ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA PROFESSOR DR. FRANCISCO DE FREITAS BRANCO, PORTO SANTO

Critérios de avaliação de Matemática - 3º Ciclo do Ensino Básico

9.º ano **2018-2019**

Domínios	Competências do Perfil do aluno e Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	%
Cognitivo 75% **Competências* (A,B,C,D,I)**	**Escrita** • Utiliza a linguagem matemática. Compreende enunciados e conceitos. • Mobiliza conhecimentos adquiridos adquiridos para resolver problemas. • Interpreta, analisa e apresenta um pensamento crítico para a dar resposta a situações problemáticas. • Adquire, apresenta, compreende e aplica conhecimentos matemáticos. **Oralidade** • Utiliza vocabulário matemático; • Comunica ideias matemáticas; • Fundamenta procedimentos e autoavalia; • Aplica conhecimentos matemáticos. **Domínio das TIC** • Utiliza as TIC para pesquisar e comunicar a informação; • Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros; • Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjeturas. **Prática /experimental** • Resolve e formula situações problemáticas recorrendo a estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos; • Investiga; • Aplica conhecimentos.	• Ficha avaliação sumativa; • Mini-testes. • Questões de aula escritas e orais;	**70%**
		• Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente; • Apresentação de trabalhos; • Contributos dados para as atividades de articulação curricular; • Portefólios; • Autoavaliação.	**5%**

Sócio afetivo 25% **Competências* (A,B,C,D,I, G J,K)**	**Participação** • Participa/coopera em atividades interpessoais e de grupo; • Discute ideias e produz argumentos convincentes; • Revela interesse pela disciplina e participa nas atividades letivas; • Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo; • Revela autonomia; • Faz uma boa gestão das emoções; • Revela interesse pela disciplina e participa nas atividades letivas; • Realizar tarefas por iniciativa própria.	• Observação direta na sala de aula; • Grelhas de observação de trabalho na sala de aula; • Participação oral; • Questões colocadas pelos alunos; • Respostas, argumentação e explicação de raciocínios; • Autoavaliação	**10%**
	Responsabilidade • Ser responsável no desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem; • é assíduo; • é pontual; • realiza os trabalhos na aula; • realiza os trabalhos de casa propostos pelo Professor; • faz-se acompanhar do material necessário.		**5%**
	Postura na sala de aula • Tem um comportamento adequado; • Respeita normas/regras e critérios de atuação de convivência e de trabalho; • é atento/concentrado; • Respeita a diferença do outro.		**5%**
	Empenho • Encara a sua própria aprendizagem com seriedade, proatividade e persistência.		**5%**

*****As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Considerações sobre a ponderação na avaliação dos períodos letivos

- Em cada período letivo realizar-se-ão, no mínimo, dois testes de avaliação escrita com exceção do terceiro período que poderá ser apenas um.

- Dada a natureza da disciplina de matemática e a importância das conexões matemáticas, os testes devem ser cumulativos salvaguardando que na sua estrutura esteja garantido 70% de conteúdos matemáticos ainda não avaliados nos testes anteriores.

- A média dos mini testes e questões aula contarão como um teste em cada período, cuja ponderação é igual à dos outros testes de avaliação.

- Atendendo ao facto da avaliação ser um processo continuo, na atribuição da classificação final de cada período letivo, devem ser tidos em consideração os seguintes fatores de ponderação:

  a) $Classificação\ Final\ do\ 1º\ Período = class\ 1º\ período$

  b) No 2º período a **classificação final** deve refletir o **trabalho do aluno nos 1º e 2º períodos**

$$Classificação\ Final\ do\ 2º\ Período = \frac{class\ 1º\ período + class\ 2º\ período}{2}$$

  c) No 3º período a **classificação final** deve refletir o **trabalho do aluno nos 1º, 2º e 3º períodos**

$$Classificação\ Final\ do\ 3º\ Período\ = \frac{class\ 1º\ período + class\ 2º\ período + class\ 3º\ período}{3}$$

Nota: *class 1ºperíodo*, *class 2ºperíodo, class 3ºperíodo – resultado da aplicação dos critérios de avaliação e refere-se apenas a cada período.*

Descritores de Desempenho

Escala	Domínios		Descritores
Muito Bom 5 (90% - 100%)	**Cognitivo**	**Escrita**	Revela muita facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos;
		Oralidade	Comunica e utiliza muito bem o vocabulário matemático.
		Domínio das TIC	Utiliza muito bem as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		Prática/experimental	Planifica e executa muito bem as atividades prática/situações matemáticas.
	Sócio afetivo		Interage com muita tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Revela muita iniciativa e realiza as atividades autonomamente.
Bom 4 (70%-89%)	**Cognitivo**	**Escrita**	Revela regularmente facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos;
		Oralidade	Comunica e utiliza regularmente o vocabulário matemático.
		Domínio das TIC	Utiliza regularmente as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		Prática/experimental	Planifica e executa regularmente as atividades práticas / situações matemáticas.
	Sócio afetivo		Regularmente interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Revela regularmente iniciativa e realiza as atividades autonomamente.
Suficiente 3 (50% - 69%)	**Cognitivo**	**Escrita**	Algumas vezes revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		Oralidade	Comunica e utiliza algumas vezes o vocabulário matemático.
		Domínio das TIC	Algumas vezes utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		Prática/experimental	Algumas vezes planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
	Sócio afetivo		Algumas vezes interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Algumas vezes revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

Insuficiente **2 (20% a 49%)**	**Cognitivo**	**Escrita**	Poucas vezes revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		Oralidade	Comunica e utiliza poucas vezes o vocabulário matemático.
		Domínio das TIC	Poucas vezes utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		Prática/experimental	Poucas vezes planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
	Sócio afetivo		Poucas vezes interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Poucas vezes revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.
Fraco **1 (0- 19%)**	**Cognitivo**	**Escrita**	Raramente revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		Oralidade	Raramente comunica e utiliza o vocabulário matemático.
		Domínio das TIC	Raramente utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		Prática/experimental	Raramente planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
	Sócio afetivo		Raramente interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Raramente revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.