0%-49%)                                                                                                                                          |
| Capacidades/<br>Conhecimentos<br><br>60% | Coordenação<br>Ritmo -<br>-motora<br>15%   | Ritmo<br>7,5%       | Reproduz muito bem ritmos.                                                                                              | Reproduz bem ritmos.                                                                                        | Reproduz satisfatoriamente ritmos.                                                                                                      | Reproduz ritmos com dificuldade.                                                                                                                  |
|                                          |                                            | Coordenação<br>7,5% | Revela plena coordenação motora.                                                                                        | Revela uma boa coordenação motora.                                                                          | Revela uma coordenação motora satisfatória                                                                                              | Revela dificuldades na coordenação motora                                                                                                         |
|                                          | Desempenho<br>Vocal<br>15%                 | Dicção<br>5%        | Articula muito bem as palavras.                                                                                         | Revela uma boa articulação das palavras.                                                                    | Articula satisfatoriamente as palavras.                                                                                                 | Revela dificuldades na articulação das palavras.                                                                                                  |
|                                          |                                            | Afinação<br>5%      | Revela uma afinação muito boa.                                                                                          | Revela uma boa afinação.                                                                                    | Revela uma afinação satisfatória.                                                                                                       | Revela dificuldades na afinação.                                                                                                                  |
|                                          |                                            | Expressão<br>5%     | expressa-se muito bem, quer vocal como corporalmente                                                                    | Expressa-se bem, quer vocal como corporalmente                                                              | Expressa-se satisfatoriamente, quer vocal como corporalmente                                                                            | Expressa-se com dificuldade, quer vocalmente como corporalmente                                                                                   |
|                                          | Domínio Corporal<br>15%                    | Conhecimento<br>5%  | Conhece muito bem o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece muito bem sequências coreográficas. | Conhece bem o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece bem sequências coreográficas. | Conhece satisfatoriamente o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece satisfatoriamente sequências coreográficas. | Revela dificuldade em conhecer o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Revela dificuldade em conhecer sequências coreográficas. |
|                                          |                                            | Execução<br>5%      | Utiliza muito bem o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza muito bem coreografias.                                | Utiliza bem o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza bem coreografias.                                | Utiliza satisfatoriamente o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza satisfatoriamente coreografias                                 | Revela dificuldade em utilizar o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza com dificuldade coreografias.                                       |
|                                          |                                            | Improvisação<br>5%  | Cria fluentemente movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                     | Cria com alguma fluência movimentos/ atitudes/gestos/ sons.                                                 | Cria poucas vezes movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                                     | Raras vezes cria movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                                                |
|                                          | Criatividade<br>15%                        |                     | Revela muita criatividade em todas as suas atividades                                                                   | Revela criatividade em todas as suas atividades                                                             | Revela alguma criatividade em todas as suas atividades                                                                                  | Raramente revela criatividade nas suas atividades                                                                                                 |
|                                          |                                            |                     |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| Atitudes<br><br>40%                      | Assiduidade 10%                            |                     | É sempre assíduo.                                                                                                       | É assíduo.                                                                                                  | Normalmente é assíduo                                                                                                                   | Raramente é assíduo                                                                                                                               |
|                                          | Empenho/ participação<br>20%               |                     | É muito empenhado e participativo.                                                                                      | É empenhado e participativo.                                                                                | Nalgumas vezes é empenhado e participativo.                                                                                             | Raramente é empenhado e participativo.                                                                                                            |
|                                          | Comportamento/cumprimento de regras<br>10% |                     | Bastante adequado.                                                                                                      | Muito adequado.                                                                                             | Adequado.                                                                                                                               | Pouco adequado.                                                                                                                                   |

| Expressão Musical – Dança                        |                                            |                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências / Parâmetros de avaliação           |                                            |                                                             | Níveis de desempenho                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                            |                                                             | Muito Bom                                                                                                               | Bom                                                                                                         | Suficiente                                                                                                                              | Insuficiente                                                                                                                                      |
|                                                  |                                            |                                                             | (90%-100%)                                                                                                              | (70%-89%)                                                                                                   | (50%-69%)                                                                                                                               | (0%-49%)                                                                                                                                          |
| <b>Capacidades/<br/>Conhecimentos</b><br><br>60% | Coordenação<br>Ritmo -<br>-motora<br>15%   | Ritmo<br>7.5%                                               | Reproduz muito bem ritmos.                                                                                              | Reproduz bem ritmos.                                                                                        | Reproduz satisfatoriamente ritmos.                                                                                                      | Reproduz ritmos com dificuldade.                                                                                                                  |
|                                                  |                                            | Coordenação<br>7.5%                                         | Revela plena coordenação motora.                                                                                        | Revela uma boa coordenação motora.                                                                          | Revela uma coordenação motora satisfatória                                                                                              | Revela dificuldades na coordenação motora                                                                                                         |
|                                                  | Domínio<br>Corporal<br>15%                 | Conhecimento<br>7.5%                                        | Conhece muito bem o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece muito bem sequências coreográficas. | Conhece bem o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece bem sequências coreográficas. | Conhece satisfatoriamente o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Conhece satisfatoriamente sequências coreográficas. | Revela dificuldade em conhecer o seu corpo, as suas capacidades e os elementos da dança. Revela dificuldade em conhecer sequências coreográficas. |
|                                                  |                                            | Relação com<br>os outros,<br>objetos e<br>ambientes<br>7.5% | Relaciona-se bastante bem com os outros, objetos e ambientes.                                                           | Relaciona-se bem com os outros, objetos e ambientes.                                                        | Relaciona-se algumas vezes com os outros, objetos e ambientes.                                                                          | Raramente relaciona-se ba com os outros, objetos e ambientes.                                                                                     |
|                                                  | Desempenho<br><br>15%                      | Improvisação<br>7.5%                                        | Cria fluentemente movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                     | Cria com alguma fluência movimentos/ atitudes/gestos/ sons.                                                 | Cria poucas vezes movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                                     | Raras vezes cria movimentos/atitudes/gestos/ sons.                                                                                                |
|                                                  |                                            | Execução<br>7.5%                                            | Utiliza muito bem o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza muito bem coreografias.                                | Utiliza bem o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza bem coreografias.                                | Utiliza satisfatoriamente o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza satisfatoriamente coreografias                                 | Revela dificuldade em utilizar o seu corpo e as suas potencialidades. Realiza com dificuldade coreografias.                                       |
|                                                  | Criatividade<br>15%                        |                                                             | Revela muita criatividade em todas as suas atividades                                                                   | Revela criatividade em todas as suas atividades                                                             | Revela alguma criatividade em todas as suas atividades                                                                                  | Raramente revela criatividade nas suas atividades                                                                                                 |
| <b>Atitudes</b><br><br>40%                       | Assiduidade<br>10%                         |                                                             | É sempre assíduo.                                                                                                       | É assíduo.                                                                                                  | Normalmente é assíduo                                                                                                                   | Raramente é assíduo                                                                                                                               |
|                                                  | Empenho/ participação<br>20%               |                                                             | É muito empenhado e participativo.                                                                                      | É empenhado e participativo.                                                                                | Nalgumas vezes é empenhado e participativo.                                                                                             | Raramente é empenhado e participativo.                                                                                                            |
|                                                  | Comportamento/cumprimento de regras<br>10% |                                                             | Bastante adequado.                                                                                                      | Muito adequado.                                                                                             | Adequado.                                                                                                                               | Pouco adequado.                                                                                                                                   |



| Expressão Musical – Instrumental         |                                            |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências / Parâmetros de avaliação   |                                            |                     | Níveis de desempenho                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                                          |                                            |                     | Muito Bom                                                                                                                                                       | Bom                                                                                                                                        | Suficiente                                                                                                                                     | Insuficiente                                                                                                                                   |
|                                          |                                            |                     | (90%-100%)                                                                                                                                                      | (70%-89%)                                                                                                                                  | (50%-69%)                                                                                                                                      | (0%-49%)                                                                                                                                       |
| Capacidades/<br>Conhecimentos<br><br>60% | Coordenação<br>Ritmo -<br>-motora<br>15%   | Ritmo<br>7,5%       | Reproduz muito bem ritmos.                                                                                                                                      | Reproduz bem ritmos.                                                                                                                       | Reproduz satisfatoriamente ritmos.                                                                                                             | Reproduz ritmos com dificuldade.                                                                                                               |
|                                          |                                            | Coordenação<br>7,5% | Revela plena coordenação motora.                                                                                                                                | Revela uma boa coordenação motora.                                                                                                         | Revela uma coordenação motora satisfatória                                                                                                     | Revela dificuldades na coordenação motora                                                                                                      |
|                                          | Desempenho<br>Vocal<br>15%                 | Dicção<br>5%        | Articula muito bem as palavras.                                                                                                                                 | Revela uma boa articulação das palavras.                                                                                                   | Articula satisfatoriamente as palavras.                                                                                                        | Revela dificuldades na articulação das palavras.                                                                                               |
|                                          |                                            | Afinação<br>5%      | Revela uma afinação muito boa.                                                                                                                                  | Revela uma boa afinação.                                                                                                                   | Revela uma afinação satisfatória.                                                                                                              | Revela dificuldades na afinação.                                                                                                               |
|                                          |                                            | Expressão<br>5%     | Expressa-se muito bem, quer vocal como corporalmente                                                                                                            | Expressa-se bem, quer vocal como corporalmente                                                                                             | Expressa-se satisfatoriamente, quer vocal como corporalmente                                                                                   | Expressa-se com dificuldade, quer vocalmente como corporalmente                                                                                |
|                                          | Domínio<br>Instrumental<br>15%             | Conhecimento<br>5%  | Identifica muito bem o instrumental Orff. Identifica notas musicais e figuras rítmicas com bastante facilidade. Conhece muito bem as canções e instrumentações. | Identifica bem o instrumental Orff. Identifica notas musicais e figuras rítmicas com facilidade. Conhece bem as canções e instrumentações. | Identifica o instrumental Orff. Identifica notas musicais e figuras rítmicas com alguma facilidade. Conhece algumas canções e instrumentações. | Raramente identifica o instrumental Orff.; as notas musicais e figuras rítmicas. Tem dificuldade no conhecimento de canções e instrumentações. |
|                                          |                                            | Execução<br>5%      | Domina muito bem a técnica de utilização do Instrumental Orff.                                                                                                  | Domina bem a técnica de utilização do Instrumental Orff.                                                                                   | Domina a técnica de utilização do Instrumental Orff.                                                                                           | Tem dificuldade no domínio da técnica de utilização do Instrumental Orff.                                                                      |
|                                          |                                            | Improvisação<br>5%  | Revela uma capacidade de improvisação bastante fluente.                                                                                                         | Revela uma capacidade de improvisação fluente.                                                                                             | Revela algumas vezes capacidade de improvisação.                                                                                               | Revela pouca capacidade de improvisação.                                                                                                       |
|                                          | Criatividade<br>15%                        |                     | Revela muita criatividade em todas as suas atividades                                                                                                           | Revela criatividade em todas as suas atividades                                                                                            | Revela alguma criatividade em todas as suas atividades                                                                                         | Raramente revela criatividade nas suas atividades                                                                                              |
| Atitudes<br><br>40%                      | Assiduidade<br>10%                         |                     | É sempre assíduo.                                                                                                                                               | É assíduo.                                                                                                                                 | Normalmente é assíduo                                                                                                                          | Raramente é assíduo                                                                                                                            |
|                                          | Empenho/ participação<br>20%               |                     | É muito empenhado e participativo.                                                                                                                              | É empenhado e participativo.                                                                                                               | É algumas vezes empenhado e participativo.                                                                                                     | É raramente empenhado e participativo.                                                                                                         |
|                                          | Comportamento/cumprimento de regras<br>10% |                     | Bastante adequado.                                                                                                                                              | Muito adequado.                                                                                                                            | Adequado.                                                                                                                                      | Pouco adequado.                                                                                                                                |

| Tecnologias de Informação e Comunicação          |                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação             |                                            | Níveis de desempenho                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                              |
|                                                  |                                            | Muito Bom                                                                                                                                            | Bom                                                                                                                                      | Suficiente                                                                                                     | Insuficiente                                                                                                                 |
|                                                  |                                            | (90%-100%)                                                                                                                                           | (70%-89%)                                                                                                                                | (50%-69%)                                                                                                      | (0%-49%)                                                                                                                     |
| <b>Capacidades/<br/>Conhecimentos</b><br><br>60% | Autonomia<br>20%                           | Possui bastante autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões importantes.                                                      | Possui autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões.                                                               | Possui alguma autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar algumas decisões.                      | Não é autónomo na realização das tarefas, não sendo capaz de tomar decisões.                                                 |
|                                                  | Domínio dos programas<br>30%               | Aplica plenamente procedimentos, técnicas e métodos em programas e ficheiros.                                                                        | Aplica procedimentos, técnicas e métodos em programas e ficheiros.                                                                       | Aplica satisfatoriamente procedimentos, técnicas e métodos em programas e ficheiros.                           | Não aplica procedimentos, técnicas e métodos em programas e ficheiros.                                                       |
|                                                  | Criatividade<br>10%                        | Revela muita criatividade em todas as atividades.                                                                                                    | Revela criatividade em todas as atividades.                                                                                              | Revela alguma criatividade.                                                                                    | Não revela criatividade.                                                                                                     |
| <b>Atitudes</b><br><br>40%                       | Sentido de responsabilidade<br>10%         | Responsabiliza-se pela manutenção do material e desenvolve muitos hábitos de trabalho.                                                               | Frequentemente responsabiliza-se pela manutenção do material e desenvolve muitos hábitos de trabalho.                                    | Algumas vezes responsabiliza-se pela manutenção do material e tem alguns hábitos de trabalho.                  | Raramente se responsabiliza pela manutenção do material e raramente tem hábitos de trabalho.                                 |
|                                                  | Participação/Cooperação<br>10%             | Revela muito interesse pelas atividades da turma, intervindo muito frequentemente de forma adequada ao seu nível e respeitando a opinião dos outros. | Revela interesse pelas atividades da turma, intervindo frequentemente de forma adequada ao seu nível e respeitando a opinião dos outros. | Revela algum interesse pelas atividades da turma, intervindo algumas vezes e respeitando a opinião dos outros. | Revela pouco interesse pelas atividades da turma, intervindo de forma desadequada e raramente respeita a opinião dos outros. |
|                                                  | Cumprimento de regras/Comportamento<br>15% | Bastante adequado.                                                                                                                                   | Muito adequado.                                                                                                                          | Adequado.                                                                                                      | Pouco adequado.                                                                                                              |
|                                                  | Assiduidade 5%                             | É sempre assíduo.                                                                                                                                    | É assíduo.                                                                                                                               | Normalmente é assíduo.                                                                                         | Raramente é assíduo.                                                                                                         |

| Expressão Plástica                       |                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação     |                                               | Níveis de desempenho                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|                                          |                                               | Muito Bom                                                                                                                       | Bom                                                                                                                            | Suficiente                                                                                                         | Insuficiente                                                                                                        |
|                                          |                                               | (90%-100%)                                                                                                                      | (70%-89%)                                                                                                                      | (50%-69%)                                                                                                          | (0%-49%)                                                                                                            |
| Capacidades/<br>Conhecimentos<br><br>60% | Autonomia na realização dos trabalhos<br>20%  | Possui bastante autonomia na realização das tarefas, traz sempre o material necessário e desenvolve muitos hábitos de trabalho. | Possui autonomia na realização das tarefas, traz frequentemente o material necessário e desenvolve muitos hábitos de trabalho. | Possui alguma autonomia na realização das tarefas, traz algumas vezes o material e tem alguns hábitos de trabalho. | Não é autónomo na realização das tarefas, raramente traz o material necessário e raramente tem hábitos de trabalho. |
|                                          | Criatividade na execução dos trabalhos<br>20% | Expressa-se plenamente                                                                                                          | Expressa-se bem                                                                                                                | Expressa-se de forma satisfatória                                                                                  | Não domina as técnicas mais elementares                                                                             |
|                                          | Domínio das diferentes técnicas<br>20%        | Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa                                                                             | Domina bem as técnicas                                                                                                         | Domina as técnicas satisfatoriamente                                                                               | Não domina as técnicas mais elementares                                                                             |
| Atitudes<br><br>40%                      | Assiduidade<br>10%                            | É sempre assíduo                                                                                                                | É assíduo                                                                                                                      | Normalmente é assíduo                                                                                              | Raramente é assíduo                                                                                                 |
|                                          | Cumprimento de regras/comportamento<br>15%    | Bastante adequado                                                                                                               | Muito adequado                                                                                                                 | Adequado                                                                                                           | Pouco adequado                                                                                                      |
|                                          | Empenho na execução das atividades<br>15%     | Bastante empenhado                                                                                                              | Muito empenhado                                                                                                                | Empenhado                                                                                                          | Pouco empenhado                                                                                                     |

| Estudo                               |                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação |                                               | Níveis de desempenho                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|                                      |                                               | Muito Bom                                                                                                         | Bom                                                                                                                       | Suficiente                                                                                                        | Insuficiente                                                                                                         |
|                                      |                                               | (90%-100%)                                                                                                        | (70%-89%)                                                                                                                 | (50%-69%)                                                                                                         | (0%-49%)                                                                                                             |
| Capacidades/<br>Conhecimentos<br>60% | Autonomia<br>25%                              | Possui bastante autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões importantes.                   | Possui autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões.                                                | Possui alguma autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar algumas decisões.                         | Não é autônomo na realização das tarefas, não sendo capaz de tomar decisões.                                         |
|                                      | Persistência na realização das tarefas<br>25% | Revela bastante.                                                                                                  | Revela muito.                                                                                                             | Revela.                                                                                                           | Revela pouco.                                                                                                        |
|                                      | Sentido de responsabilidade<br>10%            | Traz sempre o material necessário, responsabiliza-se pela sua manutenção e desenvolve muitos hábitos de trabalho. | Traz frequentemente o material necessário, responsabiliza-se pela sua manutenção e desenvolve muitos hábitos de trabalho. | Algumas vezes traz o material necessário, responsabiliza-se pela sua manutenção e tem alguns hábitos de trabalho. | Raramente traz o material necessário, não se responsabiliza pela sua manutenção e raramente tem hábitos de trabalho. |
| Atitudes<br>40%                      | Assiduidade<br>10%                            | É sempre assíduo                                                                                                  | É assíduo                                                                                                                 | Pouco assíduo                                                                                                     | Raramente é assíduo                                                                                                  |
|                                      | Cumprimento de regras/comportamento<br>20%    | Bastante adequado                                                                                                 | Muito adequado                                                                                                            | Adequado                                                                                                          | Pouco adequado                                                                                                       |
|                                      | Empenho na execução das atividades<br>10%     | Revela bastante.                                                                                                  | Revela muito.                                                                                                             | Revela.                                                                                                           | Revela pouco.                                                                                                        |

| Clubes                               |                                               |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação |                                               | Níveis de desempenho                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|                                      |                                               | Muito Bom                                                                                                             | Bom                                                                                                       | Suficiente                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                  |
|                                      |                                               | (90%-100%)                                                                                                            | (70%-89%)                                                                                                 | (50%-69%)                                                                                                            | (0%-49%)                                                                                                                      |
| Conhecimentos e Procedimentos        | Autonomia na realização das tarefas<br>10%    | Possui bastante autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões importantes.                       | Possui autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar decisões.                                | Possui alguma autonomia na realização das tarefas, sendo capaz de tomar algumas decisões.                            | Não revela autonomia na realização das tarefas, não sendo capaz de tomar decisões.                                            |
|                                      | Persistência na realização das tarefas<br>20% | Revela bastante persistência na realização das atividades propostas                                                   | Revela persistência na realização das atividades propostas                                                | Revela alguma persistência na realização das atividades propostas                                                    | Revela pouco ou não revela persistência na realização das atividades propostas                                                |
|                                      | Sentido de responsabilidade<br>10%            | Manifesta bastante responsabilidade e desenvolve muitos hábitos de trabalho.                                          | Manifesta responsabilidade e desenvolve hábitos de trabalho.                                              | Manifesta alguma responsabilidade e desenvolve alguns hábitos de trabalho.                                           | Manifesta pouca ou nenhuma responsabilidade e não desenvolve hábitos de trabalho.                                             |
|                                      | Criatividade na execução dos trabalhos<br>20% | Demonstra muita criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma muito adequada ao seu nível. | Demonstra criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma adequada ao seu nível. | Demonstra alguma criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma satisfatória ao seu nível. | Demonstra pouca ou nenhuma criatividade na realização das atividades propostas, intervindo de forma desadequada ao seu nível. |
| Atitudes                             | Empenho na execução das atividades<br>10%     | Executa com muita facilidade as atividades propostas.                                                                 | Executa com facilidade as atividades propostas.                                                           | Executa com alguma facilidade as atividades propostas.                                                               | Executa com dificuldade as atividades propostas.                                                                              |
|                                      | Cumprimento das regras/Comportamento<br>20%   | Apresenta um comportamento bastante adequado.                                                                         | Apresenta um comportamento adequado.                                                                      | Apresenta um comportamento satisfatório.                                                                             | Apresenta um comportamento inadequado.                                                                                        |
|                                      | Assiduidade<br>10%                            | Manifesta muita assiduidade.                                                                                          | Manifesta assiduidade.                                                                                    | Manifesta pouca assiduidade.                                                                                         | Não manifesta assiduidade.                                                                                                    |

| Expressão e Educação Física 1º/2º Ano        |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação         |                                 | Níveis de desempenho                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                 | Muito Bom                                                                                                                                             | Bom                                                                                                                                                                    | Suficiente                                                                                                                                                        | Insuficiente                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                 | (90%-100%)                                                                                                                                            | (70%-89%)                                                                                                                                                              | (50%-69%)                                                                                                                                                         | (0%-49%)                                                                                                                                                                               |
| <b>Domínio Psico/Motor</b><br><br><b>60%</b> | Interpretação<br>10%            | Reconhece e aplica todos os conceitos das várias tarefas                                                                                              | Reconhece a maioria e aplica alguns dos conceitos das várias tarefas                                                                                                   | Reconhece e aplica poucos conceitos das várias tarefas                                                                                                            | Reconhece ou aplica com muita dificuldade os conceitos das várias tarefas                                                                                                              |
|                                              | Compreensão<br>20%              | Participa, coopera e interage em jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo as regras das mesmas | Participa, coopera e interage na maioria dos jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo algumas regras das mesmas | Participa, coopera e interage em alguns jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo algumas regras das mesmas | Não participa, coopera e interage muito pouco em jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas, não compreendendo e cumprindo muito pouco as regras das mesmas |
|                                              | Realização<br>30%               | Realiza todas as ações motoras básicas corretamente                                                                                                   | Realiza a maioria das ações motoras básicas corretamente                                                                                                               | Realiza alguma das ações motoras básicas corretamente                                                                                                             | Não realiza as ações motoras básicas                                                                                                                                                   |
| <b>Atitudes</b><br><br><b>40%</b>            | Interesse e participação<br>10% | É muito empenhado e participativo                                                                                                                     | É empenhado e participativo                                                                                                                                            | Empenha-se e participa algumas vezes                                                                                                                              | Raramente empenha-se e participa                                                                                                                                                       |
|                                              | Interação e cooperação<br>10%   | Interage sempre e coopera com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                  | Interage e coopera com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                                          | Interage e coopera algumas vezes com os colegas e o professor nas tarefas propostas                                                                               | Raramente interage e coopera com os colegas e o professor nas tarefas propostas                                                                                                        |
|                                              | Responsabilidade<br>10%         | Responsabiliza-se pelo material e desenvolve muitos hábitos de trabalho                                                                               | Frequentemente responsabiliza-se pelo material e desenvolve hábitos de trabalho.                                                                                       | Responsabiliza-se algumas vezes pelo material e desenvolve alguns hábitos de trabalho.                                                                            | Responsabiliza-se raramente pelo material. Raramente tem hábitos de trabalho.                                                                                                          |
|                                              | Autonomia<br>10%                | Possui bastante autonomia na realização das tarefas                                                                                                   | Possui autonomia na realização das tarefas                                                                                                                             | Possui alguma autonomia na realização das tarefas                                                                                                                 | Não tem autonomia na realização das tarefas                                                                                                                                            |

| Expressão e Educação Física 3º/4º Ano |                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências/Parâmetros de Avaliação  |                                 | Níveis de desempenho                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                       |                                 | Muito Bom                                                                                                                                                             | Bom                                                                                                                                                                                    | Suficiente                                                                                                                                                                        | Insuficiente                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                 | (90%-100%)                                                                                                                                                            | (70%-89%)                                                                                                                                                                              | (50%-69%)                                                                                                                                                                         | (0%-49%)                                                                                                                                                                                               |
| Domínio Psico/Motor<br>60%            | Interpretação<br>10%            | Reconhece e aplica todos os conceitos das várias modalidades                                                                                                          | Reconhece a maioria e aplica alguns dos conceitos das várias modalidades                                                                                                               | Reconhece e aplica poucos conceitos das várias modalidades                                                                                                                        | Reconhece ou aplica com muita dificuldade os conceitos das várias modalidades                                                                                                                          |
|                                       | Compreensão<br>20%              | Participa, coopera e interage em jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo as regras das diferentes modalidades | Participa, coopera e interage na maioria dos jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo algumas regras das diferentes modalidades | Participa, coopera e interage em alguns jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas compreendendo e cumprindo algumas regras das diferentes modalidades | Não participa, coopera e interage muito pouco em jogos e exercícios oportunamente e de acordo com as tarefas propostas, não compreendendo e cumprindo muito pouco as regras das diferentes modalidades |
|                                       | Realização<br>30%               | Realiza todos os exercícios abordados nas diferentes modalidades corretamente                                                                                         | Realiza a maioria dos exercícios sem dificuldades nas diferentes modalidades                                                                                                           | Realiza todos os exercícios com alguma dificuldade nas diferentes modalidades                                                                                                     | Realiza todos os exercícios com muita dificuldade nas diferentes modalidades                                                                                                                           |
| Atitudes<br>40%                       | Interesse e participação<br>10% | É muito empenhado e participativo                                                                                                                                     | É empenhado e participativo                                                                                                                                                            | Empenha-se e participa algumas vezes                                                                                                                                              | Raramente empenha-se e participa                                                                                                                                                                       |
|                                       | Interação e cooperação<br>10%   | Interage sempre e coopera com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                                  | Interage e coopera com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                                                          | Interage e coopera algumas vezes com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                                       | Raramente interage e coopera com os alunos da turma e o professor nas tarefas propostas                                                                                                                |
|                                       | Responsabilidade<br>10%         | Bastante adequado.                                                                                                                                                    | Muito adequado.                                                                                                                                                                        | Adequado.                                                                                                                                                                         | Pouco adequado.                                                                                                                                                                                        |
|                                       | Autonomia<br>10%                | Responsabiliza-se pelo material e desenvolve muitos hábitos de trabalho                                                                                               | Frequentemente responsabiliza-se pelo material e desenvolve hábitos de trabalho.                                                                                                       | Responsabiliza-se algumas vezes pelo material e desenvolve alguns hábitos de trabalho.                                                                                            | Responsabiliza-se raramente pelo material. Raramente tem hábitos de trabalho.                                                                                                                          |

## 9. Meios organizativos de avaliação

Toda a comunidade educativa tem o direito de saber a forma e os meios organizativos como os instrumentos de avaliação são implementados e corrigidos.

Desta maneira destaca-se:

- Todos os trabalhos de casa têm de ser corrigidos pelo professor, ou com a sua orientação;
- Os testes de avaliação sumativa têm de:
  - ✓ ser marcados com antecedência;
  - ✓ ser um por dia e não mais que três por semana;
  - ✓ só em casos excepcionais a norma anterior pode ser ultrapassada;
  - ✓ ser entregues, devidamente corrigidos e classificados, num prazo máximo de duas semanas;
  - ✓ ser entregues anteriormente à existência de outro teste.

## 10. Ensino a Distância

A emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, bem como a classificação da disseminação do vírus SARS-Cov-2, como uma pandemia no dia 11 de março de 2020, contextualiza a reformulação e aplicação de diversos cenários passíveis de serem implementados no decurso do desenvolvimento educativo e curricular e das respetivas aprendizagens, como medida essencial da prevenção e mitigação da situação sanitária.

Assim, e como definido em sede de **“Regimes de Ensino/Plano de Ensino a Distância”** estão previstos 3 cenários de desenvolvimento das aprendizagens – ensino presencial, ensino misto e ensino a distância.

Convém pois estipular para o cenário de ensino a distância, caso venha a ser necessário, parâmetros específicos a nível da avaliação das crianças e alunos.

Deste modo consideram-se a nível das valências Creche e Pré-escolar o acompanhamento das crianças e das famílias de acordo com o que venha a ser definido em sede própria, não sendo aplicável qualquer tipo de avaliação.



No caso do 1º Ciclo definem-se as seguintes ponderações e parâmetros, a aplicar caso a ausência de ensino presencial seja igual ou superior a um período letivo. Estes são somente aplicáveis à componente curricular e/ou complemento curricular. Às Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) não será considerada qualquer tipo de avaliação formal.

| Competências                       | Parâmetros                                                                              | Ponderação |     | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos e capacidades</b> | ➤ Cumpre as orientações pedagógicas acordadas                                           | 15%        | 65% | Trabalhos realizados nas aulas síncronas e assíncronas, designadamente:<br>- Exposições/participações orais;<br>- Questionários escritos;<br>- Testes de resposta múltipla;<br>- Trabalhos de pesquisa;<br>- Atividades experimentais;<br>- Portfólios temáticos;<br>- Desafios/problemas;<br>- Exercícios de aplicação direta;<br>- Textos livres ou temáticos |
|                                    | ➤ Realiza as atividades propostas de acordo com os horários, prazos e orientações dadas | 15%        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Adquire conhecimentos nos diversos domínios                                           | 10%        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Aplica os conhecimentos em novas situações de aprendizagem                            | 10%        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Pesquisa e organiza a informação de forma integrada, relevante e aprofundada          | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Revela criatividade                                                                   | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Demonstra empenho e organização                                                       | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Atitudes e valores</b>          | ➤ Cumpre as normas e regras estabelecidas                                               | 10%        | 35% | - Participações oportunas e relevantes nas sessões síncronas;<br><br>- Trabalhos realizados nas aulas síncronas e assíncronas                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | ➤ É assíduo nas aulas síncronas                                                         | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ É pontual nas aulas síncronas                                                         | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ É participativo nas aulas síncronas                                                   | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Realiza as tarefas solicitadas                                                        | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | ➤ Revela autonomia e organização                                                        | 5%         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Conclusão

O documento “Critérios Gerais de Avaliação” visa essencialmente dar a conhecer e tornar transparente o processo de avaliação em vigor.

Nesta linha de pensamento, é pretensão deste estabelecimento de ensino reduzir a margem de subjetividade e evitar que a avaliação seja um processo de cada um, ou seja, individual.

Assim, o conhecimento dos critérios pela comunidade educativa constitui uma valia pois, por ser um processo amplo, exerce maior “controle”, logo, mais justiça.

## Referências

- Carvalho, C. & Portugal, G. (2017). *Avaliação em Creche. CRESCHendo com qualidade*. Porto. Porto editora.
- Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em educação pré-escolar*. Porto: Porto Editora.
- Portugal, G., Carvalho, C., & Bento, G. (2015). *Orientações Pedagógicas para a Creche. Finalidades e Objetivos Educativos*.(documento provisório).
- Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

## 11. APÊNDICES

## Apêndice A

### Registo avaliação Creche e Pré-escolar

## ESCOLA DO 1º CEB/PE E CRECHE DA NAZARÉ

Avaliação individual da criança - Creche <sup>3</sup>

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| Nome: _____                                            |  |
| Data de nascimento: _____ Sala: _____ Ano letivo _____ |  |
| <b>DIMENSÕES</b>                                       |  |
| <b>SEGURANÇA E AUTOESTIMA</b>                          |  |
| <b>CURIOSIDADE E ÍMPETO EXPLORATÓRIO</b>               |  |
| <b>COMPETÊNCIAS SOCIAIS E COMUNICACIONAIS</b>          |  |

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Educadoras</b>       | <b>Encarregado de educação</b> |
| _____                   | _____                          |
| Data ____ / ____ / ____ | Data ____ / ____ / ____        |

<sup>3</sup> Este documento foi elaborado com base no Sistema de Acompanhamento das crianças (SAC) Gabriela Portugal e Ferré Laevers de 2010.

## APÊNDICE A - AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

|  |                                                                                           |                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Nome:</b> _____</p> <p><b>Idade:</b> _____</p> <p><b>Data nascimento:</b> _____</p> | <p>Educação Pré-escolar</p> <p>Ano Letivo _____</p> <p>_____º Período</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### ATITUDES

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <u><b>Independência/Autonomia/Identidade</b></u> |
|                                                  |

### COMPORTAMENTO NO GRUPO

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <u><b>Convivência Democrática e Cidadania</b></u> |
|                                                   |

### DOMÍNIOS ESSENCIAIS

|                                          |
|------------------------------------------|
| <u><b>Domínio da Educação Física</b></u> |
|                                          |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <u><b>Domínio da Educação Artística</b></u> |
|                                             |

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <u><b>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></u> |
|                                                               |

|                                     |
|-------------------------------------|
| <u><b>Domínio da Matemática</b></u> |
|                                     |

|                                     |
|-------------------------------------|
| <u><b>Conhecimento do Mundo</b></u> |
|                                     |

|                                                                                           |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Educadoras</p> <p>_____</p> <p>Data ____ / ____ / ____</p> | <p style="text-align: center;">Encarregado de educação</p> <p>_____</p> <p>Data ____ / ____ / ____</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Apêndice B

### Síntese Creche e Pré-escolar



## Apêndice C

### Síntese 1º Ciclo

# Apêndice D

## Síntese Educação Especial