

PORTUGUÊS, 3º CICLO (8º, 9º ANOS)

Domínios de referência	Objetivos	Cotação	Descritores de desempenho
Oralidade: compreensão e expressão	☐ Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ☐ Registrar, tratar e reter a informação. ☐ Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. ☐ Produzir textos orais corretos.	10%	☐ Saber escutar, visando diferentes finalidades; ☐ Interpretar criticamente a informação ouvida; ☐ Compreender o essencial da mensagem, apreendendo o fio condutor da intervenção e retendo dados que permitam intervir construtivamente; ☐ Tomar a palavra em contextos formais, selecionando o registo e os recursos adequados às finalidades visadas; ☐ Interagir com confiança e fluência, expondo e justificando pontos de vista de forma lógica; ☐ Produzir discursos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.
Leitura	☐ Ler em voz alta. ☐ Ler textos diversos. ☐ Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. ☐ Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. ☐ Ler para apreciar textos variados. ☐ Reconhecer a variação da língua.	5%	☐ Ler de forma fluente, apreendendo o sentido global de textos com diferentes intencionalidades e registos; ☐ Ler textos de diferentes tipos e em suportes variados, para obter informação, organizar o conhecimento ou para aceder a universos no plano do imaginário; ☐ Posicionar-se criticamente quanto à validade da informação, selecionando os dados necessários à concretização de tarefas específicas; ☐ Apreciar textos de diferentes tipos – recursos verbais e não verbais; ☐ Posicionar-se enquanto leitor de obras literárias, situando-as em função de grandes marcos temporais e geográfico-culturais; ☐ Estabelecer relações entre experiência pessoal e textos de diferentes épocas e culturas.
Educação Literária	☐ Ler e interpretar textos literários; ☐ Apreciar textos literários; ☐ Ler e escrever para fruição estética;	5%	☐ Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros variados. ☐ Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. ☐ Explicitar o sentido global do texto. ☐ Reconhecer valores culturais e éticos presentes no texto. ☐ Expressar opiniões e problematizar sentidos, oralmente e por escrito. ☐ Ler por iniciativa e gosto pessoal, aumentando progressivamente a extensão e complexidade dos textos selecionados. ☐ Escrever, por iniciativa e gosto pessoal, textos diversos.

Escrita	☐ Redigir textos com coerência e correção linguística; ☐ Planificar a escrita de textos; ☐ Escrever tipologias textuais diversificadas (Textos:expositivos, argumentativos, comunicacionais...) ☐ Rever textos escritos.	10%	☐ Escrever para responder a necessidades específicas de comunicação em diferentes contextos e como instrumento de apropriação e partilha do conhecimento; ☐ Recorrer autonomamente a técnicas e processos de planificação, textualização e revisão; ☐ Escrever com autonomia e fluência diferentes tipos de texto adequados ao contexto, às finalidades, aos destinatários e aos suportes da comunicação; ☐ Produzir textos em termos pessoais e criativos, para expor representações e pontos de vista.
	☐ Resolver Testes de avaliação	50%	☐ Responder com eficácia e correção a instruções de trabalho. (Engloba os domínios de referência: Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática)
Gramática	☐ Conhecer classes de palavras ☐ Explicar aspetos da sintaxe; ☐ Reconhecer o léxico e a semântica; ☐ Identificar o plano discursivo e textual; ☐ Perceber o plano da representação gráfica e ortográfica.	10%	☐ Refletir sobre o funcionamento da língua para, a partir da realização de atividades de carácter oficial, analisar e questionar os sentidos dos textos; ☐ Explicitar, usando a terminologia apropriada, aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua; ☐ Mobilizar o conhecimento reflexivo e sistematizado para resolver problemas decorrentes da utilização da linguagem oral e escrita; ☐ Analisar marcas específicas da linguagem oral e da linguagem escrita, distinguindo diferentes variedades e registos da língua e adequando-os aos contextos de comunicação; ☐ Respeitar e valorizar as diferentes variedades do português, usando o português padrão como norma.
Atitudes e valores Competências sociais e metodológicas	☐ Empenho ☐ Postura na sala de aula ☐ Responsabilidade	10%	
TOTAL		100 %	

Menção qualitativa	Percentagem	Nível
Insuficiente	0 a 19	1
	20 a 49	2
Suficiente	50 a 69	3
Bom	70 a 89	4
Muito Bom	90 a 100	5